

故有研说

论文集

主 编 陈宇锴
何修观

北京广播学院出版社

序

今年9月7日是北京广播学院建院30周年。为迎接30周年的到来，展示我院在科研方面取得的成就，继《广播电视新闻文艺论文集》、《广播电视技术论文集》、《思想政治教育论文集》的发排，《教育研究论文集》又组织出版，可谓硕果累累挂满枝，校园里呈现出一派丰收的景象。更使我高兴的是近几年来，随着教育改革的发展，我们管理队伍的精神面貌发生了明显的变化，这主要表现在：凭感觉凭想当然办事的人少了，学习的风气，思考问题、研究问题的空气越来越浓了；注意信息研究，重视对新鲜经验总结的人越来越多了。《教育研究论文集》就是在这一基础上经过编辑同志的精选精编加工而成的。这本集子收进28篇文章，近20万字，涉猎广泛，内容包括教育改革、教育管理、师资队伍管理和建设、图书资料情报建设等方面，从不同的角度和侧面对问题进行了探讨论证，具有一定的学术理论价值，其中有的文章构思严谨，立论新颖，颇有见地，值得一读。《教育研究论文集》的出版，对推动我院的教学改革，促进教学科研的发展，加速管理队伍的建设，提高管理队伍的素质，做了有益的工作。这本集子尽管还有这样或那样的不足，但它的可贵之处是开了一个好头，迈出了可喜的一步。我衷心地期待着第二本集子、第三本集子的诞生。

管理是一门事业，也是一门科学。我们要把社会主义理论建设搞上去，把学院办成具有社会主义特色的高水平的第

一流的大学，光有一支好的师资队伍是不行的，还需要一支高质量、高水平的管理队伍。随着现代化事业的推进，随着改革开放的深入，管理工作日益重要，管理是一门重要的学科，是高等教育的一个重要组成部分。管理队伍的素质如何，懂不懂管理，熟悉不熟悉管理的业务，直接涉及到工作效率的提高，管理水平的提高。尤其在科学技术突飞猛进、日新月异发展的今天，我们不懂得管理科学“以其昏昏，使人昭昭”，肯定是搞不好工作的。那么，如何来提高我们的管理能力和管理水平呢？办法是多种多样的，其中一个很重要的问题就是对我们自己的和前人的管理经验，以马克思主义的观点加以科学的总结，使它理论化、系统化，上升为规律性的东西。总结的过程就是深入实际，调查研究，理论联系实际的过程，也是一个认识深化提高的过程。在总结中既要注意对共同规律的研究，如我们是党领导的社会主义国家，我们的教育制度与资本主义国家的教育制度有什么根本不同等。同时要注意在共性的基础上加强对特性的研究，扬长避短，发挥优势，办出自己的特色。我们是广播电影电视部直接领导的一所高等院校，担负着为广播电视系统培养各类高级人才的任务，它不同于一般的高等院校，这是因为，广播电视是党和政府的喉舌，是强大的现代化的宣传工具。它所需要的是那些党性强，组织性纪律性强的人，而那些党性不纯的人，搞资产阶级自由化的人是根本不能从事这一工作的。因此，我们要把“四有人才”的培养，提到一个新的战略高度来认识，始终把坚定正确的政治方向放在第一位。当然，研究的课题是多方面的，这里就不一一列举了。

应当看到，过去我们的研究工作，多为分散自发的，今后为使研究工作更富有成效，要有计划、有组织、有领导地

去进行。我们应当结合实际工作的需要，制订出一个规划，规划分长远的和近期的，有些较大的项目，可以由几个人去完成，把研究的课题落实到人到组织，并订出必要的检查督促制度，以保证科研任务的顺利完成。

在新的形势下，如何加强对马列的学习，管理业务以及其他方面的学习，进一步搞好我院的科学管理，也是一个带有根本性的问题。根据我的体会，需要做好以下三方面的工作：（一）我们要认真学习马列主义、毛泽东思想，学习党的十三大以来的路线、方针、政策，坚持四项基本原则，要用马列主义来武装我们的头脑，只有这样，我们才能高屋建瓴，才能透过现象揭示本质，把握正确的政治方向。（二）教育管理是一门政治性、理论性、实践性很强的科学，同时也是一门综合性的交叉科学。作为一个教育管理人员，不仅要懂得本事业的管理知识，还必须要有其他方面的知识和理论。这就要有计划、有目的地读一些书，如哲学、政治学、法学、经济学、新闻学、传播学、社会学、历史学、人才学、心理学等等。同时，还应学习信息论、控制论、系统论等方面的知识，通过学习来不断扩大丰富自己的知识领域，提高自己的管理能力和水平，把管理工作搞上去。（三）要干一行，爱一行，高标准，严要求，兢兢业业，勤勤恳恳，努力做好本职工作。我们要想干出一点事业，没有务实的精神，艰苦奋斗的精神，牺牲的精神，是搞不出什么名堂的。胜利永远属于那些坚韧不拔、勇于探索，勇于进取，勇于创新的人。我相信经过几年，乃至更长一些时间的努力，我们是会逐步变成一个懂管理，熟悉业务的行家。愿共勉。

李振水

目 录

序.....	李振水 (i)
谈谈培养合格人才.....	何修观 (1)
对文科教育改革的若干思考.....	陈宇锴 (9)
重视实践性教学环节加强工程师基本训练.....	杨振南 (18)
浅谈高等学校招生考试之改革.....	阴雪珍 (27)
话说电教.....	张君昌 (34)
从校友通讯录谈起.....	张国英 (43)
高校应该积极开展学生的科研活动.....	魏聿珠 (51)
对研究生需求情况的调查和分析.....	金洪海 (59)
我院历届毕业研究生跟踪调查报告.....	张 帆 (66)
我院新闻学专业硕士研究生课程分析.....	贡爱强 (71)
浅谈确保函授教育质量的几个问题.....	于春生 (79)
边远地区广播电视系统函授教育 的发展和面临的问题.....	王文镇 (87)
坚持对外开放 发展文化交流.....	袁 奔 (92)
我国与美、日、法、苏等国高等教育 层次结构的两点比较.....	王云鹏 (103)
高等教育改革趋势与对策.....	高福安 (114)
学习管理科学 提高管理水平.....	吴远香 (119)
论教学管理科学化.....	阎庆文 (129)
学籍管理规定应具有规律效能.....	毕继新 (137)
浅谈教材管理的一般原则.....	董桂英 (143)
试论教育统计在高校工作中的地位和作用.....	高 昶 (148)

浅谈计算机在教学管理中的应用.....	于 勤 (154)
试论高校管理者应该具备的素质.....	王温凤 (160)
对教师队伍实施目标管理的探讨.....	吴瑜莲 (166)
关于高校教师职业道德和职业素质 的几个问题.....	姜秀芸 (177)
浅谈教师职业道德和职业素质.....	阎秀银 (185)
发挥科技情报工作在教学科研中的作用.....	陈文华 (191)
论高校科技情报工作.....	张 玲 (198)
试论我院图书馆藏书建设.....	齐小光 (207)
后记.....	编 者 (214)

谈谈培养合格人才

何修观

国家要实现四个现代化，教育必须首先现代化，没有掌握现代科学技术文化的人去搞四化建设，就永远也实现不了社会主义四个现代化，人才的培养关系到我国四化建设的成败和国家的兴亡。教育“面向现代化、面向世界、面向未来”是新时期我国教育发展的战略方针，是在新技术的挑战面前教育改革的根本指导思想。高等学校必须遵照这一战略方针和指导思想进行教育改革，才能培养出合格的新型人才，新型人才才能适应当前四化建设和未来社会发展的需要。

建设具有中国特色的社会主义伟大事业，要求高等学校培养的人才要在德、智、体诸方面得到全面发展；要求学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律和热爱社会主义、热爱祖国的社会主义建设者，要求培养的人才不仅要符合社会今天的需要，更重要的是适应社会明天的需要。这是一项极其艰巨而又复杂的任务。目前高校培养人才的情况，即使在质量较高的大学里所进行的最好的高等教育，也只是适应经济和社会发展的现阶段水平，而不能适应未来，多数院校培养出来的人才甚至还不完全符合社会今天的需要。造成这种情况的原因是多方面的，但最主要的不能不归结于培养人才的方法陈旧、过时。改变当前这种现象的最关键、最重要的办法是转变传统的教育思想，改革高校培养学生的方法。

我国目前的教育体制和高校教育基本上还属于苏联五十年代的传统教育模式，实行的是“先生讲、学生听”传统的教育思想和教学方法。这种传统教育立足于在学校期间给学生提供终身享用的知识，教学方法相应采取以传授知识为主的灌输式。虽然，当今生产力和科学技术的迅速发展使这种传统教育模式面临严重的挑战，随着世界新技术浪潮的兴起和人类逐步迈进现代化信息社会的大门，急剧增长的知识全部向教育领域涌来，许多处于生长点的学科的知识更新周期比现在高等教育的学制还短，这对传统教育的冲击几乎是摧毁性的。我们只有探索出冲破传统教育模式的道路，采用一些完全不同于传统教育的现代教育思想、理论、体制和模式，才能培养出适应四化建设的人才。

当前，教育现状与四化建设的矛盾显得越来越突出和尖锐，表现为学校培养的学生很难适应四化建设的需要，四化建设需要的人才学校又不能及时地大批地培养出来。就全国来看，教育改革无论在深度还是高度上，都还远远落后于经济改革的进程，教育改革尚未真正深入到教育内部，尚未打开关键性的缺口。为了使教育改革不断向纵深发展，我们现在应当把注意力集中到教学体制、教学内容、教学方法等方面的改革上来，这是教育改革的关键所在，一旦打开了这个突破口，教育战线将涌现出千千万万适应现代化建设的各种人才，教育将在目前和未来的四化建设中发挥巨大的作用。这正是教育改革的出发点和归宿。

世界新技术革命的挑战不仅加剧了我国进行全面体制改革的紧迫性，而且使教育改革在整个改革中的战略地位更加突出。教育本身的特点，决定了教育改革比其它改革更复杂、更困难，不仅要勇于在实践中创新，而且要善于从理论与实

踐的结合上开拓。现代化社会迫使教育发生的一个重大变革，是教育的概念发生了极大的变化，其范围大大地扩展了，向多层次、终身化教育发展，使高校教育同社会对人才的需要更紧密地结合起来，并着眼于培养未来社会新需要的各种人才，导致了对原有教育体制的根本改造。在教学改革方面最突出的特点，是把开发学生智力、培养学生能力作为改革的主要目标和衡量教学效果的最重要的标准，使学习过程越来越成为高度个性化的智力活动，使学生在学校中不仅能掌握书本知识，而且学会不断摄取新知识。

要使培养出来的人才既满足社会目前的需要，又能较好地适应社会明天的要求，必须弄清楚社会今天和明天对人才的要求。从宏观来说，社会今天和明天要求现在的学生，在他们的一生中应该适应知识的变化、工作的变化、环境的变化及人类生活一切内容的变化，因为大学生毕业后所要进入的世界，同他们现在得到知识的世界是有极大的而且是经常预测不到的差异。鉴于当今文化科学技术发展日新月异，学生们不可能在几年的时间内学完大量的知识，对已学到的知识更不能享用终身，社会发展趋势对人才提出了更高的要求，要求他们在掌握相当文化科学知识的同时，还必须具备“五种能力”，即自学的能力、研究的能力、思维的能力、表达的能力和组织管理的能力。因此，高校教学工作的主要任务，不是把某一部份知识的总和教给未来的专家，而是用独立掌握新知识和创造性解决问题的本领来武装他们。传授给学生知识是重要的，而传授给学生获取知识的能力则更为重要，这是现代教育区别于传统教育的基本点。从微观来说，社会今天和明天需要德、智、体全面发展的合格人才，而当前我们的培养工作与社会的需要还很不协调。首先表现在政治与

业务的关系上，重智轻德的现象非常突出，教师只注重教书而不注重育人，学生只注重专业知识学习，而不注重思想道德素质的培养，把政治和业务、教书和育人机械地分割开来，导致学生思想品格素质的下降。其次，表现在理论和实践的关系上，“分数是学生的生命线、考试是教师的法宝”造成“高分低能”的现象长期得不到纠正，学生走向社会只会动口，不会动手，自立自理的能力很差。再次，表现在专与博的关系上，高校普遍存在专业面过窄和教师知识单一的现象，不能适应教学的需要，不能满足学生的求知欲望，等等。这些问题必须在教学改革中求得解决，否则就无法培养出合格的人才。

要培养出合格的人才，必须贯彻思想政治教育与专业教育相结合的原则，处理好政治与业务的关系。教学本身具有教育性，教师在传授基础理论、基本知识和基本技能的同时，必然会对学生的思想品德的形成产生广泛而深刻的影响，这不仅是知识对于世界观形成所起的作用，而且包括教师的信念、态度、作风，行为等无时不在薰陶着学生。学生在掌握文化科学知识的同时，其思想政治观点、道德品质以及个性心理特点也在形成发展中，所以教学过程不仅是学生的认识过程，而且是以认识为基础的德、智、体全面发展的过程，教学的科学性与思想性辩证地联系着。对学生的引导和薰陶，破除单纯教书的观念，树立培养德、智、体全面发展人才的思想，摆正教书和育人的关系，结合教学活动对学生进行思想品德教育是教师的光荣职责，是社会主义学校教学的必然要求，是培养四化建设合格人才的根本需要。

要培养出合格的人才，必须贯彻传授知识与培养能力相结合的原则，处理好传授知识与培养能力的关系。在教学过

程中，教师既要完成传授科学文化知识的任务，更要重视发展学生的智力，培养学生的能力。智能是在知识积累的基础上发展起来的，但是有了知识不等于就自然而然地变成智能，无知必然无能，有知不一定就有能。知识是能力的基础，知识变成能力需要培养，培养和发展学生的智能就是要使学生善于学习和运用知识，独立分析问题和解决问题，成为富有创造才能的人才。培养和发展学生的智能是学生进一步获取知识，进行工作、科研、生产活动，提高学习和工作效率与质量的必要条件。知识的传授和能力的培养两者是互相促进、相辅相成，不能顾此失彼，也不能偏重、偏废，在教学中增加实践性教学环节，以开发学生的创造性智能作为主要目标，把教学过程看作是培养人才的系统工程，整个工程按合理的智能结构实施，使学生掌握必要的基础理论、基本知识、基本技能和分析问题解决问题的能力，是衡量教学质量高低的一个极其重要的标志。

要培养出合格的人才，必须贯彻理论与实践相结合的原则，处理好理论与实践的关系。教学只强调理论学习而忽视实践，偏于知而不管行，或者只强调实践而忽视理论学习，偏于用而放弃学，都不是辩证唯物主义的知行统一观，不能培养出合格的人才。在教学过程中，学生所接受的知识，大量是前人的经验，没有经过自己实践的理论对学生还不能说是完全的知识，教师必须使教材的知识不脱离客观实际，尽可能联系实际来阐明概念，并使学生通过一定的实践活动学会运用书本知识和获得一定的直接知识，同时发展自己的自学能力和独立工作能力。这些实践活动，包括实验、实习、作业、参观、写论文、搞设计等验证理论的教学性实践；参加政治活动、生产劳动、社会调查、社会服务等一般性社会实践；

接受科研课题和社会任务，真刀真枪地运用所学理论于实际的直接性社会实践。总之，从教学改革的方针到教学改革的政策，从教学内容到教学方法、教学制度的改革都要贯彻理论联系实际的原则，使学生了解实际，接触工农，增长知识，开阔眼界，用理论指导实践，又通过实践巩固和加深理论学习，培养和发展智能。这种知行的辩证统一关系，是培养合格人才的必经途径。

要培养出合格的人才，必须贯彻教师的主导作用与学生的主动性、创造性相结合的原则，处理好教与学、师与生的关系。教学是学校贯彻党的教育方针、实现教育目的的主要途径之一，是教师与学生的共同任务和双边活动，在教的任务中教师是主导，在学的任务中学生是主体，教师的主导作用和学生的主体作用融为一体，相互作用，教学才能收到良好的效果。教师是主导作用在于激发、引导学生努力学习，而知识和能力的吸取则主要靠学生自己的努力。学习是一种有目的的紧张、复杂的脑力劳动，只有通过学生的积极思维活动，才能掌握知识和技能，发挥学生的主动性、创造性是保证学习效果的关键。教师传社会主义之道、授某门课程之业、解社会实践之感，除了从严治学和言教身教之外，就是要千方百计地诱导启发学生在学习上的主动性和创造性，防止把学生置于被动地位和身心受到压抑的状态，对学生不能“注入式”、“抱着走”和“保过关”，只能“启发式”、“引着走”，让他“闯过关”，才能有效地培养出合格的人才。

要培养出合格的人才，必须贯彻专与博相结合的原则，处理好专与博的关系。当代科学技术文化发展的基本特征是，学科的高度分化与高度综合相结合，在分化的基础上向高度

综合发展；从专业化向跨学科化过渡，过渡的专业化逐渐让位于跨学科化，各类学科之间相互交叉和渗透，而且科学方法也互相移植，从而要求现代合格人才既具有专业知识，又具有广博的知识面，在“专”的前提下发展“博”，在“博”的基础上深化“专”。知识与智能有着密切的联系，在一定的条件下知识渊博的人，其思维能力、研究能力及创造能力较之知识面窄的人要强，博学才能专精。特别在科学技术迅猛发展、新知识不断增长的新形势下，更是如此。高校过去的通病是，按产品或按人才使用部门设专业，专业划分过细，专业口径越来越窄，基础课程的教学被削弱，忽视用现代科学文化发展的最新成果更新教学内容，更不能引导学生去探讨相邻学科的知识，结果既不利于学生的专业学习，又造成不少学生毕业后知识面窄，各种能力差，不能适应社会发展的需要。要改变这种状况，必须按学科设专业，根据深化基础、博化知识、强化实践、淡化专业的精神，调整课程结构，使各门课程和各个教学环节的比例适当，学生的知识结构和能力结构合理，实现教学过程的整体优化；破除“一刀切”的观念，树立因材施教的思想，摆正统一要求和个别指导的关系，在普遍提高的同时加强对冒尖学生的培养，并适当减少必修课的课时比例，使学生有更多的选课自由，允许学生根据国家需要和个人志趣发展特长，以达到拓宽知识面和实现文理渗透的目的；在教学方法上，要从单一传授知识向开发智能并举转变，从封闭型教学向开放性的教学转变，从灌输式教学向启发式教学转变，才能培养出基础厚、知识面宽、能力强、适应性好的合格人才。

实践的开拓需要理论的开拓，坚持和深化高校改革，必须有社会主义教育思想作指导，积极开展教育思想的研究和

探讨，进一步解决新时期的“人才观”、“质量观”，是当今急待解决的首要问题。只有建立起社会主义教育思想，确立起新时期的“人才观”、“质量观”，我们才能在改革的实践中开拓前进，为四化建设培养出更多、更好的合格人才。

对文科教育改革的若干思考

陈宇锴

北京广播学院是一所部属院校，担负着为全国广播电视系统培养广播电视专业人才的任务。从1959年建院以来，为广播电视战线培养了一批有骨干力量。但是在十年内乱中它的教学工作特别是文科教学的工作遭到了严重的干扰和破坏。

党的十一届三中全会以后，广播学院经过政治上、思想上的拨乱反正，建立起了正常和稳定的教学秩序，文科教学从恢复转入了发展阶段。自1985年以来，我们先后多次召开了全院性的教学改革讨论会、教学工作会议、教书育人学术讨论会和教学经验总结交流会，讨论和总结文科教学的经验教训，提高了全院干部和教师的认识，调动了干群办学的积极性，推动了文科教改的进一步发展。目前我院已发展成为培养广播电视高级人才的综合性部属院校。

在办学规模方面，学院根据广播电视事业迅速发展的需要，由原来的三个系扩展为新闻系、播音系、电视系、文艺编辑系、外语系、无线电工程系、微波工程系、电视工程系、管理系、社会科学部、语言文学部、军体部、新闻研究所和广播技术研究所，共计十四个教学和科研单位，专业设置也进行了初步的调整。在培养方式上，由单一培养的形式发展到多层次、多种规格、多种形式培养各种人才。学院在十年

动乱以前主要以培养本科生和专科生为主。1979年开始招收硕士研究生，1983年开始陆续开办了各个专业的干部专修科，1984年又开办了新闻编采和无线电技术干部函授专修科，系统地培养广播电视系统的在职专业干部。至此，广播学院已成为一所文科、工科和艺术兼容的、具有广播电视特色的、综合性的高等学校。它既培养研究生，也培养本科生、专科生；既有全日制普通高等教育，也有高等函授教育和脱产的高等成人教育。据不完全统计，到1988年暑假为止，它已为广播电视部门培养和输送了研究生、本科生、专科生和函授毕业生近七千名，短期轮训了大批在职干部，其中很多人已成为各级广播电视机构和部门的领导和业务骨干。

在多年的文科教学实践中，我们逐步摸索出了一套有自己特色的办学方式和方法，取得了可喜的成绩。但是，随着国家政治、经济体制改革和新闻改革的深入，我们的文科教学充分暴露出了它的弱点，面临着严重的挑战。一方面，改革对信息的传播提出越来越高的要求，在新的形势下，认清形势、明确任务，在文科的教学思想、教学内容、教学方法、人才培养目标等方面进行改革已成为我们的重要课题。另一方面，广播学院也面临着来自兄弟院校的竞争。从全国看，新闻院校已从四家发展到具有新闻和广播电视专业的四十多家，广播学院毕业生过去那种“皇帝的女儿不愁嫁”的地位受到了冲击和挑战，我们的文科教育还不能适应这种改革、开放和竞争形势的需要。当前存在的主要问题是：

一、对文科教育改革的指导思想缺乏研究。

党的“十三大”提出了社会主义初级阶段的理论和基本路线，提出了争取马克思主义在中国的新胜利的任务。对于在新的历史时期马克思主义需要有新的大发展的趋势认识不

足，以马克思主义指导文科发展的自觉性不足。一方面我们文科课程的教学不能有说服力地回答现实生活中提出的问题；另一方面，对国内外各种思潮和流派缺乏系统的、深入的理论研究、分析和批判，不能有效地引导学生从理论上分清是非曲直。

二、前几年过份强调了发展速度和办学规模，缺乏提高质量的配套措施，办学条件的改善和学科建设的改革都跟不上发展的需要，制约了高等教育改革的深入发展。

三、专业面窄，教学内容陈旧空洞，脱离实际；教学方法死板；学生厌学、教师厌教的情绪蔓延；在实行改革的过程中，由于相应的管理措施不能与之配合，部分学生存在放任自流的现象，学习无动力，考试无压力，缺乏艰苦奋斗，勤奋学习的精神。加上社会上不良思潮和腐败现象的影响，学校的政治思想工作也不同程度地受到了影响，学校的正常教学秩序受到了干扰，教学质量呈现下降的趋势。

四、教学经费严重不足。宏观上陈旧的传统的教育价值观仍然根深蒂固，“先经济后教育”的观念左右以至决定对教育经费的投资，学校缺乏必要的教学条件。在微观上，学校内部协作精神差，封闭式办学，力求小而全，投资分散，经济效益差，进一步加剧了教育经费严重不足的局面。所有这些，都困扰着文科教学的发展，文科教学存在着滑坡的危机！

总结近几年文科教学改革的经验，我们认为，要防止文科教学的滑坡，要进一步推进文科教学改革必须抓好以下几个问题。

一、以马列主义为指导，使文科教学沿着健康的轨道发展。