

小學教學師手冊

何求編著



實用出版社發行

何求編著

小學
學
院
圖
手
冊

實用出版社發行

慈不
枉難

小學教諭

何

何

何

何

何

何

何

何

何

何

何

宣統元年五月

編輯例言

一 中華人民共和國成立以來，老解放區的小學正在走向「新型正規化」，新解放區的小學也正在逐步改造，但是目前尚缺統一的完整的法令，以致大家只能在摸索進行中從事工作。本書旨在供實際辦學的參攷。全書都五十萬言，包括典型數十則，圖表數十種，大部份材料均從最近出版的教育書報及各地優良小學的總結報告中，廣泛纂輯、鉤元摘要而成。

二 本書內容計分三編：第一編「甚麼叫做新的小學教育」，對於小學教育的新理論作簡要的敘述。第二編「怎樣辦理一所新的小學」，從「行政領導」說到「教導工作」，兼及「社會教育」及「托兒所」，均採用最新穎的資料，最具體的典型，由此而吸收經驗，創造經驗。第三編「怎樣充當一個新的小學教師」，對於「充任職務」及「實施教學」，條分縷析，不厭求詳，務使讀者按圖索驥，有所收穫。

三 本書劃分章節，原為敘述方便；但小學教育本身是整個的，理論與實踐是一致的。例如說到「生產教育」，既在「課外活動」與「體育措施」中間述其端，復在「勞美教材與教法」中探究其實，更在「新教師的當前任務」中提供「為生產教育服務」的具體意見，百川匯海，殊途同歸，表面雖似割裂，意義仍係一貫。

四 各編間有重複的章節，編纂時曾作如下的處置，即詳於此者略於彼，詳於彼者略於此。例如第一編「實踐的新教學法」章及第二編「教導工作」章之「教學方法」節所以比較簡略者，乃是由於第三編「實施教學」章安排着「分科教學」的詳盡敘述故。

五 「典型介紹」有工作計劃，有總結報告，大部份特標名目，小部份插入各章，多為各校現實需要的材

六 料，是多方面、也是有代表性的。爲了使讀者確切了解，廣泛應用，本書不惜長篇累牘，詳徵博引。應用圖表，須在舊形式中灌注新內容，本書所搜羅者，卽以此爲標準。但因上項材料，老區很少看到，新區又多「率由舊章」，選用時殊感困難。不過現下小學一般應用的圖表，大致已略稱完備。

七 關於小學各科的名稱及教學時間，本書係採用浙江杭州市所規定的暫行標準，這無非是權宜的措施，並非是決定的表示。一俟將來各地具備充足的經驗，全國當有統一的法令，本書卽可據以修正。

八 關於蘇聯小學教育方面的介紹，本書共有四篇：一爲小學自然常識科教程，二爲兒童課外活動，三爲學校衛生制度，四爲五等分制記分法，俱可爲我們現時所取法。至於學制等等，因社會主義的友邦與新民主主義的教育有所不同，故未列入。

九 本書引用材料，類多註明出處，間有輯自片斷報章，或摘自零星筆記、來源無從查攷者從略，謹乞讀者見諒。

十 本書因篇幅過鉅，特用六號字排印，以期節省成本，減輕讀者負擔。

十一 本書曾蒙李乃城先生，及同學薛裕生、傅小鈺二君協同蒐集材料，研討內容。又蒙朱頂苦先生裝幀封面，俞阿大先生繪製插頁，一併在此致謝。

十二 本書因倉卒付梓，難免有所缺誤，深盼讀者不吝指教，俾資遵循，而利修正。

何 求 一九五〇年四月十五日

目錄

第一編 甚麼叫做新的小學教育

第一章 新方針與新內容	(一)
第二章 新政策與新任務	(三)
第三章 新動向與新規劃	(四)
第四章 新課程與新教材	(六)
第五章 實踐的新教學法	(七)
第六章 總結——我們的信念	(九)
第二編 怎樣辦理一所新的小學	(一二)

第一章 行政領導 (一二)

第一節 籌備設校	(一三)
①小學的創辦	(一三)
②小學的改造	(一五)
③學制學齡及其他	(一八)
④怎樣調查環境	(二三)
⑤怎樣募集經費	(二八)
⑥怎樣招生和實施減免費	(二九)
⑦怎樣聘請教師	(三一)
第二節 行政組織與行政計劃	(三四)
①行政組織的重要原則	(三四)
②行政組織的革新	(三四)
③各項會議	(三七)

⑧規程章則	(三九)
⑨應用表冊	(三九)
⑩行事歷的編訂	(四三)
第三節 校舍與設備	(五〇)
①學校環境的選擇	(五〇)
②校舍和校地面積的分配	(五一)
③校舍建築的原則及注意點	(五一)
④校舍的改良	(五三)
⑤環境的佈置	(五五)
⑥教學設備的原則	(五九)
⑦充實教學設備的方法	(六〇)
⑧最低限度的教學設備	(六一)
第四節 事務管理	(六四)
①經濟管理	(六四)
②校舍管理	(六七)
③校具管理	(六八)
④文件管理	(六九)
⑤圖書管理	(六九)
⑥工友管理	(七〇)

第二章 教學行政 (七一)

第一節 教學行政	(七一)
①學級編制	(七一)
②調製學籍	(七三)
③排列座位	(七八)

●編製日課表

第二節 課程與教材

(八〇)

◎課程及教學時間

(九二)

◎教科書和教具

(一〇〇)

◎教材的選擇

(一〇二)

◎關於初級常識科教材

(一〇二)

◎關於高級自然科的教材

(一〇五)

◎關於高級社會科的教材

(一〇六)

◎關於國語科的教材

(一〇八)

◎關於算術科的教材

(一一〇)

◎關於體育科的教材

(一一三)

◎關於勞作科的教材

(一一三)

◎關於美術科的教材

(一一四)

◎關於音樂科的教材

(一一五)

◎關於低級工作科的教材

(一一六)

第三節 教學方法

(一一七)

◎教案的編製

(一一八)

◎教法的革新

(一二一)

◎活教育的教學原則

(一二三)

第四節 兒童生活指導

(一二九)

◎兒童生活指導的兩大原則

(一二九)

◎怎樣實施階級教育

(一三一)

◎怎樣實施紀律教育

(一三三)

◎發揚兒童自覺自治的精神

(一三七)

◎建設性的集會活動

(一四一)

◎實施時事教育的注意點

(一四二)

◎三項活動

(一四三)

◎課外活動的性質及種類

(一四七)

◎兒童自治組織

(一四八)

◎關於少年兒童隊的組織

(一五〇)

◎怎樣辦小圖書館

(一五七)

◎怎樣辦牆報

(一六〇)

◎怎樣搞好生產勞動

(一六二)

◎社會活動

(一六三)

◎假期作業

(一六五)

◎蘇聯兒童的課外活動

(一六六)

◎學校衛生行政的實施

(一六八)

◎小學衛生教育的推廣

(一六八)

◎性教育

(一七二)

◎蘇聯的學校衛生制度

(一七三)

◎體育的新方向

(一七四)

◎體育的新措施

(一七四)

◎輔導研究

(一七六)

◎輔導研究的意義

(一八〇)

◎輔導研究的革新

(一八〇)

◎輔導計劃的擬訂

(一八一)

◎師資訓練

(一八二)

◎集會活動

(一八四)

◎通訊聯絡

(一八五)

◎家庭訪問

(一九〇)

第九節 成績考查.....(一九五)

◎考試的弊害.....(一九五)

◎過去考試方法的檢討.....(一九七)

◎建立合理的成績考查.....(二〇五)

◎蘇聯五級分制記分法.....(二〇九)

第三章 社會教育.....(二一一)

第一節 怎樣展開目前的社教工作.....(二一一)

第二節 怎樣辦職工教育.....(二二三)

第三節 怎樣辦農民教育.....(二二七)

第四節 怎樣展開羣衆的文娛活動.....(二二一)

◎怎樣進行街頭宣傳.....(二二一)

◎怎樣使黑板报美觀醒目.....(二二三)

◎怎樣幫助老百姓開秧歌.....(二二五)

第四章 怎樣辦托兒所.....(二三〇)

第一節 人員和房屋配備.....(二三一)

◎工作人員的配備.....(二三一)

◎房屋的配備.....(二三一)

第二節 兒童保健.....(二三二)

◎生活管理.....(二三二)

◎兒童營養.....(二三六)

◎疾病的預防.....(二三七)

◎衛生習慣的養成.....(二三八)

第三節 兒童教育.....(二四〇)

◎保教合一.....(二四〇)

◎兒童的組織和編班.....(二四一)

◎教育原則.....(二四一)

第三編 怎樣充當一個新的小學教師.....(二四二)

師

第一章 應有認識.....(二四八)

第一節 新教師的具備條件.....(二四八)

第二節 新教師的社會地位.....(二四九)

第三節 新教師的當前任務.....(二五三)

第二章 學習組織.....(二五五)

第一節 學習的內容.....(二五五)

第二節 學習的方法.....(二五六)

第三節 怎樣領導和參加學習小組.....(二五九)

第三章 充任職務.....(二六二)

第一節 怎樣做校長.....(二六二)

◎開學以前.....(二六二)

◎開學以後.....(二六五)

◎學期結束.....(二六九)

第二節 怎樣做教導主任.....(二七一)

◎開學以前.....(二七一)

◎開學以後.....(二七三)

◎輔導工作.....(二七五)

第三節 怎樣做事務主任.....(二七六)

第四節 怎樣做社教主任.....(二七七)

第五節 怎樣做級任教師.....(二七九)

◎級任教師的地位和職權.....(二七九)

第四章

實施教學

(二八七)

- ③學期開始時該做些甚麼……………(二八〇)
- ④平常時期該做些甚麼……………(二八四)
- ⑤學期結束時該做些甚麼……………(二八五)
- ⑥不定期的工作……………(二八六)

- 第一節 怎樣教學常識……………(二八七)
- 第二節 怎樣教學高級自然……………(二八八)
- 第三節 怎樣教學高級社會……………(二九〇)
- 第四節 怎樣教學國語……………(二九二)
- 第五節 怎樣教學算術……………(二九四)
- 第六節 怎樣教學體育……………(三〇五)
- 第七節 怎樣教學勞作……………(三〇七)
- 第八節 怎樣教學美術……………(三〇八)
- 第九節 怎樣教學音樂……………(三一〇)
- 第十節 怎樣教學低級工作……………(三一〇)
- 第十一節 怎樣教學低級唱遊……………(三一〇)
- 第十二節 怎樣實施複式教學……………(三一三)
- ⑦課前該怎麼準備……………(三一三)
- ⑧課內將怎樣教學……………(三一六)

★典型索引

楊家灣小學是怎樣辦起來的	(一三)
嘉興專區小學民辦公助的經驗	(一五)
一個中心小學的改造	(一六)
不拿學費的學校	(二八)
招生及審核免費的總結報告	(三〇)
陳鶴琴氏設計的五種校舍圖	(插頁)
小學新用標語	(五七)
蘇聯小學的自然常識課程	(一〇四)
新的教學態度和教學方法	(一一一)
各科教學做計劃總結	(一二五)
我們是怎樣通過具體活動來進行階級教育的	(一三二)
培養兒童集體主義的精神	(一三五)
立功運動的實施辦法	(一三九)
「學生守則」示例	(一四〇)
怎樣指導兒童讀報	(一四三)
怎樣實施大掃除	(一四五)
學生會的孕育和誕生	(一四九)
建立少兒隊的工作總結	(一五二)
小先生傳習制	(一六四)
寒假工作計劃	(一六六)
生產勞動的進程	(一七七)
首都各小學的國語觀摩教學	(一八三)
浙江杭州師範的「交替實習」制度	(一八四)
舉行家長會的總結	(一八六)
學生家庭訪問總結	(一九二)

上海市小學成績考查暫行辦法	(二〇八)
瓦市的黑板報	(二二三)
陝甘甯邊區開秧歌的經驗	(二二五)
一個新解放區的托兒所	(二四三)
東北教聯的組織及任務	(二五〇)
杭州市小學教職員學習計劃	(二五七)
我們怎樣進行小組討論的？	(二六一)

★圖表索引

私立小學的登記表格	(二〇)
一、校董會	(二〇)
二、學校	(二一)
三、校舍校具	(二二)
學齡兒童調查表	(二三)
學齡兒童統計表	(二三)
失學民衆調查表	(二四)
失學民衆統計表	(二五)
推算實齡檢查表	(二六)
學生免費申請表	(三〇)
教員聘書	(三三)
小學組織系統表	(三六)
中心小學組織系統表	(三六)
教職員服務年資調查表	(四一)
新生家長成份調查表	(四二)
學生實齡調查表	(四二)
學生請假調查表	(四三)
行事歷格式	(四四)

行事歷實例.....	(四六)	兒童自治組織系統表.....	(一四九)
學生出席統計牌.....	(五六)	圖書登記簿.....	(一五八)
各級課桌尺寸表.....	(六二)	雜誌登記表.....	(一五八)
各級課椅尺寸表.....	(六二)	日報登記表.....	(一五九)
年級檢查索引.....	(七四)	書籤.....	(一六〇)
小學學籍片.....	(七五)	學生健康檢查記錄.....	(一六九)
民校學籍片.....	(七七)	一、預防注射檢查記錄.....	(一六九)
複式學級座位排列圖.....	(七八)	二、健康檢查表.....	(一七〇)
各節分量及時間支配表.....	(八二)	三、身體缺點記錄.....	(一七一)
各科教學時間及任課教師科目表.....	(八三)	四、學生缺點矯治記錄.....	(一七一)
空白日課表.....	(八三)	家長會出席人數統計表.....	(一八七)
作息時間表.....	(八四)	家庭訪問結果統計表.....	(一九四)
低級日課表.....	(八五)	學生學期成績報告單.....	(二〇四)
中級日課表.....	(八六)	成績總錄.....	(二〇五)
高級日課表.....	(八七)	五等記分冊.....	(二一一)
一二複式日課表.....	(八八)	幼稚園兒童生活時間表.....	(二二二)
三四複式日課表.....	(八九)	幼兒班兒童生活時間表.....	(二二三)
單級日課表.....	(九〇)	經費概算書.....	(二六四)
半日二部制日課表.....	(九一)	教師日常工作指導表.....	(二六六)
各科每週教學時間表.....	(九二)	教學指導表.....	(二六七)
杭州市小學各科教學時分暫行標準.....	(九三)	工作日記.....	(二六七)
科目及每週教學時間總表.....	(九五)	校務結束行事歷.....	(二六九)
五年級上學期秋季日課表.....	(九六)	學生席次表.....	(二八〇)
三年級上學期秋季日課表.....	(九七)	假期作業成績表.....	(二八〇)
一年級上學期秋季日課表.....	(九八)	學級服務員輪值表.....	(二八一)
複式教案.....	(一九)	學級概況表.....	(二八一)
三項活動成績記載表.....	(二四四)	單級國語科教案.....	(三一五)
大掃除整潔檢查表.....	(一四六)		

二十世紀五十年代在中國是一個空前未有的新時代。爲半封建、半殖民地地黑幕籠罩了一百十年之久（一九三八—一九四九）的歷史舞台，由於中國共產黨的英明領導，由於人民解放軍的艱苦作戰，也由於中國人民政治協商會議的勝利閉幕，中華人民共和國的祥和誕生，這一連串的事實，有如東昇的旭日，衝破漫天的雲霧，頓時揭開了一幅光芒萬丈、震古鑠今的畫面。在這一幅畫面中，處處呈現着舊的死亡、新的生長。担负着傳遞文化、創造文化之責的教育是不能例外的；爲國民基本教育的小學教育也是不能例外的。

毋庸否認，舊的教育是由殖民地的奴化教育遞嬗到半封建、半殖民地的封建、買辦、法西斯的教育。那階段，在民主主義的偽裝下，一方面抄襲美國教育，以謀適應帝國主義者侵略的需要，一方面提倡讀經尊孔，實施「黨化教育」，以謀滿足封建地主、買辦階級和法西斯黨徒們的欲求。在思想上使青年學子們受了麻醉，承認他們的統治爲合理、合法，「正統」，在技能上更使青年學子們乾脆成爲他們發財致富、屠殺人民的工具，盲目地爲他們流着汗，有時甚至流着血。不用說，當時的統治權是掌握在以美帝國主義者爲主力的四大家族、封建地主、買辦階級和法西斯黨徒手上的。政治上的專制獨裁，經濟上的巧取豪奪，使教育只成爲少數階級的專有品。廣大工農羣衆的子弟，由於普遍的窮困，而被擠在學校門牆之外；甚至最最低微的小學教育也沒法受到！

新的時代產生了新的中國，新的中國決定了新的教育。「共同綱領」總綱第一條這樣說：「中華人民共和國爲新民主主義即人民民主主義的國家，實行工人階級領導的，以工農聯盟爲基礎，團結各民主階級和國內各民族的人民民主專政，反對帝國主義、封建主義和官僚資本主義，爲中國的獨立、民主、和平、統一和富強而奮鬥。」新中國的性質和方向

，也就是新教育的性質和方向。換言之：新教育就是新民主主義的教育，也就是以工人階級領導的、人民大眾的（工、農、小資產階級、民族資產階級）、反帝反封建的教育。新中國在今天，帝國主義與封建法西斯的勢力已被無情地摧毀，新民主主義的政權和秩序已被普遍地建立，全國大部份地區已經徹底實行了土地改革與新民主主義的工商政策。統治權果然掌握在人民大眾的手上，用以保護本身的利益，鎮壓反動的殘餘；同時，經濟權也掌握在人民大眾的手上，使國家的財富和資源，公允地供給每一個人民的享受和使用。教育再也不爲少數階級所把持了；由於知識已經不是商品，而是建設新中國的寶貴力量，進學校也就成爲人人都可以享受得到的權利。工農的子弟被公認爲「新中國的棟樑」，由政府担负起栽培的責任，從此，他們再也不必擔憂失學了。難道我們還可以否認：新民主主義的教育並不能把向來爲反動階級所壟斷和御用的教育扭轉過來，使之與人民大眾結合，爲人民大眾服務嗎？對於這樣一件空前浩大的建築工程，需要我們來做一種奠基的工作——那就是從事新的小學教育的研究和實踐。

第一章 新方針與新內容

小學教育的新方針，也就是新民主主義教育的方針。毛主席指示我們說：「中國國民文化與國民教育的宗旨，應當是新民主主義的，就是說，中國應當建立自己的民族的、科學的、人民大眾的新文化與新教育。」（論聯合政府）又說：「民族的、科學的、大眾的文化，就是人民反帝反封建的文化，就是新民主主義的文化。」（新民主主義論）根據這些指示，我們可以知道：新民主主義教育的方針

，從歷史的發展來看，它是以工農階級領導的人民大眾的教育來否定舊的半封建、半殖民地教育；從其發展的前途來看，它又必然地要在一定條件下轉變為社會主義的教育。教育部副部長錢俊瑞曾經說過：「新民主主義教育首先要反對買辦的、封建的、法西斯主義的思想。但是爲了建立和鞏固爲人民服務的思想，應當提倡和鼓勵馬克思列寧主義世界觀和毛澤東思想的學習。這種提倡和學習，目的是在保證和貫徹目前歷史時期的新民主主義建設，並不是要求立即實現社會主義。」（見一九四九年十二月三十一日全國教育工作會議總結報告）

由此可知小學教育的新方針，應該是既根本不同於半殖民地、半封建教育方針和舊民主主義教育方針，也不同於社會主義國家蘇聯教育方針。簡單地說，它的新方針應當是：「培養具有基本文化知能，健康身體，進步思想，勞動習慣，愛人民、愛國家的新民主主義國家的公民。」（見吳哲甫於一九四九年六月在華北小學教育會議的總結報告）詳盡地說，它的新方針應當是：

- 一、培養兒童讀寫算的基本能力及普通的科學常識，以增進其對生活、社會與自然的認識。
- 二、注意衛生健康教育，培養兒童健康身體。
- 三、培養兒童愛護人民、國家的思想及愛好勞動、民主、守紀律的良好習慣。」（見一九四九年華北區小學教育暫行實施辦法）

有了新的方針，必須配合新的內容。首先，我們要說到新內容的基本特點：

（一）民族的——即反對帝國主義，反對民族壓迫，主張民族獨立與解放的教育，提倡熱愛人民和祖國的新愛國主義，發揚民族的自治與自尊，把愛國主義與國際主義統一起來

。正確地把握民族文化優良部份，並批判地吸收外來文化，以滋養新的人民的民族文化。

（二）科學的——即反對迷信盲從，反對獨裁武斷，主張實事求是，理論與實踐統一，學用一致的教育，也就是以馬列主義及毛澤東思想的觀點和方法，來建立新的內容與方法的教育。

（三）大眾的——即反對爲少數人所壟斷，用以壓迫多數人的特權教育，主張爲人民所有，並與人民生活結合的民主教育。亦即依照人民的需要與自願，來進行「在普及中提高，在提高中普及」的教育。

以上三個特點，又是互相聯繫，整然一體的，處處貫串着在馬列主義的正確指導之下，從實際出發與實際結合的基本精神，也就是毛澤東思想的基本精神。無論各級或各類的教育，也無論是教育理論或教育方法，都必須在這一種基本精神的指導之下，來進行「按圖索驥」的工作。「慎終於始」，小學教育尤其需要做到這一點。

其次要說到新內容的具體事項，這裏，我們特別要提到「共同綱領」第五章第四十二條中所提出的「五愛公德」。那條文是這樣說的：「提倡愛祖國，愛人民，愛勞動，愛科學，愛護公共財物爲中華人民共和國全體國民的公德。」一套的提出，當然還是根據新民主主義而來的，也就是針對着過去中國教育上的種種錯誤而來的。

爲甚麼要提倡愛祖國？正因爲有些人根本不知道甚麼是祖國，有些人又盲目地崇拜外國，有些人則奴顏婢膝地依靠了帝國主義者過生活，有些人甚至勾結了帝國主義者來殺害自己的同胞，有些人更是狼心狗肺，出賣祖國，不惜簽訂種種辱國喪權的條約。爲甚麼要提倡愛人民？正因爲慾是受過教育的人，慾要站在人民大眾的頭頂上，踐踏人民，愚弄人

民，剝削人民，蹂躪人民，壓迫人民，甚至於殺害人民；一句話：他們處處和人民作對，更何況談到愛人民。爲甚麼要提倡愛勞動？正因爲過去那些士大夫、知識份子、文化人所具有的「四體不動、五穀不分」的品質，如果不提倡勞動，便無從予以改變，更無從使他們爲人民服務。爲甚麼要提倡愛科學？正因爲半封建的社會中，處處瀰漫着封建思想與迷信思想，這些思想，基本上是與違反客觀真理的唯心論有其一定關係的，所以必需用科學來消滅它；同時，我們爲了尊重自己的歷史，就必須給歷史以一定的科學地位；我們要建設自己的新國家、新社會，更處處需要具備科學的思想以及應用科學的方法。爲甚麼要提倡愛護公共財物？正因爲公共財物是用人民大眾的血汗換來的，是建設新國家的一部份憑藉。但在過去只注意一身一家的舊社會中，是只知道掠奪公共財物，損害公共財物的。總之：這「五愛」都是和實際結合起來，都是今後各級各類的教育所必須把握的、貫徹的新內容。這一套新內容，表現在全體國民的生活上，就必然成爲新民主主義社會中全體國民的「公德」；表現在小學生的生活上，就必然成爲新民主主義教育下小學生的「公德」。

錢俊瑞氏曾經說過：「對新區學校安頓以後的主要工作，是有計劃、有步驟地在教師和青年學生中進行政治與思想教育，其主要目的乃是逐步地建立革命的人生觀。」（同前）所謂「五愛公德」，便是進行政治與思想教育的具體標準，也是建立革命人生觀的基本要目，爲新民主主義教育所必須遵循，亦爲新的小學教育所必須引爲準繩的。

第二章 新政策與新任務

人民政府的教育政策，我們也可以在「共同綱領」的第

五章中，一覽無餘地看了出來。在「綱領」裏面，文化與教育是相提並論的。第四十一條開始就這樣說：「中華人民共和國的文化教育爲新民主主義的，即民族的、科學的、大眾的教育。」這便是我們在前面所論述過的小學教育的新方針。新內容。又說：「人民政府的文化教育工作，應以提高人民文化水平，培養國家建設人才，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想，發展爲人民服務的思想爲主要任務。」從這四項主要任務中，可以知道今後的新教育政策，一定要在消極方面，徹底肅清舊有一套封建的、買辦的、法西斯主義的有害人民的思想；同時在積極方面，高度發展爲人民服務的有利人民的思想，這樣才能夠奠定新民主主義教育的基礎。也唯有抱定這種革命的政策，才真的能够做到「提高人民文化水平」，而不再使教育僅爲少數人所享有或把持。更唯有貫徹這種革命的政策，才真的能够做到「培養國家建設人才」，而不再使那些特殊階級以此提高其身分和地位，並滿足其昇官發財和自私自利的慾望。

新教育的政策應佈到實際的工作上，將置重於何種事項？除了上述的以外，尚有如下的指示：

（一）是自然科學與社會科學兩者並重（第四十三、四十四兩條）。前者「以服務於工業農業和國防的建設」；後者在「用科學的歷史觀點，研究和解釋歷史、經濟、政治、文化及國際事務。」

（二）是注重文學藝術（第四十五條），用以「啓發人民的政治覺悟，鼓勵人民的勞動熱情」。這表示我們所需要提倡的文學藝術，不是貴族的、廟堂的、供少數人享樂的、爲反動派利用的，而是用以教育人民，真正「爲人民服務」的。

（三）是提倡國民體育（第四十八條）。具體的辦法是：「推廣衛生醫療事業並注意保護母親、嬰兒和兒童的健康」。

這是從根本上致力於民族健康的道路。

(四)是發展正確的社會教育(第四十九條)。「其具體事項爲『保護報道真實新聞的自由』，『發展人民廣播事業』，『發展人民出版事業』，『並注重出版有益於人民的通俗書報』。這一切都是提高文化的有力武器，也就是普及的、深入的社會教育工作。」

(五)是全盤教育的徹底改革(第四十六、四十七兩條)。「首先揭示『中華人民共和國的教育方法爲理論與實際一致』，這正是整個教育方法的革命。因爲過去的教育真正是理論與實際脫節的。今後的教育，必須把握住馬列主義『與實際結合』的要求，然後才可以全盤改觀，脫胎換骨。下面緊接着說：『人民政府應有計劃、有步驟地改革舊的教育制度、教育內容和教學法』。再分析開來說：『除掉有計劃、有步驟地實行普及教育』及『加強中等教育和高等教育』之外，並特別標舉『注重技術教育』，『加強勞動者的業餘教育和在職幹部教育』，『給青年知識份子和舊知識份子以革命的政治教育』，所有這一切，都是爲了『以應革命工作和國家建設工作的廣泛需要』。不過，話說回來，踏上全盤革命的這道路，勢不能一蹴而幾，只有按步就班，實事求是。這因爲一方面在教育自身有種種限制的條件，另一方面在政治、經濟、社會各種革命與建設工作上亦有一定的計劃與步驟，非作整套的相互配合不爲功。例如『普及教育』，規定『有計劃、有步驟地實行』，不再如過去動輒『厲行強迫普及』，結果虎頭蛇尾，成效不著。這正是顧及客觀環境，力謀與實際結合的一端。」

以上云云，就是新民主主義教育的新政策、新任務，也就是新民主主義教育下小學教育的新政策、新任務。

第二章 新動向與新規劃

新民主主義的教育，從其發生、發展、完成以至轉變，是通過了一系列的互相連續而又重點不同的歷程或階段的。在大體上，我們可以把它分成兩大階段。在一九四八年全面攻勢勝利以前，當時客觀形勢的表現，主要是革命力量由鄉村包圍城市，來鞏固革命政權，消滅反動武裝。因而教育的工作，就在密切配合這一種形勢，從事發動羣衆，實施民主革命、社會改革；並在一定的條件下進行土改，藉以增加生產，支援戰爭。同時並在羣衆中發現、鍛鍊與提拔革命幹部，以保證革命戰爭的徹底勝利。

但在一九四八年全面攻勢勝利以後，反動武裝已走向決定性的滅亡，全國宣告徹底解放。今天，中央人民政府既創立一個有權有責、從事全國性教育事業的規劃與推進的直轄部，而且人民政協復通過一個把新教育政策密切配合在新中國建設計劃中的『共同綱領』，因此，目前的教育工作，毛主席已經給我們明確指出，說：『中國民主聯合政府一經成立，它的工作重點將是：(一)肅清反動派的殘餘，鎮壓反動派的搗亂；(二)盡一切可能，用極大力量從事人民經濟事業的恢復和發展，同時恢復和發展人民的文化教育事業。』(見人民政協籌備會上講詞)

這就是說，現階段的形勢，一方面反動武裝是解除了，反動集團是潰滅了，但反動的封建意識與實辦意識，還沒有完全消滅。爲了保證勝利的徹底完成，所以在現階段必須利用教育這一武器，去根本肅清反動的意識，保衛革命的果實。另一方面，要以無產階級的品質爲模範，去改造其他階級的品質，在教育上貫徹勞動觀點、階級觀點、羣衆觀點與爲

人民服務的思想，同時，並在教育的質與量兩方面，加以相當的擴張與充實，以配合初步革命建設的進行，而為未來時期的工業化與國有化準備充分的前提。這樣發展下去，可使新民主主義的政治和經濟建設具有相當的規模，也使教育的建設作用大大地超過了它的保障作用。那時節，教育便可可能配合革命建設的需要，作高度計劃性的普及與提高。在那一個新階段上，教育與建設可以完全統一起來，我們的新民主主義的社會便可以穩步地向着社會主義的社會轉變。

由上所述，可知今日的教育與前一階段的教育是截然不同的。前一階段的教育，主要是在鄉村，是在土改，因此它要求靈活，要求應急，幹部教育重於羣衆教育，成人教育重於兒童教育，在職幹部教育重於未來幹部教育，政治教育重於文化教育，時間不可能太長，方式不必要統一。但當全國勝利解放，步入全面建設的今天，情形便相反了：一方面要相當地配合各解放地區（尤其是城市）的工業建設工作，一方面要大量地培養和改造知識份子，這麼一來，「新型正規化」的口號便成為當前教育動向的唯一指標。

檢討舊型正規化的小學，其特點是：（1）教育為地主、資產階級服務。（2）灌輸封建的法西斯的教育內容。（3）理論與實際脫離，學非所用。（4）壓制學生思想，統治管理。（5）學校行政上是個人領導，沒有民主，而且制度繁雜，形式主義。（6）學校脫離羣衆，不能適合羣衆要求。我們是反對這種舊型正規小學的。自從解放區建立了新型小學以來，我們的小學在基本上是不同於舊型小學的。其特點是：為廣大人民尤其是勞動人民服務，貫徹新民主主義的教育內容，結合實際的學習，密切聯繫羣衆，廢除體罰，實行民主管理。因為長期處在戰爭環境，上課不正規，學校無制度，無計劃，忽視文化學習，嚴重地存在着游擊現象，所以說我們

的新型小學還不够正規。我們既反對舊型正規小學，也不滿足於新型不正規的小學。為適應新形勢，完成新任務，我們的小學必須向「新型正規化」的大道邁進。

我們認為新型正規化的小學，其特點是：（1）貫徹新民主主義教育內容，重視系統的科學基礎知識的學習，正確地聯繫實際，使學而能用，但又不是牽強的符合和生硬的瑣碎聯繫。（2）學生思想品德教育，要在日常實際當中培養鍛鍊，不是空洞的說教。（3）按期教完一定的課程，減少與課程無關的不適合兒童身心發展的課外活動，有目的地、適當地組織以課程為中心的適合兒童的課外活動。（4）建設新的學校制度和教育計劃，學習要有步驟，教育設施要有長遠打算，加強專業性，增進教學效果。（5）學校與羣衆，先生與學生，建立正常的關係：這就是新型小學的主要特點。

晁哲甫於一九四九年六月在華北小學教育會議的總結報告中說：「在抗戰期間，我們強調政治教育是必要的，在今天華北已開始進入和平建設時期的情況下，就必須把培養兒童讀寫算能力，提高國民文化水準作為首要的任務。這不僅是符合於人民大眾特別是勞動人民的要求，也符合於新民主主義國家建設的需要。過去由於處在敵偽分割封鎖的戰爭環境，各地區每一時期的具體情況差別很大，實施方針和制度不能統一，也是不可避免的。今天的條件不同了，大會已作出統一明確的規定……就是小學教育正規化的標準。要根據各項原則，建立起各種必要的、合理的制度與紀律。自然這不是說各地區在實施步驟上工作方法上都要千篇一律。由於各地區工作基礎不一樣，老區、半老區與新區，城市與農村的情況不同，現存問題亦有很大差別，在工作方式、方法上，必須從實際出發，靈活運用。因此，關於學制、課程、教學時間等問題，既規定了統一的制度，又保留了部份的機動

餘地……」

由「正規化」的新動向可以決定目前教育的新規劃，其主要原則是：既須要求「統一的制度」，復須配合「機動的措施」。

一般而論，在教育制度上，應逐步配合國家政治經濟的需要，分別予以調整、擴張與充實。同時，大力地改造學校，打破其偏狹性與反動性，肅清其殘留在制度上的奴化教育與官僚教育，使其真正為人民的事業服務。對於工農子弟，特別予以入學和升學的便利。各級學校的完全免費制度，目下還不可能，只可以「稍安毋躁」，逐步實施。獎學金和公費制度也要特別照顧到優秀的工農子弟。私立學校還是被允許存在的，但絕不能聽其放任或特殊化。尤其是教會小學，必須由政府監督，使其在實施上貫徹新民主主義的精神。對於少數民族的文化教育，也必須予以尊重，並特別予以發展

的便利。

在行政領導上，要迅速建立「民主集中」的制度，這就是少數服從多數（一定原則、一定立場、一定觀點的服從），下級服從上級，個人利益服從團體利益的制度。並且要走在領導的羣衆路線。在學校本身，應以校長為主，一方面奉行上級的指示，制定各科會議、彙報、請示等制度，領導全體教職員和學生，隨時克服缺點，發揚長處。有事和商榷，發生了問題，或發現有思想落後、認識不夠的教師或學生，可以採取說服、檢討、座談、自我批評、相互批評等方式來解決。一切官僚化、獨裁化的命令主義，一切極端民主化的自由主義、尾巴主義的意識與作風，必須大力地予以澄清。

此外，在課程與教學法上也需有新的規劃。因為上述二者在小學教育設施中，具有無比重要的性能，佔有無比重

要的地位，因此我們特闢專章，予以較為詳盡的闡述。

第四章 新課程與新教材

認清了新教育的方針與內容，明白了新教育的政策與任務，了解了新教育的動向與規劃，我們便需要有一種與上述種種相一致的新教育設施，然後有條不紊，按部就班，走向預期的目的，達成教育的理想。新教育設施的全部內容和統籌計劃，便是新課程。

新教育發展的總方向已經明顯地擺在面前，那就是：第一，我們需要為民族謀解放、為人類謀福利的教育。第二，我們需要建立起以實踐（征服自然的經濟實踐和改造社會的政治實踐）為中心、理論與實踐統一的實踐性的教育。新教育發展的方向決定新課程應有的特性，即是：必須與政治和經濟的兩大實踐相配合，必須謀理論與實踐的統一。

小學教育課程乃是一般的基礎課程，應以一般政治、經濟的初步實踐為中心來組織課程，一切知識、技能、理想都應該直接安根在兩大實踐的基礎上，組成小學教育的實踐課程。現在我們來檢查舊的小學課程的缺陷在那裏：第一、舊的小學課程是沒有實踐基礎、脫離實踐的觀念課程。例如既把公民訓練當作全部課程的總綱，但僅給予每天二十分鐘的空洞說教。又如把國語、算術等抽象觀念科目放在主要的地位，社會、自然、勞作等實踐性的科目，反而放在無關緊要的地位，而且後者也只是讀書、聽講、做筆記，把實踐這部分割割掉了，也就統統變成觀念化的課程。第二、舊的小學課程中各科的關係是混沌的，平列的。即以視為各科總綱的公民科而論，在實施上也沒有充分表現其中心的地位，甚至於比其他各科還顯得淡漠些。再如國語、算術、社會、自