

全国各类院校普通话水平测试指导教材

普通话培训测试教程

PUTONG HUA PEI XUN
CE SHI JIAO CHENG

主 编 杨爱华 张东旭



新华出版社

全国各类院校普通话水平测试指导教材

普通话培训测试教程

主 编 杨爱华 张东旭
副主编 朱 瑞 温 蕾
程 锦 许性红

江苏工业学院图书馆
藏书章

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话培训测试教程/杨爱华,张东旭主编. —北京:

新华出版社, 2008.9

ISBN 978-7-5011-8502-3

I. 普… II. ①杨… ②张… III. 普通话—教材 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 141757 号

普通话培训测试教程

责任编辑:孙红霞

出版发行:新华出版社

网 址: <http://www.xinhupub.com>

地 址:北京石景山区京原路8号

邮 编:100040

经 销:新华书店

印 刷:北京市南召印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:16.5

字 数:400千字

版 次:2008年9月第一版

印 次:2008年9月第一次印刷

书 号:ISBN 978-7-5011-8502-3

定 价:35.00元

编写说明

为了更好地贯彻《国家通用语言文字法》，全面推进素质教育，配合学校普及普通话和普通话教学工作，根据国家教育部关于职业院校教学改革和教学建设的最新精神，及国家语委、教育部《普通话水平测试实施纲要》的要求，我们编写了这本《普通话培训测试教程》。

本教材共分两大部分，分别是普通话语音培训及普通话水平测试指导。为了达到更好的学习效果，本书吸收了语音研究的最新成果，注重教材的科学性、系统性、趣味性，采用了“轻理论重实践”的教学模式，让学生避免了枯燥的理论知识的学习，增加了动口的实践性训练，使学生能够真正掌握普通话的精髓，达到在日常生活中熟练使用的目的。

本书各部分编写分工如下：

第一部分的第一节、第二节、第三节由杨爱华撰写。第一部分的第四节和第七节由程锦撰写。第一部分的第六节由朱瑞撰写。绪论、第一部分的第五节和第二部分的第一节、第二节由温蕾撰写。第二部分第三节中的“读单音节字词应试指导”“读多音节词语应试指导”和“说话应试指导”由张东旭撰写。第二部分第三节的“朗读短文应试指导”由许性红撰写。

第二部分第三节的普通话水平测试用普通话词语表表一中的（一）由张东旭编纂，（二）由朱瑞编纂。表二中的（一）由杨爱华编纂，（二）由程锦编纂，（三）由温蕾编纂，（四）由许性红编纂。

感谢商丘职业技术学院机电系领导的深切关心，他们为本书的编写提供了大力的支持，特别是李新德教授及北京科丰华文化发展有限公司（<http://www.kfwh.com>）对于本教材的出版给予了鼓励和帮助，在此表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，编者参阅和引用了一些专家的精辟论述，在此，我们谨向有关作者和单位表示深深的谢意。

教材可供各类职业院校学生使用，也可供公务员及其他行业普通话培训使用。

由于编著者经验不足、水平有限，在编著过程中难免出现不足之处，望广大学习此书的普通话爱好者提出宝贵意见。

编者

2008年9月

推广普通话宣传口号

国家推广全国通用的普通话。——《中华人民共和国宪法》

国家推广普通话,推行规范汉字。——《中华人民共和国国家通用语言文字法》

正确使用祖国的语言文字,大力推广普通话。——《爱国主义教育实施纲要》

说好普通话,情系我中华;普及普通话,世界看中华。

树立语言规范意识,提高民族文化素质。

大力推广普通话,增强中华民族凝聚力。

实现顺畅交流,构建和谐社会。

大力推广普通话,提升市民素养和城市文明新形象。

同一片蓝天,同一种语言——请说普通话。

说普通话,迎四方宾客;用文明语,送一片真情。

普通话:神州音,华夏情。

普通话是我们的校园语言。

青少年要做推广普通话的积极分子。

普通话同青春携手,文明语和时尚并肩。

说好普通话,朋友遍天下。

普通话——时代的需求,时尚的追求。

普通话——让生活更精彩,让社会更温馨。

普通话——您的“有声名片”。

说普通话,让我们更加自信。

普通话与素质同在,与形象同在,与文明同行。

普通话——第一服务用语,第一工作用语,第一交际用语。

学好用好普通话,方便文明又高雅。

推广普及普通话,靠你靠我靠大家。

目 录

绪论	(1)
一、普通话的形成和概念	(1)
二、为什么要推广和普及普通话	(2)
三、普通话测试情况介绍	(5)
四、怎样学好普通话	(7)
第一部分 普通话语音培训	(12)
第一节 语音概述	(12)
一、语音的基本知识	(12)
二、语音的基本概念	(14)
三、《汉语拼音方案》简介	(15)
第二节 辅音和声母	(17)
一、什么是辅音	(17)
二、什么是声母	(21)
三、声母的辨正训练	(22)
第三节 元音和韵母	(35)
一、什么是元音	(35)
二、什么是韵母	(38)
三、韵母的发音	(39)
四、韵母的辨正训练	(42)
第四节 声调	(49)
一、声调及其特征	(49)
二、声调的调值、调类和调号	(50)
三、声调的训练方法	(51)
四、声调的辨正训练	(52)
第五节 音节	(57)
一、音节的结构	(57)
二、普通话声韵调的配合规律	(58)
三、音节的拼合及拼写规则	(59)
第六节 语流音变	(65)
一、轻声	(66)
二、变调	(67)
三、儿化	(71)

四、“啊”的变读	(75)
五、词语的轻重格式	(77)
第七节 语音规范化	(90)
一、轻声和儿化的规范	(90)
二、异读词的规范	(91)
三、误读字正音	(91)
四、河南方言的规范化	(92)
第二部分 普通话水平测试指导	(112)
第一节 报考流程和测试程序	(112)
一、报考流程	(112)
二、测试程序	(112)
第二节 试卷编制和评分细则	(113)
一、读单音节字词	(113)
二、读多音节词语	(113)
三、朗读短文	(114)
四、命题说话	(114)
五、样卷分析	(116)
第三节 应试技巧	(119)
一、读单音节字词应试指导	(119)
二、读多音节词语应试指导	(121)
三、普通话水平测试用普通话词语表	(123)
四、朗读短文应试指导	(197)
五、说话应试指导	(234)
主要参考书目	(254)

绪论

一、普通话的形成和概念

普通话的前身是古代北方官员的官话,因为北京做过多朝首都,官话也就更接近北京话。汉语自古以来有方言同时也有共同语。根据历史记载,春秋时期孔夫子时代管共同语叫雅言。孔夫子的出生地按现在的地理方位说就是山东。孔夫子有三千多徒弟来自当时的各地,古代也有方言,各地的学生都讲自己的方言,孔夫子讲课的时候怎么能够让来自各地的学生都听得明白呢?当时有共同语叫雅言,所以孔夫子在讲学的时候用雅言,这样交流就没有什么障碍了。到了汉代,共同语有了进一步的发展,当时管共同语叫做通语。各地讲不同方言的人可以用通语进行交际,这是古代的情况。明清时期社会有了很大的发展,但仍旧有方言存在,有方言就要有共同语。明清时期管共同语叫官话。官话在明清时期得到进一步的发展,到了19世纪末也就是清朝末年,中国的形势发生了很大变化,受到西方学术思想的影响,特别是受到日本的影响。日本在明治维新前后大力推广日语的共同语,日本人把日语的民族共同语叫做国语。国语这个词本来是中国古代一本书的名字,日本人把国语当作民族共同语的名称。19世纪末国语这个名词从日本传到中国并且得到传播。辛亥革命之后,为了发展中国的经济、文化,有些语言改革家提出我们学习日本,在我们国家也要推广国语。国语这个词在民国时期得到当时政府的承认,成为民族共同语的一个正式称呼。

汉民族共同语从古至今有好几种说法,有雅言、通语、官话、民国时期的国语。名称不同,内容基本是一样的。1949年新中国建立,为了发展新中国的文化教育,我们也要推广民族共同语,克服方言分歧造成的隔阂。在上世纪50年代,我们要推广民族共同语,历史上曾经有好几个不同的名称,我们叫什么好呢?新中国建立之初,考虑到我们是一个统一的多民族国家,各民族的语言文字一律平等,而民国时期的国语实际是汉民族的共同语,而不是其他少数民族的共同语。为了突出我们是一个多民族的大家庭,为了突出我们各民族语言文字的平等,上世纪50年代经过深入研究,我们决定不采取国语这个叫法。因为叫国语的话,担心会被误解为把汉语凌驾于国内其他民族之上。所以,国家语委放弃了这个名称。后来,经过层层研究并听取广大劳动人民的意见,国家在1955年正式定义为“普通话”。

“普通话”一词,是朱文熊于1906年首次提出的,后来瞿秋白等也曾提出“普通话”的说法,并与茅盾就普通话的实际所指展开争论。所以,早在19世纪末已经有文献里面提出普通话。19世纪末一直到民国时期,当时讲的普通话和上世纪50年代人民政府推行的普通话,在内容上不完全一样。普通话这个词原来就是说讲不同方言的人大体上能够听懂这样一种话,特别是在五方杂处的大都市,讲不同方言的人能够沟通的话叫普通话。

新中国成立后,1955年10月召开的“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”期间,汉民族共同语的名称正式定为“普通话”,并同时确定了它的定义,即“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言”。1955年10月26日,《人民日报》发表题为《为促进汉字改革、推广普通话、实现汉语规范化而努力》的社论,文中提到:“汉民族共同语,就是以北方话为基

础方言、以北京语音为标准音的普通话。”1956年2月6日,国务院发出关于推广普通话的指示,把普通话的定义增补为“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作作为语法规范。”其中,“普通”二字的含义是“普遍”和“共通”的意思,而并非“普普通通”的意思。这个定义从语音、词汇、语法三个方面明确规定了普通话的标准,使得普通话的定义更为科学、更为周密了。

“以北京语音为标准音”,指的是以北京话的语音系统为标准,并不是把北京话一切读法全部照搬,普通话并不等于北京话。北京话有许多土音,比如:老北京人把连词“和(hé)”说成“hàn”,把“蝴蝶(húdié)”说成“húdiěr”,把“告诉(gàosu)”说成“gàosong”,这些土音,使其他方言区的人难以接受。另外,北京话里还有异读音现象,例如“侵略”一词,有人念“qīn lüè”,也有人念成“qīn lüè”;“附近”一词,有人念“fùjìn”,也有人念成“fùjìn”,这也给普通话的推广带来许多麻烦。从1956年开始,国家对北京土话的字音进行了多次审订,制定了普通话的标准读音。因此,普通话的语音标准,当前应该以1985年公布的《普通话异读词审音表》以及2005年版的《现代汉语词典》为规范。

就词汇标准来看,普通话“以北方话为基础方言”,指的是以广大北方话地区普遍通行的说法为准,同时也要从其他方言吸取所需要的词语。北方话词语中也有许多北方各地的土语,例如北京人把“傍晚”说成“晚半晌”,把“斥责”说成“吡儿”,把“吝啬”说成“抠门儿”;北方不少地区将“玉米”称为“棒子”,将“肥皂”称为“胰子”,将“馒头”称为“馍馍”。所以,不能把所有北方话的词汇都作为普通话的词汇,要有一个选择。有的非北方话地区的方言词有特殊的意义和表达力,北方话里没有相应的同义词,这样的词语可以吸收到普通话词汇中来。例如“搞”、“垃圾”、“尴尬”、“噱头”等词已经在书面语中经常出现,早已加入了普通话词汇行列。普通话所选择的词汇,一般都是流行较广而且早就用于书面上的词语。近年来,国家语委正在组织人力编写《现代汉语规范词典》,将对普通话词汇进一步作出规范。

普通话的语法标准是“以典范的现代白话文著作作为语法规范”,这个标准包括四个方面的意思:“典范”就是排除不典范的现代白话文著作作为语法规范;“白话文”就是排除文言文;“现代白话文”就是排除五四以前的早期白话文;“著作”就是指普通话的书面形式,它建立在口语基础上,但又不等于一般的口语,而是经过加工、提炼的语言。

二、为什么要推广和普及普通话

我们的祖国,是一个多民族统一的国家。幅员辽阔,人口众多,有着悠久的历史 and 辉煌灿烂的文化。作为交际工具之一的汉语,是世界上最发达的语言之一,在全世界人口中,说汉语的人数最多。日本、朝鲜、越南等国的语言也都深受汉语的影响。同时,汉语又是联合国六种法定工作语言之一(其他五种是:英语、俄语、法语、西班牙语、阿拉伯语)。可见汉语在国内和国际都占有相当重要的地位,我们为此而感到自豪。

但是,我们不能不看到,由于长期自给自足的封建经济所造成的汉语方言分歧的现象还十分严重。从地域上来划分,可分为七大方言区(北方方言区,以北京话为代表;吴方言区,以上海话为代表;湘方言区,以长沙话为代表;赣方言区,以南昌话为代表;客家方言区,以梅县话为代表;闽方言区,以福州话、厦门话为代表;粤方言区,以广州话为代表)。不同方言区的人们之间的交际困难,时常闹出笑话,造成误会,甚至根本听不懂,无法进行有声语言的交流。要想能够交流,则必须带一个“内翻译”。有些地方的电台、电视台不得不使用当地方言播音,有些

方言区的农村放电影、电视片时也不得不用当地方言重新配音。这种现象与当今现代通讯技术普遍应用、现代科学技术飞速发展的信息化时代,与“对外开放、对内搞活”经济腾飞的形势很不相适应,它严重影响了人们之间的社会交往、信息交流、文化传播和现代科学技术的应用与发展,影响了社会主义现代化建设的进程。因此,汉语方言严重分歧的现象再也不能继续下去了。要改变这种语言现状,消除方言隔阂,就必须大力推广普及普通话。

推广普及普通话是我国的一项重要基本国策。我国宪法规定“国家推广全国通用的普通话”,《义务教育法》规定“教师要使用普通话进行教学”,是具有战略眼光的决策。推广普及普通话不仅是文化建设的紧迫任务,而且关系到我国人民的政治生活和经济生活,具有很强的政治意义和经济意义。从政治角度看,推广普通话可以进一步消除方言隔阂,促进社会交往,有利于民族融合和国家统一安定,增强中华民族的凝聚力,是一个现代化国家所必须完成的社会历史使命;从经济角度看,推广普及普通话,可以减少语言交流的困难,营造良好的语言环境,促进商品流通,促进国际交流,扩大改革开放,是加速社会主义建设步伐,加快市场经济发展的基础性工程;从信息技术的发展看,普通话的普及是提高中文信息处理水平、加速科技进步的先决条件,是传播技术现代化和信息处理技术(计算机语言输入特别是语音自动识别技术)在全国范围内普及的必要前提;从精神文明建设上看,民族共同语的社会普及程度是衡量一个国家精神文明程度和民族整体素质高低的重要标志之一,热爱和正确使用普通话是继承和发扬祖国优秀文化传统,弘扬爱国主义精神,促进精神文明建设的最直接表现,是具有国家意识、法制意识、现代意识和开放意识的一种体现;从教育功能上看,推广普及普通话有利于提高人民群众特别是广大青年思想文化修养和文化素质,有利于培养能够与世界科技研究接轨的高科技人才,掌握和使用标准的普通话同外语和计算机操作一样,是作为一个现代中国人才必备的职业素质和通往“信息高速公路”必备的职业技能。很难想象,一个满口土话的人能够“面向现代化、面向世界、面向未来”。中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》要求:“重视培养学生收集信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,语言表达能力以及团结协作和社会活动的能力。”实际上,语言表达以外的几种能力都是以语言应用能力为基础的。因此,推广和普及普通话,提高语言的应用能力,是素质教育的重要内容。

(一)学好普通话,是新时期党和政府对当代青年的基本要求

《中华人民共和国宪法》规定:“国家推广全国通用的普通话。”

根据我国《宪法》制定的《国家通用语言文字法》明确规定了普通话作为国家通用语言的法律地位。《国家通用语言文字法》规定:“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字……”“教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当分别达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别进行培训。”国务院批转的《面向21世纪教育振兴计划》要求:“各级各类学校……要继续把说好普通话、写好规范字、提高语言文字能力作为素质教育的重要内容。”教育部、国家语委还规定:各级各类学校都要把普及普通话纳入培养目标和有关课程标准,纳入专业技能训练,纳入学校管理常规,渗透到德、智、体、美和社会实践等各项教育活动之中。在全国第二次语言文字工作会议上,给普通话确立的目标是要做到:使普通话成为各类学校的教学语言,各类机关的工作语言,广播、影视、话剧的宣传语言,公共场合的交际语言。

新世纪推广普通话的工作目标是:“2010年以前,普通话在全国范围内初步普及,交际中的方言隔阂基本消除,受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力,并在必要的场

合自觉地使用普通话,与口语表达关系密切行业的工作人员的普通话水平达到相应要求。”教育部规定:从2003年开始,各类高等院校、中专、职业学校的学生要普遍进行普通话培训和测试,2003年起,毕业的学生也必须根据不同的专业达到相应的普通话等级,否则将缓发毕业证。

人事部2002年2月2日印发的《国家公务员行为规范》第八条中,也对公务员提出了“语言文明,讲普通话”的要求。组织部、人事部门把具备普通话能力作为公务员录用的必备条件之一。同时,国家还要求,各直辖市、省会、自治区首府和计划单列市区在2002年左右初步普及普通话,一般省辖市和地区(州、盟)行署所在城市在2005年左右初步普及普通话,县级政府所在城镇2010年以前初步普及普通话。河南省语委在2005年4月召开的全省语言文字工作会议上指出:2005年入学的师范类院校学生在毕业时,普通话水平要达到二级以上标准,非师范类院校学生在毕业时要达到三级甲等标准才能获得毕业证。普通话是否达标今后将成为教师资格认定和聘用的条件之一,其培训成绩将和业务考核、职务晋级、评优挂钩。党政机关及窗口行业大部分干部普通话水平应达到三级甲等以上水平。这些法规性政策措施,给我们学习推广普通话指出了明确的奋斗目标。

(二)推广和普及普通话是保障交往、促进经济建设和社会发展的需要

随着我国经济和社会的发展,跨地区的交流日益加强,人员和信息的流动日益扩大和频繁,如果没有统一规范的语言,满口方言土语,这样就会给人们的交际带来许多困难,甚至导致误会或酿成事故,给事业带来损失。例如,一位解放军战士讲过这样一件事:一次战斗中,侦察班的同志发现前沿阵地上走来一个人。班长派人向连长报告,传话的是一位东北战士。他向连长说:“报告连长,前沿阵地发现一个‘营’(人)。”连长听成了“一个营”。差之毫厘,谬之千里,这将会造成怎样的后果啊!尤其是改革开放和社会主义市场经济建立的今天,人们时常需要到异地他乡去任职或履行公务,或推销产品,或接洽来自全国各地的人员,或通过广播电视发表讲话、发布信息等等。因不会讲普通话,给工作带来极大不便。据说河南沁阳市、林州市有些乡镇企业的推销员,因为不会说普通话,出发前,先把产品的性能、优点、销售办法等请学校教师用普通话录下来,带着录音机奔走四方。可是一遇到客户提出新问题,就束手无策了。这当然既影响了交际,又影响了生意。

普通话是全国通用的交际工具和标准统一的信息载体,所以,在我们这样一个政治、经济、文化高度统一的国家里,推广和普及全民通用的共同语——普通话,营造良好的语言环境,将对更好地发挥汉语的交际功能,促进经济建设和社会的发展起到重要作用。

(三)推广和普及民族共同语,是衡量一个国家、一个民族文明程度的标尺

现代汉语是世界上最丰富发达的语言之一,也是世界上使用人口最多的语种,是联合国规定使用的六种工作语言之一。随着我国国际地位的提高,汉语的国际地位也随之提高。据一项最新的调查统计表明,在英国的成年人中,有80%以上的人都刻意追求自己说话语音、语调的标准。因为,在他们看来,说话时的语音、语调是否标准,与“穿着打扮”是否得体同样重要。若一个人说话被别人认为语音、语调不够标准的话,则会被斥为“受教育不高”,或被称为“俗气”。所以,英国的有钱人纷纷聘请语言专家来做家庭教师,平民百姓则进“正音班”学习,力图使自己说话更趋字正腔圆。而政界人士的一口标准英语,则可望获得选民更多的选票。据可靠消息,撒切尔夫夫人当年登上首相宝座之前,曾聘请一位职业语音、语调专家为她正音正调,

使她的语音语调变得更为动听、深沉。她自己也直言不讳地说,她在政坛上的成功是与她颇具魅力的“语言形象”分不开的。新加坡早在1979年就提出了十年普及华语。新加坡前总理李光耀就曾聘请汉语教授专门教他学习汉语,其他官员也纷纷仿效。十年努力不寻常,新加坡在1989年就达到了普及华语。如今男女老少,各行各业的人都会说普通话。在中国,虽然没有人因为普通话说得好而担任要职,但他们在公众场合说话的机会特别多,大大小小的会议,上上下下的请示汇报,每周的政治学习,都少不了读文件、作报告、谈体会,除了内容,普通话说得好,口齿清楚,表达有层次,声音抑扬顿挫,其效果也一定好。但我们也常看到一些作报告的干部、宣读判决书的法官、做广告的老板、带团的导游、接受采访的领导甚至个别教师、话务员、服务员等,因为普通话不好,其结果不仅影响了自身形象,还影响了工作。因此,说好普通话不仅仅是工作的需要,同时还是自身素质、品位和形象的一种表现。说好普通话不仅有利于表现你应有的职业特性,同时也体现出现代的、开放的气息和要求。

综上所述,能够用普通话进行口语交际,已成为全社会的共识。人事部、教育部、国家语言文字工作委员会在1999年5月12日联合印发的《关于开展国家公务员普通话培训的通知》(人发[1999]146号)中指出:“各地各部门要高度重视公务员普通话培训工作,要把推广普通话作为一项经常性工作来抓,作为提高公务员素质的内容列入工作日程。”通过培训,原则要求1954年1月1日以后出生的公务员达到普通话三级甲等以上水平。…各地各部门要将普通话作为考核公务员能力水平的内容之一。逐步实行持普通话等级证书上岗制度。

随着国家对各行业普通话水平具体要求的出台,不但相关部门和行业,如新闻宣传、文化教育、政府机构等在招聘人才时把普通话水平作为一个重要条件来衡量,而且一些大型企业和团体在招聘员工时,也把应聘人的普通话水平考虑在内。从毕业生求职面试的情况我们不难看到,有不少求职者衣着整洁,落落大方,又操一口流利的普通话,叫人看了顺眼,听了悦耳,用人单位就喜欢,他的求职命中率就高。反之,有的同学讲一口家乡方言,说话口齿不清,他的求职效果就会受到很大影响。从一个人的衣着打扮和举手投足,可以看出他的仪表风度;从一个人谈吐的语音语调,可以看出他的文化素养。

三、普通话测试情况介绍

(一)什么是普通话测试

普通话水平测试不是普通话系统知识的考试,不是文化水平的考核,也不是口才的评估,是应试人运用普通话所达到的标准程度的检测和评定,是应试人的汉语标准化测试。应试人在运用普通话口语进行表达过程中所表现的语音、词汇、语法规范程度,是评定其所达到的水平等级的重要依据。普通话水平测试一律采用口试方式进行。

普通话水平测试是我国现阶段普及普通话工作的一项重大举措。在一定范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试,并逐步实行普通话等级证书上岗制度,标志着我国普及普通话工作走上了制度化、规范化、科学化的新阶段。1994年10月30日,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会和广播电影电视部联合发出《关于开展普通话水平测试工作的决定》,包括三个附件:《普通话水平测试实施办法(试行)》、《普通话水平测试等级标准(试行)》、《普通话等级证书》(样本)。这个文件规定,普通话水平测试工作,要按照国家语委组织审定的《普通话水平测试大纲》统一测试内容和要求。

(二) 测试对象

根据国家有关文件规定,1946年1月1日以后出生至现年满18岁(个别可放宽到16岁)之间的下列人员应接受普通话水平测试:中小学教师、中等师范学校教师和高等院校文科教师、师范院校毕业生(高等院校里,首先是文科类毕业生)、广播、电视、电影、戏剧以及外语、旅游等高等院校和职业院校相关专业的教师和毕业生、各级广播电台、电视台的播音员、节目主持人、从事电影、电视剧、话剧表演和影视配音的专业人员、其他应当接受普通话水平测试的人员和自愿申请接受普通话水平测试的人员。

(三) 行业标准

根据各行业的规定,有关从业人员的普通话水平达标要求如下:

中小学及幼儿园、校外教育单位的教师,普通话水平不低于二级,其中语文教师不低于二级甲等,普通话语音教师不低于一级乙等,高等学校的教师,普通话水平不低于三级甲等,其中现代汉语教师不低于二级甲等,普通话语音教师不低于一级;对外汉语教学教师,普通话水平不低于二级甲等。

报考中小学、幼儿园教师资格的人员,普通话水平不低于二级。

师范类专业以及各级职业学校的与口语表达密切相关专业的学生,普通话水平不低于二级。

国家公务员,普通话水平不低于三级甲等。

国家级和省级广播电台、电视台的播音员、节目主持人,普通话水平应达到一级甲等,其他广播电台、电视台的播音员、节目主持人的普通话达标要求按国家广播电影电视总局的规定执行。

话剧、电影、电视剧、广播剧等表演、配音演员,播音、主持专业和影视表演专业的教师、学生,普通话水平不低于一级。

公共服务行业的特定岗位人员(如广播员、解说员、话务员等),普通话水平不低于二级甲等。

(四) 等级标准

国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》是划分普通话水平等级的全国统一标准。普通话水平等级分为三级六等,即一、二、三级,每个级别再分出甲乙两个等次;一级甲等为最高,三级乙等为最低。应试人的普通话水平根据在测试中所获得的分值确定。

普通话水平测试等级标准如下:

一 级

甲等 朗读和自由交谈时,语音标准,语汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在3%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,语音标准,语汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

二 级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。语汇、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音较多(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu - hu、z - zh - j、送气不送气、i - ü不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等),失误较多。方言语调不明显,有使用方言词、方言语法的情况。

测试总失分率在 20% 以内。

三级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调明显。语汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。语汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内。

(五) 等级证书

应试者经过测试,即可获得《国家普通话水平测试等级证书》,《国家普通话水平测试等级证书》由国家语言文字工作委员会统一制作。证书内将记录应试者的测试成绩和相应的等级。证书全国通用,有效期为 5 年。有效期满后,需经测试后取得新的等级证书。

(六) 报名方式

市测试中心组织对本市广电系统的播音员、节目主持人和社会各界各类自愿接受普通话水平测试人员的普通话水平测试。

广电系统的播音员、节目主持人的普通话测试由广电行政管理部门统一组织报名;非统一组织的社会各界各类人员的普通话水平测试每 2 个月组织一次,由应试人本人到市测试中心报名。报名时应携带身份证、工作证(学生证)和近期二寸免冠报名照一张。

各区县语言文字工作委员会办公室(以下简称语委办)组织本区县内的教师和其他有关人员进行普通话水平测试,一般每年组织两场。测试前,由区县语委办统一到市测试中心报名。特别提醒:按国家语委的文件规定,报名参加普通话水平测试的人员,必须是在前 5 个月内,没有参加过普通话水平测试。也就是前后两次参加普通话水平测试的间隔时间不得少于 5 个月。

四、怎样学好普通话

学说普通话,不但要标准规范,而且要悦耳动听,这绝非一件容易的事情。从某种程度上讲,学好普通话并不亚于学好一门外语,尤其是对那些方音土语较重的人来说更是如此。那么,怎样学好普通话呢?

(一) 要树立坚定信念

学习普通话,首先要敢于说普通话,要克服乡土思想障碍,强化学说普通话的意识。要根据自己的情况,为自己确定一个说普通话的“起始日”,与方言土语“断交”。不要怕别人说三道四,当有人说风凉话甚至嘲笑你时,你应该想到你所做的是一件非常有意义的事。

(二) 要自觉开口说

自觉开口说是学习语言的关键。不要怕说错,现在的错是为了以后不错,而且,即使错了,也便于教师或普通话水平比较好的同学指出你的语音错误并纠正它。如果大家都敢于说,自觉开口说,就会营造出一种以说普通话为荣的良好氛围。语言环境对语言的学习非常重要。

(三) 要重视语音知识的学习

各汉语方言区的人在说普通话时,往往会带有地方口音,这叫做“地方普通话”,是介于标准普通话和方言间的一种过渡状态。“地方普通话”与普通话之间的差异,突出表现在语音方

面,学习普通话,提高口语表达技能的重点、难点就是语音知识。如果没有语音知识做基础,就难以对自己不准确的语音进行科学的分析和纠正。掌握了语音知识,就能知道每个音、每个字的正确发音到底是怎么样的,音与音、字与字之间的发音差别是什么,从而提高辨别和判断语音的能力,掌握正确的发音方法。如果普通话语音不合要求,口语表达效果和水平都将无从谈起。

(四) 要做到六多:多读多说、多听多想、多查多比较

一是多读多说。多读,就是要紧扣教材每一章节的内容及其课后习题,跟着普通话教师或普通话录音、录像带读,也可在教师指导下,采取多种形式的读。在读中,注意抓方音辨正,找对应规律。多说,就是经常开展“说”的活动。二是多听多想。语音学,从某种意义上讲是口耳之学。听得多了,听得准了,自然就会对普通话语音建立固定的感知范畴。听,是人们认识声音的唯一渠道,是学好语音的重要前提和基础,又是提高听辨能力的好方法。多听,就是要多听电台、电视台标准普通话的播音,多听多看讲普通话的电影、电视,多听普通话教师或讲普通话比较好的同学的发音,并加以模仿,也可拿自己的录音与正确的普通话对照着听,在听中多感受多比较,想一想自己哪些字音发得对,哪些字音发得不对,是声母、韵母错了,还是声调不对?三是多查多比较。在听的比较中,发现与自己习惯上的发音有不一致的,要及时记录下来,通过查字典词典明确读音。

(五) 过好“三关”

1. 发音关。方言与普通话相比,差别最大的是语音。掌握普通话的语音,要从《汉语拼音方案》入手,发准一个个声母、韵母和声调,然后练习音节,要反复练习,力求发准,这是学好普通话的基础。

2. 记字关。即记准每一个汉字的发音。运用语音对应规律,找出方言与普通话在声、韵、调三方面的异同点,有规律的,成批记忆,无规律可循的单个记忆,用“过筛淘汰法”逐步缩小记忆范围。可从“三千常用字”入手。此方法往往可以收到立竿见影的效果。

3. 上口关。上口就是在记准字音的基础上,掌握轻声、儿化等音变规律,开口练说,并尽量使自己说得流利自然,增强语感,确切地表情达意。上口练,上口说,这是学好普通话的关键。如果不上口说,即使你把普通话语音知识倒背如流,也是无济于事的。

总之,学习普通话,要对自己的普通话现状有一个清醒的认识,要端正态度,找准方法,坚持不懈,勇于实践,持之以恒,强化训练。我们相信,通过对这本教材的学习,你的普通话水平一定会再上一个新台阶。

附:普通话水平测试大纲

根据教育部、国家语言文字工作委员会发布的《普通话水平测试管理规定》《普通话水平测试等级标准》,制定本大纲。

一、测试的名称、性质、方式

本测试定名为“普通话水平测试”(PUTONGHUA SHUIPING CESHI,缩写为PSC)。

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。本大纲规定测试的内容、范围、题型及评分系统。普通话水平测试以口试方式进行。

二、测试内容和范围

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》《普通话水平测试用话题》。

三、试卷构成和评分

试卷包括5个组成部分,满分为100分。

(一)读单音节字词(100个音节,不含轻声、儿化音节),限时3.5分钟,共10分。

1. 目的: 考查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 要求:

(1) 100个音节中,70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2) 100个音节中,每个声母出现次数一般不少于3次,每个韵母出现次数一般不少于2次,4个声调出现次数大致均衡。

(3) 音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分:

(1) 语音错误,每个音节扣0.1分。

(2) 语音缺陷,每个音节扣0.05分。

(3) 超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

(二)读多音节词语(100个音节),限时2.5分钟,共20分。

1. 目的: 考查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 要求:

(1) 词语的70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2) 声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

(3) 上声与上声相连的词语不少于3个,上声与非上声相连的词语不少于4个,轻声不少于3个,儿化不少于4个(应为不同的儿化韵母)。(4) 词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分:

(1) 语音错误,每个音节扣0.2分。

(2) 语音缺陷,每个音节扣0.1分。

(3) 超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

(三)选择判断。限时3分钟,共10分。

1. 词语判断(10组)

(1) 目的: 考查应试人掌握普通话词语的规范程度。

(2) 要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》,列举10组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语,由应试人判断并读出普通话的词语。

(3) 评分: 判断错误,每组扣0.25分。

2. 量词、名词搭配(10组)

(1) 目的: 考查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

(2)要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举10个名词和若干量词,由应试人搭配并读出符合普通话规范的10组名量短语。

(3)评分:搭配错误,每组扣0.5分。

3. 语序或表达形式判断(5组)

(1)目的:测查应试人掌握普通话语法的规范程度。

(2)要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举5组普通话和方言意义相对应,但语序或表达习惯不同的短语或短句,由应试人判断并读出符合普通话语法规范的表达形式。

(3)评分:判断错误,每组扣0.5分。

选择判断合计超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。答题时语音错误,每个音节扣0.1分,如判断错误已经扣分,不重复扣分。

(四)朗读短文(1篇,400个音节),限时4分钟,共30分。

1.目的:测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时,重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

2.要求:

(1)短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。

(2)评分以朗读作品的前400个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

3.评分:

(1)每错1个音节,扣0.1分;漏读或增读1个音节,扣0.1分。

(2)声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣0.5分、1分。

(3)语调偏误,视程度扣0.5分、1分、2分。

(4)停连不当,视程度扣0.5分、1分、2分。

(5)朗读不流畅(包括回读),视程度扣0.5分、1分、2分。

(6)超时扣1分。

(五)命题说话,限时3分钟,共30分。

1.目的:测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度、词汇语法规范程度和自然流畅程度。

2.要求:

(1)说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的两个话题中选定1个话题,连续说一段话。

(2)应试人单向说话。如发现应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现时,主试人应及时提示或引导。

3.评分:

(1)语音标准程度,共20分。分六档:

一档:语音标准,或极少有失误。扣0分、0.5分、1分。

二档:语音错误在10次以下,有方音但不明显。扣1.5分、2分。

三档:语音错误在10次以下,但方音比较明显;或语音错误在10次-15次之间,有方音但不明显。扣3分、4分。

四档:语音错误在10次-15次之间,方音比较明显。扣5分、6分。