

中学生 学习指导丛书

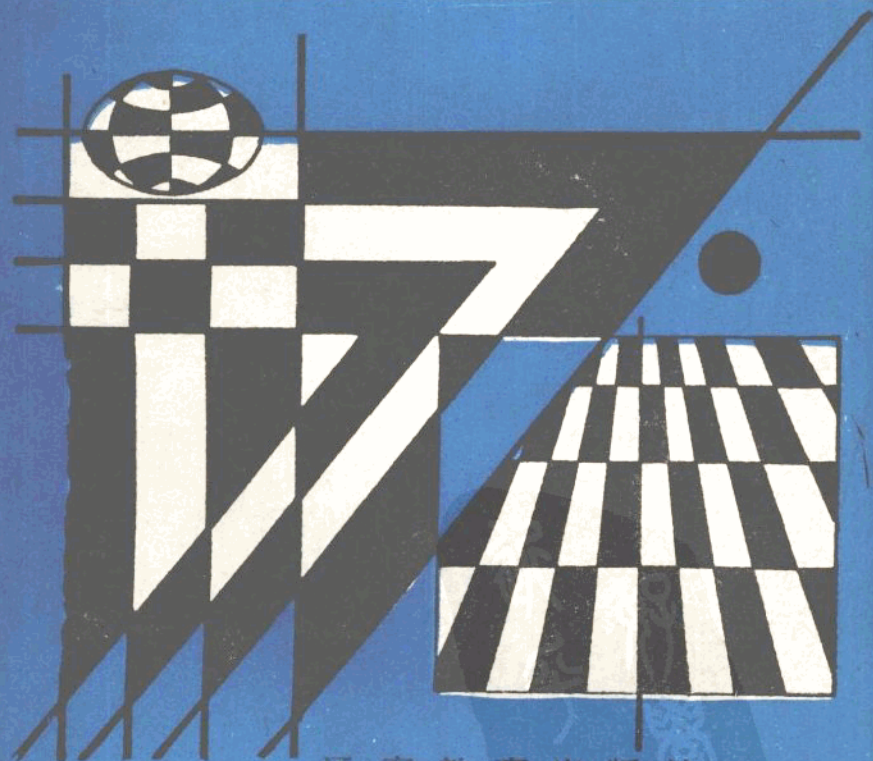
ZHONG XUE

SHENGXUEXI

ZHIDAOCONGSU



世界地理



辽宁教育出版社

编者说明

教材是学生在校学习的主要材料。正确地指导学生理解和掌握教材，是全面提高教学质量的基本途径。为了帮助学生积极主动地学好教材，经省教育厅批准，我们编写了这套《中学生学习指导丛书》。

面向大多数中学生，指导他们理论联系实际地学好教材，教给必要的学习方法，培养学生的自学能力，是编写这套丛书的重要指导思想。内容尽量做到少而精，分量适当，有利于减轻学生的学习负担。各科均按章节编写，体例大体一致，主要包括以下几项内容：

一、目的要求：讲清该章（或单元）学习目的要求，力求明确、具体，便于学生把握。

二、内容提示：不泛泛地分析教材内容，把着眼点放在重点、难点上，讲清知识结构，突出具有实践意义的内容。

三、练习辅导：利用简短的文字，说明教材练习设计意图，解答问题的思路和要点，培养学生分析问题和解决问题的能力。

本丛书实行分科主编负责制。参加编写的同志是中学教研员和第一线的骨干教师。他们有丰富的教学经验，熟悉学生和教材，内容有较强的针对性和实用性。

由于编写时间仓促，疏漏之处在所难免，希望同学和老师提出意见，以便修改。

《中学生学习指导丛书》编委会

1986年12月

目 录

世界地理的学习要求·····	1
第一章 世界地理概况·····	2
学习要求·····	2
内容解析和学习方法·····	3
综合练习·····	12
第二章 亚洲·····	15
学习要求·····	16
内容解析和学习方法·····	17
综合练习·····	35
第三章 大洋洲·····	39
学习要求·····	39
内容解析和学习方法·····	39
综合练习·····	45
第四章 非洲·····	47
学习要求·····	47
内容解析和学习方法·····	48
综合练习·····	64
第五章 欧洲·····	66
学习要求·····	67

内容解析和学习方法·····	68
综合练习·····	87
第六章 北美洲 ·····	92
学习要求·····	92
内容解析和学习方法·····	93
综合练习·····	104
第七章 南美洲 ·····	107
学习要求·····	107
内容解析和学习方法·····	108
综合练习·····	113
第八章 南极洲 ·····	116
学习要求·····	116
内容解析和学习方法·····	116
综合练习·····	118
第九章 世界的陆地自然带、海洋和交通 ·····	119
学习要求·····	119
内容解析和学习方法·····	120
综合练习·····	129
各章练习题答案 ·····	132
附录 人类与地理环境之间、地理环境各要素之间的 相互关系 ·····	140

世界地理的学习要求

初中二年级世界地理课本的内容包括三部分，先学全球的地理概况，再学大洲、洲内各部分、各主要国家地理，最后学世界的陆地自然带、海洋和交通概况。

学习世界地理的要求是：

一、了解世界的海陆分布、大洲和大洋分布概况，各种气候类型的特点、成因和分布规律；世界居民和国家的分布概况。

二、了解七大洲、洲内各部分自然地理和人文地理的概况，以及某些地理事物和现象（以下简称地理事象）形成的原因。

三、了解世界主要国家的自然地理和人文地理的概况，及其某些地理特征形成的原因。

四、了解陆地自然带的形成、特点与分布规律；人类生产活动对地理环境的影响。

五、了解世界海洋概况，洋流分布规律，海洋资源概况。

六、了解联系世界各地的交通运输方式和主要路线。

七、学会阅读世界地图和有关的图表、数据；具有运用这些地图、图表、数据分析有关地理问题的初步能力。

八、能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，根据

地理事实材料①，地理基本概念②，地理事象的发生、发展、演变、分布规律和各地理要素③相互制约的关系，对世界上一个国家或地区的某些地理事象具有初步分析的能力。

九、正确理解不同国家和地区人类活动与自然、政治、经济、社会等条件的关系，受到爱国主义和国际主义教育，以及正确的环境观、资源观、人口观的教育。

第一章 世界地理概况

学 习 要 求

本章内容是学习世界地理的基础知识，是了解和认识世界面貌的基础。了解了世界海陆分布、大洲和大洋、各种气候类型的特点和成因、居民和国家的分布概况，就为以后学习各大洲和主要国家的地理准备了必要的条件。本章的学习要求是：

一、了解地球表面海陆面积的大小与分布；掌握七大洲

-
- ①地理事实材料：包括地理名称、分布、景观、数据以及地理事物的发展变化过程等各种事实材料，简称地理事实。它反映了客观地理事物的表面现象和外部联系。这种知识是直观、生动、具体的，在人们认识地理事物的过程中，属于感性知识阶段。
 - ②地理基本概念：地理概念是在分析地理事实的基础上，对各种地理事物本质属性的概括，属于理性知识阶段。其中最重要、最常用的称为地理基本概念。
 - ③地理要素：自然地理环境是由地形、气候、地上水和地下水、土壤、植被、动物等要素组成的。各要素之间相互联系、相互影响、相互制约，共同组成了综合的地理环境。其中某一个地理要素发生变化时，必然会引起其他要素相应地发生变化。

的名称、简称、位置和界线，四大洋的名称、分布和基本特点；学会并熟悉从东西两半球图和其他不同类型投影的世界地图上，找出大洲和大洋的相互位置；能够区别洋和海，明确内海、边缘海、陆间海和海峡的概念。

二、了解板块构造学说的基本观点；世界上火山、地震带的分布与板块构造学说的关系；认识今天的海陆轮廓是地壳不断运动的结果。

三、掌握地球上气压带和风带的名称，学会用地球上的气压带和风带模式图说明地球上气压和风的地带分布的情况，了解气压带和风带季节移动的基本规律和原因；初步掌握世界主要气候类型的分布、特点和形成原因，初步学会用一个地方的降水量和气温的月份分配图判定其气候类型。

四、了解世界居民、国家和地区分布概况，世界人口的增长及由此而引起的种种问题，受到科学的人口观教育；了解世界四大人种及其外表特征、分布概况，种族和民族的区别，发达国家和发展中国家的地区分布概况；学会阅读各大洲人口数量比较图、世界人口增长图和世界人种分布图。

内容解析和学习方法

第一节 大洲和大洋

本节内容主要是：地球上海陆面积的比较，七大洲和四大洋的分布概况，以及板块学说的基本观点和世界主要火山、地震带的分布。重点是七大洲和四大洋的名称、相互位置以及它们的分布特点。

一、海陆面积的比较

应从阅读东西两半球图（或利用地球仪）入手，通过读图比较，结合海陆面积的具体数据及其所占比例，掌握世界海陆面积的大小与分布大势。

二、七大洲

首先要明确大洲的概念及其与大陆、岛屿两个概念的区别和联系。面积大的陆地叫大陆，全球共有六块大陆（看图指出）；四周被海水包围的小块陆地叫岛屿（散布在河、湖中的小块陆地也叫岛屿）；大洲则是某块大陆和它附近的岛屿合起来的总称。然后利用《世界地图册》中的世界地形图（东西半球图）掌握各洲的名称、简称、分布和界线；利用课本中的七大洲面积比较图，了解各洲的轮廓和面积大小。

三、四大洋

阅读东西半球图，与七大洲联系起来，掌握四大洋的名称、分布情况及其与七大洲的相互位置。在此基础上，比较它们的位置、面积、深度、岛屿的多少、水体温度等，掌握四大洋的基本特点。

至于海和洋的区别以及边缘海、内海、陆间海和海峡的概念，不可死记硬背，要在地图上结合实例，认识它们的特点。

四、板块构造学说

在阅读课本第5页大陆漂移假说（小字课文）和插图的基础上，初步了解有关地壳活动的一种理论——板块构造学说。阅读六大板块示意图，掌握其基本观点：全球岩石圈的构造不是一大块整体，而是分成六大板块；板块与板块之间的交界处，有两种情况，一是图上的实线部分，为海底扩张中心，多形成海岭，一般都分布在大洋的中间；另一是虚线部分，多为海沟和造山地带，一般分布在海陆的边缘地

带，即板块之间的接触地带，这里是地壳比较活跃的地带。把世界主要山脉、火山、地震分布图与六大板块示意图结合起来阅读，可知环太平洋沿岸和亚欧大陆南部之所以成为世界上主要的火山、地震分布带，正是因为它们处在板块与板块之间的接触地带的缘故。

第二节 世界的气候

本节内容包括气压带、风带、气压带和风带的季节移动、主要气候类型在五带的分布等几个部分，目的在于掌握世界气候知识与分布规律，培养综合分析气候特征和判断气候类型的初步能力，为学习各洲和分国地理打下基础。本节内容既是全章重点，又是难点，需要由浅入深，由简到繁，理论联系实际地进行学习。

一、气压带和风带

气压带的形成，要从气温和气压的关系上来理解。赤道低气压带（气温高，近地面空气膨胀上升、密度小，气压降低）和极地高气压带（气温低，空气冷重、密度大，气压较高）是由于热力作用形成的。副热带高气压带是由于气流在南北纬 30° 附近的高空堆积下沉，使低空空气密度增大，气压升高而形成的（属于动力作用）。副极地低气压带则是介于副热带高气压带和极地高气压带之间的一个相对的低气压带。这样，在地球表面上，由赤道向两极，呈高低相间、有规律地分布着三个低气压带和四个高气压带。

由不同的气压带之间所产生的气压差，引起空气的流动，因而形成了风带。同气压带一样，风带也是有规律地分布在地球上。至于地球自转使风向发生偏转（北半球向右

偏，南半球向左偏）的原因，将在高中地理课中进一步学习，这里只要知道风向有所偏转就可以了。

课本中地球上的气压带和风带图是一幅理想的模式分布图。实际上，由于受海陆分布、地形、洋流等因素的影响，气压带和风带的分布不可能是那样规则的。这幅图右侧圆弧外自赤道到两极的以几个箭头所组成的三个圆圈，分别表示低纬度地区、中纬度地区、高纬度地区的空气运动状况，注意它们在低空、高空的运动方向以及上升或下降情况，有助于理解气压带和风带形成的原因。

学习气压带和风带的季节移动（结合示意图），要明确两个问题：一是移动的原因，主要是一年中太阳直射点的回归运动；二是随着冬夏季节的变化，气压带和风带大致都相应地移动纬度 10° 左右。

气压带和风带对世界气候类型的分布、特点及其成因有很大影响。一方面与气压带和风带的属性（干燥或湿润）有密切关系：凡上升气流（如赤道低气压带）因在高空降温，容易凝云致雨，而下沉气流（如副热带高气压带）则因逐渐增温而使气候干旱；自低纬吹向高纬的气流（如西风带），因气温由高变低，有凝结降水的条件，自高纬吹向低纬的气流（如信风带），因气温由低变高，不易具备凝结条件。另一方面，由于气压带和风带的季节移动，使各地接受属性不同的气压带和风带的交替影响，在气温、降水的季节分配上形成了差异。例如，在南北纬 30° — 40° 之间的大陆西部地区（如地中海沿岸地区），夏季受副热带高气压带控制，气温较高，降水稀少，气候炎热干燥；冬季受西风带影响，西风从海上带来大量湿润空气，温和多雨。由此可见，气压带和风带的存在及其季节移动，不仅是大气中热量交换和水汽输

送的重要方式，也是影响世界气候的重要因素。

二、主要气候类型

世界主要气候类型分五带，学习时要从图上（见课本第12页）掌握分布规律（在哪些地区或纬度范围内，在大陆的西岸或东岸还是内陆）；从分布上理解成因（受何种气压带或风带的影响，是否有海陆分布、地形等因素的影响）；从成因上分析特征（主要从气温和降水两方面的状况加以说明）。这样，可以增强比较分析、综合判断的能力。

下列世界主要气候类型简表可供学习时参考，也可作为判断气候类型的依据。

世界主要气候类型简表

气候带	纬度	气候类型	分布地区	基本特征	主要成因
热带	大致南北纬30°之间	热带雨林气候	南美洲、非洲和东南亚的赤道两侧，约南北纬10°之间的地区。	全年高温（各月均温25°—28°C）多雨（年降水量2,000毫米以上），植物终年茂盛，无明显的季节变化。	所处纬度最低，受赤道低气压带控制，气流上升。
		热带草原气候	非洲和南美洲热带雨林气候的南北两侧，约南北纬10°至南北回归线之间的地区。	终年气温很高，年降水量1,000毫米左右，一年中有明显的干季、雨季之分。雨季时草木繁茂，干季时草原枯黄。	赤道低气压带控制时形成雨季，信风带控制时形成干季。

续表 1

气候带	纬度	气候类型	分布地区	基本特征	主要成因
热带	大致南北纬30°之间	热带季风气候	亚洲的印度半岛、中南半岛和我国的海南岛等地。	终年气温较高,年降水量1,500毫米以上,一年中有明显的旱季、雨季之分。	冬半年盛行从大陆吹来的东北季风,形成旱季;夏半年盛行从海洋吹来的西南季风,形成雨季。
		热带沙漠气候	非洲北部、亚洲西部、澳大利亚中部等地,南北回归线附近的大陆内部和西岸。	终年高温,日温差较大,雨水稀少(年降水量少于250毫米),日照强烈,蒸发量很大。	终年受副热带高压带下沉气流控制。
亚热带	大致在南纬或北纬30°—40°之间	亚热带季风性湿润气候	南北纬30°附近的大陆东部或东南部。我国秦淮以南地区,日本、朝鲜南部为亚热带季风气候;其他大陆的东岸为亚热带季风性湿润气候。	夏季高温多雨,冬季低温少雨。最冷月平均温在0°C以上,年降水量750—1,000毫米。	由于海陆热力性质差异,夏季时形成从海洋吹向大陆的夏季风,冬季时形成从大陆吹向海洋的冬季风。
		地中海式气候	南北纬30°—40°之间的大陆西岸地区(地中海沿岸最为典型)。	夏季炎热干燥,冬季温和多雨,年降水量500—800毫米。	受副热带高压带和西风带的交替控制。
温带		温带海洋性气候	南北纬40°—60°之间的大陆西岸(欧洲西部最为典型)。	夏季凉爽,冬季温和,年降水量500—1,000毫米,季节分配比较均匀。	终年盛行由海洋吹来的西风影响。

续表 2

气候带	纬度	气候类型	分布地区	基本特征	主要成因
温带	大致在南纬或北纬40°—60°之间	温带大陆性气候	主要分布在亚洲、欧洲、北美洲的内陆地区。	冬冷夏热，气温的年较差和日较差都很大；降水稀少，年降水量多在500毫米以下。	远离海洋，受海洋的影响微弱。
		温带季风气候	主要分布在亚洲东部（我国秦岭以北，日本、朝鲜北部，苏联远东部分地区）。	夏季高温多雨，冬季寒冷干燥，最冷月平均温在0°C以下，年降水量500—600毫米。	（同亚热带季风性湿润气候）
亚寒带	南北极圈附近	亚寒带针叶林气候	主要分布在亚欧大陆、北美大陆的北部（北纬50°—70°之间）。	冬季漫长严寒，夏季短促温暖，七月均温一般达10°C以上，蒸发量小，针叶林分布广泛。	纬度较高。
寒带	极地附近	苔原气候	主要分布在欧、亚、北美三洲的北冰洋沿岸。	冬季漫长严寒，夏季短促凉爽，最热月均温在10°—0°C之间。	地处高纬，接近极地。
		冰原气候	南极大陆和格陵兰内陆地区。	终年严寒，被冰雪覆盖，最热月均温在0°C以下。	纬度最高。
高山气候			主要分布在高大的山地、高原地区，如青藏高原、南美安第斯山等。	随着高度增加，气温垂直变化非常明显，如气温随高度增加而降低。日照强，风力也大。	地势影响。

三、利用降水量和气温的月份分配图判定气候类型的方法

课本13页列有世界19个地点的各种气候类型的降水量和气温月份分配图。它形象直观、黑色柱状部分是根据一个地点的各月降水量数值绘制的，气温曲线是根据各月的平均气温数值绘制的。图的左侧数字表示气温的度数（摄氏度），右侧数字表示降水量的毫米数；图的下方数字表示月份。

阅读时，要注意两点。一是气温曲线在北半球呈“波峰型”，中间部分向上凸出；在南半球呈“波谷型”，中间部分向下凹进。（想一想，这是什么原因？说明什么问题？）同时认出气温最高值或最低值出现的月份，还要考虑各月气温的变化幅度是大还是小，即温差变化的情况。二是对降水量，除估算全年降水量约数外，还要注意季节分配是集中还是均匀。

判定气候类型的方法，大致可分三个步骤：

第一步，先确定这个地点是在北半球还是在南半球。由于南、北半球季节相反，最高温为7月，最低温为1月，一般属于北半球（二者如分别为8月和2月，说明海洋性强）；最高温为1月，最低温为7月，一般属于南半球（二者如分别为2月和8月，说明海洋性强）。

第二步，根据最热月、最冷月气温值，以及气温年较差值，弄清该地所属的温度带。

第三步，根据年降水量及其季节分配情况（或雨型），结合气温分布，运用各种气候类型的基本特征、分布规律等知识，判定该地的气候类型。

例如，上述13页图中的第八个地点北京：首先，7月为最高温，位于北半球；其次，最热月气温在 20°C 以上，最冷

月气温在 0°C 以下，所以处于温带；最后，年降水量约在 600 毫米以上，而且 7、8 两月多雨（属夏雨型），冬季少雨，应是温带季风气候。

第三节 世界的居民和国家

本节内容包括世界和各洲的人口数以及人口分布状况，世界居民的种族构成，世界上的国家和地区三个部分。重点是世界人口总数及其分布概况，人种的构成，世界上国家和地区数目以及发达国家和发展中国家的分布和主要特点。

一、世界的居民

除了解世界人口总数、各大洲人口数、世界人口分布很不平衡外，应着重认识当前世界的人口问题。即：一方面是亚非拉地区人口增长过快，与经济发展不相适应，给社会生活带来许多困难（如住房、交通、就业等）；另一方面是西欧、北美一些国家人口增长过慢，人口自然增长率是零或负增长，出现劳动力短缺的问题。从而理解人口的增长必须与经济发展相适应，初步树立起科学的人口观。

通过阅读各大洲人口的比较图和世界人口增长图，继续培养运用柱状图表、曲线变化图表，分析说明地理问题的能力。

二、世界的人种

学习时要抓住三点：一是四大人种的外部特征（肤色、眼色、发色与发型等）及分布地区；二是人种的外部特征和差别，在经济、文化的发展中从来没有起过任何作用，因为经济、文化的发展决定于生产关系和社会的发展条件；三是人种和民族两个概念的区别。人种（种族）是早在人类发展

初期，由于长期隔离生活在不同地理环境条件下形成的具有遗传性的体质特点的人群；而各个种族的人，由于经济生活、语言文字、风俗习惯和历史发展的不同，又形成了许多民族。世界上大多数国家是多民族的国家。我国就是一个由56个民族共同组成的多民族国家，虽然绝大多数是黄种人，但也有几个少数民族（如维吾尔族等）是白种人。

三、世界的国家和地区

要记住世界上国家和地区的总数以及独立国家的总数。各大洲的国家和地区数目，在以后各章中还要讲到，这里只要求对各洲的政区有一个初步了解即可。发达国家和发展中国家两个概念，在以后的学习、读报、听广播等生活中经常用到，应该明确它们的分布概况和主要特点。

综合练习

一、解题指导

例1. 世界气候类型中，由于气压带和风带交替控制而形成的气候类型有：①热带雨林气候；②热带草原气候；③热带沙漠气候；④地中海式气候。

这类选择题的答题要求是：对某个特定地理事物所给出的几个“选项”（其中有正确的，也有错误的）中，选择出其中的一个或一个以上正确的答案来。它主要考查掌握知识的灵活性和准确程度。许多选择题提供的错误答案往往似是而非，模棱两可，或者前后矛盾，半对半错，具有迷惑性，需要认真思考，才能筛选出去。

从例1来看，要求在所列四种气候类型中，选择出是由于气压带和风带交替控制而形成的气候类型。解题的方法应