

DANGDAIJIAORU

当代教育®

 NO.1



西南交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代教育. 第1册/王家洋主编. —成都:西南交通大学出版社, 2008.4

ISBN 978-7-81104-946-6

I. 当… II. 王… III. 教育—文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 058992 号

责任编辑 万 方

特约编辑 符 丹 张金木 杨兴甫 徐再高 杨 军
牟真贵 杨德筠 陈 文 陈学信

版式设计 王浦榕

封面设计 王家洋

封面题图 宋术成

当代教育

第1册

主编 王家洋

出版发行 西南交通大学出版社

网 址 <http://press.swjtu.edu.cn>

印 刷 四川煤田地质制图印刷厂

成品尺寸 210mm×285mm

印 张 13

字 数 487 千字

版 次 2008 年 4 月第 1 版

印 次 2008 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81104-946-6

定 价 25.00 元

<http://www.ddjy.com>

Tel: 0851-5890802

总顾问: 王蔚桦(教授)

杨维科(律师)

李兴武(律师)

编委会主任:

杨世富(贵州省人事厅)

编委会常务副主任:

龙 渊(贵州省黔东南州教育局)

编委会副主任(排名不分先后):

邹永东(贵州省黔东南州教育局)

罗树银(贵州省遵义市教育局)

倪贵忠(贵州省安顺市教育局)

覃珍贵(贵州省毕节地区教育局)

韩贵川(贵州省六盘水市教育局)

李景捷(贵州省黔东南州教育局)

DANGDAI JIAOYU
当代教育
NO.1



黔东南州教育科学出版社

主 编: 王家洋

副主编: 王 晔 韦安礼

王耀富 王浦榕

贵州省当代教育研究中心

目 录

大学教师论坛

- 1 姚永和 中小学信息技术教育的认识误区及优化策略
- 3 马 杰 对我国社保基金的法律探讨
- 6 盛建萍 周忠杰 法庭询问话语的交互顺应性批评
- 8 张超英 高职院校图书馆的定位与网络信息资源建设的思考

中学教师论坛

- 11 彭小刚 以感情赢得感情 以心灵感动心灵
- 12 张应松 常见的天气系统教学案例
- 13 向文昌 浅谈新时期学校对教师素养的培养和管理
- 14 刘恒久 教师如何重视学生主体地位促进学生个性发展
- 16 杨秀珍 研究性学习在化学教学中的应用
- 17 王龙梅 如何在语文教学中培养学生的语感

- 18 田琳 做好班主任工作之我见
- 19 周平 谈谈地理教学中学生学习兴趣的培养
- 20 梁红梅 新课改背景下历史与社会的“教学案”
- 21 冯发常 如何培养中学生的阅读能力
- 22 梁芳 中学英语教学中如何突出素质教育
- 23 唐科 新课改下《钠》的教学
- 25 敖小娟 浅谈音乐教学中的实践活动
- 26 蒙华乐 初中物理《物质密度》探究式教学设计
- 27 骆咏梅 新课程理念下初中语文阅读课教法
- 29 李桂平 《社戏》中的四种美
- 30 王艳 对中小学数学教学衔接的几点看法
- 31 杨文 备课·学生关注·教师观念定位
- 32 朱娟 “长文短教”实效性的实践与探索
- 33 曹兴成 浅谈班级管理中的人文关怀
- 34 詹建华 浅析中学生如何克服中长跑心理障碍
- 35 吴成容 浅谈初中数学教学中学生创新能力的培养
- 37 徐琼 高中英语阅读选修课与英语教学的整合
- 38 季菊美 浅谈心理教育在美术课堂教学中的运用
- 39 肖高峰 吴家伟 浅谈初中阶段的师生关系
- 41 钱华 新课改应注重教学设计的优化
- 42 杨启洪 习题的“模型”教学
- 43 杨云江 农村初中语文课程资源的开发与利用
- 45 周明高 初中英语单词教学的尝试
- 46 周明高 影响农村初中生英语成绩的因素及对策
- 47 何方勇 在数学实践中转化后进生
- 48 黄宗佑 新课程如何培养学生的创造力
- 49 陈祥红 高中英语课文阅读教学的思考
- 51 王小华 要重视课外阅读
- 52 谭军 浅说一堂政治课的教学结构
- 53 牟翔 情感 审美 人文
- 54 邓红艳 略说语文教学中的比较、形象效果
- 55 狄维芳 浅谈化学教学中如何培养学生的创新思维
- 56 黄立群 课堂教学中学生创新精神的培养
- 57 张凤荣 浅谈初中英语教学中的情感教育
- 58 黄立群 语文教学中应贯彻“乐学”思想

小学教师论坛

- 59 熊国益 农村小学写字教学之我见

- 60 田维香 也说小学作文教学
- 61 李 千 浅谈激发学生自主学习的途径
- 62 王治锐 数学情境是培养学生创造性思维的土壤
- 63 田应超 小议“情景”教学
- 64 陈 洁 如何辅导小学生写好考场作文
- 65 李 婉 我的“今日”语文课堂教学
- 66 程靖月 小学教师如何评课
- 67 陈益聪 口算教学如何在小学教学中合理开展
- 68 王 丽 构建学生成长的金字塔
- 69 程靖月 小学教师如何听课
- 70 白晓春 如何看待教学中的插嘴
- 71 柯愈琴 如何培养学生的探索精神和自主学习的能力
- 72 张 莹 应用情境教学培养学生的学习兴趣
- 73 童 英 如何设计和实施小学英语任务型教学活动
- 74 张 林 用尝试教学法培养低年级学生的自学能力

幼 儿 教 师 论 坛

- 75 汪运淑 怎样对待孩子的美术作品和激发想象
- 76 汪运淑 如何让新入园的幼儿适应新环境

大 学 生 论 坛

- 77 汪海鸥 退隐的女性
- 79 刘水良 试论语法教学中数学知识的应用

其 他 行 业 论 坛

- 82 阮运芬 如何立足实际打造福泉地方文化品牌
- 83 黄树坤 小议儿童歌唱教学
- 85 赵朝琳 论图书馆员继续教育的动力、现实、激励机制与素质的提高
- 86 阮运芬 如何创建农村的先进文化
- 87 黄树坤 如何发挥音乐在爱国主义教育中的作用

家 长 必 读

- 89 老 诚 怎样做女儿的好父亲

开 卷 诗 歌

- 91 张艳庭 天使组诗

小说长廊

- 99 陈敦文 百元假钞
100 黎俊生 镶牙
101 周鑫 老师的谎言

散文亭台

- 102 陈文 不要命的短信
103 冯雪 亲爱的！我还在老地方
104 黄泽 西部歌舞(外一章)
105 郑光豹 雪
106 张克鸿 遗憾
107 张凤霞 云峰水库游
108 蒋映辉 唉,做你们的老师,可真不容易!
109 陈开敏 夏文成 点石成金
110 东丰 茶(外一章)
112 龙金祥 清纯的日子
113 李渊 柴火
114 欧阳锡龙 回家
114 徐勤玲 夕阳泉韵
115 姜正芝 王乃伟 海螺
116 邱骥千 山中,那一抹微光
117 李阳波 陌生情

诗星闪烁

- 118 彭华章 彭华章的诗(四首)
119 唐生琼 你是我最想要的(外一首)
120 郭晨峰 冬日情怀(外一首)
120 肖进雄 初恋
121 杨龙美 中年
121 曾银 写诗
122 陈久琪 校园四季(散文诗组)
122 杨海涛 老师
123 王家洋 准备越冬的诗歌(组诗)

鸟语枝头

- 125 叶毅聪 “虫儿”之家

- 125 温祥云 我想要快乐

花季十五六

- 126 杨 露 一脚踩出的牵挂
127 岑佳蓓 追求与梦想
128 郭 勇 母 亲
129 查兰兰 致远方
130 潘 迪 一封寄往天堂的信
131 王启念 我最尊重的人
131 吕 慧 雪中行
132 胡 云 感慨丛飞事件
132 胡 婷 蝴蝶翅膀的弧线

大学天堂

- 133 哑 虎 寻找苗王(外一章)
137 颜丽芳 再见! 上海
139 袁 形 再见蝴蝶(外二首)
140 薛 攀 伤 痕
141 康兰平 天国母亲
142 赵 玮 家乡的梅雨
142 张琳玲 邮 票
143 吴光明 五月的雨
143 夏侯临风 与太阳干杯(外一首)
144 李俐缘 我是一朵不懂忧伤的花(外一首)
144 肖 兰 遗落的情愫
145 杨舒丞 充满爱(外二首)
146 刘朝阳 母 亲
146 缪 婧 我是一棵树

八面来风

- 147 雪夜星 黑白记忆
151 栾承舟 舔刀之羊(外四章)
155 王 宽 杜鹃红了(外二章)
157 金 帆 榕树下的等待
158 岳 勇 一车煤的重量(外二章)
160 李智红 土酒飘香(外一章)
162 唐国煊 摆渡人

- 163 宋伯航 骆驼草
164 田 娇 送 别(外二章)

每 季 一 花

- 167 杨添盛 两个人的城(散文诗组)
177 刘成学 放眼高原都是情

百度社团

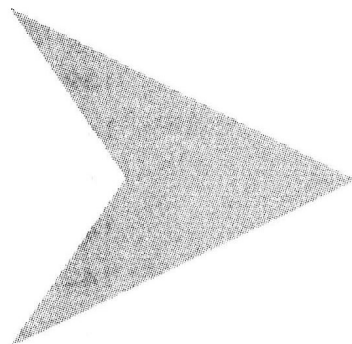
- 180 龙福贵 月光下的情歌(外一章)
182 黑丰华 涟漪
183 张熙艳 水样生活(六章)
186 钟 理 柳三变
186 乔 瑜 夜的情人
186 周 莹 虚掩的幸福
187 唐 照 影 子(外一章)
187 周 莹 天河潭絮语

边 走 边 品

- 188 谢廷秋 美国印象(四章)

农 民 作 家

- 191 王凤茗 一个县长的苦衷
196 陈 勇 假账(外一篇)
198 管彦博 诗意的乡居(五章)



中小学信息技术教育的认识误区及优化策略

▼浙江省淳安电大教师进修学院 姚永和

[摘要]当下中小学校对于信息技术教育的认识存在着许多误区,将信息技术教育等同于计算机教育,教学目标不明确。这种认识上的偏差制约着中小学信息技术教育的进一步普及、深化和发展。为了改变这一现状,有必要进一步更新观念、提高认识,确立信息技术教育课程的学科地位,加强对信息技术课教师的培训力度,提高教师的专业水平,强化信息技术教育教学科研工作,建立和完善健全有效的教学方法。

[关键词]信息技术教育;认识误区;优化策略

The Understanding Erroneous Zone and the Optimized Strategies of the Elementary and Middle Schools Information Technology

Yao Yong-he

Abstract: At present, the middle and elementary schools have many erroneous zones that regards the information technology education as the computer education. So the teaching goal is not clear. This kind of understanding deviation is restricting the elementary and middle schools information technology education to further popularize, deepen and develop. In order to change this present situation, The writer thinks that it is necessary to renew the idea, enhance the understanding, establish the curriculum status of the information technology education at school and strengthen the teachers' training of the information technology. It is also very important to raise the teachers' specialized level, strengthen the teaching scientific research work on the information technology education, and establish the perfect effective teaching methods.

Key words: Information Technology Education; Understanding Erroneous Zone; Optimized Strategies

21 世纪,以多媒体计算机技术和网络通信技术为核心的现代教育技术在社会各个领域得到了广泛应用。面对这种信息化趋势,世界各国均不同程度地加强了本国中小学信息技术教育。我国教育部于 1999 年底拟定了将信息技术课纳入中小学必修课程,这些都促成了我国信息技术教育的快速发展和推广。但是信息技术是一门新兴的学科,在推广和普及的过程中难免会存在一定的认识误区。认清这些误区,对于加强今后的信息技术教育教学工作有着十分重要的作用。

一、当前中小学信息技术教育存在的认识误区

1. 将信息技术教育等同于计算机教育

从信息技术的发展历程来看,计算机教育是信息技术教育的基础,信息技术教育是计算机教育的发展和延伸。就技术层面而言,信息技术包括计算机技术、多媒体技术和网络技术。但是,信息技术教育与计算机教育是有实质性区别的。计算机教育主要是培养学习者的计算机技能,

包括学生应用计算机硬件和软件,以及编程的技能。而信息技术教育则更加注重学生对信息技术的兴趣和意识的培养,通过信息技术课程的学习来培养学生获取信息、传输信息、处理信息 and 应用信息的能力,以及教育学生正确处理、认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题。因此,我们在信息技术教育中,绝不能因计算机教育是信息技术教育的重要内容就将两者等同起来,以前者替代后者,而应当赋予信息技术教育以广泛的现代信息文化内涵和外延。

2. 认为信息技术是一门次要科目

在我国基础教育实践中,以升学率作为教育质量评价的标准已被社会广泛接受,因而学校工作始终都围绕升学考试展开。面对升学压力,对于信息技术这门基本没有列入考试范围的科目,大部分教师和学生都把它看成是继音、体、美之后的又一门次要科目。一些学校领导认为作为非高考科目,信息技术教学投资大、收效低,因此,不愿投入更多的时间和精力,甚至将其置于可有可无的境地,从而造成了应有的课时、师资不能保证,教学使用的软、硬件远远滞后于社会信息化对于学校信息技术教育要求,严重影响和制约了信息技术在中小学的发展与普及。

3. 认为信息技术教师是特殊的教辅人员

中小学信息技术教师是学校制定信息化等决策的首席顾问,他们的专业地位直接关系到他们的专业发展,也关系着学校教育信息化和现代化建设的进程,具有重大的现实意义。但是,调查发现,许多学校的信息技术教育教师的工作得不到重视,信息技术教师的主要工作不是教授信息技术课程,而是为学校其他部门或其他学科服务。如管理机房、维修计算机、义务培训、制作课件等。信息技术教师没有时间钻研教学,从而严重影响了信息技术课的教学效果。

4. 认为教学目标就是教会学生基本的计算机操作

2000年教育部颁发的《中小学信息技术教育课程指导纲要(试行)》中明确指出:目前的信息技术教育不只是单纯的教授计算机基本操作,更不是单指学习操作系统的应用、文字的编排、网页的制作等,而是应注重学生信息素养的培养。但是,眼前的实际情况是部分教师将信息技术课上成单纯的计算机培训课,教学目标仅停留在教会学生如何操作计算机上,没有注意培养学生的学习兴趣、创新意识和信息意识;没有注意培养学生对信息的收集、处理、应用和传输能力;没有注意培养学生的自学能力和创造能力;没有注意培养学生使用信息技术解决问题的能力。

二、优化中小学信息技术教育的策略

普及信息技术教育是贯彻邓小平同志“三个面向”的教育战略思想,是深化基础教育课程教学改革、培养学生创新精神和实践能力的需要。所以,为了促进信息技术教

育的快速发展,面对上述误区,我们可以采取以下优化策略:

1. 更新观念,提高认识

针对当前中小学信息技术教育中存在的认识误区,首先应更新观念,提高认识,这是优化中小学信息技术教育的前提条件。因此,一方面,教育行政部门应把教育信息化作为推进教育现代化和教育改革的重要内容之一,从教育思想、教育观念等方面进行改革。另一方面,学校应组织教师到信息技术教育先进的地区进行实地考察、参观、学习。通过这一活动,使领导和教师能够充分认识到信息技术教育是实现教育现代化的需要,是深化教育改革,全面实施素质教育的需要。只有做到更新观念,提高认识,才能为信息技术课的开设创造更有利的条件,使教师能够更好地完成教学任务。

2. 加强学科建设,确立学科地位

信息技术课是面向信息化教育的一门知识性与技能性相结合的综合性课程,其学科建设意义重大。首先,开设信息技术课可系统地教授和训练广大师生信息技术的基本知识和基本技能,使其适应学校教育信息化的现实需要。其次,新学科建设既是普及信息技术教育的重要内容,又是推进教育信息化的重要措施。第三,新学科建设要求专职和兼职教师要参加经常性的培训。因此,要想发展信息技术教育,必须加强其学科建设,确立其学科地位。

3. 加强信息技术课教师培训力度

当前,要实现信息技术教育在中小学的快速发展,建设一支质量合格的具有较高信息素养的中小学教师队伍是关键。信息技术课作为一门新兴的学科,其课程体系还不够完善,教师也存在着很多需要改进的地方,又由于教师对此课程的认识、态度、准备在一定程度上会直接影响中小学信息技术课的有效实施,所以,教育主管部门或相关机构应给信息技术教师提供更多的培训进修机会,以提高教师的专业水平,促进信息技术在中小学的快速发展。而且,在培训过程中需要注意,培训要分层次性,不要反复搞零起点的低层次重复培训,而应根据对象的不同程度,因材施教。还要注意,培训形式要多样化,不能采取“一刀切”,而应根据实际情况灵活掌握。

4. 强化信息技术教育教研

“以教研促教改,以教改促教学”,对任何一门学科来说,要想搞好教学、实现教学目标、完成教学任务、提高教学质量,都离不开教学研究。由于信息技术课是一门新兴的正在快速发展的学科,多数信息技术老师对此课程缺乏教学经验,仍沿用传统的教学方法。国务委员陈至立指出:“我们万万不能把信息技术教育按照学习一门学科的老方法去讲、去学、去考,那将窒息孩子们的创新精神。”所以,为了更好地优化教学,促进信息技术教育的快速发展,我们必须尽快探索出适合中小学信息技术课的教学方法。

对我国社保基金的法律探讨

▼四川省南充广播电视大学 马 杰

[摘 要]社会养老保险基金事关千家万户,直接影响和谐社会的构建。而目前社保案频发,基金挪用问题严重。本文分析了社保基金监管的体制缺陷,提供了改革思路。

[关键词]社保案;社保基金监管;制度缺陷;改革

On the Fund Systms of the Legal Discussion to Our Country

Ma-jie

Abstract: The fund of social insurance is of vital importance to all people, which directly affects building of harmonious society. Recently, however, scandals concerning the fund take place repeatedly—badly embezzlements. There involves crucial defect in social insurance system. Reform of supervision is extremely urgent.

Key words: Case of Social Insurance; Supervision of Fund of Social Insurance; Defect of System; Reform

一、社保基金监管的概念

社保基金监管内容涵盖五险,其中,养老保险是一个重要的方面。养老又分为三个支柱,第一支柱是强制性的,第二支柱是企业年金,第三支柱是商业保险。这是世界银行1994年提出的,2005年世界银行又加了两个支柱——零支柱和第四支柱。零支柱来源于财政一般税收,第四支

柱来源于家庭养老。在养老金里,经济学家主要研究第一支柱的强制性养老保险和第二支柱的自愿型企业年金基金。

到2005年底,劳动和社会保障部提供的资料表明,中国“大社保”概念下五项社会保险基金收支和累计结余总规模为9400亿元。相当于我国GDP的10%,而且每年以

近几年,在信息技术课程教师及相关专业人士的不懈努力下,结合中小学信息技术教材,我们终于探索出一套比较适合现在学生素质教育要求的中小学信息技术课堂教学法。例如,其中的任务驱动教学法就是信息技术课课堂教学中行之有效的办法。任务驱动教学法强调让学生在密切联系学习、生活和社会实际的“任务”情境中,通过完成任务来学习知识、获得技能、形成能力等。此方法适合学生的认知特点,因而得到了广大师生的认可。

总而言之,要想优化中小学信息技术教育,提高教学质量,实现以教育的信息化推动教育的现代化,必须进一步更新观念,提高认识,加强学科建设,确立信息技术课程的学科地位,加强信息技术课教师的培训力度,提高教师

的专业水平,强化信息技术的教育科研,建立健全有效的教学方法。

参考文献:

- [1]刘成章.信息技术教育学.北京:高等教育出版社,2002
- [2]吕品.中小学信息技术课程研究.北京:机械工业出版社,2003
- [3]蔡福民.谈谈信息技术教学中存在的问题.中小学信息技术教育,2003(4)

20%的速度在增加。其中城镇基本养老保险统筹资金4 041亿元。东三省城镇基本养老保险个人账户资金206亿元,农村养老保险资金310亿元。基本医疗保险资金1 278亿元,失业保险511亿元,工伤保险资金164亿元,生育保险资金72亿元。全国社保基金理事会2 100亿元,企业年金680亿元。

二、社保基金中出现的问题

在《礼记·大同篇》中,孔子曰:“大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,鳏寡孤独废疾者皆有所养,男有分,女有归。”无疑,大同社会是一个民主友爱、安定有序的社会,是中华民族自古以来就不懈追求的理想社会。目前,国家已经在做出巨大的努力构建和谐社会,以使全体国民“老有所终”。

然而,据不完全统计,1998年以来,全国范围清理回收挤占挪用社保基金160多亿元,至2005年底,还有10亿元无法回收入账。截止到“十五”期间,劳动和社会保障部接到挤占挪用基金举报案件96件。

其中,上海社保案是新中国成立以来最大的一宗社保腐败案。涉案金额巨大,涉案官员众多,案件影响广泛。自2002年第四季度起,上海市社保资金在两年多时间内先后7次被违规挪用,总额高达34.5亿元(青海省2006年的GDP仅544亿元)。这些资金都是老百姓安身立命、养老送终的“救命钱”,而这些资金的挪用都没有经过任何法定程序,仅仅是个别官员的操纵,以委托资金运作的方式转借给相关的利益公司,尔后该公司又将这批资金投资给另一家民营企业。这样百姓的养命钱就轻易地逃离了国家的监管,成为企业的自有资金。

然而,上海社保案并非个案。随着这张多米诺骨牌倒下后,全国各级劳动系统的纪检监察部门先后查处了多起此类案件:宁夏回族自治区3亿多元违规违纪社保基金;山西太原8 600万社保基金被挪用;河南濮阳劳动保障局以减免企业应缴870多万元养老保险费换取6辆轿车;黑龙江阿城市社保局将918万元借给企业作流动资金和担保利息案……可见社保基金的违规挪用已经成了一个大问题。

三、现行社保基金监管体制缺陷

导致基本养老保险资金风险的主要原因有两个:第一,统筹层次太低。中国社保制度统筹一直维持在较低水平,主要以市县级为主。现在的统筹主要以2 200多个市县级为主,各自为政。在这种情况下,中央的管理幅度过大,信息传递的链条太长,中央政府很难实现有效控制。发达地区的余额更多,投资冲动更强烈,所以社保案的发生频

率就更高了。第二,监管不到位,犹如左手管右手。资金的调动由个别领导说了算,搞暗箱操作,脱离了监督。没有决策民主化、透明化和科学化,没有合理的审计,很容易滋生腐败。还有就是在没有具体统一规范条件下,各地的投资行为实际成了一种放羊状态。他们各显神通,容易出现坏账,这已是众所周知的秘密。如果期间再出现决策不民主、不公开,出现利益输送,性质就变了——成为腐败了。

四、改革监管机构

1. 改革目前的基本养老保险制度

因为我国城乡差别较大,经济呈现为二元化结构,所以直接导致了目前社保统筹层次太低。经济欠发达地区积极性高,发达地区多不情愿。道德风险将导致发达地区形成逆向选择——藏匿资金。要降低道德风险只有扩大个人账户比例。如果所有缴费全部划入个人账户,全国统筹就能实现。因此,国家应降低门槛即降低缴费比例,单位和个人缴费全部划到个人账户,首先力争实现省级统筹。这样才能从制度上解决社保资金的风险问题。

2. 改组监管机构

改革监管机构是一个重要的措施。我个人认为社会保险基金管理委员会由“官方”、非政府组织和民间三方面组成,属于“半官方”性质的机构。社会保险基金管理委员会行使决策权,其他权力仍然属于劳动和社会保障部(局),以期形成权力制衡。其成员由七方面人员组成,且各占1/7:从劳动和社会保障部、各级局选派有专业知识和实践经验的技术“官员”到该社会保险基金管理委员会任职,但人数只占相应同级委员总额的1/7。第二个来源是相应各级审计局官员,占同级委员总额的1/7。第三个来源是相应各级纪委、监察部门(根据情况按比例组合),占1/7。第四个来源是作为中介服务组织的律师事务所,律师占1/7。第五个来源是会计师事务所和审计师事务所(包括国际著名会计师事务所和审计师事务所),其成员占1/7。第六个来源是基金和信托投资公司,占1/7。第七个来源是参加了社会保险、已退休在领取社会保险金的人员,其比例为1/7。

前三类人员的工资、人事等关系仍隶属于各原供职的国家机关,受其考核,同时接受现任职监会的领导和绩效考评。第四、五、六类中介组织由相对应各级政府以招投标的方式公开、公平选择,以行政合同的形式与政府确立合作关系,并接受聘任政府和所属组织机构的指导。这三类人员的薪水亦由各自业务机构结合政府评价发放(应高于同期同等资历非在该监会工作的同事),由政府财政向被聘组织支付报酬。最后一类人员由各级政府组织本辖区在册的领取社保金的退休人员分区自主投票选举产生

(参照美国议员的直选方式),财政给予适当补助。

3.任职资格和产生方式

以上七类人员,只要没有经济和信用的不良记录,不分性别、民族、学历、年龄(以能正常参加委员会工作为限),均有平等供职社会养老保险基金委员会、当选委员的机会。委员的任期为三年,最多允许连任一届。卸任三年后可重新竞选。若任职期间,该委员有任何与其职务、身份不相称的言行,经全体委员投票,2/3多数赞成通过,罢免其任职资格,永不再录,同时补选。每年要保持各类来源成员1/5的正常更替,即始终有1/5要重新选任或竞选,以避免委员会内部结党或外部结盟,从而影响所管基金的安全性。基金管理委员会的规模结合各省的人口和下级行政区数考虑,委员总数应在50~100人之间。其中要确保每个省(县)要产生至少一名任意类别来源形式的委员。余额就不分区划,全面竞选或选任。

4.运作方式

效仿联合国大会,社保基金管理委员会设主席一名,任期是一个月,由七类委员在各自内部选举后轮流担任。主席只有一票的投票权,主要是召集全体大会和常委会的召开。常委会成员占全体委员的20%,在各系统均额选举产生,任期为12个月,对全体委员会负责。全体大会每月一次,常委会每周一次。会议允许电视直播,允许任何媒体和公民列席,秘书处应尽力提供足够的场地和旁听条件。如同上市公司的做法,委员会每两周向社会公布所监管基金情况,接受社会各方质询。劳动和社会保障部每年两次向各省监管会派驻人员予以审计,一次由审计局、财政局和税务局等单位负责,另一次由审计师事务所和会计师事

务所等非政府组织完成。社会保险基金管理委员会的定位是决策机构,社保局是执行机构,上述审计部门共同组成监督部门,采取独立行使职权并相互制衡的机制。

五、结束语

人类文明史反复证明:没有监督的权力肯定滋生腐败。为了加快社会主义进程,全面实现小康,构建和谐社会,确保“老有所养”,必须逐步完善社保制度和保险金监管体系。吸收受益者参与,拓宽监管渠道,让权力在阳光下、玻璃箱里运行,应是一种行之有效的办法。

参考文献:

- [1]郑秉文.中国产生社保案的制度原因及解决办法.国际经济论坛,2007(5)
- [2]于晓青.法律至上与和谐社会.法学论坛,2007,(3)
- [3]网上数据库【DB/OL】2007,5
- [4]吴明.基金会管理条例,NGO探索——基金会立法专题.北京:华夏出版社,2004
- [5]王景山.我国社会保障立法原则的理论讨论.山东大学学报,2001(3)
- [6]应松年.行政诉讼法及相关配套司法解释适用手册.北京:中国方正出版社,2000
- [7]陈斯喜.行政处罚法管理理论与适用.北京:法律出版社,1998
- [8]赵震江.法律社会学.北京:北京大学出版社,1998



天真娃娃 中央民族大学 姚利芬/摄

法庭询问话语的交互顺应性批评

▼重庆三峡医药高等专科学校 盛建萍

▼西南大学外国语学院硕士研究生 周忠杰

[摘要]通过比较直接询问和交叉询问话语所体现出的不同顺应特征,认为问答双方之间的交互顺应性的不同程度构成了一个连续统。就交叉询问环节而言,由于问话的高度控制功能和特有的话轮转换机制,使得证人的话语选择受到了相当程度的制约,甚至会产生“二次受害”行为。因此,若把这两种询问环节有机地结合起来,会更有利于司法的公正性。

[关键词]顺应模型;连续统;直接询问;交叉询问

Critical Analysis on Linguistic Adaptations in Courtroom Examination

SHENG Jian-ping ZHOU Zhong-jie

Abstract: According to this model, owing to the coercive, controlling and restrictive nature of cross-examination and the turn-taking rules, the rights of the complaint is not well respected and protected. Worse still, it can lead to the alleged "secondary victimisation". It is reasonable to claim the direct examination is in the benefit of the witness while that cross-examination is more in the favor of the defendant via the lawyer, thus a combination of the two is preferred to the prevalent cross-examination legal proceedings in the courtroom.

Key words: Adaptation Model; Continuum; Direct Examination; Cross-examination

一、引言

法律语言学是研究语言、法律和犯罪行为相互关系的交叉学科。法律语言学是由 Jan Svartvik 于 1968 年命名形成 (Olsson, 2004)。近年来,语言学界和法律学界对这一交叉学科的研究兴趣正日渐浓厚。法庭话语作为一种特殊的机构语言,必然会体现出不同的话语特征。法庭话语使用者间的交互顺应性也会受到更多的限制,体现出不同的特点。本文拟在 Verschueren 思想的基础上构建法庭话语交际的顺应模型,并运用这一模型研究庭审话语的顺应特征。

二、法庭话语交际的顺应模型

语言的形式选择发生在语言的不同结构层面上:语音、形位、词汇、句法、篇章等。Verschueren 还进一步提出了语言的三个相关特征,即变异性、可协商性和顺应性。语言

的变异性决定了语言形式选择的可能性范围;可协商性是指语言的选择不是机械地拘泥于严格的规则或固定的形式——功能约定关系,而是基于具有高度灵活性的原理和策略;顺应性则使得话语交际者相互协商从不同的语言选择范围中选择话语,从而实现合意的交际需要。我们认为,如果说语言变异性提供了话语交际的物质基础,可协商性是话语交际的途径和原则,那么语言顺应性就是实现话语成功交际的保证。因此,这三个语言特征是相互关联、不可分割的整体,是语言语用学研究的总体目标,语言表达意义的功能体现。根据 Verschueren 的语言顺应和综观思想,任何语言现象的语用描写和语用解释实际上是从四个角度进行综合的语用研究:语境关系顺应、结构客体顺应、动态顺应、顺应突显度。语境关系顺应和结构客体顺应构成了顺应的所在位置 (locus)。动态顺应指话语交际展开的动

态顺应过程。顺应突显度则与人的认知紧密相关:语境和语言结构的交互顺应性在话语交际者心中具有不同程度的突显性。当然,这四个研究角度不是彼此不相干的研究课题,而应看做是研究语言使用的语用学方法中相互依存的几个研究重点,是一个完整的有机整体。基于 Verschuere 的语用思想和法律话语的特征,我们建构了“法庭话语交际的顺应模型”,如图 1 所示。

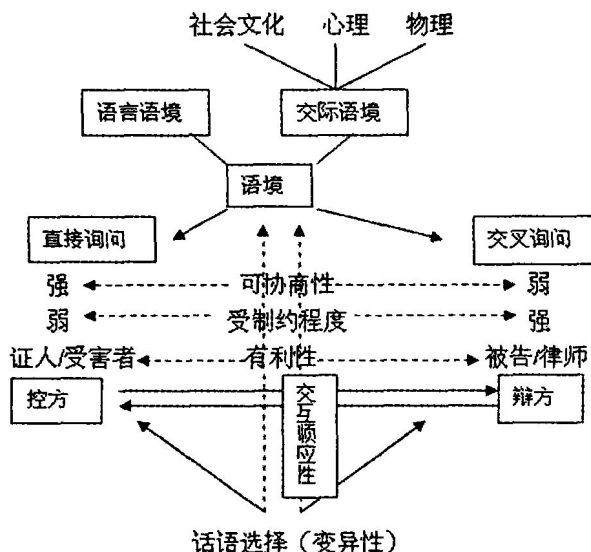


图 1 法庭话语交际的顺应模型

三、直接询问中的话语顺应

根据图 1 模型,直接询问中的话语选择的受制约程度处于连续统的弱端,对控辩双方的话语选择制约程度相对较弱;与此相反,直接询问中的话语可协商性处于连续统的强端,给予双方话语的自由度较大。因而对于证人/受害者来说,直接询问更为有利。控辩双方的话语选择和语境之间是动态发展的交互顺应过程。这种交互顺应引起了相应的法庭话语的发展变化,法庭允许在直接询问环节使用部分导向性问题。这种变化基于如下假设:交叉询问律师有必要通过向证人暗示答案来探究直接询问的可靠性,以及证人证词的可信度。

四、交叉询问中的话语顺应

如图 1 模型所示,交叉询问中的话语选择的制约程度处于连续统的强端,对控辩双方的话语选择制约程度强;与此相反,话语可协商性处于连续统的弱端,给予双方话语的自由度较低。因而对于证人/受害者来说,显得极为不利。徐章宏、李冰认为证人可以通过提供过量话语信息来减少压制性问话的控制力。但是,不难看出,这种过量信息的类别和数量是非常有限的。而且,律师往往会强制证人使用明晰性的话语。同时,不管证人的答语是什么,这些预

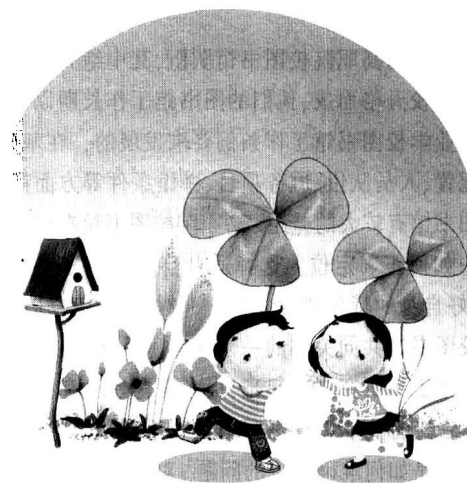
设命题都容易被法官和陪审团所感知或认同。询问大部分时间都是询问律师的问话过程。而且,辩护律师故意使用一些充满歧义的、模棱两可的话语来误导原告/证人。律师的这种互动使得证人从主要的知情者降为从属地位,他们能做的就是证实或否认律师的话语,从而使证人的权利未能得到有效保护。通过使用压制性问话策略,律师可以控制证人的话语。这种实践产生了各种问题,包括所谓的“二次受害”。

五、结束语

通过运用法庭话语交际的顺应模型来分析庭审询问话语中的顺应现象,我们发现,法庭话语呈现出许多不同于日常话语的顺应特征。从图 1 可以看出,一种可能的解决途径就是重新调整庭审的直接询问和交叉询问环节的关系:应该允许脆弱的证人以个人陈述的方式来向陪审团提供直接询问的证据。还有的学者提出设立专家证人,加强法庭审判的监督与管理力度等(张智辉、黄维智,2006)。这种修正和调整将会更有利于保障受害人的权利和司法的公正性。同时,由于顺应是话语交际的必然特征,使得这种修正和调整既是可能的、又是必需的。

参考文献:

- [1] Cotterill, J. 2004. Collocation, Connotation, and Courtroom Semantics: Lawyers' Control of Witness Testimony through Lexical Negotiation [J]. *Applied Linguistics* 25/4: 513-537, Oxford University Press,
- [2] Ehrhardt, C.E. and S.J. Young. 1996. Using Leading Questions During Direct Examination [J]. *FLORIDA STATE UNIVERSITY*



广西 谈芳波/作

高职院校图书馆的定位与网络 信息资源建设的思考

▼贵州科技工程职业学院 张超英

[摘要]本文论述了高职院校图书馆的定位问题,对图书馆信息资源的建设进行了思考。建设一个高效、便利的高职院校图书馆提供一种思路。

[关键词]高职院校;图书馆;定位;信息资源

On the Location of Library and the Building of the Network Information Resources in Higher Vocational College

ZHANG Caoying

Abstract: The article discusses the location of the library in higher vocational college, and considers the building of the information resources in the library, and offering a means of thoughts for building a efficient and convenient higher vocational college library.

Key Words: Higher Vocational College; Library; Location; Information Resources

纵观目前高职院校图书馆队伍,其中绝大多数是由中等专业学校升格而成,他们的图书馆工作长期以来是按照中等专业学校图书馆工作条例要求发展的,在基础设施、资源配置、人员队伍、服务项目、办馆条件等方面都与普通高校图书馆有较大的差距。高职院校图书馆在自己的发展过程中如何正确定位,选择适合自身发展需要的办馆道路,搞好自身的特色建设,为学校做好文献信息服务,是高职院校图书馆共同关心的一个话题。目前,由于对高职院校图书馆工作研究刚刚起步,很多问题还没有得到深入的研究。在进行高职院校图书馆各项工作研究时,应首先研究解决的是如何准确定位的问题。对于高等职业技术学院图书馆,搞清定位,形成自己的发展理念和特色,是图书馆发展建设的基础和前提。

一、高职院校图书馆的定位

首先要明确学院的定位是什么,目标是什么,学院要求图书馆完成的任务是什么,图书馆的发展目标是什么,学院给予图书馆的条件、投入有多少,本馆最大的优势是什么,本馆有什么特点、有什么条件,本馆发展中的最大困难是什么,还需要具备什么条件,应当制定怎样的计划来改变现状等。这些看似很简单的问题,却是关乎发展的根本问题。只有真正搞清楚这些问题,才可以在为自己定位时,多一些理性的思考,少一些感性的冲动。

定位要准确,过高、过低的定位都不利于图书馆的发展建设。过高的定位,超出本馆实力和学校的需要,会造成目标达不到、计划完不成、投入浪费,发展中困难重重。定