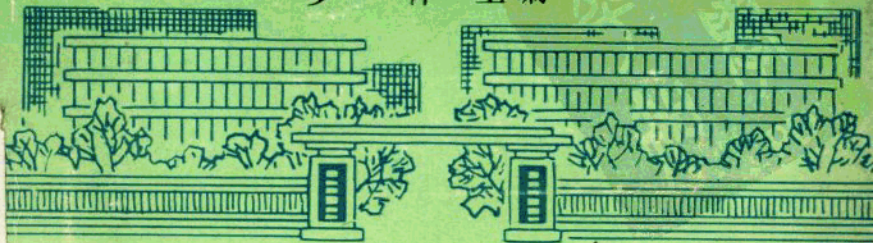


BAN ZHU REN GONG ZUO YI SHU BAN ZHU RE

班主任

班主任工作

罗 林 主 编



教 育 科 学 出 版 社

副主编 钟胜凯 王德成

郑裕华 孙俊三

胡卫国 赵冰洁

彭豪祥

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 班主任的神圣使命.....	(1)
第二节 班主任工作要科学化.....	(9)
第三节 班主任工作是一门艺术.....	(16)
第二章 了解和研究学生的艺术	(22)
第一节 了解和研究学生的意义.....	(22)
第二节 了解和研究学生的内容.....	(34)
第三节 了解和研究学生的方法.....	(45)
第三章 热爱学生与严格要求学生的艺术	(50)
第一节 热爱学生的艺术.....	(50)
第二节 严格要求学生的艺术.....	(65)
第三节 处理偶发事件的艺术.....	(68)
第四章 培养班集体的艺术	(75)
第一节 班集体概述.....	(76)
第二节 怎样形成班集体.....	(38)
第五章 转变差生的艺术	(105)
第一节 差生的心理特点.....	(106)

第二节	差生形成的原因·····	(120)
第三节	转变差生的情感艺术·····	(128)
第四节	转变差生的途径和方法·····	(135)
第六章	教育学生学好功课的艺术·····	(143)
第一节	做好学习的思想工作·····	(143)
第二节	突出抓好四个学习环节·····	(149)
第三节	指导学生开展课外活动·····	(152)
第四节	培养学生自学能力·····	(155)
第七章	组织与领导班级活动的艺术·····	(158)
第一节	班级活动的意义·····	(158)
第二节	班级活动的内容与形式·····	(171)
第三节	晨会、班会、主题班会·····	(195)
第八章	正确处理学生早恋的艺术·····	(207)
第一节	青春期的心理特征·····	(207)
第二节	早恋的特点·····	(212)
第三节	早恋的危害及其原因·····	(214)
第四节	正确处理早恋·····	(218)
第九章	班主任的谈话艺术·····	(228)
第一节	对学生集体进行道德谈话的艺术·····	(228)
第二节	对学生进行个别谈话的艺术·····	(237)
第十章	培养学生良好行为习惯的艺术·····	(248)

第一节	培养学生良好行为习惯的基本内容·····	(248)
第二节	良好行为习惯的培养·····	(263)
第十一章	树立榜样的艺术·····	(273)
第一节	榜样的选择·····	(273)
第二节	榜样的培养·····	(280)
第三节	榜样作用的发挥·····	(284)
第十二章	对学生进行品德评价的艺术·····	(290)
第一节	品德评价指标体系·····	(290)
第二节	表扬与批评学生的艺术·····	(299)
第三节	操行评定的艺术·····	(316)
第十三章	协调各种教育力量的艺术·····	(321)
第一节	协调科任教师的艺术·····	(321)
第二节	指导团队活动的艺术·····	(331)
第三节	争取家长协助班级工作的艺术·····	(334)
第四节	争取社会力量支持班级工作的艺术·····	(345)
第五节	争取学校领导理解和支持自己工作的 艺术·····	(357)
第十四章	班主任心理咨询艺术·····	(367)
第一节	概述·····	(368)
第二节	班主任心理咨询的过程·····	(378)

第三节	班主任心理咨询的原则与方法·····	(385)
第十五章	班主任工作艺术修养·····	(401)
第一节	班主任应具有素质、能力和作风·····	(401)
第二节	班主任工作艺术修养的途径和方法·····	(409)
后 记	·····	(415)

第一章 绪 论

教师是人类灵魂的工程师，而这一光荣称号，首先应该属于班主任，他们在塑造学生美好心灵、培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人方面起着特别重要的作用。然而，班主任怎样才能完成如此重任？光凭热情和良好的愿望不行。首先，对自己所负的崇高使命要有深刻的理解。再就是要懂得班主任工作是一门科学和艺术，正如有的教师所说：干一辈子教师，就要当一辈子班主任，钻研一辈子班主任工作的科学和艺术。

第一节 班主任的神圣使命

我们正在根据邓小平同志提出的建设有中国特色社会主义理论进行现代化建设。实现我国现代化的根本大计，必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平。全民族思想道德素质和科学文化素质的提高，主要是通过学校教育来实现的，而学校教育又主要是通过班级教学这一基本组织形式来进行的，班级是学校中直接向学生进行教育、教学的基层单位，是学校获取知识、发展智力、培养品德、身体成长和全面发展个性的主要场所。班主任是受学校委派到班进行教育工作的骨干，是班集体的组织者、领导者和教育者。党的教育方针在班级全面贯彻落实主要依靠班主任。

一个班能不能成为一个优良集体，关键在于班主任，这

已经是无数事实所证明了的。全国优秀班主任、河北省香河县梁家务乡岭子小学教师武兴元，当班主任24年，带了21个班，班班成为优秀集体，优等生占95%，^①全国优秀班主任、北京市一一九中学教师任小艾，年方三十一岁，在她工作的十一年里，当班主任就有八年，她带领的班，每年都获得校、区、市先进班的光荣称号。^②江苏省淮阴县中学班主任王一方1987年3月接的一个初三（5）班，当时是全校有名的“差班”，素有“打架班”“留学生班”之称（全由留级生组成）。在他的带领下，短短几个月，到毕业时，这个班的落后面貌大为改观，违反纪律的现象几乎没有了，大多数学生思想与学习方面都有了较大的进步，其中12个学生在毕业前光荣入了团，最后全班50名学生95%顺利通过毕业关，有5人考进重点中学，3人上了中专，其余大部分上了普通中学与技工学校。^③这些班之所以年年先进，或者由落后迅速转变为先进，究其原因，关键是有一个好班主任。对班主任的重要性，原苏联教育家苏霍姆林斯基有段很深刻的论述，我们认为是十分正确的。他说：许多校长感到头疼的一件事，就是经常把精力用在应付学生出“乱子”上，应付教师“上交”的“矛盾”上。如果几十个教师，每人给你上“上交”一个“矛盾”，或者十几个班，每个班出一件“乱子”，那么校长就要忙得焦头烂额了。他认为，校长必须下一番苦功，研究儿童，研究思想教育的问题，给教师做出榜样，使每一个教师都成为做学生思想工作的能手。^④

①《中国教育报》，1989年10月5日，第1版。

②《创教育新环境，育人才为己任》，《教育科学论坛》，1989年第5期。

③《中国教育报》，1987年12月5日，第3版。

如果每个班主任都是善于做学生思想工作的能手，那么，整个学校“乱班”就不会出现了。

有的学生把班主任比作是火炉中燃料的点燃者和持续燃烧放热的保护者，我们认为这是很贴切的，下面请看一个学生对班主任作用的想法：

把煤块装在取暖火炉中而不去点燃，煤块即使质量再高也不可能给人以温暖。假若把学生比做炉中燃料，班主任则是燃料的点燃者和持续放热的保护者。如果班主任工作不得法，燃烧的炉火也会熄灭；如果班主任懂得用多大风力助燃，懂得什么时候该添加燃烧，将熄的炉火也可能复燃。这是我——作为班集体这只火炉中的一个“冷分子”，对班主任作用的想法。

我在一个比较乱、因而也不大温暖的班中学习时，有一位青年班主任，上任第一天就直接对我们几个“冷分子”极其威严地宣布：两个月整不好你们班，我把名字颠倒写！可他口头颁布的处分惩罚令，第二天自己先忘了。后来又因那些“法令”过严，对偶然违反的学生无法实施而一再作无原则的让步，再加上一些同学播弄是非，闹不团结，使得本来还有一点暖气的班集体成了冰块。这位班主任最后难过地承认对不起同学们。

我们的班集体真的就不能温暖了吗？这以后来了个张老师，他对同学耐心细致的教育，很快把我们征服了。我们爱他胜过父亲，把自己的一切心里话都毫不掩饰地掏给了他。我们都变了。“冷分子”的分子核不一定也是冷的，我们这些

①苏霍姆林斯基：《给教师的建议》，教育科学出版社1980年版，第44页。

劣质“燃料”，本来是一时表面“受潮”，一经变干燃烧，室内依旧会温暖如春。

燃料有质量优劣，班集体中有几个“小吴”也不奇怪。他们都还年轻、幼稚，关键在于班主任的引导。愿教育战线多出几个懂得燃烧知识的班主任。^①

“愿教育战线多出几个懂得燃烧知识的班主任”，这既是学生共同的心声，也是搞好班集体建设的必然要求。

把一个班建设成为优秀集体离不开班主任，每个学生能否健康成长也离不开班主任。翻开“英才谱”，哪个英才的成长没有班主任对他的教诲和帮助！北京师范大学校长、数学家王梓坤教授说：“每当我们回忆往事，便会情不自禁地想起青少年时期的老师。”“老师以自身的榜样激励我们，以丰富的才智武装我们，以高瞻远瞩的远见卓识指导我们，并且在困难的时刻，向我们伸出援助的手。师长如巍巍高山，令人景仰；如涓涓春水，令人神往；如兰桂之香，宁静澹泊，令人洁身自好。”“我考上了江西省立吉安中学，好容易凑齐了第一学期的学费，以后怎么办？我白天愁眉苦脸，夜间做着失学梦，好几次从梦中惊醒。真是天无绝人之路，我遇见了高克正老师，她是我们的班主任，教语文课”“第二学期开学了，我交不起学费，眼看要失学。我忧心忡忡，冥思苦想，终于想出了一个主意：给高老师写个报告，请求缓交学费。高老师毫不犹豫，很快同意了我的请求，并争取学校的支持，就这样，我读完了初中。如果没有高老师，我的最高学历是初中一年级。”^②

①姚健：《关键在于班主任》，《中国青年报》，1983年，12月10日。

②王梓坤：《师生情高春江水》，《中国教育报》，1987年9月5日，第四版。

下面我们来看看作家赵大年的一段回忆：“我在重庆南开中学读初二的时候，有一天教国文的刘兆吉老师讲袁子才的《祭妹文》，大概是说作者受到了《红楼梦》里葬花词的影响，便问，谁读过《红楼梦》？班上同学约有半数举手；又问，谁会背《葬花词》？举手的只剩下我一人了。刘老师大喜，当堂让我站起来背诵了一遍。从此之后，他便对我另眼看待，着意批改我的作文，在班上当“范文”宣读，还抄在墙报上，又指导我阅读课外书，用现在的话说就是给我“吃偏饭。”“转眼三十多年过去了，1984年10月中旬，我从北京专程赶到重庆参加母校80周年校庆活动。”“刘兆吉先生被大家推选为校友会的会长。现今，他是西南师范大学的教授，教育系主任，家住北碚，几天之后我赶到百里外的北碚拜访刘老师，谈及背诵《葬花词》和给我吃偏饭的事儿，老师觉得很平常。也许他早就忘了，也许他在半个世纪的教书生涯中对很多学生都这样做过，因材施教，重点培植——重点年年有、班班有，多了，可不是很平常了么。然而，在我来讲，这却是一次巨大的鼓励！它使我增强了对文学的兴趣，特别是树立了一种信心，相信自己在文学上是有才能的，这对我后来走上文学道路，起了重要作用”。①

一个运动员，在强手云集的重大国际比赛中夺冠，就是登上了珠穆朗玛峰的山顶。然而，任何高峰都是起于平地。一个出类拔萃的运动员的成长，有多方面的因素，其中就有他孩提时代启蒙老师和班主任的功绩。世界冠军郭跃华从小是一个有志气、品学兼优的好学生，但家庭经济困难，是班主任吴锦秀老师帮他向学校申请了助学金；他爱打乒乓球，小

①赵大年，《老师也许没想到》，《中国教育报》，1988年9月3日第四版。

学一年级就是个出类拔萃的小运动员，是吴老师向体育老师推荐了这颗幼芽，后来又进了业余体校；在攀登体坛高峰的关键时刻，又是吴老师为他架起了云梯。

英才成长有班主任的功劳，后进生的转变，更离不开班主任的辛勤劳动。全国教育系统劳动模范，天津市第十九中学班主任郭素琴，一次又一次帮助那些留级、辍学生，帮助那些陷于绝望的孩子找回了丢失的世界。是她，十年中带了七个班，收留了许多这样的学生，有时竟占班里学生的一半之多，然而全班毕业率却始终不曾下降，最高的达100%，最低的也达90%。一天，在湖北省红安县的付桥中学会议里，正在讨论学生分班问题，当提到一个叫汪洪志的学生时，老师面面相觑，谁也不吭一声。校长为难地说：“这个学生的确表现差，成绩差，可总不能把他推出去呀；”话音刚落，全国优秀班主任金培初老师站起来，脱口而出：“这个学生我要！”在场的人没有不表示惊异的，有的相好当场劝他：“现在讲升学率，收下他一个，你班的升学率准会拉下来；”金老师却说：作为教师，把每个学生都教育好，是自己的职责，在他的教育下，这个学生毕业时终于以优异的成绩考取了中专。填报志愿的时候，他拒绝了别人的劝说，坚决报考师范学校。他说：“我一定要像金老师那样，做个光荣的人民教师”。解放军成都5701工厂中学张品耀老师班上有一个学生小孙，因盗窃自行车在销赃时被公安部门抓获，张品耀听到消息，立即和校长一起赶到公安部门，请求从宽处理，以班主任的名誉保证教育好小孙，公安部门被张品耀所感动，同时也考虑到小孙的案情比较轻，同意把小孙领回。从那天起，张品耀搬到学校，与小孙住在一起，教育帮助他，一次次语重心长的谈话，一点一滴的行为影响，在小孙

心里产生涟漪，张品耀看他虽然学习习惯差，但体育成绩却不错，就专门为他制定学习、训练计划，在教他学文化的同时，教他做人。毕业时小孙被西南师范大学录取。到了大学也表现很好，并两次打破重庆市高校男子十项全能纪录。

学生的成长不会一帆风顺，起浮升降，跃进跌落本是常事，如果遇到一个好班主任会把下沉、跌落的学生拉起来，如果遇到一个不负责任的班主任会使下沉、跌落的学生越陷越深，越滑越远，最后导致堕落犯罪。以教学质量高而全国闻名的湖北省黄冈中学有一条戒训：“抛弃一个学生，对学校来说只是千分之一的损失，但对家庭来说，却是百分之百的损失，作为教育工作者，不能留下一点遗憾。”我们许多优秀班主任也象黄冈中学那样，默默履行这条戒训，不肯让自己班上出现一个不合格的毕业生。他们坚信：“子规夜半犹啼血，不信东风唤不回”。用自己的辛勤劳动，使“浪子”回了头，把朽木雕成了龙，他们可以自豪地说：“没有留下一点遗憾”。

班主任担负着塑造年轻一代灵魂的任务，使命是神圣的、光荣的，但工作是很辛苦的，组织一次班级活动，处理一起偶发事件，转化一个后进学生，班主任要花费多少心血，有的同志说：“班主任工作是无底洞，就是眼睛一睁，忙到熄灯，也是忙不完的”，确实如此呵！班主任劳动同其他教师的劳动一样，都具有复杂性、创造性、示范性、长周期性的特点，但比一般教师更辛苦。按照班主任劳动的价值，本应得到社会较高的报偿，然而我们的班主任现在是“级别最低的主任”，经济待遇低、住房难，子女就业难，报医药费难。在当前商品经济大潮的冲击下，少数班主任动了心，有的干起了第二职业，有的索性“下海”弃教经商，

这种现象确实令人堪忧。但是我们也欣喜地看到：尽管生活清苦，绝大部分班主任以为国分忧为荣，以为民吃苦为乐，不畏浮云遮望眼，情系祖国未来，为学生的全面发展，健康成长而操碎了心，以自己的辛勤劳动表达着对人民教育事业的无限忠诚。许多班主任说：“钱这东西随便什么时候都可以赚，但学生的青春只有一次，误人子弟会遭千古唾骂”，“教师心目中装的不应是钱，而应该是学生”。

班主任工作 是辛苦的，生活是清苦的，然而它又充满着无穷的乐趣，真是“时人不识余心乐，将谓偷闲学少年”。当班主任看到自己在培养学生健康成长的过程中，比起一般课任教师起着更为重要的作用，能为社会主义建设作出贡献，而受到党和人民的尊重的时候，这是班主任足以引为自豪的。

学生的反应，最能使班主任体会到工作的意义和兴趣。由于班主任接触学生机会最多，也就最容易了解学生，因而也最能受到学生的亲近和尊敬。不少学生会把对父母都“封锁”的心理话，坦率地告诉自己的班主任；更多的学生在事业上获得成功时，往往会想到老师的培养，特别是班主任的教育。校友返校，学生总忘不了要看看老班主任；逢年过节上班主任老师家做客的学生最多。有的学生虽然年过半百，学有成就，但在班主任面前，依然童心未泯。即使是当年那些常被“刮胡子”的调皮鬼，在成年之后也忘不了去拜访自己的“严师”。重庆南开中学80周年校庆，回校的校友都含着热泪深深地给老师三鞠躬，其中有白发苍苍的老教授、研究生、总工程师、军人，政府官员和外籍专家学者，此情此景，此景此情，多么使老师和班主任感到宽慰，夜阑人静，万籁俱寂，当班主任伏案阅读学生的封封来信时，定会浮想

联翩，这象琴师汇集，演奏出一曲“园丁颂”，象画家交辉，描绘出桃李盛开的春天；象诗人放歌，颂扬一位在心灵上的耕耘者；难怪有的老师深有体会地说：“当老师就要当班主任，否则就难以享受到‘人类灵魂工程师’的幸福。”

第二节 班主任工作要科学化

班主任工作是育人的工作。世界上没有什么东西比人的个性更复杂、更丰富的了，可以说每个孩子都是一个特殊的世界，独一无二的世界。人的个性虽是复杂的，但它的形成和发展又是有规律的。掌握了它的规律，教育者对受教育者进行教育影响便可收到事半功倍的效果，否则会是事倍功半，甚至是徒劳无益的。苏霍姆林斯基说过：“教学和教育过程是什么？这个过程包括三项内容：“科学、技能、艺术”，“如果缺乏科学的预见性，……教育便会成为简陋的看管，教育就便会成为愚钝的保姆，教育学便会成为一种巫术”。^①班主任工作就是如此，如果你的工作不是建立在科学的基础上，那么你的工作就会是一种蛮干，可能也就会是一种巫术。在班主任工作中，我们常常见到有的老师工作并没有少做，而且很卖力，整天陷入无穷的苦恼与事务性的工作之中，他们就事论事，头痛医头，脚痛医脚，让学生牵着鼻子走，弄得昏头转向，其工作效果，也是可想而知的，究其原因，主要是不讲科学，单凭热情和蛮干。

怎样才能使班主任工作科学化呢，主要要求做到以下几点：

^①苏霍姆林斯基：《教育的艺术》，湖南教育出版社1984年版，第12—13页。

一、研究学生思想的来源，把握学生的思想脉搏

思想政治工作的对象是人，是人的最复杂的大脑形成的思想。因此研究思想政治工作，首先要研究人的思想是如何产生的。

唯物主义认识论认为：人的任何行为都是受大脑支配的。正如恩格斯所说的那样：“推动人去从事活动的一切，都要通过人的头脑，甚至吃喝也是由于通过头脑感觉到的饥渴引起的，并且是由于同样头脑感觉到的饱足而停止。”^①而人的思想是人脑对客观现实的反映。即支配人的行动的思想，不是头脑里固有的，更不是天上掉下来的，而是人所处的生理条件、知识素养、环境诱迫等客观条件，作用于人脑的结果。

根据这个原理，我们可以得出一条思想产生和作用的反映公式：

客观条件→思想→行动

这个公式就是人的思想，行动产生的顺序或过程来说的。即客观刺激作用于人的大脑，形成思想，思想支配行动。但是我们要了解人，认识人的顺序，首先是从分析人的行动结果开始的，继而分析支配行动的思想，进而分析思想产生的客观条件。这样，我们又可以得出了解人、认识人的公式：

从行动的结果—→支配行动的思想—→产生思想的客观条件。

根据这个公式我们可以知道：要弄清学生的思想表现，必须追根溯源，研究它的来源，要弄清学生的思想来源，最重要的是要正确认识思想政治工作面临的新形势。所谓新形

^①《马克思恩格斯选集》，第4卷，人民出版社1972年版，第228页。

势主要包括两个方面：一方面是我国社会主义现代化建设欣欣向荣，特别是党的十一届三中全会以来，我们党真正集中力量进行社会主义现代化建设，开创了历史的新局面，取得了举世瞩目的成就，雄辩地证明党的路线、方针和政策是正确的，党赢得了广大人民群众拥护，同时也激起了青少年学生对党对社会主义祖国的热爱，增强了承担四化建设重任的责任感。我们坚信伟大的时代是青少年学生成长的肥沃土壤，坚实基础，他们中的绝大多数人，会成长为社会主义事业接班人，这就决定了他们思想的主流是积极的，健康的；另一方面，我国现在还处于社会主义初级阶段，要把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，还需要几代人长期艰苦奋斗。资产阶级自由化的影响会长期存在，党风、社会风气也不可能一下子根本好转，前进的征途中会遇到各种各样的艰难险阻。同时，共产主义崇高理想的实现，就是资本主义的彻底灭亡。帝国主义本性决定了它决不会甘心退出历史舞台，总是要千方百计地阻挠社会主义的巩固和发展。我们党要巩固和发展社会主义事业，把希望寄托在青年身上，帝国主义要搞垮社会主义从而把中国纳入到它们的资本主义体系中去，也把希望寄托在青年身上。他们搞和平演变战略，和我们争夺青年。由于青少年自身的弱点和缺点，如缺乏锻炼，对党的事业的发展的艰巨复杂性认识不足，对党的优良传统和作风体会不深，对工农大众缺乏深入的接触和了解，世界观和人生观正在形成的过程之中，容易为资产阶级腐朽思想和各种非马克思主义思潮所影响。因此，在他们思想上一定会产生矛盾，有的甚至产生困惑、迷惘。这就增加了我们思想政治工作的艰巨性、复杂性和长期性。