



# 残疾儿童体育游戏教学

Teaching Games for Children with Disabilities

金梅 陈适晖 主编



天津科学技术出版社

# 残疾儿童体育游戏教学

金梅 陈适晖 主编

天津科学技术出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

残疾儿童体育游戏教学/金梅主编.-天津:天津科学技术出版社,2009.4

ISBN 978-7-5308-5011-4

I.残… II.金… III.残疾人:儿童-体育-游戏-教学参考资料 IV.G76 G898.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第053125号

---

责任编辑:王 绚

责任印制:王 莹

---

天津科学技术出版社出版

出版人:胡振泰

天津市西康路35号 邮编 300051

电话(022)23332402(编辑室) 23332393(发行部)

网址:www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

天津午阳印刷有限公司印刷

---

开本 787×1092 1/16 印张 9 字数209 000

2009年3月第1版第1次印刷

定价:30.00

# 前 言

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立‘健康第一’的指导思想,切实加强体育工作”。体育游戏是特殊学校体育教学的重要内容之一,也是促进特殊儿童身体全面发展的重要手段和途径之一。体育游戏内容丰富多彩,形式多种多样,具有一定的娱乐性、趣味性和竞争性,能够满足儿童情绪、情感上的需求,能够调动儿童的积极性,其形式活泼生动,简单易行,深受儿童的喜爱和欢迎。它不仅可以补偿特殊儿童的缺陷,而且可以提高他们的感知能力,促进其智力的发展,有助于维护身心健康,培养自立、自强和积极进取的精神。

目前我国有关特殊教育的书刊不多,针对特殊儿童的体育游戏教材则更为少见。为了适应体育院校特殊教育专业和广大特殊儿童体育工作者的需要,加强特殊教育专业学生专业理论知识学习,我们结合教学、训练和实践体会,参考了国内外体育游戏资料,收集和创编了具有一定典型和代表意义的体育游戏,编成《残疾儿童体育游戏教学》一书,希望能满足相关专业教材的需求。

该书理论部分主要阐述体育游戏的特点,其对残疾儿童的身心影响和作用以及创编原则。实践部分主要按照“游戏目的”、“游戏准备”、“游戏方法”、“游戏规则”、“教学建议”、“其他玩法”的体例进行编写。本书有助于系统掌握残疾儿童体育游戏的一般理论知识及体育游戏创编的原则、方法,并掌握一定数量的游戏实践内容,从而提高创编游戏能力及组织游戏的能力。

教材在编写过程中得到了天津体育学院专家组的审议,并提出了许多宝贵的意见;天津市残联体育协会,天津市南开、和平培育学校天津市聋校、天津市盲校给予了大力支持;天津体育学院 2003 级、2004 级、2005 级特教专业的同学做了大量的搜集和整理工作;游戏的绘图工作由祝亮亮、唐海龙、孙进福完成,封面设计张志鑫;西安体育学院朱军同志参与了本教材的编写工作。

由于编写该教材是一次新的尝试,教材中难免有疏漏和值得商榷之处,恳望使用本教材的同仁读者给予批评指正。

天津体育学院教务处魏祝颖同志为此书的出版做了大量的工作,在此表示衷心的感谢!

编者

2007 年 5 月

# 序

受世界融合教育的影响,世界各国都在为残疾学生回到普通学校做出努力。身为体育教育工作者,其基本职责是尽自己所能为每一个学生(无论能力大小、健康或残疾)提供平等、高质量的教育,使正常儿童或有特殊需要学生通过这些教育得到全面发展。《残疾儿童体育游戏教学》一书的出版是作者们为这些残疾儿童能在不同环境中接受平等及高质量的教育所作出的努力。

游戏是儿童受教育的基本形式,是每一个儿童成长和认识世界的必然途径,是儿童学习和提高认知水平的重要手段之一。虽然,目前正常儿童体育游戏种类繁多,用途广泛,在实践中深受学生的喜爱,但特殊儿童体育游戏在中国并不多见。因此,《残疾儿童体育游戏教学》的出版无疑对推动中国的融合教育及残疾人体育教育以及教学有着非常重要的作用与贡献。

《残疾儿童体育游戏教学》的作者在体育教学实践中积累了大量的经验,创编了不同形式及类别的残疾儿童体育游戏以适应不同残疾儿童的特殊需要,充分体现了作者对残疾儿童的爱心及责任感。相信《残疾儿童体育游戏教学》一定会受到广大残疾学生、家长及体育教师的喜爱。

谢雪峰

2007年5月

# 目 录

## 理 论 篇

|                          |      |
|--------------------------|------|
| 第一章 残疾人体育及残疾儿童体育游戏 ..... | (3)  |
| 第一节 起源和发展 .....          | (3)  |
| 第二节 目的与作用 .....          | (5)  |
| 第二章 残疾儿童体育游戏的定义及分类 ..... | (9)  |
| 第一节 定义 .....             | (9)  |
| 第二节 分类 .....             | (10) |
| 第三节 特点 .....             | (11) |
| 第三章 残疾儿童体育游戏的创编 .....    | (14) |
| 第一节 目标 .....             | (14) |
| 第二节 原则 .....             | (15) |
| 第三节 方法 .....             | (17) |
| 第四章 残疾儿童体育游戏的教学 .....    | (18) |
| 第一节 教学准备 .....           | (18) |
| 第二节 教学过程 .....           | (19) |

## 实 践 篇

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 第一章 视力残疾儿童体育游戏 .....  | (23) |
| 第一节 奔跑类体育游戏 .....     | (23) |
| 第二节 跳跃类体育游戏 .....     | (27) |
| 第三节 投掷类体育游戏 .....     | (30) |
| 第四节 球类体育游戏 .....      | (33) |
| 第五节 对抗与负重类体育游戏 .....  | (35) |
| 第六节 发展素质能力类体育游戏 ..... | (38) |
| 第七节 综合类体育游戏 .....     | (42) |
| 第二章 听力残疾儿童体育游戏 .....  | (48) |
| 第一节 奔跑类体育游戏 .....     | (48) |
| 第二节 跳跃类体育游戏 .....     | (52) |
| 第三节 投掷类体育游戏 .....     | (56) |
| 第四节 球类体育游戏 .....      | (60) |
| 第五节 对抗与负重类体育游戏 .....  | (64) |

|     |                   |       |
|-----|-------------------|-------|
| 第六节 | 发展素质能力类体育游戏 ..... | (68)  |
| 第七节 | 综合类体育游戏 .....     | (72)  |
| 第三章 | 智力残疾儿童体育游戏 .....  | (79)  |
| 第一节 | 奔跑类体育游戏 .....     | (79)  |
| 第二节 | 跳跃类体育游戏 .....     | (84)  |
| 第三节 | 投掷类体育游戏 .....     | (87)  |
| 第四节 | 球类体育游戏 .....      | (91)  |
| 第五节 | 对抗与负重类体育游戏 .....  | (94)  |
| 第六节 | 发展素质能力类体育游戏 ..... | (96)  |
| 第七节 | 综合类体育游戏 .....     | (101) |
| 第四章 | 肢体残疾儿童体育游戏 .....  | (107) |
| 第一节 | 奔跑类体育游戏 .....     | (107) |
| 第二节 | 跳跃类体育游戏 .....     | (111) |
| 第三节 | 投掷类体育游戏 .....     | (114) |
| 第四节 | 球类体育游戏 .....      | (118) |
| 第五节 | 对抗与负重类体育游戏 .....  | (122) |
| 第六节 | 发展素质能力类体育游戏 ..... | (125) |
| 第七节 | 综合类体育游戏 .....     | (129) |
| 后 记 | .....             | (135) |

# 理 论 篇





# 第一章 残疾人体育及残疾儿童体育游戏

## 第一节 起源和发展

体育游戏发展历史源远流长。早期人类为了充实余暇生活,在获得大丰收时聚集在一起,以游戏、欢舞、走跑、跳跃、投掷和攀爬等方式进行庆贺,从而形成了具有娱乐性和竞技性的体育游戏活动。由此可见,体育游戏与人类生产活动有着密切的关系。

在人类社会初期就把游戏作为教育子女的一种手段,父母将自己的生活与劳动经验通过游戏的方式传授给自己的孩子。同时,孩子们也自发地对周围环境和成人的行为进行观察和模仿,并在玩耍中做各种简单和象征性的游戏。我国原始社会末期,以游猎生活为主的鄂温克族人将游猎中的一些技巧以游戏(打熊、射雕等)的形式教给后代作为生活和生产的技能并使其身体得到锻炼。另外,在我国敦煌壁画中所记载的游戏与舞蹈形象的图画,荷马时代斯巴达儿童所玩的滚圈、木马和秋千等玩具都是今天体育游戏的雏形。由此可见,体育游戏起源于原始社会中生活以及生产发展和教育的需要。人类的生存和发展的需要是体育游戏产生和发展的基础,人们利用各种不同的游戏对自己的后代进行生活、劳动、健身和娱乐活动等方面的技能教育。

随着人类社会的不断进化以及世界文化和教育的相互交流,人们的生活和劳动方式以及生产和交通工具的不断演变和进化,使得国内外的许多现代及民间游戏也得以相互传播。体育游戏也随之不断发展并随着时代的演变而不断更新。例如,我国目前民间流传并为人们所喜爱的游戏有捉迷藏、踢毽子、跳绳、拔河、放风筝、荡秋千、抽陀螺、龙舟竞渡、踩高跷、舞龙灯等。这些体育游戏不仅为儿童所喜爱,在成年人中也颇受欢迎。抽陀螺就是一个很好的例证。抽陀螺是我国民间流传已久的儿童游戏之一,而且抽陀螺现在正逐渐为中老年人所喜爱,并开始变成中老年人的一项健身和娱乐活动。

随着我国体育事业的发展,游戏作为体育教学的重要手段,得到了广泛的传播。特别是在中小学、幼儿园的教学,游戏被列为基础课程,成为对学生进行体育教育的重要内容。人们将民间生活、劳动以及军事中演变出来的运动技能和技巧,以体育游戏及体育活动教育的方式传授给学生。这些游戏既发展了学生的走、跑、掷及跳跃等各种技能和身体素质,还形成了具有丰富文化及教育内涵的体育活动。在一定程度上,体育游戏也是社会进步和人类社会生活方式的反映。随着社会的不断发展,更多、更好、更新颖的游戏将会不断地被创造出来。

### 一、残疾人体育

残疾人体育运动的发展可以追溯到第二次世界大战结束后的1948年。在英国(斯托克·曼德威尔),一些脊椎伤残的第二次世界大战老兵举行了轮椅运动员运动会。随着越来越多不同类别的残疾人士的加入以及国际间的比赛增多,残疾人体育逐渐发展起来。残疾人体育运动发展的历史已证明了体育活动对于残疾人的再教育和康复具有重要意义。已故的日本著名康复医学家、体育家中村裕先生说过:“残疾人体育运动,不仅为了比赛,它的主要目的

是通过体育运动把残疾人从病房和家庭解放出来,走向社会,享受与健全人同等的待遇。”残疾人与所有人一样,有参与社会生活的愿望、能力和权利。残疾人体育运动的开展,可以帮助他们融入社会,丰富生活,并促进他们的身心健康。由于各国的残疾人体育发展以及对残疾人的认识水平不同,不同国家对残疾人的界定及提供教育的标准、方式也有所不同。在全世界范围内有 84,600 万人被确定为残疾人士,其中 5,400 万在美国(Sherrill,2004)。从目前在 美国较为通用的教科书的介绍来看,以下 12 种残疾类别(与健康有关的残疾种类除外)为学校全纳教育的重点服务对象,他们分别为(按多少顺序排列)学习困难、语言障碍、弱智、情绪障碍、多重障碍、听力障碍、身体残障、自闭症(又称为孤独症)、视力障碍、脑损伤、盲聋以及与健康有关的残障。在香港地区,全纳教育的服务对象局限于 5 种,即弱智、听力障碍、身体残障、自闭症、视力障碍。而在中国内地,全纳教育的服务对象是视力残疾、听力言语残疾、肢体残疾、智力残疾、多重残疾和其他残疾人。

2006 年 12 月 1 日发布的“第二次全国残疾人抽样调查”数据显示,我国内地现有残疾人约 8296 万,约占人口总数的 6.34%,是世界残疾人数量最多的国家。2001 年我国 0 至 6 岁残疾儿童抽样调查结果显示,0 至 6 岁残疾儿童共有 139.5 万,其中单一残疾 107.1 万,综合残疾 32.4 万。在五类残疾儿童中,听力残疾 15.8 万、视力残疾 10.9 万、智力残疾 95.4 万、肢体残疾 43.4 万、精神残疾 10.4 万。

我国残疾人体育事业是随着我国经济的持续发展以及社会物质文明和精神文明的提高而逐步发展起来的。残疾人体育事业发展水平是一个国家综合国力和社会文明进步的重要体现,是一个国家民族精神力量的重要标志。多年来,国家和各地方政府以及社会各界非常重视我国残疾人体育事业的发展,无论是广大残疾人还是残疾人工作者都积极参与、共同努力,使我国的残疾人体育工作进入了快速发展时期,取得了历史性的进展。

我国于 1983 年成立了中国残疾人体育协会(对外称中国残疾人奥林匹克运动委员会),1985 年、1986 年又相继成立了中国弱智人体育协会、中国聋人体育协会,2003 年成立了残疾人奥林匹克运动管理中心,随后在全国各省、自治区、直辖市也先后成立了残疾人体育协会和残疾人奥林匹克运动中心(表 1-1-1-1)。与此同时,我国成功地举办了 6 届全国残疾人运动会,每年定期举办全国单项赛事,参赛项目由 20 世纪 80 年代的 4 个拓展到现在的 14 个。

表 1-1-1-1 中国残疾人体育组织示意图

| 中国残疾人体育组织                     | 残疾人类别       |         |
|-------------------------------|-------------|---------|
| 中国残疾人体育协会<br>(中国残疾人奥林匹克运动委员会) | 盲人          |         |
|                               | 肢<br>残<br>人 | 截肢和其他残疾 |
|                               |             | 脑瘫      |
|                               |             | 脊髓损伤    |
| 中国聋人奥林匹克运动委员会                 | 聋人          |         |
| 中国特殊奥林匹克运动委员会                 | 智障人         |         |
| 残疾人奥林匹克运动管理中心                 | 所有类别残疾人     |         |

中国残疾人体育协会相继加入了国际残疾人奥林匹克委员会(IPC)、国际残疾人体育组织(ISOD)、国际盲人体育协会(IBSA)、国际脑瘫人体育协会(CP-ISRA)、世界聋人体育联合会(CISS)、国际轮椅运动联合会(ISMWSF)、国际特殊奥林匹克委员会(SOI)、远东及南太平洋地区残疾人运动会联合会(FESPIC)。自1982年以来,我国先后参加了六届残疾人奥运会、六届远南残疾人运动会、五届特殊奥运会、四届聋人奥运会和多项世界锦标赛。2004年在雅典第十二届残疾人奥运会上,中国体育代表团位居金牌榜第一位。随着2008年北京奥运会的举办,我们又将迎来残疾人体育事业的新高峰,从国家到地方都将加大人力、物力和财力的投入,提供更好的训练条件,开展更高水平的体育比赛与活动,让更多的残疾运动员参加到奥运中来,真正体会到“平等、参与、共享”。

残疾人体育与正常体育最突出的区别是它的个体差异性,即每一个残疾儿童,哪怕他与其他残疾儿童具有同类、同级的残疾状况,他们在运动能力、情绪、生理特点及行为表现等方面仍存在着较大的差异,有些甚至完全不同。这一特点就决定了残疾人体育的特殊性。要成为一名合格的残疾人体育教师,必须要了解残疾儿童的个体差异、情绪、性格、身体及智力等残障的具体情况,因材施教,才能取得较好的教学效果。

由于全世界残疾人体育的发展及全纳教育的推动,残疾人体育(Adapted PE)这个概念已延伸为残疾人体育活动(Adapted Physical Activity)。其服务对象也从学龄儿童(0-21岁)延伸为所有有特殊需要的人。世界卫生组织(WHO)在2001年再次强调,残障(Disability)主要指“完成某项动作或活动的不足或限制”。而对残疾人体育工作者而言,残疾的鉴定及划分只是表示“达到获得帮助和援助(Special Aid)的标准”,而并非用于判断或决定某个儿童是否能够获得某种教育或能否在某个班受教育的标准。

## 二、残疾儿童体育游戏

残疾儿童体育游戏伴随着特殊教育和残疾人体育的发展而发展,逐渐形成了残疾儿童体育游戏的分支以适应残疾儿童的需要。残疾儿童体育游戏源于一般游戏,与其他游戏并无区别,但有自己的特点。残疾儿童体育游戏对一般游戏的规则、活动要求、器械或者技术的某一方面进行了改造,以适应不同残疾状况的需要。例如一般的足球射门(用脚),经过对场地技术的稍加修改,变成了盲人门球(用手)。因此,一般的体育游戏是残疾儿童体育游戏的主要来源。一些体育游戏不需要任何改造也能适应残疾儿童的需要。

残疾儿童体育游戏发展的紧迫感应是从20世纪70年代中期的主流社会(mainstream)运动、20世纪80年代的正常学校教育尝试(REI)以及20世纪90年代的融合教育(inclusion)运动开始并不断地发展。由于大多数各类轻度残疾儿童逐渐被普通学校所接纳,而如何在一般体育游戏中照顾不同残疾儿童的需要成为学校体育教育的重要课题。目前,残疾儿童体育游戏在各国已较为普及,很多学校都已在一般体育游戏的基础上对某些方面进行修改以照顾特殊儿童的需要,而在美国较受欢迎的特殊儿童体育游戏书籍为Susan Kasser所编写的《全纳游戏》(Inclusive Game,1995)。

## 第二节 目的与作用

### 一、体育游戏的目的与意义

体育游戏是有目的、有意识的活动。任何一种体育游戏总是具有一定的目的,或是为了

传授生活和劳动的技能,或是为了发展游戏者的体力和智力,或者仅仅是为了娱乐。由于体育游戏是人类有意识的活动,因而,人们可以在游戏活动的创编过程中针对不同的目的对游戏的内容、游戏的规则、传授游戏的方法进行有意识的安排,以不断地创造出更多有针对性、有鲜明目的,并富有教育意义的新游戏。

儿童是以玩为中心,从玩耍和游戏中逐渐接触和认识世界的。心理学家认为,由于玩是儿童主动参与,也是儿童发自天性和自然的的活动。所以,玩(游戏)对儿童身心的发展最为有效。如果从教育的角度有意识和有目的的对游戏进行设计,便可使儿童身体活动更符合身心发展的规律和需要,因此,在体育课中科学合理地安排不同的游戏具有非常重要的意义。

## 二、体育游戏的一般作用

### 1.有助于儿童身心均衡发展

有鲜明目的的体育游戏可以使儿童的参与变成一种有意识的思维和体力活动,并使儿童在体育游戏的参与过程中积极思考并根据情况创造性地运用和发展自己的才能。由于儿童体育游戏的自由度较大,在参与过程中可以通过自由、自发的想象不断提高其创造性思维能力,因此,参与体育游戏有利于促使儿童智力的发展。由于体育游戏需要身体直接参与并扮演一定的角色,执行游戏规则,担负一定的职责和付出一定的努力,因而它能强化儿童的规范意识及行为,增强儿童调控行为和态度的能力,使儿童的身心两方面在体育游戏的参与过程中得到均衡发展,对儿童的成长具有不可忽略的教育意义。

### 2.有助于提高社会交往能力及促进心理健康

由于游戏主要是以集体参与的活动形式出现,而游戏组合的形式又是不确定和经常变化的,因此,同伴之间的交往接触与思想交流非常频繁,这对孩子的成长和接触社会并提高与同伴的交往技能是极其重要的一步。同时,游戏当中所蕴含的趣味性更符合儿童的身心特点,儿童通过游戏获得愉快感,缓解心理紧张,并在积极地参与过程中得到了生理和心理两方面的满足,从而消除了紧张和疲劳感,因此,游戏对促进儿童的心理健康也有很大的作用。

## 三、体育游戏对残疾儿童的特殊作用

### 1.提供适应残疾儿童的各种体育活动,吸引其参与并促进其身心健康发展

残疾儿童的身体、智力及能力与其他同龄儿童有一定的差距,而普通体育课中的活动及难度较大的运动技术加大了他们与其他儿童之间的差距。因此,如果不对运动技术及设备等因素进行适当的调整,残疾儿童在全纳教育的环境中学习有一定的困难。相反,体育游戏的趣味性、无特定技术要求等,不但缩小了残疾儿童与其他学生之间的差距,而且为残疾儿童提供了大量能表现聪明智慧及能力的机会。因此,从教育的实际出发,把握学生的不同年龄、能力,改编适合残疾儿童需要的游戏,对提高残疾儿童学习与参与兴趣、信心与能力,促进残疾儿童身心的均衡发展有着极其重要的作用。

同时,体育游戏是以玩的方式诱导残疾儿童参加并进行身体活动,游戏的趣味性有助于吸引他们的参与。对某些高年级的残疾学生来说,很多体育游戏仍然适合并满足他们的需要。通过游戏活动,不但可以使儿童在自由活动中对参加体育活动产生兴趣,并在参与活动中不断提高其活动能力,同时也使儿童在活动中培养自觉遵守规则、纪律的习惯及意识,获取完成动作的喜悦等一系列心理活动。

### 2.早期干预残疾儿童的身心发展

早期教育对儿童的后天发展有着非常重要的影响。幼儿阶段(3-6岁)是学习发展的最

佳时期,同时也是幼儿今后学习发展的基础阶段。从儿童身体发展的特点来看,身体各器官的机能在这个阶段虽尚未发育成熟,但生长发育速度十分迅速。许多残疾儿童的残疾特征以及潜在的功能都在这段时间逐渐显示出来。因此,早期干预对残疾儿童的未来成长有着不可忽略的重要意义。适度的身体运动能使儿童的骨骼变得更加坚固,促使儿童的骨骼向纵向方向生长,增强儿童的肌肉力量。在活动过程中,儿童的内脏器官、心肺功能也都会得到锻炼和提高。

体育游戏对儿童的早期教育(早期干预)及身心发展都有非常重要的作用,同样,游戏对残疾儿童也有着极其重要和特殊的作用。对许多残疾儿童来讲,早期干预有可能改变他们的一生,可能发展和提高许多潜在功能,甚至为他们长大成为正常人起到关键的作用。例如自闭症的早期教育与干预至关重要,自闭症儿童在3岁左右的社会环境因素是他们由不正常恢复到正常的关键,他们需要大量不同的环境影响以及与他人交流的机会,以帮助这些儿童打开自闭的窗口并与社会沟通。

体育游戏显然是具有所有特殊优点的外在环境,例如根据自闭症儿童的特点有针对性地对游戏进行设计,配合环境资源以满足他们的学习需要及兴趣,设计出多种游戏,逐渐将这些儿童从一个自我封闭的世界里解放出来,并由此逐渐引导他们到正常儿童中来。相反,如果错过早期教育与干预这一关键期,往后的教育工作将会十分困难。因此体育游戏在残疾儿童的早期干预中起着—个铺路和引导的作用。以体育游戏为活动中心以及交流环境,对不同残疾儿童施以适当的刺激与辅导,引导他们通过身体活动方式与他人和环境接触并从中受到教育,从而使他们在身心方面得到发展。

另外,体育游戏活动也是对儿童发育不良以及潜在残障早期发现的机会。通过对儿童在游戏中的观察以及与同龄儿童的比较可以发现儿童的潜在问题,从而为进一步测试提供第一手资料。比如自闭症、智力障碍以及身体发育滞后、语言及听力障碍等,都有可能在与同龄儿童交流及比较中被发现,为儿童提供早期干预及治疗以及对儿童未来成长,都会起着非常重要的作用。

### 3.促进残疾儿童身心康复

残疾儿童体育游戏是以促进身心健康为目的,在培养和提高残疾儿童参与体育活动的兴趣及社交能力上有着重要的作用。由于体育游戏的内容、情节及形式在设计时除了需要考虑趣味性特征外,同时也要有针对性的兼顾残疾儿童身心的发展水平、能力及特殊需要。因此,残疾儿童体育游戏对残疾儿童身体机能的康复和发展有着直接作用,有效地改善各器官、各个系统的功能,并提高整个机体的健康状况,包括心理康复。青少年正处于长身体的时期,身体各部位发展的可塑性很大,即使是先天性的身体残疾,其残疾部位及状况仍存在着转化的可能性。正确合理的机能锻炼,不仅可以避免残疾部分的肌肉萎缩和功能下降,而且有可能使机体获得改善与发展,肢体功能得到恢复,如脑瘫儿童的水疗就是很明显的例证。如果体育游戏的这些功能经过有意识和有目的的设计以针对特殊的残疾部位及状况,那么体育游戏就具有针对某种残疾特点的康复作用。体育游戏的康复作用主要有以下几个方面:身体残疾的康复、功能性恢复和保持、心理康复(主要包括注意力缺陷、多动障碍、课堂干扰行为及恐惧害怕等)。康复的手段主要为身体活动、锻炼类游戏及认知行为类游戏等。

选择有针对性、有目的性的体育游戏是游戏康复作用的先决条件,这对残疾儿童更为重要。残疾儿童体育游戏康复方法种类繁多,例如:①针对残疾类型及残疾特点的康复方法:这

类方法指的是依据残疾儿童的不同类型(盲、截瘫等)而采用不同的方法和手段,比如盲人门球、盲人保龄球、轮椅竞速、轮椅康复舞蹈等活动以及各种矫正体操游戏,采用这类游戏要注意因残疾特点而异。②按运动项目分类的游戏康复方法:球类、田径、游泳、体操、武术等各种专项中的某一运动项目,都可以作为体育游戏康复方法和手段。目前这类体育游戏分类方法的书籍很多,体育教师只需要针对残疾类型及残疾特点选择合适的康复方法(轮椅篮球比赛、游泳康复等)。③生活娱乐游戏类康复:借助自然环境因素进行康复锻炼(钓鱼、爬山、划船以及公园类体育游戏都有很好的康复效果)。

以上例证说明,体育游戏是对残疾儿童身心康复的有效手段。如果体育教师能够针对残疾儿童身体机能及残疾特点选择合适的体育康复游戏,并在器械、技术、规则、活动方法上稍加修改便可使残疾儿童从中获得游戏乐趣,从而达到生理心理康复的目的。以下几点是游戏作为康复活动时特别注意的事项:①以健身为主,安全第一。②注意循序渐进的原则,控制运动量和强度、体育时间及数量。活动时强度要小但重复次数要多,并留有足够的恢复时间。③了解残疾儿童的有限功能,什么能做,什么不能做,做前最好咨询医生或者康复医师。④尽量帮助残疾儿童使用一切有用的身体机能去取代已丧失的生理功能。例如盲人主要依靠触摸、嗅觉、感觉来弥补视觉的缺陷,而上肢的残疾可以用加强下肢的功能训练加以代偿。

综上所述,体育游戏的作用主要表现在:通过创造玩的环境使儿童在玩中学,激发及培养学生参加活动的兴趣和积极性,促进儿童的社会适应能力,发展身体能力(身体发展、均衡能力、协调性、韵律感及神经机能)。因此,从教育的角度出发,根据儿童的不同年龄、能力,选择适合残疾儿童的游戏,对提高残疾儿童的学习及参与兴趣、信心及能力,促进残疾儿童身心的均衡发展,有着及其重要的作用。

## 第二章 残疾儿童体育游戏的定义及分类

### 第一节 定义

正确理解体育游戏的定义,对研究和探讨游戏在教育中的作用、游戏的内涵、游戏的功能以及游戏的特征,尤其是对发展和创编体育游戏至关重要。虽然游戏为大家所熟悉,但要给游戏下一个准确的定义并非易事,因为目前很多有关游戏的理论及定义都是从某一角度出发而论的。因此,此处只是根据所能综合的资料从体育的角度给体育游戏的定义做一个介绍。

1985年版的《辞海》对体育游戏所下的定义是:“游戏是体育的重要手段之一,是文化娱乐的一种,其分类有:智力游戏(下棋等)、活动性游戏(捉迷藏等)和竞技性游戏(足球等),游戏一般都有规则,对发展智力和体力有一定作用。”

西方许多教育家对于教育中游戏的定义和作用进行过广泛探讨,主要从心理学和教育学的角度,围绕游戏在儿童成长中的作用进行观察和实验并得出结论。皮亚杰认为:“游戏是学习新的复杂客体和事件的方法,是巩固和扩大概念和技能的方法,是使思维和行动相结合的方法。儿童在游戏时并不发展新的认知结构,而是努力使自己的经验适合于先前存在的结构。”弗洛伊德认为:“游戏能帮助儿童发展自我力量,通过游戏儿童可以解决超我之间的冲突,游戏是由愉快原则促动的,它是满足的源泉,游戏也是缓和心理紧张和使儿童掌握大量经验的进化反应。”他认为游戏是儿童的本能和自发的行为。弗洛伊德理论在某些方面与现代游戏理论有相同之处。桑代克从社会文化影响的角度认为,游戏不是儿童的本能,它依靠社会上成人对它的强化,在很大程度上受文化的制约,因为每种文化都重视和奖励不同的行为,所以不同文化社会中儿童的游戏就反映了这些差别。在桑代克看来,不同的社会文化类型决定了儿童游戏的类型。

法国心理学家安利·瓦隆将游戏定义为:“为了活动本身而进行的活动,特别是由于这种活动没有被较高的机能和目标所综合,所以可以自由地进行。”他强调整个游戏的本质是自发的,并且又从“规律”、“虚构”、“偶然”、“成功”等侧面阐述了游戏的动态性质。儿童的游戏是脱离外界束缚的自由活动,儿童在这种自由活动中才能发现自己所具备的各种能力。这种发现的连续出现,就意味着趋于成熟的能力不断有所发展。与儿童生活的社会环境相结合的游戏就是孩子生活的本质,只有游戏才能给孩子较好的自我发展,只有把能够使用和开发孩子们的一切能力的游戏活动付诸实践,才能更加明了游戏的作用。

比较系统地探讨教育中的游戏问题的是德国教育家福禄贝尔。为了发展儿童的积极性、创造性和自动性,福禄贝尔认为必须应用各种游戏。在学前教育上,他的一个重大贡献就是详细论述了儿童游戏的整个体系,并阐明了游戏在教育上的巨大意义。他认为游戏是儿童认识世界的工具,是快乐生活的源泉,是培养儿童道德品质的手段,在游戏过程中最能表现(或发展)儿童的积极性和主动性。他还进一步认为,游戏是儿童的本能活动,是儿童内心世界的反



映。他在这一问题上的许多看法,即使在今天的学前教育中,仍然有着重要的价值。

上述几种理论从不同的角度描述了游戏的性质、特点与定义,说明儿童的游戏与儿童认知结构的水平有关,与儿童需要满足身体上的愉快有关,与社会强调学习的行为类型有关。简单地讲,可以认为游戏是“具有一定规则的,现实与想象相结合的,为了满足认识和身心需要而进行的一种轻松自由的学习活动”。

残疾儿童体育游戏的概念与正常体育游戏的概念除了服务对象有所不同外,其他方面基本相同。因此,残疾儿童体育游戏可以定义为“在创编及教学中,以正常体育游戏为基础,根据残疾儿童的能力、残疾状况、年龄及身心发展等特点对正常游戏做出某些修改,使其成为适应不同残疾学生需要的体育游戏。由于残疾儿童身心及能力发展的局限,大多数技术性 & 能力性要求较高的体育活动和体育游戏对他们有较大的难度。如果不对正常体育游戏进行有针对性地修改,正常体育游戏很难适应不同残疾学生的需要。而残疾儿童体育游戏的自由性及技术要求低的本质特性也为残疾儿童参加体育活动,提高身体素质水平及社交能力提供了较为理想的环境。

## 第二节 分 类

根据体育游戏的起源与发展,正常体育游戏来源于社会和生活,因此,体育游戏具有典型的社会性及生活性,并有其鲜明的目的性。因此,可根据不同的目的、作用、活动形式、残疾类别、年龄及能力(功能)特征、运动项目或者娱乐兴趣等对残疾儿童的体育游戏进行分类。

从有限的残疾儿童体育游戏的书籍编写方法来看,虽然在编排上各有特点,但基本上是以运动形式(例如运动项目)、运动环境(例如水上、陆地)和残疾类别的方法进行编写。下面把这些分类进行简单的描述。

### 一、以运动形式分类

将运动的形式归类,以运动项目为主要内容进行分类,例如田径、足球、娱乐等。这种分类方法可帮助教师很快找到相应教学内容所需要的游戏(比如上田径课去找田径类的游戏),其缺点是不一定找得到适合残疾儿童所需要的游戏,但用于一般性准备活动较好。

### 二、以残疾类别分类

将体育游戏按残疾类别进行分类。这种分类方法可帮助教师很快找到相应残疾学生的游戏,即适合于不同残疾类别学生身体基本功能及能力的游戏。不足的是游戏不一定符合所上课的内容,但如果教师把各种游戏事先进行搭配,用起来也较有针对性。

### 三、以运动形式与残疾类别综合分类

这种分类方法综合了前两种分类方法,既不完全按形式(项目),也不完全按残疾功能分类。这种方法给教师的自由度较大,使教师可针对特定的运动形式(球类)及环境(水中)、人数(单、双人,小组,集体)去选择游戏以适应不同的需要。

根据分类的情况,如果在以运动形式和项目为主的编写方法中考虑残疾功能将对教师选择游戏有较大的帮助(表 1-2-2-1)。在以残疾类别为主的编写方法中考虑运动项目对使用游戏书籍有较大的帮助(表 1-2-2-2、1-2-2-3)。