



GAOXIAO DUIHUAXING

QUANYUAN DEYU XINTIXI YANJIU

高校对话型 全员德育新体系研究

宋春香 著

本专著在当代中国所处的多元文化背景之下，以对话哲学和人本理念为依托，集中论述了构建高校对话型全员德育新体系的人员构成、时间要素、空间要素、制度建设、实践操作、大学生的主体性地位等问题，并结合当前大学生思想状况中出现的新问题提出了一定的理论思考和应对策略，秉持“人人都是德育工作者”的全员德育意识观念，提倡在高校德育工作中弘扬对话精神，以着重强调构建高校全员德育新体系的重要性与可行性。



知识产权出版社

高校对话型 全员德育新体系研究

宋春香 著

知识产权出版社

内容提要

本专著在当代中国所处的多元文化背景之下,以对话哲学和人本理念为依托,集中论述了构建高校对话型全员德育新体系的人员构成、时间要素、空间要素、制度建设、实践操作、大学生的主体性地位等问题,并结合当前大学生思想状况中出现的新问题提出了一定的理论思考和应对策略,秉持“人人都是德育工作者”的全员德育意识观念,提倡在高校德育工作中弘扬对话精神,以着重强调构建高校全员德育新体系的重要性与可行性。

责任编辑:蔡 虹

图书在版编目(CIP)数据

高校对话型全员德育新体系研究/宋春香著. —北京:

知识产权出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-80247-210-5

I. 高… II. 宋… III. 高等学校—德育—研究—中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 168531 号

高校对话型全员德育新体系研究

宋春香 著

出版发行: 知识产权出版社

社 址: 北京海淀区马甸南村 1 号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话: 010-82000893 82000860 转 8101

责任编辑: 010-82000860 转 8324

印 刷: 知识产权出版社电子制印中心

开 本: 880mm×1230mm 1/32

版 次: 2008 年 12 月第 1 版

字 数: 220 千字

ISBN 978-7-80247-210-5/G · 283

邮 编: 100088

邮 箱: bjb@cnipr.com

传 真: 010-82000893

责编邮箱: caihong@cnipr.com

经 销: 新华书店及相关销售网点

印 张: 8.25

印 次: 2008 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 24.00 元

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

序

随着世界经济一体化进程的推进,随着世界各国文化的并存交融,中国高等教育不仅面临着多元价值观的选择,而且还面临着多元文化的影响。其间,中国与西方、传统与现代、主流与边缘、精英与大众等二元选择问题,无疑会或多或少地呈现在高校德育的工作平台上。如何在当前的时代背景中融入积极的文化要素,如何在有利于中国高等教育发展的界面上思考德育工作,自然是我国高等教育领域德育工作所面临的一个十分重要而紧迫的新课题。它需要我们每个教育工作者以开放的胸襟和全员德育意识,积极投入到既有的高校德育工作中来,实现教书育人、服务育人、管理育人、科研育人、环境育人的和谐德育氛围,真正构筑符合中国国情、有利于培养社会主义合格建设者和合格接班人的高校全员德育新体系。

与此同时,我们也应该看到,一方面构建高校全员德育新体系问题是一个涉及面极广的理论课题,另一方面要真正实施高校全员德育新体系也是一个循序渐进的过程。主要原因在于:这里既有关于人的构成要素,又有各个管理机构的硬件要素,更有来自不同层面的利益冲突。再加之高校德育的时代性特征,想要系统地梳理清楚构建高校全员德育新体系的各个细节问题并不是一件很容易的事情。在强化构建高校全员德育新体系问题的过程中,高校德育工作需要充分利用各种教育资源,充分发挥现代教育管理的积极作用,充分调动各个工作部门的德育意识,为推行高校全员德育提供思想保证、制度保障、人员保障、组织保障,才可能实现真正意义上的全员德育。由于多维因素的综合影响,自然无形中加大了此类问题的思考难度。所以,要想在构建高校全员德育新体系问题中有所创新,难度也是可想而知的。

宋春香是我校的一位青年教师。自2003年6月入校以来,宋春香就满怀青年人的热情和对本职工作的热爱,积极投身于学生工作当中。在与学生的朝夕相处中,她不仅认真对待日常的每一项具体工作,而且善于捕捉德育工作中的热点和难点问题,并且进行理论思考。她曾先后就对话哲学、狂欢理论、当代文化和大学生审美价值观等问题公开发表了相关理论文章十余篇。而今,她的个人专著《高校对话型全员德育新体系研究》也已完成,并成为她对德育工作进行理论研究的代表性成果。

该书从“大德育”的理念出发,立足于我国改革开放和社会主义现代化建设,以及当今世界经济一体化、政治多极化和文化多元化的国内外形势,在宏观视野中揭示了构建高校德育新体系的重要性和必要性。宋春香在对话哲学的理论高度下,侧重运用多学科交叉渗透的研究方法,对在高校中如何实现全员德育做了宏观和微观层面上的综合思考。她在本书中提出的很多观点,都对高校德育工作的进一步深入开展有积极的意义。

德育工作既是高等学校光荣而神圣的使命,同时又是一项复杂而细致的系统工程。尽管这本书中还有需要进一步深化和完善之处,但从字里行间中体现出来的作者对社会的责任感、对大学生的关爱和对德育工作的热爱都更令我感动。这本书仅仅是她在德育工作中进行学术研究的一个新起点。我由衷地祝愿宋春香在今后的工作中不断取得新的成绩。同时,我也希望有更多的像宋春香一样的青年教师、辅导员能够在自身的工作实践中,勤于思考,努力创新,为德育工作做出新的更大贡献。

是为序。

中国政法大学党委副书记兼副校长 马抗美

2008年10月6日

内容简介

本专著在当代中国所处的政治、经济、文化背景之下，从理论上概括出当代中国高校德育工作在方式、方法、内容、目标、对象、要求诸方面的新特点、新变化。这就需要加强“人人都是德育工作者”的全员德育意识，尤其是在高校范围内构建全员德育新体系，以适应新形势下的新要求。专著共分如下几章。

第一章，集中描述当代中国高校德育所处的宏观背景及其对大学生造成的影响。这一宏观背景包括政治的复杂性，经济的一体化和文化多元化几个方面。政治的复杂性一方面表现在世界各种政治力量出现新的分化组合，另一方面表现在同经济全球化的互相促进与融合。经济全球化促使资本跨越不同的社会制度，使世界经济成为一个有机的交流整体，同时带来思想、观念、文化的碰撞与交融。文化多元化具有多种解读角度：从西方文化与民族文化的关系角度看，西方国家极力推行文化霸权主义战略，对我国思想文化战线产生了巨大影响；从主流文化与大众文化、网络文化的关系角度看，弘扬主旋律是高校每一位德育工作者必须坚守的基本原则；从市场文化与传统文化的关系角度讲，市场文化带来了物质和精神、经济和道德诸多二元对立关系的思考。在与中华文明古国的传统文化融会贯通过程中，市场文化带来的利益最大化取向自然凸显出传统与现代的价值观冲突问题。这势必或多或少地反映在当代高校大学生的行为方式之中，成为高校德育工作者日常工作中的重要关注点。

第二章，集中论述由于文化的差异及其国情的不同，中西方关于德育的信守理念和思维方式各有侧重。在对中西方高校德育理念进行简要的比较和品评中，认真追索“全员德育”所依据的哲学基

础和理论渊源。只有在深度挖掘中,我们才能发现德育,尤其是全员德育共同的理论依据和人性诉求。对话精神就是笔者基于高校德育工作的基层实践所得出的理论硕果。高校全员德育,从最根本上讲,是高校全体师生员工和所有工作部门在同学生积极展开对话基础上的育人理念。这种对话关系,不仅表现为师生之间,还表现在教师之间,教师同行政管理人员之间,行政工作人员同行政工作人员之间,全体师生员工同网络文化之间等。也就是说,高校全员德育中的任何一方同他方都具有对话关系。这样,全员德育就具有人员多、范围广、周期长、未完成性等特点。而其理论根基则深深扎在对话哲学和人本主义里。

第三章,集中论述构建高校德育新体系的人员构成及素质提升问题。第一,结合当代大学生实际情况,以调查问卷为依托,系统分析了当代高校德育由“独白”向“对话”,由“一元”向“多元”的转向问题,由此转向必然使传统的“一言堂”德育思维受到挑战,德育应是全员参与的“复调”世界。第二,探讨在高校范围内的具体人员构成及其德育内容、形式问题,包括“两课”教师、专职辅导员、专业课教师、行政管理人员、后勤服务人员和具有名人效应的校长和名师,及其各个组成人员之间的关系。这就要求在构建高校德育新体系中,建立以校领导为首的德育工作领导小组,发挥思想政治理论课教师的主渠道作用,树立专业课教师教书育人相结合的教学理念,增强专职学生辅导员实施德育的主力军作用,提高教辅单位工作人员的服务意识,挖掘后勤服务部门工作人员所具有的相应的德育功能。

第四章,集中论述构建高校德育新体系的时间要素问题。以大学生刚入校上大学一年级开始,到大学四年级毕业为止这一纵向发展路线为主,强调各个阶段高校德育工作中的侧重所在。例如:在大一阶段,应注重入学教育的形式和内容的创新问题,并从学校的整体文化底蕴角度讲,强化校史校风教育;从学生个人未来发展的角度讲,强化人生规划教育;从维护良好的人格品位角度讲,强化

做人做事教育；从严肃校园秩序的角度讲，强化纪律观念教育；从热爱所学专业的角度讲，强化专业学习教育；从培养健全人格的角度讲，强化心理健康教育；从保护人身财产安全的角度讲，强化防火安全教育。在大学二年级阶段，侧重学风建设的内动力和外动力问题，内动力问题主要体现在两个意识的培养上：自觉学习的意识和创新学习的意识。外动力主要强调校规校纪奖惩制度的执行与健康校园文化氛围的营造。在大学三年级阶段，侧重考研引导中的励志教育问题和考研指导问题。在大学四年级阶段，德育工作中心应放在就业指导和减压方面，通过了解内在的自己和外在的社会，强化就业指导中的自我定位问题，通过健康的就业心理指导，使毕业生拥有“择世所需”的心理准备和坚持“择己所利”的就业原则及其应聘中的诚信原则。

第五章，集中论述构建高校德育新体系的空间要素问题。建立在对话哲学基础上的高校全员德育新体系，其空间要素主要包括：课堂、公寓、图书馆、校园网。课堂上，在德育内容方面应增强德育教育的时代性和针对性，这主要涵盖了政治导向、时代主题、理性精神、感性情感、受挫能力和传统文化几个大的方面；在德育形式方面，应努力追求“有意味的形式”。在学生公寓里，应强化德育的生活化取向，不断加强在学生公寓的各项建设，推行德育工作进公寓的若干措施。具体表现为：走进心灵，加强公寓党团建设；走进家园，加强公寓卫生建设；走进服饰，加强公寓形象工程建设；走进文化，加强公寓精神文明建设；走进习惯，规范公寓生活习惯问题。同样，图书馆肩负着智育和德育的双重职能，更是高校开展德育工作的重要阵地之一。从图书馆管理者的角度讲，需要在育人高度上把握办馆思想；从图书馆工作者的角度讲，需要结合实际情况开展导读工作；从受益群体学生的角度讲，需要珍惜学习机会营造学习氛围。新时期的校园网，自然也就成为高校开展德育工作必备的空间载体。在这寸尺之地，校园网质量的高与低、运作的快和慢、信息的多与少等量化指标，将直接影响着高校德育的实际

效果。如何加强网络德育建设、如何培养网络德育人才、如何积极有效地开展各种网络德育活动，都将是高校德育理论思考与实践操作中的现实问题。

第六章，集中论述高校全员德育新体系中的制度建设问题。侧重论述德育制度的任务和目标、德育机构部门职责和德育人员要素职责、德育激励和约束（包括高校德育激励制度的内容、范围、目的、意义），尤其是强调德育考核和评估的重要性，并提出了具有一定实践价值的量化考核内容与计分标准、考核工作步骤和考核奖励办法，以期通过系统化的目标设置与具体化的个案设计，努力来建构一种制度化的现代高校德育体系，为高校德育工作提供切实可行的制度保障。

第七章，集中论述构建高校德育新体系的实践操作体系问题。其间具体提出了建立以校领导为首的德育工作领导小组，实行书记校长并重的领导机制和实行院系并重的执行机制，主张真正发挥思想政治理论课教师的主渠道作用，通过加强师德师风建设、加强学术道德建设和加强育人思想建设，树立专业课教师“教书”同“育人”相结合的教学理念，通过统一管理、定期研讨和优化队伍等方法来进一步增强专职学生辅导员的主力军作用。与此同时，不断提高教辅工作人员的服务意识，不断挖掘后勤服务部门工作人员相应的德育功能，真正在高校范围内形成全员德育的实践操作体系。

第八章，集中论述大学生在构建高校德育新体系中的角色定位问题，讨论高校德育的主体性问题，明确对话精神的实际体现者和参与者。关于德育的主体性问题，学术界有不少评说。大致可以总结为：一是以受教育者为主体的“客体主体说”。二是教育者和受教育者的多元互动平等交流的“双主体说”和把教育资源视为客体，把教育者和被教育者均视为德育主体的“主体间性说”。在传统德育中，学生角色仅仅是被动接受教育的客体。在新时期的高校全员德育新体系中，大学生的角色定位应由客体转化为参与全员德育新体系的主体。这里，高校提供参与高校全员德育新体系的政策

支持和制度保障,教师提供满足大学生不同个体需求的授课方法和德育内容,学生则提供源于个人智慧和发展潜能的交流话语和主体意识,以大大地提高现有高校德育工作的实际影响力。

第九章,集中论述当前大学生思想状况中出现的新问题及其对于大学生德育工作者提出的新要求和新任务。这里集中了大学生现存五个方面的问题,即作弊问题、同居问题、网恋问题、追星问题和自杀问题。有关作弊问题,大学生作弊问题的出现离不开社会的整体影响,离不开高等教育的人才选拔标准,也离不开高科技的辅助作用。概括起来,大致可以将大学生作弊分为如下几种类型:纸条传递型、肢体语言表达型、信息技术应用型。大学生作弊问题的出现,其原因是多重的。这里可以从宏观和微观两个角度进行简要的分析。从宏观角度讲,社会中不良风气的影响、高校人才评定标准的偏颇和高等教育教学管理工作中的弊端问题不可忽视。首先,社会中的造假风气遗害无穷。其次,如今的高校人才评定标准还停留在以考试定终身的层次上,如何多层次、多角度地考察一个大学生的综合水平尚未形成一个可供借鉴和参考应用的科学方法或是现行制度。其三,高等教育教学管理工作中还存在部分不尽如人意的地方。诸如:课程设置陈旧、考试命题呆板、工作人员责任心不强、考试制度不科学等。从微观角度讲,大学生的做人标准问题有待作进一步的深入研究。在大学生作弊问题上,高校德育工作者尤其需要在理性思考中不断完善我们的德育工作,尤其是不断加强诚信教育的力度,力求做到——在平凡琐事中渗透诚信教育,在正面事例中深入诚信教育和在反面事例中强化诚信教育。有关同居问题,追其原因,可归为几个方面,从个人需要的满足角度讲,大学生未婚同居是寻求心理与生理的暂时平衡;从道德伦理的认同角度来讲,大学生未婚同居是缺乏责任与道德的现实表现;从情感体悟的认知角度讲,大学生未婚同居是模糊婚姻与爱情的确切界限;从外界文化的影响角度来讲,大学生未婚同居是中西文化与当下现实的矛盾冲突;从学校后勤的服务角度来讲,大学生未婚同居是宿舍

管理与学生需求背离的结果。这就需要高校德育工作在舆论宣传上,注重对大学生爱情观的教育和正确引导,在制度设置上,强化校规校纪对大学生未婚同居的约束。在日常生活中,及时关注学生思想动态做到防患于未然。在专业学习上,严格要求学习质量保证时间的合理分配。在教育内容上,不断强化正确爱情观的教育和引导。关于网恋问题,在构建高校全员德育新体系中,应努力将构建网络对话平台列入其中。通过网上聊天、网上咨询、网上辩论等形式,争取最快速地了解相关信息,努力将网恋问题的负面影响缩减到最小范围。关于追星问题,源于社会转型期传统和现代、理性和非理性人生观的多元化冲突,大众文化的炒作及其校园文化的虚浮。这需要高校德育工作从中国传统审美文化汲取理论资源,在审美标准、审美情趣方面强化大学生的审美教育,使得以美育人、以美感人、以美启智的德育理念贯穿于思想政治工作的全过程。关于自杀问题产生的直接原因包括失恋、学业和就业压力,深层原因在于自身心理、家庭压力和社会压力。面对高校大学生部分存在的自杀现象,高校德育的工作重心也应有所倾斜,就是要多加强心理咨询工作、特殊学生工作、挫折教育工作和生命教育工作,从而将许多大学生的思想问题转化为学习的动力和积极的人生态度,自然也就避免了不该发生的许多人生悲剧。这些问题虽然并不具有普遍性,但是却对我们高校德育工作者提出了新的思考空间,需要高校不断加强日常的德育工作针对性,用积极的心态和青春的热情来感染时代的骄子们,以求最大程度地避免这些另类问题的发生。

目 录

绪论：探讨构建高校对话型全员德育新体系的学术价值和

实践意义····· (1)

一、学术价值····· (1)

(一) 理论研究的角度 ····· (1)

(二) 具体研究的内容 ····· (2)

(三) 德育理想的诉求 ····· (2)

(四) 具体制度的推出 ····· (3)

(五) 理论体系的构建 ····· (3)

二、实践意义····· (4)

(一) 德育环境的时代变化 ····· (4)

(二) 德育对象的现实变化 ····· (6)

(三) 实践工作中的若干思考 ····· (8)

第一章 来自对话时代的多元挑战

——21 世纪德育工作的宏观背景 ····· (11)

一、政治的复杂化 ····· (12)

二、经济的全球化 ····· (14)

三、文化的多元化 ····· (16)

第二章 对话的理论性

——“全员德育”观的理论渊源追踪 ····· (27)

一、高校对话型全员德育新体系的概念释义 ····· (27)

(一) 何谓德育····· (27)

(二) 何谓高校全员德育····· (28)

(三) 何谓高校对话型全员德育····· (29)

(四) 何谓高校对话型全员德育新体系····· (29)

二、中西方德育观的简单比较	(31)
(一) 西方的德育观	(31)
(二) 中国的德育观	(41)
三、“全员德育”观的理论基础	(44)
(一) 对话哲学	(45)
(二) 人本主义	(57)
第三章 对话的多元性	
——构建高校德育新体系的人员要素问题	(66)
一、在高校范围内德育人员构成及其德育角色问题	(67)
(一) 研究型：“两课”教师	(68)
(二) 引导型：专职辅导员	(71)
(三) 教学型：专业课教师	(73)
(四) 管理型：行政管理人员	(76)
(五) 服务型：后勤服务人员	(78)
(六) 影响型：具有名人效应的校长和名师	(79)
二、德育人员的素质提升问题	(81)
(一) 新时期高校德育发展现状的客观要求	(81)
(二) 高校德育工作者自身发展的必然选择	(82)
第四章 对话的时间性	
——构建高校全员德育新体系的时间要素	(87)
一、大一：入学教育	(88)
(一) 入学教育的主要形式	(88)
(二) 入学教育的主要内容	(89)
二、大二：学风养成	(92)
(一) 学风建设的内动力	(93)
(二) 学风建设的外动力	(95)
三、大三：考研引导	(97)
(一) 未来求学发展的考研引导	(97)
(二) 凝聚班风的集体主义教育	(97)

四、大四：就业指导	(99)
(一) 科学的自我定位	(99)
(二) 健康的就业心理	(100)
(三) 应聘的诚信原则	(101)
第五章 对话的空间性	
——构建高校全员德育新体系的空间要素	(103)
一、课堂	(103)
(一) 在德育内容方面, 增强德育教育的时代性和针 对性	(104)
(二) 在德育形式方面, 努力追求“有意味的形式”	(111)
二、公寓	(116)
(一) 走进心灵, 加强公寓党团建设	(117)
(二) 走进家园, 加强公寓卫生建设	(118)
(三) 走进服饰, 加强公寓形象工程建设	(118)
(四) 走进文化, 加强公寓精神文明建设	(119)
(五) 走进习惯, 规范公寓生活习惯问题	(120)
三、图书馆	(122)
(一) 从图书馆管理者的角度讲, 需要在育人高度上把 握办馆思想	(123)
(二) 从图书馆工作者的角度讲, 需要结合实际情况开 展导读工作	(123)
(三) 从受益群体学生的角度讲, 需要珍惜学习机会营 造学习氛围	(124)
四、校园网	(125)
(一) 加强网络德育建设	(126)
(二) 培养网络德育人才	(128)
(三) 开展网络德育活动	(129)
(四) 网络防范教育	(133)

第六章 对话的制度性

——构建高校全员德育新体系的制度体系·····	(134)
一、德育任务和目标·····	(135)
(一) 德育任务·····	(136)
(二) 德育目标·····	(137)
二、德育责任和分工·····	(141)
(一) 德育机构部门的职责·····	(141)
(二) 德育组成人员的职责·····	(143)
三、德育激励和约束·····	(146)
(一) 高校德育激励的内涵与定义·····	(146)
(二) 高校德育激励制度的特点·····	(146)
(三) 高校德育激励制度的内容·····	(147)
(四) 高校德育激励制度的范围·····	(147)
(五) 高校德育激励制度的目的·····	(147)
(六) 高校德育激励制度的意义·····	(148)
四、德育考核和评估·····	(148)
(一) 量化考核内容与计分标准·····	(149)
(二) 考核工作步骤·····	(151)
(三) 考核奖励办法·····	(151)

第七章 对话的实践性

——构建高校全员德育新体系的实践操作体系·····	(154)
一、建立以校领导为首的德育工作领导小组·····	(154)
(一) 实行校长书记并重的领导机制·····	(154)
(二) 实行院系并重的执行机制·····	(155)
二、发挥思想政治理论课教师的主渠道作用·····	(155)
(一) 课程改革·····	(156)
(二) 教法改革·····	(157)
三、树立专业课教师教书育人相结合的教学理念·····	(158)
(一) 加强师德师风建设·····	(159)

(二) 加强学术道德建设	(159)
(三) 加强育人思想建设	(159)
四、增强专职学生辅导员的主力军作用	(160)
(一) 统一管理	(160)
(二) 定期研讨	(161)
(三) 优化队伍	(161)
五、提高教辅工作人员的服务意识	(162)
六、挖掘后勤服务部门工作人员相应的德育功能	(163)
第八章 对话的主体性	
——大学生在构建高校德育新体系的角色定位问题	(164)
一、在传统德育中的学生角色：被动接受教育的客体	(164)
二、新时期德育中的学生定位：由客体转化为参与体系的主体	(165)
(一) 从主流意识形态的角度讲，大学生是先进文化的重要传播者	(167)
(二) 从主体能动性的角度讲，大学生具备传播先进文化的特定优势	(171)
三、在高校德育工作中彰显大学生主体性的基本策略	(172)
(一) 学校提供参与高校全员德育新体系的政策支持和制度保障	(173)
(二) 教师提供满足大学生不同个体需求的授课方法和德育内容	(175)
(三) 学生提供源于个人智慧和发展潜能的交流话语和主体意识	(176)
第九章 对话的艰难性	
——大学生德育工作中的另类问题剖析	(178)
一、作弊问题	(178)
(一) 大学生作弊的主要类型	(179)
(二) 大学生作弊的主要原因	(180)

(三) 高校德育工作的应对策略	(181)
二、同居问题	(185)
(一) 大学生同居现象铺陈	(185)
(二) 大学生未婚同居的原因分析	(187)
(三) 高校德育工作的具体举措	(190)
三、网恋问题	(194)
(一) 网络的独特性质	(195)
(二) 高校德育工作的网络化	(195)
四、追星问题	(196)
(一) 趋之若鹜下的信仰迷茫	(197)
(二) 明星崇拜的原因概括	(198)
(三) 高校德育工作中的美育	(200)
五、自杀问题	(202)
(一) 关于自杀的直接原因	(203)
(二) 关于自杀的深层原因	(204)
(三) 高校德育工作的努力方向	(205)
结语：未完成的对话	(210)
参考文献	(213)
附录一：高校人才标准论	(226)
附录二：论成人法学教育改革中教师的角色转换问题	(233)
附录三：论高校德育导师制度	(237)
后记	(244)