

阅读与写作

农业干部 农校学生 农村青年自学读物

(下册)

张国祥等编

农业出版社

H152
138

农业干部 农校学生 农村青年自学读物

阅 读 与 写 作

下 册

张国祥等编

农业出版社

目 录

第四编 农业应用文

第一章	农业应用文总论	(3)
第二章	农业新闻 附农业简报	(38)
第三章	农业科技宣传资料	(80)
第四章	农业合同	(99)
第五章	农业计划 附农业科学实验设计方案	(113)
第六章	农业总结	(146)
第七章	农业调查报告 附病虫情报 市场调查	(212)
第八章	农业科学论文	(267)
第九章	农业常用公文 附会议纪要	(314)
附录	文言特殊语法例解	陈万发 (354)

第四编 农业应用文

第一章 农业应用文总论

第一节 农业应用文概说

一、什么是农业应用文

在研究什么是农业应用文之前，我们先来说明一下什么是应用文。

应用文亦称实用文，是指国家机关、单位和人民群众，在日常工作、学习和生活交往中，经常用到，而且具有基本的写作规律和惯用格式、惯用语体的一种文章体类。研究这类文章写作规律的学科，通常称为应用写作学。

应用文的历史可以溯源很远。应该说自从有了文字，也就有了应用文。殷墟甲骨文就是古代应用文的萌芽。在我国，最早给文章分类的是曹丕，他在《典论·论文》中，把文章分作四科，即“奏议”、“书论”、“诗赋”、“铭诔”，其中奏议、铭诔等，都应属于应用文。以后，文体划分益加精细。南朝著名文论作家刘勰，把文体分作35类，梁代太子肖统（谥昭明）编纂的《昭明文选》，除诗赋外，把文体分作36类，其中不少都属于应用文。例如“书”，就是我们现在所说的书信类（这一类中，后来又逐渐划分为“奏”、“疏”、“表”、“启”、“勒章”等专用书信形式）；“约”大约相当于今天的公约、规章、制度；“告”，即诏告，大致相当于今天的布告、通告等；“吊”，即

祭文，大抵相当于今天的悼词；“对问”，类似于今天的广播对话。因此说，现代的应用文，许多是从古代的应用文演化而来，随着社会生活的不断丰富而发展，并且将在四化建设中日益显示其重要作用。

我们所说的农业应用文，主要是指在农业行政和农业科技工作中，经常运用、经常写作的一些文章体类。从农业应用文的这一概念中，我们不难看出，它实际包容了应用写作和科技写作学中的有关内容。例如农业新闻（包括农业科技新闻）、农业科技宣传资料（即农业科普文章）、农业计划（包括农业科学实验设计）、农业总结（包括各类农业科技总结，例如农业科学实验总结）、农业调查报告（包括农业科研调查报告）、农业科学论文、农业公文、农业合同等。这些文体在农业工作中应用颇广，又具有基本的章法格局和写作规律，因此我们统称为农业应用文。研究运用写作学的共性规律写作各类农业应用文章的学科，我们称之为农业应用写作学。

二、学习写作农业应用文的重要性

作为一个农业工作者，学习农业应用文，提高农业应用写作的能力是非常重要的。

（一）写作农业应用文章是做好农业工作的一项基本能力。这是因为农业工作本身就是一种群众工作，既要用党的农业政策和先进农业科学技术宣传农民群众、组织农民群众，又要及时地总结、推广群众中先进典型的先进经验，以指导农业工作和农业生产的胜利开展。而这些都需要经常写作一些农业应用文。因此这便成为一切农业工作者的一项基本能力。

（二）写作农业应用文是开展农业科学技术、科学管理工

作，发展技术科学和管理科学的一项重要工具。在农业科学技术和科学管理工作中，也有许多文字工作。例如，在进行农业科学研究后，要写作学术论文和研究报告，以储存和公布科研成果；要经常调查、总结农民群众进行科学种植、科学养殖和科学管理的经验，以不断提高农业科学技术的水平；要经常宣传和普及农业科学技术，以传播新的技术信息。只有如此，才能促进农业科学的不断发展，使知识形态的生产力创造出更多的物质财富。因此，认为从事农业科技工作不需要培养写作能力是十分片面的。相反，写作能力——包括应用写作能力，是科学人才成长的知识基础，是科学巨匠成功的重要因素。古今中外许多历史事实表明：科技人才的成长，科学巨匠的成功，往往得力于写作能力的高强；而写作能力的低劣，往往限制了科学家的发展。例如英国工人出身的著名科学家法拉第，对于电磁学进行了三十多年的潜心研究，提出了著名的“力线观念”

（即用直观的“力线”，来表述他对电磁现象的研究结果），但一直得不到社会的承认，关键在于文字表述“模糊不堪”。而三十年后，英国著名物理学家麦克斯韦，以诗人特有的形象思维，看出了法拉第学说的重要价值，他运用形象思维和逻辑思维相结合的方式，以一组高度抽象而又对称优美的简单的微分方程表述了电磁场理论，并预言了电磁波的存在，把电磁学理论推到了一个崭新的阶段，获得了极大的成功。对于成功，他自己说道：“我不过是一个论文的作者，是一支好笔。”再如著名的苏联物理学家、1962年诺贝尔奖金获得者朗道，首创凝聚态物质理论，他一生有许多重要发明，但吃了对写作“不屑一顾”的亏。他从小天赋非凡，但厌恶写作，他曾振振有词地同父亲辩论，“如果文学考试比及格还好，那才叫人害臊”。所以，尽

管他在数学、物理方面才华横溢，但由于文笔笨拙，以致他的大部分著作和论文，只能与他人合作写成。及至后来，恍然大悟，他宁肯被学校免职，也不愿承认对物理专业的学生提出“谁是诗体小说《叶甫盖尼·奥涅金》的作者”这一考问是不当的（以上二例转摘自司有和编著《科技写作简明教程》）。这类事例不胜枚举。它深刻说明：培养写作能力（包括农业应用写作能力），对于科技人才的成长，对于科学事业（包括农业科学）的发展，具有重要的作用。

（三）写作农业应用文也是宣传党的农业方针、路线、政策，指导农业工作、农业生产胜利开展的重要武器。

正因为如此，现在国内一些中高等农业院校和农业干部培训机构，都开始重视农业应用写作能力的培养。在国外，例如美国的一些理工农医类大学，也开设了科技写作课，以提高大学生科技和应用写作能力，改变一些科技文件晦涩、乏味、杂乱、难懂的文风，使未来的科技人员能够清晰地、准确地、严密地表达自己的思想，写出思路清楚、结构严谨、论证有力的各种科技应用文。从这里可以看出，加强应用写作能力（包括科技写作能力）的培养，不仅是农业现代化事业对我们提出的要求，而且也是国际科技教学的一种动向，应该引起我们的重视。

三、学习写作农业应用文应该具备的条件

我们这里所要研究的农业应用文，不象“条据”、“启事”那样的简单，也不象过去的“尺牍”那样只是个死框框。它既要遵循写作的共性规律，又有自己的个性特点。它不仅有别于基础写作，甚至也有别于其他应用写作（例如财经应用文、政

法应用文)。因此它较之一般的记叙文、说明文、议论文等，更富于综合性、专业性，有着更大的写作难度。绝不是仅仅掌握了“格式”、能够把话说通（自然这些都是重要的条件）就可以写好的。这样要写好农业应用文，就需要具备下列一些条件：要了解党和国家发展农业的方针、政策，熟悉农业工作；要具有丰富的专业知识；要掌握正确的逻辑思维规律，作到概念明确，判断准确，论证严密，表述适当；要善于调查研究，具有收集材料、筛选材料，并从众多材料中抽象认识的能力；要掌握记述、说明、议论等基本表达方法，要能较熟练地运用祖国的语言文字；要了解各类应用文体的基本特征、章法要点、文体风格和写作要求。只有具备了这些条件，才能逐渐把农业应用文写好。因此，在前两册系统学习了记叙文、说明文、议论文之后，本册将深入研究农业应用文的写作理论知识，研读必要的例文，并在这个基础上认真进行写作练习，以此逐步培养阅读和写作农业应用文件的能力。

第二节 观点和材料

在阅读和写作农业应用文中，一个十分重要的问题，就是切切实实地把握住观点和材料这个中心。在阅读中，抓住了这个中心，就能准确地把握一篇文章的思想，理清文章的脉络；在写作中，抓住了这个中心，就会做到思想鲜明、内容翔实、脉络清晰。因此，我们把这个问题的总论中稍加阐述。

一、观点

任何一篇农业应用文，作者总要表达一种认识，宣传一种

思想，提出一些主张。这种认识、思想和主张就是观点。这就如同记叙文中的主题、议论文中的论点一样。

农业应用文有不同文种，观点的类型也表现得不同。经验总结、经验调查的观点，主要是它所传播的经验；农业科研调查、农业科学实验总结、农业科技论文的观点，则主要是通过实验研究所探讨的农业科学的规律；农业工作总结的观点，则是对于工作的评价，对于工作的各项成绩、经验、存在问题等所提出的各个判断；农业新闻的观点，则是通过它所陈述的事实，所表现的主题思想；至于“计划”的观点，一般表现为它所提出的各项工作任务 and 完成任务的各项措施。

农业应用文对于观点的要求是必须正确、鲜明。所谓正确，即必须合乎客观事物的规律性，符合党和国家正确的方针、路线和政策，如实反映客观事物的本来面目。所谓鲜明，即态度鲜明、表述明确。为了做到鲜明，往往把文章中的各个基本观点，作必要的抽象和归纳，有的还提炼出小标题或提示语，给人以十分明晰的印象。例如一篇苹果幼树早期丰产技术经验总结，把全部经验概括为“深翻改土”、“巧用肥水”、“合理修剪”、“除治病虫”四句话、十六个字，这便使观点显得十分鲜明、醒目。

农业应用文中，许多文种的观点，同议论文中的论点一样，有“总”（即中心）“分”、“大”“小”之别。统领全文的观点，称为总观点或中心观点；围绕中心观点所建立的各个从属观点，称为分观点。分观点也有不同的层级，直接论证、说明或陈述中心观点的，称为一级分观点；围绕各个一级分观点，所建立起来更小的从属观点，称为二级分观点。以下依此类推。一篇好的农业应用文章，观点的层级要十分明晰，各级观

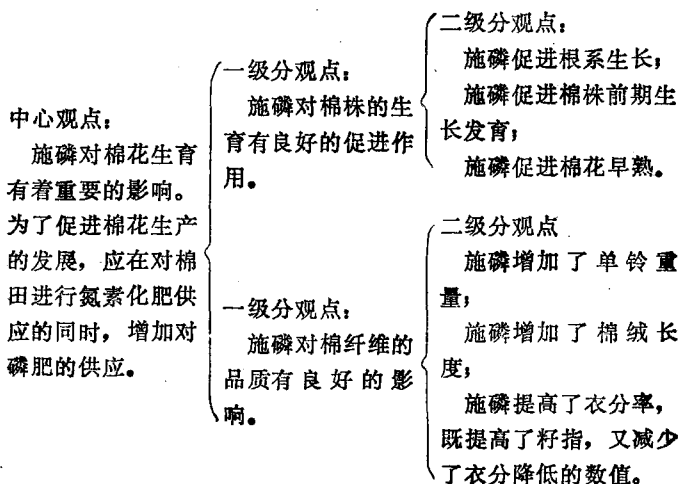
点间要有十分紧密的、内在的逻辑联系。为了做到层级清晰，在写作中常将不同层级的观点，分别加以不同级别的序号，或提炼成不同句式的小标题或提示语。

农业应用文中许多文种的标题、小标题或提示语，也和论文中的标题一样，有的鲜明地显示出各级观点；有的则仅仅显示出所要阐述的问题（这在一些文种中则可称为论题或分论题），而观点则在具体阐述中再行明确。

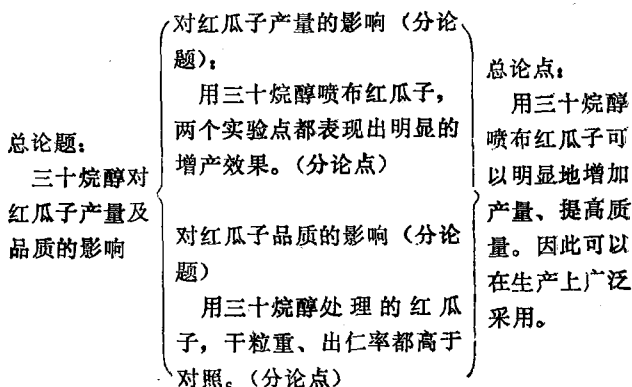
这些不同级别的观点，不仅表明了作者对客观事物的判断和认识，成为文章的灵魂，而且也构成了文章阐述的脉络，成为结构文章的骨架。因此它在农业应用文的写作中，具有十分重要的地位。

下面是两篇文章的纲目，十分鲜明地显示了文章的各级观点。

棉花施磷效果研究



三十烷醇对红瓜子（子用西瓜）影响的试验总结



例一观点鲜明，层级清晰。六个二级分观点，各从三个方面分别阐明了两个一级分观点；两个一级分观点，又各从不同方面、不同角度阐明了中心观点。而且各级分观点又采用了各自大致相同的句式加以提炼，因此更显得层级分明。

例二文章开始只提出了总论题，围绕这一总论题提出了两个分论题，以每一个分论题作为一个论证单位，归结出分论点，最后归纳两个分观点，而成为全文的总观点。

至于不同的应用文种观点所表现的不同形式和特征，我们将在后面各章中讲述。

二、材 料

农业应用文中的材料是用来陈述、说明和论证观点的。这如同记叙文中的题材，议论文中的论据一样。写作任何一篇农业应用文，都必须搜集、积累和使用大量材料。这是因为只有占有了充分的材料，才能据此作出正确的判断，形成正确的

观点；同时，观点一经形成，又必须用恰切的材料加以表现和阐明。

农业应用文对于材料的要求是真实、典型、充分。所谓真实，就是所用材料来自并准确反映客观实际，不得虚构，不得编造，不能进行任何所谓艺术加工，所用事实材料和数字，都必须反复核查，不能有丝毫误差。这一根本要求，是由农业应用文的特质所决定的。所谓典型，就是材料要具有代表性。所用材料能代表一般，而又比一般更突出、更富表现力，只有如此才能取得以一当十的效果，也只有如此才不致以个别的、偶然的、非本质的材料代替一般，并从而得出错误的判断。所谓充分，就是要足以表现主题、阐明观点。

写作农业应用文要注意使用如下五个方面的材料：

（一）要运用整体材料。我们这里所说的整体，就是指工作的全局。农业应用文要想反映出工作的整体面貌，就必须善于使用能够反映全局状况的材料。例如对于整体状况的描述，选用足以反映整体状况的统计资料、数字等。只有如此，才能反映出事物的范围和广度，才能使读者了解工作的全貌。

（二）要选用典型材料。典型是共性与个性的统一，是最能反映某类事物共性的个体。因此在农业应用文写作中，选用那些最富代表性、最突出、最生动的典型材料，才能更深刻地表现主题、阐明观点。农业应用文中的典型材料，一般包括典型事例、典型数字、群众言论等。

写作农业应用文运用典型材料，要注意同整体材料有机地结合起来。典型材料与整体材料的结合，就是“点”与“面”的结合，就是个别与一般的结合，就是深度与广度的结合。只有典型材料而无整体材料，就不能使人了解工作的全貌，典型

就缺少代表性，就缺少了存在的意义，相反，如果只有一般情况而无典型，便会显得平平庸庸，不能深刻而生动地阐明观点，说明问题。

同时，还要注意从不同方面、不同角度使用各类典型的材料。例如要说明落实了党的农村经济政策使农民脱贫致富这一观点，就应该使用穷村脱贫，富村更富，有的靠种植业生财，有的靠工副业致富等各方面的典型。这样多方面、广角度地使用典型才有说服力。否则，只从一个角度使用典型，即使典型再多，也不能充分发挥作用。

（三）要巧妙地运用数字材料。数字是事实的体现和总和。在农业应用文写作中，数字是最富表现力的材料。有些数字是作为说明的手段，有些数字则是作为论断的依据。特别是写作农业科技文章，数字则显得更为重要、更有活力。在这类文章中虽然有时可以描述目测所见（例如一篇题为《用配合饲料喂鸡好》的科技文章中有这样一段话：“用配合饲料喂养的鸡，个头大，分量重，羽毛丰满，鸡冠殷红；而饲喂一般饲料的鸡则个头小，体重轻，羽毛生长缓慢且缺少光泽，鸡冠略显苍白”），间或也可简要说理，但这些都不能作为论证的科学依据。只有充足的数据才能雄辩地、客观地阐明观点。

（四）要合理使用背景材料。在农业应用写作中，经常要使用必要的背景材料。或说明有关的主客观条件，或说明有关的基本情况，或说明工作、生产的基础。这对于读者理解文章的主要内容具有重要作用。使用背景材料要注意两个问题。一是背景材料要精心择取，要同文件所写的中心内容密切相关。有些基层单位所写的应用文章，不管哪一方面的内容，都要说明土地、人口、男女整半劳力数目、水利、农机等生产资料，

甚至连有多少育龄男女一概写出，这便成了千篇一律的“背景套套”。二是背景材料要合理穿插。一般说来关系全局的背景材料，应该集中写在文章的前言或特定的部位，而属于局部的背景材料（例如一篇全面生产计划中关于“林业”这一生产部门的背景材料，即属于局部的背景材料），就应该分别穿插在各个局部中，这样既防止背景臃肿，又便于充分发挥背景材料的作用。

（五）要恰当地使用对比性材料。在农业应用文写作中，有些材料虽非直接阐明观点、表现主题所必需，但它能起到对照、烘托的作用，使观点阐述得更加鲜明，主题表现得更加深刻。例如，要说明某一地区、某一单位面貌的变化，往往还使用这一地区、这一单位以往面貌的材料；要说明某一措施的效果，往往要使用与这一措施不同的另一措施的有关材料。这种对比性材料在农业科技写作中使用尤为广泛，作用尤为重要。例如在农业科学实验项目设计中，常常设有“对照”（即“CK”），这就是为了用对比性材料来阐明观点的。

在一篇农业应用文章中，这五类材料常常紧密结合，相辅相成。下面是某乡某年度的工作总结中的一段文字。它在阐述“必须发扬优势，扬长避短，因地制宜地发展农业”这条经验时，便综合使用了这些材料。

必须发扬优势，扬长避短，因地制宜地发展农业。过去由于我们片面强调“以粮为纲”，把全乡5000名劳力，拴在1.6万亩粮田上。不仅丢了林、牧、副、渔，而且连棉花、油料也丢了。结果一年年“早起四点半，中午吃在田，晚上点灯见”，到头来仍然是“口粮八两半，日值毛八钱”，全乡原来的15个大队中，人均收入50元以下的就有

7个大队。乡政府成立后，我们认真学习了中央“扬长避短，发扬优势”的指示，认真地分析了我们乡的“长”和“短”，因地制宜地调整了农业结构，收到了较好的效果。我们乡北部丘陵，中部平原，南部低洼但有宽阔水面。俗称“二山、二水、六分田”。根据这个自然条件，我们决定丘陵区以发展林、牧、花生为主，平原区主要发展粮棉生产，并兴办多种工副业。南部三个村改旱田为稻田，并利用丰富的水面资源发展淡水养殖。各村也都根据自己的自然资源、劳力资源，趋利避害地调整了生产布局，取得了明显的效果。地处北部丘陵区的山丰村，原来盛产皮薄味醇的京东蜜梨，前几年由于片面抓粮，果树管理不善，前年只收了几万斤虫果。今年他们抓住了果树生产这个优势，实行了专业户承包，加强了科学管理，产量一跃增至60万斤，收入13万元。他们又在不宜于种粮的山薄地上栽上了2500棵梨树，行间种上了花生、草药，也获得了好收成。地处平原区的东进村，在百亩棉田中套种了西瓜、甜瓜，驰名远近的“东进沙瓤蜜”西瓜获得了空前大丰收，一季瓜就收入2.5万多元；他们还利用了充沛的劳力资源办起了预制件厂、地毯厂，不仅增加了收入，而且有力地支援了农业。地处洼地的南港大队，今年扩种水稻500亩，还利用丰富的水面资源养鱼、养鸭、养苇、养蒲，并用生产的苇子、蒲草发展织席、蒲编等副业。人均收入从前年的95元，一跃增至250元，还初步建立了良好的生态系统。党员和群众都说：“发挥了优势，把生产搞活了，把生活搞富了，再不一棵树上吊死人了！”就这样靠山养山吃山，靠水用水吃水，人多的靠人生财，田多的靠田致富，