

GAODENG JIAOYU KAIFANYANJI

■ 杨志红 著

高等教育开放研究

湖南人民出版社

高等教育开放研究

杨志红 著

湖南人民出版社

责任编辑：胡如虹
装帧设计：万小平

高等教育开放研究

杨志红 著

*

湖南人民出版社出版、发行
(长沙市展览馆路66号 邮编：410005)
湖南轻工业高等专科学校印刷厂印刷

2003年6月第1版第1次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：14

字数：345,000 印数：1—2 000

ISBN 7-5438-3385-9

G·800 定价：26.00元

序

高等教育被誉之为人类文明和社会进步的一个重要标志，是现代社会重要的“动力站”和“知识储备库”。自从上世纪50年代以来，学术理论界对其进行研究的领域不断拓展和深入，这是与人们对高等教育的性质、地位和作用的重新发现，与同期高等教育规模不断扩大、知识与科技对经济增长的贡献率与日俱增相吻合的。

高等教育内部是一个庞大的系统，与社会各界也有着千丝万缕的联系。目前，不少研究者对高等教育进行全方位的系统的研究，包括对它的历史、作用、职能、结构、观念、体制、政策及所面临的困境的研究等，获益颇丰。志红同志所著《高等教育开放研究》，则以开放的视角去审视、观察和判断高等教育诸多方面的现象，试图从其开放功能的性质与作用发挥的程度中去探求高等教育改革和发展的规律，这对于人们进一步丰富和拓展对高等教育的认识，促进其对高等教育更深一步的了解是有积极作用的。

我们说，改革是一种动力，是一门科学。同样，开放也是一种动力，也是一门科学。两者相辅相成，紧密联系，不可分割。进一步扩大开放目前已成为人类经济发展和社会进步的必然趋势。一方面，在当今世界，经济全球化、科技发展日新月异已成为时代潮流，势必要求我们在更大范围、更大领域和更高层次上参与国际经济技术的合作与竞争，也包括高等教育的国际合作与竞争；另一方面，随着高等教育改革的不断深入，高等教育内部的组织结构也将发生变化，与社会的联系将日趋增强。对外、对

内两个层面的开放成为既定事实。党的十六大报告明确指出：要“适应经济全球化和加入世贸组织的新形势，在更大范围、更广领域和更高层次上参与国际经济技术合作和竞争，充分利用国际国内两个市场，优化资源配置，拓宽发展空间，以开放促改革发展”。因此，加强对高等教育开放这一课题的研究和探讨，把握这个事实，对于提升开放的层次和品位，从理论上给予帮助和指导，达到以开放促改革促发展的目的，就具有十分重要的意义了。

志红同志在省高校工委、省教育厅机关工作多年，对高等教育比较熟悉。从实践到理论，再回到实践，指导实践，这是提高广大干部和管理工作者素质的一条路子，衷心希望广大机关干部都尝试走这条路子，不断提高队伍的理论素质和政策水平。

是为序。

许云昭

2003年6月5日

目 录

绪 论 对高等教育进一步开放的深层思考	(1)
第一节 什么是高等教育开放	(2)
第二节 高等教育开放研究的对象、主要方法和重要 意义	(5)
第三节 高等教育开放研究的基本线索与思路	(9)
第一章 我国高等教育发展的开放轨迹	(12)
第一节 开放——始终伴随着我国近代高等教育创建 和发展的历史	(13)
第二节 改革开放前新中国高等教育开放的曲折历程	(28)
第三节 改革开放后中国高等教育开放的步伐加快	(40)
第二章 我国高等教育开放新的主题	(49)
第一节 “三个面向”是高等教育开放的旗帜	(49)
第二节 “全面建设小康社会”给高等教育开放指明了 方向	(53)
第三章 开放与建设、规范和发展高等教育市场	(61)
第一节 意义、性质与作用	(61)

第二节 面临的挑战	(72)
第三节 开拓面向农村的高等教育市场	(74)
第四节 基本思路与措施	(81)
第四章 开放与人才培养规格模式的多样化	(91)
第一节 单一的封闭型的人才培养规格模式的弊端	(91)
第二节 多样化人才需求的现实呼唤	(100)
第三节 着眼未来：在人力资源上再造一个中国	(108)
第五章 开放与课程体系改革	(119)
第一节 “大一统”带来的封闭现状	(119)
第二节 开放专业与课程设置是形势发展的需要	(129)
第三节 以课程体系为重点，全力推进教学改革	(138)
第六章 开放与投资体制	(151)
第一节 看好的投资渠道	(151)
第二节 核心的问题是：钱怎么出？	(165)
第三节 健全和完善高等教育的投资体制	(175)
第七章 开放与管理体制	(185)
第一节 权限的高度集中形成了封闭的运作系统	(186)
第二节 管理体制改革的初步尝试	(199)

第三节 高等教育管理体制的改革需进一步深化	(212)
第八章 开放与高校科研	(223)
第一节 开放促进了人才高速流动	(224)
第二节 科技开放是促进高校改革与发展的必由之路	(232)
第三节 必须努力拓宽高校科技开放领域	(242)
第九章 开放与后勤产业化、社会化趋势	(255)
第一节 高校办“社会”带来的弊端	(256)
第二节 推行“承包”制,“后勤开放”的有利尝试	(264)
第三节 必须坚定不移地进一步深化后勤改革	(279)
第十章 开放与国际交流合作和办学机制	(293)
第一节 走向国际化是不可避免的发展潮流	(294)
第二节 高等教育如何应对加入世贸组织的新形势	(310)
第三节 正确对待民办高校的兴起	(319)
第十一章 开放与现代教育技术发展	(334)
第一节 开放式教育是现代教育技术的有力保证	(334)
第二节 开放教育产生的基本条件	(342)
第三节 教育信息化为开放式教育展示了一个有效平台	(349)

第十二章 开放与教师队伍建设	(362)
第一节 面对开放的发展趋势,教师队伍压力沉重	(362)
第二节 专业化:教师制度改革与发展的汹涌潮流	(376)
第三节 师范教育要培养开放型的教师	(387)
第十三章 开放与高校党建	(402)
第一节 高校党的建设必须与时俱进	(402)
第二节 开放的高校党建,形势发展的需要	(415)
第三节 高校党建要充分体现“立党为公,执政为民”的宗旨	(424)
主要参考书目	(436)
后 记	(437)

绪 论

对高等教育进一步开放的深层思考

中国执行对外开放政策是正确的，得到了很大的好处。如果说有什么不足之处，就是开放得还不够。我们要继续开放，更加开放。

邓小平：《加强四项基本原则教育，坚持改革开放政策》

人类从产生以来就一直伴随着教育。教育是人类社会生活的反映。当人类社会在每一个重大历史时期产生重大的课题时，教育也会随之发生重大变革。1828年，德国伟大的诗人和思想家海涅，曾在《从慕尼黑到热那亚旅行记》一文中写过这样一段话：“每一个时代都有它的重大课题，解决了它，就能把人类社会向前推进一步。”历史的发展确实如此。党的十六大提出了“全面建设小康社会”这个推动新世纪中国社会前进的一个重大课题，其中一个重要标志就是要建立“全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。教育对这个重大课题具有义不容辞的责任。作为国民教育的最高阶段，高等教育要完成这个课题，就必须用更加开放、更加现代化的实绩，在推动人类经济和社会活动迈向更高层次的过程中起领跑作用，并以自身走向大

众化和普及化的姿态，为建立全民学习和终身教育的学习型社会，提高整个民族的科学文化素质做出应有的贡献。

上世纪 90 年代以来，我国的高等教育逐渐摆脱长期受到的计划经济体制的影响，加大了改革开放力度，积极探索具有中国特色社会主义高等教育事业的发展道路，将积淀和盘旋多年的一些陈规陋习抛进了历史档案。但高等教育在进一步改革和发展的征途中，仍然有许多新问题，面临许多新挑战。我国加入 WTO 后，就面临全球性的科技革命伴随而至的经济全球化，以及文化和教育的全球化的挑战，面临着从计划经济向市场经济体制转变带来的各种矛盾交汇的挑战，等等。高等教育要不辱使命，为每一位受教育者获得高级技能、知识和信息提供更加灵活的教育形式和更多的教育机会，为提高其自身质量而进行不间断的改革，就必须进一步开放，必须走向国际化，推动人才的高度流动、跨国科研与国际合作。因此，开放和改革一样是促进高等教育发展的动力。

第一节 什么是高等教育开放

“开放”同“改革”一样，都是我们的一项基本国策，且两者是相互支撑，密不可分的。上世纪 70 年代末，具有重大历史转折意义的党的十一届三中全会，提出了“以经济建设为中心，坚持改革开放、坚持四项基本原则”的基本路线，使我国的社会主义现代化建设驶入了加速发展的快车道。进入新的世纪，党的十六大为进一步开放又注入了新的内容。十六大报告明确提出：实施“走出去”战略是对外开放新阶段的重大举措，它对于我国积极参与经济全球化，充分利用国内外两个市场，实现资源的优化配置，全面提高对外开放水平，都具有深远的意义，各项事业都要以开放促改革促发展。

高等教育不是企业，但它是一种特殊的产业，也应当毫不犹豫地“走出去”，应通过自身的积极努力，扮演好实施“走出去”战略中的重要角色，拓宽发展思路，培养高素质的专门人才，以提高高等教育对经济增长和社会进步的贡献率。

一、“教育开放”与“开放教育”的主要区别

研究“高等教育开放”这一课题，首先是要准确把握它的基本概念和本质特征，这是一个基本前提。

“开放”一词，从字面上看并不难理解，基本含义指“解除或者打破某种限制、禁锢和封闭”（lift a ban or lift a restriction）。运用在高等教育领域，通常包括三个方面的含义：

第一，高等教育整体的对外开放，即因办学而涉及到的高等教育的各个方面都保持着一种对外开放的态势，使高等教育始终成为一个开放的系统，并与其相关的因素一起构成一个完整的开放格局。

第二，高等教育部分事项的对外开放。一般多指教育教学方式和手段的开放，也就是平常讲的开放式教育，如利用广播电视以及近年来兴起的运用网络教学、远程高等教育等，这在传统教育教学模式上是极大地向前跨进了一步。同时，还涉及到高等教育内部的某些内容，比如，办学机制、办学形式、投资渠道、学校管理等的对外开放。

第三，高等教育组织机构的内部开放。通常说的是各高等学校的学科、专业之间的相互协作、相互交流、资源共享，等等。当然，高等教育内部的开放还应涉及到高等学校的结构组织和管理方式及党建思想政治工作等方面的内容。

据此看来，“教育开放”和“开放教育”两者由于观察的角度不一，视线不一，范围不一，因而内容上也是有较大区别的。教育开放讲的是整体，是大局，是宏观。而开放教育实质上只是

教育领域的某一个局部、某一个项目实施的一种开放的行为，是微观的事物。实事求是地说，“开放教育”是为“教育开放”取得了较大成效的一个非常重要的突破口，是整个高等教育的系统“开放”的先行者，在很多方面为“教育开放”打下了一定的基础，积累了一定的经验，作出了必要的铺垫，使得教育进一步开放的道路能够循序渐进，找出规律，少走弯路。高等教育的开放与开放的高等教育不仅有着兼并包容的关系，而且还存在着必然的联系，可以这样认为，开放的高等教育是高等教育开放的必要准备，而高等教育开放则是开放的高等教育所要达到的一种较高的境地。

二、高等教育开放的基本含义

综合上面的表述，“高等教育开放”的基本含义可以概括为：高等教育通过运用符合自身发展规律的政策指导和行动方式，加强与外界的联系、交流、沟通与理解，相互学习，取长补短，并在内部结构、运行机制与管理方法上消除壁垒、克服屏障，以增进了解，形成互动与联动，使其在公开、公平的基础上增强效益与效率，得到持续健康发展的一种状态。

要深入理解“高等教育开放”，应把住这样三个基本要素：

第一，要理解高等教育开放的内容表述。高等教育开放属于整体性、一般性和普遍性的范畴。高等教育开放包括对外和对内两个方面：一是高等教育的开放是其各个方面全方位的对外开放。二是高等教育的开放还包括高等教育系统内部各个层面的开放上。

第二，要把住高等教育开放的重点。高等教育开放是全方位的，但重点应放在政策的开放、观念的开放，也就是讲的“人文”的开放，“人”的开放。必须通过一定的形式，让广大人民群众了解高等教育有关法律法规和方针政策、高等教育的现状及

存在的一些困难和问题、高等教育发展的方向等，让广大人民群众知教、学教、懂教，而在符合基本条件的前提下，行使选择和接受高等教育的权力，使高等教育与广大人民群众保持一种“人文”的亲合力。

第三，要拓展开放的形式。尽管从一般的道理上讲，“开放”的形式主要是交流、沟通、合作，但最根本的还是学习，要通过“开放”层面，相互学习，取长补短，产生互动与联动，最终达到实现高等教育最大价值和提高效率的目的。要秉着学习的目的，进行充分的拓展，使其走向多样化。

第二节 高等教育开放研究的对象、 主要方法和重要意义

一、研究的对象

高等教育开放，作为一种观念，一种行为方式，在不同的程度和方式上存在不同的主体。本研究の対象，主要从两个层面去理解。第一，接受主体。高等教育开放的是整个系统的开放，但涉及到的主体一般为两个，一是高等学校，二是教育行政部门。可以说，围绕这两个主体而展开的关于开放的方针、政策、组织结构及行为等都算是研究的对象。第二，间接的过程。从表面上看，与研究的关系不大，但是，任何事物都是存在普遍联系的，高等教育的开放不是孤立的，从一定程度上说，今天的开放就是过去开放的历史沿革，存在外界事物对其产生的影响等等。因此，将高等教育的开放过程及其发展作为研究的对象还是出于一种对待事物发展规律的体验的需要。

二、研究的主要方法

关于高等教育开放的研究，方法有多种，在一般情况下拟采取以下这样一些基本方法。

第一，历史法。这是关于社会科学研究最基本的方法之一。主要是对事物的发生、发展和消亡的过程的探讨和研究，清楚事物的本质及其运行的一般规律。高等教育的开放属于教育思想和行为综合史的范畴，与历史的发展有着密不可分的联系，历史的研究方法便是本研究最主要的方法之一。

第二，比较法。按照一定的标准，对某一事物在不同的情况下的不同表现，或者是不同事物在相同情况下进行比较的研究，从而找出事物本质和属性的一种方法。通常情况下，比较法要有三个基本条件：一是要有两个或者两个以上事物；二是不同事物具有共同的基础；三是它们必须具备不同的特性。但是，比较法也不排除对于同一事物在不同时期的不同表现进行比较。对于高等教育的研究，就一个具体范围来说，必须涉及到与其他方面，甚至于对于自身在不同时期的行为和状态进行比较，包括纵向的和横向的比较，这也是本研究采用的一种常见的方法。

第三，分析法。主要指通过对有关的资料和典型的查阅、分析，找出事物本质属性的一种研究方法。高等教育开放研究的资料目前尚不多见，笔者仅从对高等教育的发展历史和现状进行认真分析研究，试图得出比较符合实际的结论。

第四，归纳法。系统性的事物都是普遍联系的，是一事物与他事物组合而成的。归纳法就是将这个系统中所有事物一一列出进行综合分析，最后得出结论的一种方法。鉴于高等教育的整体性，对于高等教育系统的重要子系统——高等教育开放这一要素进行归纳分析，尽管不一定全面，但是还是比较系统的，也能够说明一些问题，本研究也将其作为一种主要的研究方法之一。

三、研究的重要意义

研究高等教育开放这一课题，对促进高等教育持续健康向前发展具有非常重要的意义。

1. 高等教育开放研究的理论价值。

新世纪是知识经济迅速发展的时代。面对知识经济，高等学校不能像农业经济时代游离于经济社会之外成为“象牙塔”，也不能像工业经济时代只在一定程度上参与社会活动，始终停留于社会的边缘，而要以新的姿态步入经济社会的中心，走到经济与社会发展的前台。一方面，高等学校要通过知识的创造和应用，为社会科技和经济发展提供强大的动力；另一方面，高等学校作为高品位的文化机构，它通过既具有批判性又富有建设性的精神文化传播，引导社会主流文化健康有序地发展。当今世界，人们对高等学校促进经济社会发展寄予有史以来的最高期望，但现实的高等学校作用的发挥与人们的期望之间还有很大的差距。

高等教育的研究随着改革开放的深入已进入了一个非常全面的时期。中国高等教育理论研究的元老潘懋元先生曾说过：“对于高等教育来说，既要横看，看到它的逶迤壮观，又要侧看，看到它的千仞雄姿；既要入山探宝，洞悉其中奥秘，又要走出山外，遥望它的全貌。”所谓“横看”、“侧看”，就是要用不同学科的观点，从不同的角度来考察高等教育。这就是说从某一门学科的观点来研究高等教育这一复杂现象，也许只看到它的一个侧面，研究的结果也还存在其局限性。如果将局限性的研究成果看作惟一正确的结论，就会在理论和实践上犯上“盲人摸象”的错误。因此，只有把多门学科的观点加以比较分析，并进行综合，才能对高等教育获得比较全面的认识。

同样，对于高等教育开放的研究，要综合多种学科，从多个角度，以开放为主题，去考察、研究和分析高等教育。从理论角

度看,研究高等教育开放有三层意义:

第一,高等教育开放研究的理论,实际上是从开放的视角上对高等教育的各个方面的系统性研究的理论。它重在系统性,重在这个系统的对外和对内的联系,在研究的范围和角度上能产生新的转向与拓展,这对于探讨高等教育的发展规律,促进高等教育系统的学科研究和发展都有十分积极的意义。

第二,高等教育开放研究是一个全面系统的工程,因而其构建也是比较复杂的,而开放作为一种运行机制,涉及高等教育各个方面,将其作为研究高等教育的整体性质,也是探讨高等教育本身联系的内在规律的一种必然选择。

第三,高等教育开放研究既是高等教育研究的一个永恒的课题,一个非常敏感的热点问题,也是一个目前在全面的理论探讨方面并不多,尚有较大空间的问题。虽然有些高等教育的理论工作者曾在一些文章中提到高等教育系统的“开放性”,并且运用一些自然科学的理论,比如说“熵”这个热力学的概念,旨在说明高等教育系统开放的有序问题,但这种观点对于高等教育开放研究往往很难全面深入地进行下去。在学术理论界,人们对高等教育的性质、地位和作用的争执,对“开放”在不同的年代、不同的人群均有着“仁者见仁、智者见智”的不同观点。从这个意义上说,系统地研究高等教育开放的性质、地位、作用、措施等,对整个高等教育理论研究具有一定的学术价值。

2. 高等教育开放研究的实践价值。

把高等教育开放问题作为研究对象,也是我国高等教育改革与发展实践的客观要求。近年来,我国高等教育的改革开放取得了令人瞩目的重大进展。加入 WTO 后,形势发展要求我们的高等教育要进一步加大开放力度,发展要与国际高等教育总体趋势相融洽。“开放”就不仅是理论问题,更是个实践问题,是一种教育行为问题。从事高等教育的人们对于“开放”是高等教