

北方五省区师专教材

师专心理学

辽宁大学出版社

五省、区师专教材编审协作委员会组成名单

主任委员

卢鸿德（辽宁省高等教育局副局长）

副主任委员

陈谟开（吉林教委副主任） 孟 新（黑龙江教委副主任）

戴居仁（陕西高教局副局长） 徐文林（内蒙教育厅副厅长）

刘万泉（辽宁大学出版社社长）

秘 书 长

康永祥（辽宁省高等教育局普教处）

副秘书长

张春光（辽宁大学出版社副总编）

委 员

房洪涛、韩力学、高新（吉林）

王金栋、王启祥、张桥（黑龙江）

李新柳、赵举生（陕西）

朱成德、宋本成、哈斯（内蒙）

张丽佳（辽宁）

前 言

为了改变师范专科学校多年来借用本科教材的状况，适应当前师范专科学校教学改革，提高教学质量的急需，一九八七年四月开始，辽宁、吉林、黑龙江、内蒙、陕西等五省、区教委、高教（教育）厅（局）本着师专教材由师专教师编写的原则，联合组织五省、区师范专科学校的教授、副教授等骨干教师，根据国家教委制定的二年制师范专科学校教学计划和教学大纲的精神，结合师范专科学校教学改革的实践经验和学生的实际情况协作编写了中文专业的系列教材、教育理论课教材和选修课教材，共十四门课程，十六册教材。

专业必修课教材：

1. 中学语文教材教法
2. 现代汉语
3. 古代汉语（上、下册）
4. 写作
5. 文学概论
6. 中国古代文学（上、下册）
7. 中国现代文学
8. 中国当代文学
9. 外国文学
10. 形式逻辑

教育理论课教材：

11. 师专用心理学

12. 教育学

选修课教材:

13. 书法教程

14. 演讲学教程

这套教材在编写中,坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义思想为指导;坚持密切联系师专的教学实际;在内容和体系上与师专培养规格的要求及知识能力结构相匹配;在阐明基础理论、基础知识、基本技能的同时,注意吸收本学科最新科研成果,使教材具有思想性、科学性、启发性、先进性和教学上的适用性。其中一部分教材在体系和内容上都有较大突破,受到有关专家的好评。

这套教材适合于师专、教育学院和师专业大、函大、刊大、电大等中文专科的教学,其中书法教程和演讲学教程还适合于其他各类高校的教学。

这本《师专用心理学》教材是由三编组成:第一编,师专用心理学的基本理论;第二编,教学心理,从心理学角度系统地阐述中学教学工作;第三编,思想品德教育心理,从心理学角度系统地阐述中学生的思想品德教育工作。这将有利于培养师专生从事中学教学及班主任工作的能力。

参加本书编写的同志有:

王永慧——第一、四章

赵文倩——第二、三章

胡庆——第五、六章

冯玺亮——第七、八章

梁维如——第九、十章

陈国华——第十一、十二章

全书由陈国华、冯玺亮审稿、统稿,陈国华定稿。辽宁师范

大学心理学教授韩进之悉心审订，在此谨表谢意。

在编写过程中，参考引用了国内外许多心理学家的专著、论文及兄弟院校的有关教材，恕不一一说明，在此谨向各原著作者表示感谢。

这次五省、区联合组织编写师专教材还仅仅是一种尝试，由于经验不足，加之时间仓促，教材中纰漏在所难免，敬请专家、读者批评指正，并希望能得到兄弟省市的支持和帮助。

五省、区师专教材

编审协作委员会

一九八八年十月十日

目 录

第一编 师专用心理学的基本理论

第一章 结 论	(1)
第一节 师专用心理学的性质与意义	(1)
第二节 人的心理的实质	(6)
第三节 心理的生理机制	(16)
第二章 认识过程	(37)
第一节 感觉和知觉	(37)
第二节 记忆	(48)
第三节 想象	(57)
第四节 思维	(64)
第三章 情感、意志过程与注意	(81)
第一节 情绪和情感	(81)
第二节 意志	(93)
第三节 注意	(103)
第四章 个性心理	(114)
第一节 个性的概述	(114)
第二节 能力	(122)
第三节 气质	(127)
第四节 性格	(131)

第二编 教学心理

第五章 学习动机	(139)
第一节 学习动机概述	(139)
第二节 学习动机的形成	(144)
第三节 学习动机的培养与激发	(147)

第六章 学生掌握知识的过程	(154)
第一节 学习概述	(154)
第二节 知识的领会	(161)
第三节 知识的巩固	(169)
第四节 知识的应用	(176)
第七章 学生技能的形成与智力的发展	(183)
第一节 技能概述	(183)
第二节 动作技能	(187)
第三节 智力技能	(194)
第四节 教学与智力发展	(198)
第八章 师生心理与教学	(204)
第一节 教师的心理品质及其对教学的影响	(204)
第二节 少年期心理发展的特点与教学	(208)
第三节 少年期个性特征与教学	(216)

第三编 思想品德教育心理

第九章 思想教育心理	(223)
第一节 思想教育心理的概述	(223)
第二节 思想教育心理的基本原理	(225)
第十章 品德心理	(244)
第一节 品德心理概述	(244)
第二节 学生品德形成的心理过程	(247)
第三节 学生品德不良的矫正	(259)
第十一章 班集体心理	(265)
第一节 班集体心理的概述	(265)
第二节 班集体中同学的关系	(274)
第三节 班集体领导人应具备的心理品质	(283)
第十二章 少年心理发展特点、个性差异与思想品德教育	(289)
第一节 根据少年心理发展特点进行思想教育	(289)
第二节 学生的个别差异与教育	(296)

第一编 师专用心理学的基本理论

第一章 绪 论

本章要点：

- 一、师专用心理学的性质与意义。
- 二、人的心理实质。
- 三、心理的生理机制。

第一节 师专用心理学的性质与意义

一、师专用心理学的性质

师专用心理学是研究中学教育和教学过程中各种心理现象及其变化规律的科学。中学教师的主要工作是做好教学工作与思想品德教育工作。为了培养师专学生这两方面的实际工作能力，应让师专学生在打好普通心理学理论基础上，掌握中学教育、教学过程的各种心理现象及其变化规律。

师专用心理学由以下三部分构成：

第一，师专用心理学的基本原理。即普通心理学的基本理论。以此为基础，对中学教育、教学工作中的心理活动的特殊现象进行研究。

第二，教学心理。它包括学习动机的培养与激发，掌握知识的心理活动，学生技能的形成，智力的发展，教学过程中教师与学生的心理活动的理论。

第三，思想品德教育心理。它包括思想品德教育心理的基本理论，品德教育的过程与方法，培养班集体心理的理论与方法，做好个别教育的心理理论与方法。

二、普通心理学（简称心理学）的对象

心理学是研究什么的？这是学习心理学首先要明确的一个重要问题。

心理学是研究人类心理现象及其变化规律的科学。

心理学为了研究和叙述的方便，把人的整体心理现象分为心理过程、个性心理和心理状态三大部分。

（一）心理过程

心理过程是指心理活动的动态过程，它包括认识、情感和意志等活动过程。

认识过程是人的最基本的心理活动过程。我们听见上课铃声走进教室，看见站在讲台上的老师，摸到自己学习用的课本、文具，闻到窗前鲜花的芳香等，这些主观感受叫做感觉、知觉。一个人感知敏锐，耳聪目明，明察秋毫，见微知著，是智慧的重要条件。老师讲课，我们一边听一边记，回答问题和做作业时还要回忆课堂上讲过的内容，这叫做记忆。研究问题时，不仅要回忆过去的知识经验，还须设想事物未来的具体形象，这叫做想象。有些问题一时难以解决，就需要经过一番分析和综合、抽象和概括、判断和推理的思考过程，才能找出解决问题的正确途径和方法，这叫做思维。以上这些感觉、知觉、记忆、想象、思维等都是人在活动中经常发生的心理现象，都是为了弄清楚客观事物的认识活动，心理学称之为认识过程。

但人在认识客观事物时并不是无动于衷的，而是在认识的同时，人们就根据事物的性质、价值和自己的需要，赋予事物以这样或那样的态度，如满意、喜欢、愤怒、厌恶等，这也是人在活动中经常发生的心理现象，心理学称之为情绪或情感过程。

人与动物的本质区别之一，在于人不仅对客观事物有感受、认识和情感，更重要的还在于能根据自己的认识和需要，对客观事物进行有目的、有计划的改造，表现出人的自觉能动性。这种人所特有的心理现象，心理学称之为意志过程。

认识、情感、意志过程（即知、情、意过程），统称为心理过程，是心理学研究对象的一大部分。认识、情感、意志这三个心理过程是互相联系、互相制约的统一而完整的过程，“知之深、爱之切、行之坚”就说明了这一点。

（二）个性心理

认识、情感、意志是人们共有的心理过程，谓之心理的共性或普遍性。与之相对，个性心理则属心理的个性或特殊性，是心理相对静态的反映。因为心理活动总是表现在具体人身上的，由于每个人在先天素质、生活条件、所受教育、所从事的实践活动等等方面有所不同，所以同一心理过程在每个人身上的表现总带有个人的特点，此所谓“人心不同，各如其面。”这种差异主要表现在个性倾向性和个性心理特征两个方面。

1. 个性倾向性

个性倾向性主要包括人的需要、动机、兴趣、信念、理想、世界观。是心理活动的内在动力。例如，在实践活动中，有的人注重精神需要的满足，有的人则追求物质需要的满足；有的人好文学，有的人爱数理；有的人理想远大，终生奋斗；有的人思想空虚，碌碌无为。这些都是个性倾向性差异的表现。

2. 个性心理特征

个性心理特征包括人在能力、气质、性格方面的差异。例

如，有的人智慧超群，有的人智力低下；有的人擅长于体、音、美，有的人则在文学创作、科学研究或组织管理等方面卓有成就；有的人活泼好动，有的人寡言沉静，有的人踏实勤勉，有的人轻浮怠惰。这些都显示了人的个性心理特征的差异。

个性心理与心理过程是同一心理现象的两个不同方面，二者也是相互联系、相互制约的关系。个性心理是在个体反映现实的心理过程中逐渐形成的。已经形成的个性心理又会在心理过程中表现出来。可以这样说，既没有不带个性心理的心理过程，也没有不表现在心理过程中的个性心理。

（三）心理状态

人的心理是在社会实践活动中发生发展的。处在特定的时间、空间的人，又会有特定的心理活动。这种一定时间、空间内特定的心理活动叫做心理状态。人的心理状态是由外部情境、个人的意识和个性心理特征等因素制约的，是人的心理过程和个性心理特征在一定事件、时间的表现，它直接影响着一个人在特定时间内的行动，表现为专注或分心、镇定或慌乱、理智或鲁莽等。例如，医生诊病、学生上课、工人操作机床时，要精力集中、全神贯注、聚精会神，才能印象清晰，动作准确，效果显著。如果医生诊病时“心猿意马”、学生上课时“思想开小差”、工人操作时“人在曹营心在汉”，就不能诊好病、听好课、做好工作。

人的心理过程、个性心理、心理状态等，统称为心理现象或心理活动，是心理学的研究对象。心理学就是研究人的心理现象及其活动规律的科学。

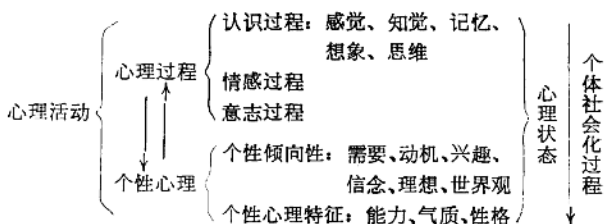


图 1—1 心理学研究对象示意图

三、中学教师学习心理学的意义

心理学研究人心理活动的规律有其重大的理论意义和实践意义。

心理学是从客观现实的发展规律和人大脑的活动规律来揭示人的心理活动规律的。心理学研究说明，人的心理是精神现象，但它永远离不开物质现象，离不开客观现实和大脑的活动。人的心理是在物质的基础上产生的，又是随着物质的发展而发展的。这就具体论证了物质第一性、意识第二性这一哲学上的基本命题。心理学正是从这一方面来破除迷信，纠正偏见，抨击唯心主义，帮助我们树立辩证唯物主义世界观。所以，心理学是辩证唯物主义认识论的科学基础之一。

心理学的实践意义是多方面的。因为一切社会实践活动都是人参加的活动，而人的任何实践活动都是在其心理活动的调节和支配下完成的。所以，如何遵循人的心理活动规律来提高其实践活动效率，这是人类各个实践领域共同面临的问题。心理学正是以提供人的心理活动的规律性知识来为各个实践领域服务的。

教育是人类实践活动的领域之一。遵循心理活动的规律去进行教育工作，是关系到提高教育、教学效果的重要问题。所以，中学教师和师专学生学习心理学，有着现实的实践意义。

(一) 心理学是教育学科中一门既有基础理论性又有应用性的学科，它为教育理论和教育实践提供科学理论根据。因此，掌握心理学知识，对学好普通教育学、学科教育学，以及从事教育、教学工作研究和经验的总结，有着实际的指导意义。

(二) 教师是教育人的人，是人类文明的传播者，是人类灵魂的工程师，是年轻一代的引路人和良师益友。只有在青少年心目中有崇高威望、起表率作用的人，才有资格担当这太阳底下最高尚的职务。而心理学知识对于立志于教育事业的教师进行自我修养、自我教育，不断改善自己的心理品质，也有着实际的指导意义。

第二节 人的心理的实质

一、人的心理是人脑的机能

(一) 人的心理是物质发展到高级阶段的反映形式

1. 反映是物质的普遍属性

所谓反映，是指物质和物质相互作用并留下痕迹的过程。一切物质都有反映的属性。例如，黑板上的粉笔字，就是粉笔与黑板相互作用留下的痕迹，是黑板对粉笔的作用反映的结果；教师讲课的声音，就是气流与声带相互作用留下的痕迹，是声带对气流的作用反映的结果。

2. 人的心理是高度发展的物质的高级反映形式

虽然反映是物质的普遍属性，但反映形式的水平与物质发展的水平是相适应的。物质由低级向高级发展，其反映形式也是由低级向高级发展的。人脑这块高度发展和完善的物质经历了一个漫长的历史过程，所以，人的心理这种高级的反映形式也走过了一个漫长的演进过程。

(1) 无机物的反映形式

无机物(无生命)是物质发展的最低级阶段,其反映形式也是最低级的。如机械的、物理的、化学的反映。

(2) 有机物的反映形式

有机物(有生命的,如植物)的反映形式是感应性。所谓感应性,是有机体以自己的活动或状态对与自己的生存有直接关系的外界刺激的应答。例如,含羞草吃虫,向日葵向太阳,柳树叶向水等,就是感应性的表现。感应性还不是心理。

(3) 动物的心理反映形式

有机物的进一步发展,地球上出现了动物,动物借助于神经细胞或神经系统对外界刺激作出反应。动物的神经系统由最初的网状系统→节状系统→管状系统→脑,动物的心理反映形式随着神经系统和脑的发展也经历了感觉→知觉→思维萌芽三个大的基本阶段(最低等的原生动物还没有神经,其反映形式和植物一样,还是感应性)。

①感觉阶段

感觉是最简单的心理现象,是动物心理发展的最初阶段,它又可分为两个小阶段。

A、未分化感觉阶段

网状神经系统动物的反映形式就处在这种阶段。例如,腔肠动物水螅,神经纤维平均分布在机体的各部分,形如网状。它对外界刺激的反映只能是泛化的方式,一处受刺激则全身收缩。这是心理的萌芽阶段,是有肌体对直接的、有生物学意义的刺激的回答。(图1—2, A、B)

B、专门化感觉阶段

节状神经系统动物,如蜜蜂、蜘蛛、蚯蚓等,反映形式达到了专门化的感觉阶段。其神经系统初步集中,出现了腹神经索和神经节,构成中枢神经系统。因此而出现专门化的感觉,例如,

蜜蜂能对花的气味、颜色、形状作出反映，并能根据不同刺激调整自己的行为。这种能揭露刺激物信号意义的反映形式是心理的反映形式。但这只是对刺激物个别属性的反映，如蜘蛛只能反映蛛网的颤动，蜜蜂只能反映花的气味，而不能反映事物的整体。因此，这只能是最基本、最初级的心理现象。（图 1—2，C、D、E）

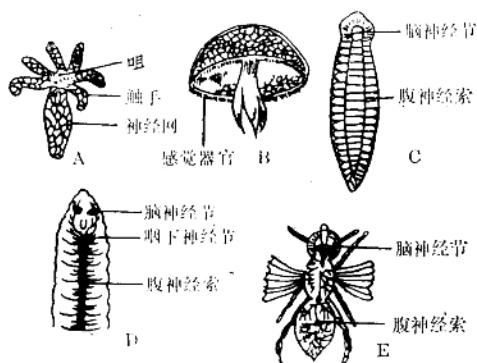


图 1—2 无脊椎动物神经系统的演化

A—水螅，B—水母，C—涡虫，D—蚯蚓，E—蜜蜂

（注意：分散的神经细胞集中成神经节，几个神经节溶合成脑神经节）

② 知觉阶段

生命进化到脊椎动物以后，节状神经系统发展为管状神经系统，并逐渐出现了脑。这样，脊椎动物不仅能反映事物的个别属性，还能综合多种感觉对事物的整体进行反映。于是就产生了较之感觉更为复杂、高级的反映形式——知觉。（图 1—3）例如，蛇能利用各种感官监视遇到的其它动物的行动，并随机应变迅速改变自己的行动，捕获猎物。

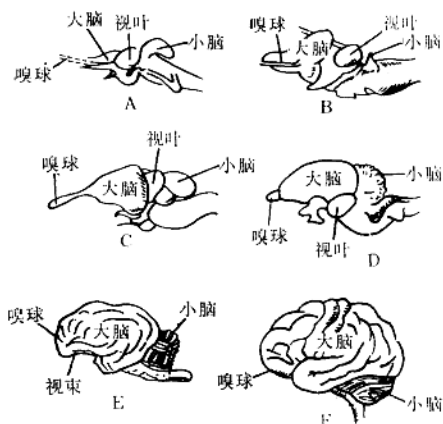


图 1—3 脊椎动物脑的发展

A—鳕鱼 B—蛙 C—鳖 D—鹅 E—猫 F—人

③思维萌芽阶段

高等脊椎动物——哺乳类动物的大脑两半球和大脑皮层又有了急剧的发展，它们不仅能反映事物的整体，而且还能反映事物之间的关系，反映的形式达到了动物心理发展的高级水平，出现了具体思维的萌芽。例如，黑猩猩能够垒起大小不同的木箱，去摘取挂在天花板上的香蕉，这说明黑猩猩能够认识到木箱与天花板上香蕉之间存在的关系。

从以上关于物质发展过程中的事实，说明心理是物质发展到一定的高级阶段的属性，是神经系统、脑的一种反映机能。

从类人猿分化出人类之后，劳动和语言促使猿脑逐渐地变成了更大、更为完善的人脑。人脑是一种在结构上极为复杂，机能上极为灵敏的物质（详见第三节），如列宁指出的是“按特殊方

式组成的物质。”^①高度发展的人的心理正是以这块高度发展的大脑为物质基础的。人的心理达到了抽象思维的水平，产生了心理活动的最高形式——人所特有的意识活动。

人类的心理发展是这样，人类个体心理的发展也是随其实践活动的复杂化而使脑的发育水平日趋提高、日趋复杂化，心理反映的形式也从低级向高级发展的。

（二）人脑是人的心理的器官

人的心理到底是由什么器官产生的？对这个问题历史上有过长期的争论。

唯心主义的“灵魂说”认为人的心理活动是天生就有的灵魂的作用。灵魂附体人就苏醒活动，灵魂离开肉体人就睡着，灵魂永远离开肉体人就死亡。古希腊语“心理”一词（psyche）是“灵魂”的意思，就是这种观点影响的结果。“心脏说”影响时间最长。亚里斯多德认为思想和情感产生于心脏，脑的作用只在于使出自心脏的血液冷却一点而已。孟子则说：“心之官则思，思则得之，不思则不得也。”荀子也说：“心居中虚，以治五官”，“心卧则梦”。都认为心理活动产生于心脏。所以至今汉语中凡与心理现象有关的字，都有个“心”字旁（部首），如“思”、“想”、“情”、“感”、“意”、“恶”、“恨”、“怒”等等，就是这种观点的痕迹。还有柏拉图的“脑——脊髓说”、我国汉代王充的“五脏说”等。他们对产生心理的器官都作了不符合事实的解释。

最早比较清楚地阐述这一问题的是古希腊的医学创始人希波克利特。他在《全集》中写道：“我们因为有脑，所以就思考，就看，就听，就知道美丑，判断善恶。感到愉快或不愉快……”这种正确观点是与他的实践活动密切有关的。李时珍在《本草纲

^① 《列宁选集》2卷，50页。