



变态心理学理论与应用系列丛书

丛书主编◎刘新民

智力障碍

MENTLE RETARDATION

主 编 张理义 陈春霞



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

变态心理学理论与应用系列丛书

智力障碍



丛书主编 刘新民

主 编 张理义 陈春霞

副 主 编 翁文勇 卢兆桐 徐莲莲

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

智力障碍/张理义等主编. —北京:人民卫生出版社,
2009. 4

ISBN 978-7-117-11319-9

I. 智… II. 张… III. 弱智儿童-儿童教育-研究
IV. G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 027147 号

智力障碍

主 编: 张理义 陈春霞

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 7.75

字 数: 194 千字

版 次: 2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-11319-9/R · 11320

定 价: 22.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

变态心理学理论与应用系列丛书

编写委员会

主任委员:刘新民

副主任委员:王 伟 张理义 李荐中 潘 丽

委 员(以姓氏笔划为序)

王 伟 孙 红 刘 薇 刘新民

李荐中 李功迎 赵静波 张理义

徐 斌 徐又佳 程灶火 熊吉东

潘 丽

序 言



人的心理不仅包含纷纭复杂、绚丽多姿的正常活动,也包括桀骜莫测、光怪离奇的异常活动。我们将这些表现各异且程度不等的非正常的心理活动统称为异常心理,研究这些异常心理的科学被称之为变态心理学。

变态心理学(abnormal psychology)又称为异常心理学或病理心理学(pathological psychology),是心理学中一门研究异常心理与行为及其规律的分支学科。变态心理学从心理学角度出发,研究心理障碍的表现与分类,探讨其原因与机制,揭示异常心理现象的发生、发展和转变的规律,并把这些成果应用于异常心理的防治实践。

随着人类社会的发展与进步,竞争激烈,人际关系微妙,导致心理障碍和心理问题不断上升。在世界范围内,各种心理困扰已成为影响人们生活、工作和健康的重要因素。根据 WHO 的统计,心理障碍占全球疾病的 10.5%(中低收入国家)和 23.5%(高收入国家)。在心理疾患如此突出的今天,对异常心理的认识和干预已成为维护人类健康的重大课题,研究变态心理学具有重要的现实意义。变态心理学是心理健康专业人员极为重要的知识结构,也是健康心理学、临床心理学、咨询心理学、心理治疗学和精神病学的共同基础。

另一方面,社会经济状况的改善、生活水平的提高和对生活质量的追求,促使人们更加关注心理健康与精神安宁。变态心理学为人们提供了解决心理困扰、适应环境和改善自我的途径,



序 言

不管这些问题是发生在生活中、工作中、学习中或人际关系中。变态心理学探索心理障碍如何产生、如何被诊断以及怎样得到预防和治疗,使我们对自己和他人的心理状态能够做出判断,并了解导致心理障碍的生物学因素、心理因素、生活环境和家庭背景的特点,从而提示我们应该注意的问题,消除异常心理的原因,减少心理障碍的发生。因此,变态心理学知识对所有人都具有重要意义,对每一个人的身心健康都有帮助。

在日常生活中,变态心理学还为人们提供了考察人类经验的历史与当代视野。例如,恺撒(Julius Caesar)的癫痫干扰了他对征服罗马人战争的指挥,林肯(Abraham Lincoln)的抑郁症影响了他在美国南北战争中的军事领导。可见,心理障碍也同样折磨着伟人或非凡的人,他们的心理痛苦严重到足以影响历史的进程。因此,变态心理学提供了洞悉人生和社会的新视角,使我们能够获得对历史、社会与人性的深刻洞察,如此丰富着我们对人类各种生活现象的解读,并对医学、教育学、社会学、人类学、管理学,甚至对军事、法律、文学艺术以及促进社会和谐等产生广泛而深远的影响。

总体来说,我国的变态心理学教学、研究和临床起步较晚、发展较慢。新中国成立前,国内只有个别非专业人员编译过变态心理学书籍。新中国成立后直到1985年才由北京大学陈仲庚教授编译出版了一部《变态心理学》参考书。1986年,张伯源教授和陈仲庚教授编写出版了《变态心理学》,是国内第一部变态心理学教材,对促进该学科的教学具有重要意义。1993年王登峰教授编撰出版了一部《变态心理学》。21世纪初,我国出版了几部国外变态心理学教材的中译本,对推动国内变态心理学教材建设很有价值。此时,我国高等院校为满足社会对心理健康专业人才日益增长的需要,心理学和应用心理学专业迅速增多,变态心理学作为核心课程之一,其教材建设问题显得十分突出。2002年,杜文东教授等组织国内近20所医学院校组成“全



国医学院校心理学专业教材编写委员会”，开始了 15 部心理学系列教材的建设，我和李建明教授主编了《变态心理学》（2003 年出版）。接着，顾瑜琦教授和胡佩诚教授组织编写了应用心理学系列教材和参考书，其中大型教科书《变态心理学》由我主编（2005 年出版）。2005 年，张伯源教授出版了第二部《变态心理学》教材。以后其他学者陆续出版了几部变态心理学教科书，如刘毅副教授（2005），王建平教授（2005），钱铭怡教授（2006），王登峰教授（2008）等。2006 年，我国教育部首次将变态心理学列入普通高等教育“十一五”国家规划教材。我主编的国家“十一五”规划教材和卫生部“十一五”规划教材《变态心理学》由人民卫生出版社出版（2007），接着又主编了其配套教材《变态心理学复习考试题解集》，由人民卫生出版社出版（2008）。新世纪以来，我国变态心理学的教学基本建设和学科建设进入了较快的发展阶段。

但是，由于变态心理学内容的广泛性和异常心理的复杂性，仅有教科书还是难以满足日益增长的理论和实践的需要。因此，作者认为有必要对各类异常心理与行为专题进行系统和深入的总结。为此，我们邀请国内十余位专家教授成立了“变态心理学系列丛书编写委员会”，拟编写一套变态心理学系列丛书，以便能够较为系统和全面地反映心理障碍理论与应用的最新成果。

本套丛书选择了变态心理领域 18 个专题形成单行本，包括《心理障碍的紧急处理》、《进食障碍与肥胖症》、《应激障碍》、《人格与健康》、《人格障碍》、《性障碍》、《神经症》、《睡眠障碍》、《躯体形式障碍》、《情感障碍》、《自杀与自伤》、《心身疾病》、《智力障碍》、《儿童多动障碍》、《慢性疲劳综合征》、《职业倦怠》、《青春期心理障碍》和《青少年违法与犯罪》等。

作者在编撰本套丛书过程中力图体现以下特色：一是科学性。这套丛书是对异常心理与行为研究和临床成果的总结，遵



序 言

循科学的基本原则和途径,着重于其学术价值,而不是经验心理学的方法与结论;二是系统性。丛书的每一部都较为全面地反映了该类心理障碍的历史来源、发展过程、流行病学、原因与影响因素、理论机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、预防和治疗等;三是实践性。本套丛书以解决问题为目的,强调应用价值,提供诊断和防治方法,注重理论与实践的结合;四是开放性。全套丛书力图反映国内外研究的最新成果,并以生物心理社会整体模式为指导,广泛吸收多学科的相关知识与研究资料,从不同角度反映异常心理的性质与特点。总而言之,作者试图为心理健康专业人员和广大对变态心理学有兴趣的人们提供一套既有理论又有实践、既能体现历史又反映进展的参考书。

本套丛书从设计到完成经历了一年多的时间,很荣幸地得到多方面的帮助。首先,人民卫生出版社领导的远见卓识,为本套丛书的立项给予了最大的支持,他们组织专家对丛书逐一论证,潘丽编辑热情地予以全程指导。其次,中华医学会行为医学分会和全国教育研究会医学心理学分会的专家给予大力支持并提出许多建设性意见,使编者受益匪浅。再次,丛书作者克服诸多困难,精诚合作,辛勤投入,较好地完成了编写任务。对此,我深表感谢!

由于时间和能力的限制,本套丛书肯定存在着很多缺点和不足,甚至是错误,我们恳切地希望广大读者不吝赐教。本套丛书也未能够反映变态心理学的全部,只讨论了其中部分专题。作者期待着更多学者的参与,产出更多更好的专著,以推动我国变态心理学学科建设,促进其科学研究、教学水平和临床质量的提高。

刘新民

2008年12月

智力,可能是现代社会中最引人注目的概念之一了。智力研究在心理学研究中占有很大比重和独特地位。心理学作为一门科学已渐趋成熟,但其中的某些领域虽经多年的探索研究,却依然处于争论时期,观点纷杂而缺少定论。智力研究就是这样的领域之一。

自19世纪后叶高尔顿对人的个别差异的研究引出智力研究,1904年斯皮尔曼提出最早的智力理论以来,智力心理学的研究已走过了百年的历史,智力理论一直是心理学研究领域最有意义和最活跃的课题之一。关于智力的理论和观点层出不穷,可以说流派林立,纷争迭起。智力研究也因此成为心理学中最具活力,最有朝气的领域。其中,以智力的结构理论及其指导的智力测验影响最为深远,它几乎主宰了该领域达半个多世纪之久,并且至今仍发挥着相当的作用。但是智力测验并没有产生预期的预测效度,许多批评者对其有效性存在争议;并且随心理学在教育领域中的运用,这种智力理论也暴露出了它的缺陷:难以对教育工作进行有效的指导。因此这种智力理论招致广泛的怀疑和批评,人们开始从更广泛的视角去探究智力。

20世纪80年代以来,心理学家们从脑科学、神经生理科学、计算机科学等领域的新进展中汲取营养,不断以新的视野、新的观点去研究智力,产生了一些颇有影响力的智力理论,如斯腾伯格的“三元智力理论”、戴斯等人的“智力 pass 理论”、迈耶等人的“情绪智力”等等,不断地向传统智力理论提出挑战,为多年来较为平静的智力领域吹进了一股清新之风。近年来,脑科学、神经科学发展迅速,为智力的研究带来了新的气息。认知心理学、生物生态学、认知神经科学,分别代表了不同的智力研



前 言

究方向,在智力研究领域形成了不小的影响,智力研究领域逐渐走向宽泛和多元化。同时,这些智力理论也越来越重视与实践相结合,通过实践验证自己的理论,同时又来指导实践。尽管这些理论还不尽成熟和完善,但随着智力理论研究的不断发展,人们对智力本质的认识将更趋深入,同时对智力测验、人力资源开发和教育培训等领域也将产生巨大的推动作用。

在这样的大背景下,我们邀请了从事心理学研究多年的专家、教授编写了本书。智力领域的研究资料丰富繁杂,我们尽量汇集国内外最新的研究成果和文献,力求准确反映当代智力研究的现状及其发展趋势,对智力理论、智力发展理论和智力测验作了系统的介绍,内容丰富,资料可靠,科学性强。儿童智力低下是遍及全球,危害儿童身心健康、发育成长的疾病,也是严重的社会问题。对心理学尤其是智力心理学而言,理论研究直接为开发智力的实践领域服务,为社会服务,才是其最终目标,也是其重要意义所在。因此,我们另辟专门章节,介绍了智力障碍的临床特征、智力障碍儿童的特殊教育及其智力障碍与犯罪的关系,以突出本书的知识性和全面性,希望对实际的教育工作有所裨益。

我们清楚,编著一部智力研究的专著是有很大难度的。我们力争博采众长,系统地反映该领域的概貌和发展现状,为从事心理学研究的专业人员和需要进一步深造的心理学专业本科生及研究生抛砖引玉,开拓思路,有利于对智力研究的共同探索。书中不当之处,恳请广大专家学者和读者不吝赐教,提出批评。

在本书的编撰过程中,我们参阅了大量国内外的有关文献和著作,并引用了其中的一些观点和研究成果,为此对有关专家和同行表示诚挚的谢意。同时,也感谢皖南医学院心理教研室刘新民教授的悉心指导,感谢中国人民解放军 102 医院的大力支持,感谢各位编委的辛苦劳动!

张理义

2008 年 10 月于龙城

目 录

第一章 概论	1
第一节 智力的概念	1
一、智力的词源	1
二、智力概念的演变	1
第二节 智力发展心理学的研究内容	6
一、智力发展的基本理论	6
二、智力发展各阶段的年龄特征	8
第三节 智力理论	8
一、传统智力理论	9
二、加德纳的多元智力理论	16
三、斯腾伯格的三元智力理论	19
四、戴斯的 PASS 理论	25
五、情绪智力理论	27
六、其他新兴的智力理论	30
七、智力理论发展的趋势	36
第二章 智力的发展	40
第一节 遗传因素与智力发展	40
一、研究方法	41
二、遗传力	42
三、关于智力遗传力的几点说明	43
第二节 家庭环境与智力发展	45
一、家庭气氛与智力发展	45
二、家庭教养方式与智力发展	46
	11



目 录

三、父母文化素质对儿童智力的影响	47
四、早期智力开发对儿童智力的影响	49
第三节 教育与智力发展	52
一、智力与学业成绩的关系	52
二、教师期望与智力发展	53
三、教育活动与智力发展	54
 第三章 不同阶段个体智力的发展	 57
第一节 儿童青少年智力的发展	57
一、传统的儿童青少年智力发展理论	57
二、当代儿童青少年智力发展理论	66
第二节 成人智力的发展	68
一、拉博维维夫的理论	68
二、阿琳的理论	69
三、科布洛维茨的理论	70
四、佩里的理论	71
五、辛诺特的理论	71
六、里格尔的理论	72
七、柏思彻的理论	73
八、卡茹明的后形式运算模型理论	74
九、卡彻娜的理论	75
第三节 中老年人智力的发展	75
一、对卡特尔智力理论的发展	76
二、关于中老年人智力发展的新理论	77
 第四章 智力测验	 82
第一节 智力测验的概述	82
一、智力测验的种类	83
二、智力量化的方法	85



三、正确地对待 IQ	88
四、智力等级的划分	90
五、关于智力测验公平性问题的研究	90
第二节 比奈智力量表	94
一、比奈-西蒙量表	94
二、斯坦福-比奈量表	95
三、中国比奈测验	97
第三节 韦氏智力量表	98
一、各分测验的主要内容	101
二、对韦氏智力量表的评价	104
第四节 考夫曼儿童成套评估	105
一、简介	105
二、理论基础	105
三、量表内容	106
四、K-ABC 的实施、记分和解释	108
五、K-ABC 的评价	109
第五节 团体智力测验	109
一、团体智力测验的发展	109
二、团体智力测验的形式和内容	111
三、团体智力测验的特点	111
四、团体智力测验的评价	112
五、陆军团体测验	113
六、中国军人团体智力测验	114
第六节 婴幼儿智力发展量表	122
一、新生儿行为评定量表(NBAS)	122
二、盖塞尔发展量表(GDS)	124
第七节 非文字和文化公平智力测验	126
一、概述	126
二、几种常见的非文字智力测验	127



第八节 残疾人的智力测验	131
一、盲人智力测验	132
二、听力受损者的智力测验	133
三、有运动障碍者的智力测验	136
 第五章 智力障碍	 138
第一节 概述	138
一、智力障碍的概念	138
二、智力障碍的表现形式	139
三、智力的临床检查要点	141
四、智力障碍的分级与分类	143
五、适应行为量表和痴呆评定量表	144
第二节 精神发育迟滞	160
一、流行病学	160
二、病因	161
三、临床表现	163
四、临床诊断	165
五、鉴别诊断	166
六、治疗	167
七、病程及预后	169
八、预防	170
第三节 痴呆	170
一、病因	171
二、临床表现	172
三、诊断	174
四、鉴别诊断	175
五、治疗	176
六、预后	178



第六章 智力障碍的特殊教育及家庭护理	179
第一节 特殊教育的定义	179
第二节 特殊教育的目的和任务	180
一、智力落后教育应该达到如下目标	180
二、智力落后教育的任务	183
第三节 特殊教育的对象和基本原则	187
第四节 特殊教育的内容	189
一、轻度智力残疾学生教育训练的内容	189
二、中度智力残疾学生教育训练的内容	203
第五节 特殊教育中的个别化教育问题	204
一、必要性	204
二、个别化教学的几个策略	204
三、个别化教育计划	207
第六节 智力障碍儿童的生活自理、劳动技能的 训练	211
一、饮食	211
二、大小便	211
三、衣着	212
四、睡眠	212
五、卫生	212
六、安全	213
七、交往	213
第七节 智力障碍儿童的语言训练	214
一、增加弱智儿童社会交往机会	214
二、寓教于日常生活中	214
三、实物认读	215
四、看图讲故事	215
五、朗读训练	215
第八节 智力障碍儿童的感官训练	215



目 录

一、视觉训练	215
二、听觉训练	216
三、触觉训练	217
四、嗅觉、味觉训练	217
五、平衡觉训练	218
第九节 智力障碍儿童的运动训练	219
第十节 智力障碍儿童的家庭护理	220
一、日常生活的护理	220
二、重视智力残疾儿童学习兴趣的激发	220
三、家庭与学校互相合作	221
 第七章 智力障碍与犯罪	 222
第一节 智力与犯罪的关系	222
第二节 智力障碍犯罪的类型	223
第三节 智力障碍犯罪的心理病理特征	224
第四节 智力障碍犯罪的法律问题	225

第一章



概论

第一节 智力的概念

一、智力的词源

智力,是现代社会中最引人注目的概念之一。早在我国先秦和古希腊时,就有学者开始对智力的概念及其测量进行了一些讨论,并初步予以应用。然而,关于这一问题的科学研究却不过百余年的历史。

我国古籍中并无“智力”一词,但有许多同义语,如“聪明”、“智慧”等即属智力范畴。聪明一词有多方面的含义,除狭义的耳聪目明外,主要还包括如“举一反三”的推理能力、“过目成诵”的记忆能力、“随机应变”的反应能力、“独出心裁”的创造能力等等。智慧则更重视才干的社会评价,更具辨析判断和发明创造的能力。

在西方,古代也曾有过一些与智力有关的名词。直至 19 世纪后半叶,哲学家斯宾塞(H. Spencer)和从事实验室工作的科学家高尔顿(F. Galton)等人在著作中采用 intelligence(智力),以反映个体在心理能力上的差异,其词源为古代拉丁语“interlegere”,包括理解、洞察的含义。从此,“智力”一词逐渐普及开来。

二、智力概念的演变

在不同的历史时期,人们对智力的认识也随着对智力研究