

ZHAXUE WENTI YU WENTI ZHAXUE

# 哲学问题 与 问题哲学



主 编 刘伟民

黑龙江人民出版社

# 哲学问题 ⑤ 问题哲学

主 编 刘伟民

副主编 吕韞风 赵金凤

黑龙江人民出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

哲学问题与问题哲学/刘伟民主编. —哈尔滨:黑龙江人民出版社,2008.9

ISBN 978 - 7 - 207 - 07945 - 9

I. 哲… II. 刘… III. 哲学—研究—中国 IV. B2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 139817 号

---

责任编辑: 崔佳斌

装帧设计: 侯园

哲学问题与问题哲学

Zhexue Wenti Yu Wenti Zhexue

主 编 刘伟民

---

出版者 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼

邮 编 150008

网 址 www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net

印 刷 黑龙江神龙联合制版印务有限责任公司

开 本 787 × 1092 毫米 1/16

印 张 21.25

字 数 370 000

版 次 2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 207 - 07945 - 9/B · 285

---

定价:46.00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

# 拥抱朝阳,展现自我

## ——《哲学问题与问题哲学》代序

刘伟民

第二届中国北方地区社科院青年学者哲学论坛(2008)如期在哈尔滨召开了。在此,对给予本次大会积极支持和响应的各省、市兄弟社科院哲学所的领导及青年科研人员表示由衷的感谢!对为本次论坛提交论文的学者们表示由衷的赞赏!你们的论文有的已达到了一定的专业水平,是国内对这些专业问题研究的最新成果。正是由于你们较高质量的学术论文才保证了本届论坛的质量和水平,并为论坛成功的举办打下了坚实的基础。通过你们的论文,我们看到了地方社科院系统青年学者们正在快速地成长起来!看到了各地方社科院哲学所未来振兴发展的希望所在!

我们以《哲学问题与问题哲学》为名概括并按研究方向结集出版了本次论坛的成果。所谓的“哲学问题”,指的就是中国哲学、西方哲学以及马克思主义哲学中一些最基本的理论问题。通过对这些哲学基本理论相互间的交流和研讨,温故而能知新,可以进一步夯实我们的哲学素养和哲学基础,以便能够熟练运用哲学基本观点来看待和解决现实问题。所谓“问题哲学”,就是用哲学的视角和观点去看待和解决现实问题。由于哲学所具有的高度的抽象性和概括性,用其方法去看问题所达到的理论深度必然会高于其他学科对问题的阐述,这就是哲学所具有的独特的和持久的魅力。哲学问题和问题哲学是当代哲学发展密切相关的两大基本领域。

2008年时值中国改革开放30周年。在这一年里,我们感受到了太多的悲欢!中国人实现了百年的奥运梦想,在世界面前展现出了一个蓬勃向上的大国风采,这必将推动世界以更加相互包容和相互理解的姿态加速趋于融合,这不仅体现在经济、政治、文化等各个方面,同时在学术理论界也日趋明

朗化。中国有自己悠久的文化传统,我们的传统不能丢,也不会丢,无论在过去、现在还是将来我们都要传承,使之发扬光大,但这不等于固步自封、夜郎自大。全世界的文化属于全世界人民,中国也同样需要借鉴和学习先进的西方发达国家的文化和理论传统,这对于中国人民更好地了解世界、融入世界具有重大意义。我们欣喜地看到与会的各位哲学青年学者中不少都能够把中国的传统文化与现当代西方的理论思潮很好地结合起来,融会贯通,这说明我们对西方哲学理论观点已有了更为深入的了解和学习,这对于培育良好的、浓厚的学术氛围无疑是大有裨益的。

中国传统哲学主要指的是以孔、孟为代表的儒家文化和以老、庄为代表的道家文化。这两种文化相互影响,相得益彰,共同筑就了中国传统文化的精髓。在与会的论文中有关中国传统哲学的选题写出了较高的水平,具有较高学术价值。论文通过对中国传统哲学元素的深入挖掘,如对“学”、“思”、“和”、“仁”、“道”、“命”、“生”、“天”等中国核心价值概念的深入探讨,展示了中国传统哲学独特的理论运思,厘清了我们许多模糊的认识,这对于辨析中国哲学的合法性地位、传承中国传统文化精髓都具有重要的理论和实践意义。

改革开放之初,中国理论界曾掀起了一场不小的争论,焦点集中在要不要引进西方哲学,西方哲学引入中国会对中国的社会主义国家的政治、经济体制产生怎样的影响等问题上。改革开放的总设计师邓小平高瞻远瞩,积极支持和参与学术争鸣,很快理论界达成共识,并掀起了学习和翻译外国哲学学术著作的高潮,西方哲学研究在中国逐渐取得合法地位,涌现出一大批优秀的西方哲学研究学者和专家。在本次提交的论文中,有相当一部分人选择了西方哲学理论问题作为论题,论文涉及了近、现代、后现代西方哲学,西方马克思主义哲学等及在西方哲学史上有代表性的哲学家及其理论观点,其范围之广,阐述之深是笔者所始料不及的,这说明了我们的青年学者已具备较高的哲学研究思维能力及相当的科研水平。

马克思主义哲学传入中国后,经过中国几代领导人的马克思主义中国化的努力,逐渐丰富和发展起来,使其更适合中国的国情、中国的改革和建设。马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是我们进行社会主义建设的指导思想,是我们的主流意识形态,对此我们要有清醒的认识。与会的学者提交的论文涉及到了马克思主义的基本理论著作以及马克思主义理论的各个方面,如马克思主义美学、马克思主义人本观、马克思的市民社会理论、马克思的异化劳动理论以及如何发展和完善马克思主义,如何用马克思主义的理论

和观点指导我们的实践等问题。所有这些都向我们昭示了马克思主义在中国的发展正在进入了一个崭新的和更高的阶段,而这与青年哲学工作者辛勤的劳动是分不开的。

中国在渐进式的改革中社会矛盾和问题激增,我们的青年哲学工作者敏锐地洞察到了这些问题,他们以对人民和社会高度负责的态度从哲学的视角分析和评述了这些问题的成因并提出了解决办法。如改革开放以来的道德变迁问题、思想解放问题、人们生活方式变更问题、女性节约意识群体化问题、人文精神流动性问题、民主政治问题、刑法伦理学问题、生态问题、个性化宗教问题等等,涉及到中国社会发展的方方面面。可以说这正是中国在改革过程中必然要遇到的问题,也是必须要解决的问题,而这也正是我们哲学工作者肩负的历史使命!

有朋自远方来,不亦乐乎?欢迎您来自远方的朋友们!我们敞开自己的怀抱拥抱您,在这里您可以找到宾至如归的感觉,我们可以畅谈理想,切磋问题,交流思想。相信在我们的共同努力下,“中国北方地区社科院青年学者哲学论坛”一定能坚持并发展下去,一定会成为改革开放新时期中国哲学界一朵绽放夺目的奇葩!

2008年9月17日

# 目 录

## 一、中国传统哲学传承篇

### “学”与“思”

——荀子对孔孟哲学的一种反思 ..... 孙 伟(3)

和谐发展视域下的传统智慧 ..... 胡发贵(18)

### 论中国哲学的自主意识与范式创新

——从中国哲学的合法性危机谈起 ..... 李会富(25)

### 人文精神的流动性

——古典诠释与研究向度 ..... 余日昌(34)

### 生成意识·道·教·语言自觉

——先秦语言自觉考略 ..... 陈洪杏(44)

### 赞天地之化育

——人类的生态价值定位 ..... 路 强(59)

梁启超自由思想的发展历程 ..... 姜昱子(65)

## 二、西方哲学理论评述篇

从阿多诺否定的辩证法看后现代主义 ..... 刘晓慧(77)

葛兰西市民社会理论对我国的现实启示 ..... 周晓光(84)

哈贝马斯“交往理性”对当代中国的启示 ..... 郝一峰(92)

青年卢卡奇的历史概念 ..... 李琳娜(100)

试论布尔迪厄的场域概念 ..... 陆月宏(108)

西方人本主义思潮评析 ..... 楚 祺(115)

西方哲学三大思潮与古希腊文化精神的渊源 ..... 陶 鹏(122)

### 作为本质或形式的语言

——维特根斯坦前后期哲学观的转变 ..... 张益宁(130)

### 价值判断与价值选择

——浅析布伦塔诺与舍勒的价值哲学之异同 ..... 赵金凤(135)

- 英国文化马克思主义的性质和发展逻辑 ..... 李凤丹(141)
- 柏拉图《伊翁》的解读及其问题 ..... 王双洪(156)
- 精神价值的多重维度探悉 ..... 金 娜(175)
- 作为符号存在的符号 ..... 张 鑫(182)
- 胡塞尔“生活世界”理论探析 ..... 刘洪俭(188)
- 浅析舍勒现象学中“情感”概念的内涵 ..... 李作清(194)

### 三、马克思主义哲学研讨篇

- 传播美学与当代马克思主义美学发展 ..... 徐明君(201)
- 当代中国马克思主义人本观及其实现路径 ..... 陈东冬(207)
- 生活方式研究的当代意蕴  
——一种马克思主义社会理论的时代解读 ..... 李培志(216)
- 论《德意志意识形态》的批判哲学转向 ..... 李 宁(223)
- 市民社会理论:葛兰西与马克思的比较 ..... 许水征(229)
- 市民社会的学理思考 ..... 韩颖 张维东(235)
- 异化劳动的四重规定与生产的总体性研究视角  
——《1844年经济学哲学手稿》中的总体生产思想探析  
..... 覃志红(241)
- 价值来源的两个领域——经验与直觉 ..... 刘 娜(249)

### 四、当代社会发展问题哲学透析篇

- 把社会主义核心价值体系转化为人民的自觉追求 ..... 刘艳菊(257)
- 改革开放以来的道德变迁及未来走向 ..... 齐建英(264)
- 女性节约意识的群体化及其当代价值 ..... 杨 珺(273)
- “锁定”解放思想 推进改革开放 ..... 庞丽峰(281)
- 西学东渐对中国传统价值观念的影响与冲击 ..... 徐幼萍(289)
- 先锋队党与民主政治 ..... 王玉峰(294)
- 刑法伦理学如何可能?  
——刑法伦理学研究的意义、使命及其学科属性 ..... 谢青松(300)
- 中国个性化宗教现象分析 ..... 余日昌(310)
- 新媒介对大众文化的消解 ..... 朱 珊(319)
- 现代人的价值取向对合理价值导向确立的影响 ..... 孙彩燕(327)





ZHEXUEWENTI YU WENTI ZHEXUE

一、中国传统哲学传承篇

---



# “学”与“思”

## ——荀子对孔孟哲学的一种反思

孙 伟

### 一、学

对普通人而言,学习也许是获得知识的第一步也是最重要的一步。从这个意义上说,学习在增加个人知识、塑造个人知识体系方面发挥着关键作用。对孔子而言,有两种致知的方法——“生而知之者,上也;学而知之者,次也;困而学之,又其次也;困而不学,民斯为下矣。”(《论语·季氏》)

所以,致知的第一种方法是“生而知之”,但是孔子却没有明确说过谁是“生而知之”的人。我们也许可以猜想这样的天才实在是太多了,以至于对他们的讨论并没有什么实际意义或哲学意义。事实上,孔子在这一段话里更加强调的是第二种获得知识的方法,那就是,“学而知之”——通过学习来获得知识。如果人们想要获得知识,就必须乐意学习。

孔子承认自己并不是那种“生而知之”的人,而他之所以能够成为一个学识渊博的人就是因为他勤奋地学习。在孔子看来,一个能被称为君子的人必须热爱学习。他说,“君子食无求饱,居无求安,敏于事而慎于言,就有道而正焉,可谓好学也已。”(《论语·学而》)孔子还强调了学习在获得知识上的重要作用。他说,“吾尝终日不食,终夜不寝,以思,无益,不如学也。”(《论语·卫灵公》)

在孔子看来,没有学习的帮助,单凭思考本身是无法建构一个人的知识的。与孔子相似,孟子也同样强调学习的重要作用,他说:“博学而详说之,将以反说约也。”(《孟子·离娄下》)对孟子而言,学习还能在维持国家稳定上发挥重要作用。他说:“上无礼,下无学,贼民兴,丧无日矣。”(《孟子·离娄上》)而在和齐宣王的一段对话中,孟子还试图劝说齐宣王不要忽略从他人学

到的如何治理好一个国家的知识。但是,对孟子来说,学习的含义似乎和孔子界定的有所不同。孟子以为,每个人都生而具备“知”的萌芽并且这一萌芽需要得到扩展才能成熟。孟子曰:“人之所不学而能者,其良能也;所不虑而知者,其良知也。”(《孟子·尽心上》)

这样,孟子宣称所有的人都生而具备“良知”,而这一“良知”仅仅处在发展的初级阶段。在这个意义上,人们需要学习只是因为他们需要通过学习来扩展处于初级阶段的这一不成熟的“良知”。孟子曰:“仁,人心也;义,人路也。舍其路而弗由,放其心而不知求,哀哉!人有鸡犬放,则知求之;有放心而不知求。学问之道无他,求其放心而已矣。”(《孟子·告子上》)所以,孟子对学习的看法是不同于孔子的——学习对于孟子而言是扩展先天知识的过程;而对于孔子,学习是为了增加人们原本没有的知识。

较之孔孟,荀子更加强后天学习在获得知识中的关键作用,在《荀子》一书中,甚至有一整章的题目就是《劝学》。荀子强调学习是一种让人变得智慧的途径。荀子曰:“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也。吾尝跂而望矣,不如登高之博见也。登高而招,臂非加长也,而见者远;顺风而呼,声非加疾也,而闻者彰。假舆马者,非利足也,而致千里;假舟楫者,非能水也,而绝江河。君子生非异也,善假于物也。”(《荀子·劝学》)既然我们的能力和视野相当有限,我们就应该从别人那里学习并且依靠从别人那里学来的知识来达成我们的目标,这是一条比单纯依赖自身能力更有效的途径。既然学习这么重要,如果一个人想要成为一个学识渊博的人,就应该在他有限的生命里不断学习。

那么,荀子为什么这样强调学习呢?原因恐怕是因为荀子不相信世界上会有那种“生而知之”的天才。实际上,对荀子来说,人们生来只是具备同样的学习资质,像“君子生非异也,善假于物也”说的那样。这样,荀子的观点在某种程度上与孟子的观点相左。对孟子而言,所有人都具备知识的萌芽,而我们要学习只是因为要增加或拓展我们已有的知识。荀子在这个学习的基本前提上不同于孟子。荀子认为人们没有天赋的知识,他们最多只有同样的学习资质,而人们之所以要学习只是因为他们要获得他们以前没有的知识。所以,虽然孟子和荀子都劝说人们去学习,但他们劝说的基本前提是不同的。

孔子、孟子和荀子都提倡学习,但他们在学习内容上的见解各有不同。《论语》上说:“子以四教:文,行,忠,信。”(《论语·述而》)在这里,孔子明确表达了他对学习内容的见解。对孔子而言,学习的一项重要内容就是“文”。“文”包括了文学、礼仪、音乐和风俗。对孔子而言,“文”主要是指周朝的传

统。子曰：“周監於二代，郁郁乎文哉！吾从周。”（《论语·八佾》）

在孔子心目中，周朝的传统提供了一种理想的社会和国家模型，这样，在他的时代，学习周朝传统就成了一项重要任务。孔子认为保留和传递周朝的文化传统是他的重要使命，在这个意义上，孔子所认定的知识就超越了单纯对世界事物认知的知识，它不再是一种单纯认知事物的客观知识，而是一种了解、保留和传播珍贵文化遗产的过程。孔子并不关心自然界的知识，事实上，他更关注人类自身的文化和传统，特别是周朝的文化传统。在这种情况下，珍视和遵从周朝文化传统并且把它传递到后世就成了孔子所关心的内容。值得注意的是，周朝传统的核心内容是周礼，而周礼可以追溯到西周这一“黄金时代”。正是在这个意义上，孔子提倡周礼作为学习的一项重要内容。我们也许会疑惑孔子为什么会认为周礼是周朝文化传统中最辉煌的部分和学习的最重要内容，是不是在周礼中有一些孔子特别感兴趣的東西呢？要回答这些问题，我们首先回顾一下礼的历史。

礼在最初只是原始人用来崇拜神灵的一种宗教形式。在原始社会，巫术、神话和各种仪式表演都是礼的主要内容。在这个时期，礼还没有政治或道德的含义，它只是一种宗教实践和信仰的形式。到了夏商周时期，礼的含义不再局限在宗教领域，而是扩展到政治和宗教领域。在商代，礼是一种能够保证政治秩序和军事胜利的工具。而到了周代，礼不再只是一种政治工具，更是一种展示政治权威道德力量的礼仪系统。在孔子看来，礼是一种维持良好社会政治秩序的重要工具。孔子说，“君使臣以礼，臣事君以忠。”（《论语·八佾》）在这里，礼就像是规范君主和臣子如何在宫廷上发挥自己政治功用的规则。对孔子而言，不只是宫廷，国家也需要用礼来治理。子曰：“能以礼让为国乎，何有！不能以礼让为国，如礼何！”（《论语·里仁》）除了政治领域，礼还应用于家庭中。孔子说：“生，事之以礼；死，葬之以礼，祭之以礼。”（《论语·为政》）

这样，礼的社会政治功能似乎跟人们在一个阶级社会中所担负的不同角色紧密相关。除了政治和社会功能，礼还具有重要的道德功能。对孔子而言，礼所包含的仪式表演能使人们浸淫于其中从而成就“仁”的道德理想。当被问到礼的基础时，孔子答曰：“大哉问！礼，与齐奢也，宁俭；丧，与其易也，宁戚。”（《论语·八佾》）

在孔子看来，周礼代表了最灿烂的古代文化，所以它应该在他的时代甚至后世重新加以确立。孔子生活的时代是春秋战国时期，而这一时期是先秦政治和社会开始混乱的年代。虽然西周有着辉煌灿烂的文化，这些曾经盛极

一时的文化到了孔子的时代却逐渐衰退甚至消亡,整个社会处于一种“礼崩乐坏”的局面。这一局面让孔子感觉他有责任重新树立光辉灿烂的周礼文化。那么,怎样才能挽救周礼于消亡呢?在和学生子路的对话中,孔子说:“名不正,则言不顺;言不顺,则事不成;事不成,则礼乐不兴;礼乐不兴,则刑罚不中;刑罚不中,则民无所措手足。”(《论语·八佾》)

正如一些学者注意到的,“名”在这里不只是指谓事物在语言学上的名称,而是“和社会政治地位相关联的社会规范”。<sup>[1]</sup>在这个意义上,“正名”就意味着要校正当前的社会政治秩序而使礼具备它所应当具备的意义。在孔子时代,社会陷入混乱之中,曾经辉煌一时的周礼也被废弃。在这种情况下,如果社会政治秩序不能矫正,周礼将会变成一种空洞的形式而失去它所应该具有的政治和社会功能。那么,在孔子看来,什么才是正常的社会政治秩序呢?孔子说:“君,君;臣,臣;父,父;子,子。”(《论语·颜渊》)

在孔子看来,君、臣、父、子应该在一个秩序化的社会中做他们所应该做的事。这就是,君主应该用仁来统治国家,能够保证广大人民的利益并且把他们教育成为有道德的人;臣子们应该用忠诚来效忠君主;父亲应该用仁来带领一个家庭并使家庭成员都能获得幸福;儿子应该用孝顺来回报父亲。在孔子看来,一个良好社会秩序的产生来自于社会中的每个成员都能依据他们的社会角色或地位来道德地作为。对孔子而言,一个人要知道如何依据他的社会角色和地位来道德地作为,他就不仅要学习有关“忠”和“信”的伦理道德知识,还要学习“礼”。因为礼不仅包含了如何培养人们道德的伦理知识,而且还包含了有关社会和政治制度的知识。这就是孔子认为礼是学习的一项重要内容的原因。只有礼成为学习的核心内容,君臣父子之间的良好秩序才能实现,社会才会变得有秩序而周礼才能在他的时代恢复。

礼并不是学习的全部内容,尽管它是最重要的一部分。在孔子眼中,除了礼,还有很多要学习的东西,比如说诗。在《论语》中,孔子表达了对学诗的关注——“不学诗,无以言。”(《论语·季氏》)孔子之所以把诗看作是学习的一项重要内容是因为它能提高人们的语言表达能力。对孔子而言,学习的内容不只包括文献资料,还包括体育训练的课程。正如安乐哲先生(Roger T. Ames)所言,“从孔子所创立的作为孔门弟子所学习的‘六艺’——礼仪,音乐,射箭,马术,写作以及算术——我们可以很清楚地看出学习是一项需要一个人全身心投入的事业,而文献资料虽然很重要,也只是学者生涯中的一个组成部分而已。”<sup>[2]</sup>

对孔子来说,体育训练和把我们所学到的知识付诸实践就是“行”。这也

是一项重要的学习内容。至于其他两项学习的内容——“忠”和“信”——主要是指人们之间的道德和伦理关系。在这两个方面，孔子主要是想告诉人们应怎样以忠事君和以诚交友。

这样，孔子为人们提供了丰富的学习资源：孔子认为，这些学习的内容一旦在现实中付诸实践，社会就会变得有秩序而人们就会变得道德。然而，孔子宽阔的学习视野在孟子那里却变得相对狭窄了。孟子曰：“设为庠序学校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠；学则三代共之，皆所以明人伦也。人伦明于上，小民亲于下。”（《孟子·滕文公上》）

对孟子来说，建立学校是为了教育人们学习和理解“人伦”。那么什么是“人伦”呢？孟子说：“圣人有忧之，使契为司徒，教以人伦，父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有叙，朋友有信。”（《孟子·滕文公上》）

这样，在孟子的文本中，“人伦”就是指在家庭成员、朋友和其他人之间存在的各种各样的伦理关系和秩序，而这些伦理关系和秩序就指涉了在社会中的个体所应该拥有的各种各样的道德品质。孟子认为人们需要学习的就是这些在不同情境之中的伦理道德关系和秩序，而不是孔子所强调的以“礼”为核心的社会政治知识。于是，我们可以看到，与孔子相比，孟子只强调了学习道德关系和伦理秩序的重要性，而这些只是孔子所认为的学习内容的一部分，至于“礼”及其与之相关的政治与社会学说，却被孟子忽略了。儒家的这种内在道德化的转向使儒家学说在战国时代面临严峻的挑战。孟子生活在各大诸侯国征伐不断、社会混乱不堪的战国中后期，在那个时代，人们比以往更需要一种稳定的社会政治秩序，“礼”作为一种社会政治工具理应在孔子时代发挥更重要的政治作用，因而“礼”也更应该成为学习的核心内容。而孟子对学习“礼”的轻视使得儒家学说不能适应于当时时代的要求。

孟子相信，只要人们能够通过学习道德关系和伦理秩序培养自己成为道德的人，并且把这一道德品质推及他人，社会就会变得稳定而人们也会生活得幸福。孟子说：“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼，天下可运于掌。《诗》云：‘刑于寡妻，至于兄弟，以御于家邦。’言举斯心加诸彼而已。故推恩足以保四海，不推恩无以保妻子。”（《孟子·梁惠王上》）

孟子这种只依靠学习道德关系和伦理秩序来实现理想社会秩序的途径似乎显得太理想化了，实际上，即使人们能够被培养成为道德的人，一个社会恐怕也不能因此就自发成为有秩序的社会。一个有秩序的社会不仅需要人们的道德心，而且社会各个组织结构之间也要通过“礼”来有效地组织和协调。

与孔子相似,荀子也认为经典文本是学习的重要内容。他说:“学恶乎始?恶乎终?曰:其数则始乎诵经,终乎读礼;其义则始乎为士,终乎为圣人”(《荀子·劝学》)。虽然我们不能完全确定《经》在荀子的时代具体涵盖了哪些文本,但它至少应该包括《诗》、《书》、《乐》、《春秋》这四种经典文本。虽然这些不同文本涵盖了不同内容(《经》涵盖了与古代历史、文学、音乐以及政治相关的内容,而《礼》则记载了各种礼仪与规则),它们的内在精神都指涉了同一个方向,那就是“圣王之道”。荀子曰:“百王之道一是矣。故诗书礼乐之道归是矣。诗言是其志也,书言是其事也,礼言是其行也,乐言是其和也,春秋言是其微也”(《荀子·儒效》)。

所以,《经》与《礼》就成为学习的核心内容,这样,与孟子的学说相左而更贴近孔子的学说,荀子强调了礼作为学习的核心内容。对荀子来说,学习经典文本只是成为君子的第一步,除了文本,来自师长的教导也是我们要重视的学习资源。荀子说:“礼乐法而不可说,诗书故而不可切,春秋约而不速。方其人之习君子之说,则尊以遍矣,周于世矣。故曰:学莫便乎近其人。”(《荀子·劝学》)在这段话中,荀子认为这些经典文本还没有得以充分地阐释和扩展,所以,要弄清这些经典文本的深刻含义,就必须要认真聆听师长对这些文本的阐释。而只步步跟随师长的阐释也是不够的,对荀子来说,学识还来自于一个人运用这些经典文本于当前实际的能力。在这个意义上,除了学习经典文本,一个人还应该从洞悉世事人情的师长和有德之人那里学习把文本与现实结合在一起的理念,只有这样,一个人才能成就为一个有学识的人。那么,我们到底能从师长和有德之人那里学到些什么呢?在《解蔽》篇里,荀子说:“故学也者,固学止之也。恶乎止之?曰:止诸至足。曷谓至足?曰:圣王。圣也者,尽伦者也;王也者,尽制者也;两尽者,足以为天下极矣。故学者以圣王为师。”(《荀子·解蔽》)

这样,在荀子眼里,师长和有德之人就是“圣王”。从他们那里我们能够学到“圣”道和“王”道。圣道包含了人们之间的各种道德关系和伦理秩序,而王道则包含了各种政治规则和政府制度,也就是以礼为主导的儒家社会政治学说。这样,荀子认为道德学习和政治学习应该齐头并进。荀子没有像孟子那样假定这两者总是自然地结合在一起,实际上,只依赖道德学习本身未必能产生一个好的政府和良好的社会秩序,正因如此,荀子强调道德学习和政治学习要结合在一起。荀子说:“请问为人君?曰:以礼分施,均遍而不偏。请问为人臣?曰:以礼侍君,忠顺而不懈。请问为人父?曰:宽惠而有礼。请问为人子?曰:敬爱而致文。……审之礼也。”(《荀子·君道》)由此可见,作



为一个生活在社会中的人,理应把礼这一政治化的制度与个人的道德修养结合在一起。

与孟子相比,荀子强调学习的内容不应只包括人们之间各种各样的道德关系和伦理秩序,还应该包括以礼为主导的政治和社会规范。从这点上来说,荀子学说是孔子学说的重新确立。对孔子来说,文、行、忠、信,也就是政治和道德学习应该紧密结合在一起从而产生适合于时代的学说。荀子在这个方面遵循了孔子的学说,把礼(政治学习)与忠和信(道德学习)在个人实践(行)的层面上展开,通过强调政治学习的重要性,荀子挽救了儒家学说陷入孟子理想主义之中而不能适应时代要求的境地。在这个意义上,我们可以说荀子关于学习的学说是孟子理想主义偏见的矫正和对孔子的回归。

在荀子看来,除了礼,法也应该包含在学习的内容之中。在《荀子》中,法经常意为“法律”,特别是当出现在“礼法”这一术语中时。荀子说:“出若入若,天下莫不均平,莫不治辨。是百王之所同,而礼法之大分也。”(《荀子·王霸》)

荀子似乎是用礼和法来表示能够维持正常社会秩序的政治制度。荀子说:“上莫不致爱其下,而制之以礼。上之于下,如保赤子,政令制度,所以接下之人百姓,有不理者如豪末,则虽孤独鰥寡必不加焉。故下之亲上,欢如父母,可杀而不可使不顺。君臣上下,贵贱长幼,至于庶人,莫不以是为隆正;然后皆内自省,以谨于分。是百王之所同也,而礼法之枢要也。”(《荀子·王霸》)

在英译本中,这两段话中的“法”被约翰·诺布洛克(John Knoblock)译为“法律”,然而在下面的篇章中,“法”却被译为“道德楷模”(moral model)。荀子说:“好法而行,士也;笃志而体,君子也;齐明而不竭,圣人也。人无法,则佞佞然;有法而无志其义,则渠渠然;依乎法,而又深其类,然后温温然……故学也者,礼法也。”(《荀子·修身》)

诺布洛克的翻译也许忽略了这段话在上下文中的真实含义,在这段话中,荀子实际上是区分了对法律有不同理解层次的三种人,第一层次是“士”,荀子认为他们只会遵从法律而对其中的内容却不求甚解;对第二层次——“君子”来说,荀子强调他们不仅能够遵从法律,而且能尽力去理解它的内容;对第三层次——“圣人”来说,荀子认为他们不仅能够遵从法律,而且对法律能有极深入的理解。这种对法的理解与下文中对这三层次的人不同状态的描述保持了意义上的连贯,所以,荀子最终强调了要学习礼和法。对荀子来说,学习法的目的是为了要深入理解法的意义和内涵从而更好地运用它,所