

教育部人文社会科学
重点研究基地项目

邓小平理论与当代中国哲学社会科学

邓小平理论与当代中国教育学

□ 赵存生 喻岳青 主编



北京大学出版社
黑龙江教育出版社

邓小平理论与当代中国哲学社会科学

邓小平理论与当代 中国教育学

赵存生 喻岳青 主编

北京大学出版社
黑龙江教育出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论与当代中国教育学/赵存生,喻岳青主编. —北京:
北京大学出版社, 2009. 1

(邓小平理论与当代中国哲学社会科学)

ISBN 978-7-301-14853-2

I. 邓… II. ①赵… ②喻… III. 邓小平理论:教育理论—理
论研究 IV. A849.167

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 207088 号

书 名: 邓小平理论与当代中国教育学

著作责任者: 赵存生 喻岳青 主编

责任编辑: 刘金海

标准书号: ISBN 978-7-301-14853-2/A·0036

出版发行: 北京大学出版社 黑龙江教育出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753121
出版部 62754962

电子邮箱: ss@pup.pku.edu.cn

印刷者: 三河市欣欣印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

850 毫米×1168 毫米 32 开本 12.375 印张 289 千字

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 24.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

前 言

改革开放以来,由于国内外形势的发展变化,特别是由于我国社会主义现代化建设对教育改革和发展的迫切要求,教育学这门古老而又年轻的学科,在中国哲学社会科学的园地里成为了令人瞩目的一门显学。

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的科学。作为人们对科学的一种认识形态,它归属在社会科学范畴之内。在教育学的发展过程中,它不但要以科学的世界观和方法论作为自己的哲学基础,对教育现象及其规律进行哲学意义上的阐释,从而发展成为教育哲学这门分支学科;而且要同政治学、经济学、社会学、管理学等等社会科学中的其他学科发生联系和交叉,研究和探讨教育与政治、教育与经济、教育与社会、教育与管理等方面的重大理论与实际问题,由此而又生发出了教育政治学、教育经济学、教育社会学、教育管理学的分支学科。这些分支学科以及其他这里尚没有提到的分支学科合在一起,构成了一个庞大的学科体系,这个学科体系就是教育科学,也可以简称为教育学。

令人欣喜的是,党的十一届三中全会以来的二十多年里,伴随着中国特色社会主义事业,特别是其中的中国特色社会主义教育事业的蓬勃发展,当代中国教育学也取得了前所未有的长足的进步。这种进步是一个实践探索和科学研究互动的过程:教育实践探索需要教育科学的指引也推动着教育科学的发展;教育科学指导教育实践探索也从这种探索中获得动力和源泉。

而这个互动过程的开创者和领路人就是邓小平。

作为一位伟大的马克思主义者,邓小平不但是一位杰出的无产阶级革命家、思想家、政治家、军事家、外交家,而且是一位杰出的教育家。在领导中国改革开放和社会主义现代化建设的伟大征程中,他自告奋勇抓教育,领导了中国教育史上前所未有的改革和建设,创立了既同马克思列宁主义教育理论、毛泽东教育思想一脉相承又有许多创新发展的邓小平教育理论,使中国教育在实践和理论相统一、相促进、相结合的大道上前进。翻开《邓小平文选》,其中关于教育的论述占有相当大的比重。这在马克思主义经典作家中是仅见的。邓小平不但以一位革命家、战略家的气魄抓教育,而且以一位思想家、理论家的气质思考教育;因而取得了许多原创性的富有邓小平理论风格的科学成果。

邓小平教育理论的产生,无疑是当代中国教育科学中最首要的和最具标志性的成果。邓小平教育理论在指导中国教育实践探索前行的同时,也指引着中国教育科学研究的创新和发展。回顾二十多年来中国教育科学发展的历史,可以清晰地看到:从“尊重知识、尊重人才”的呼唤到教育优先发展战略地位的确定,从“三个面向”、“四有”人才的提出到科教兴国、人才强国战略的实行,正是邓小平教育理论为中国教育实践和教育科学的发展开辟道路、指引方向。

邓小平教育理论是一个内涵丰富而深刻的科学体系,不但指引和推动着教育学基本理论的发展,而且指引和推动着教育科学其他分支学科的发展。由于各种原因所限,我们不可能将邓小平教育理论与教育科学这个庞大体系中各个分支学科之间的关系一一对应地加以研究,而只是选择其中几个主要的分支学科来进行分析和探讨。这种研究和探讨要力求找出邓小平教育理论与这些分支学科之间的内在联系,而不能简单地进行对

号入座,更不能牵强附会,生拉硬扯。应当说,这在教育科学研究中还是一个鲜有人涉足的领域,其难度是显而易见的。但是,这是一个很有意义的领域,也可以说是一个具有开创性也具有挑战性的领域。抱着在探索中前行的宗旨,我们义无反顾地大胆踏入了这个领域,并将我们的粗浅所得写成《邓小平教育理论与当代中国教育学》一书奉献给大家,以求教正。需要说明的是,由于邓小平教育理论观点所具有的高屋建瓴的综合性,因而常常出现这样一种情况,就是邓小平某一重要理论观点,对教育学的不同学科都起了重要指导和影响作用,这样就难免要在各有关章节中都要加以引用,也就是说要出现必要的“重复”,对此,敬希读者予以理解和教正。还需要说明的是,本书作为教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“邓小平理论与当代中国哲学社会科学的发展”的子课题之一,其初稿已于2006年3月通过了教育部社科司组织的专家组的鉴定。后因要补充一些内容,并对有关注释按新出版的《江泽民文选》等著作进行修订等原因,推迟了出版时间。

参加本书写作的有赵存生(前言、第二章、第五章、结束语)、郭可坤(第一章)、王武召、王红晓(第三章、第七章)、黄明伟(第四章)、林杰(第六章、第九章)、刘东风(第八章、第十章)。赵存生、喻岳青两位主编负责全书的提纲拟定和最后统稿工作。

为实现本书的完稿和出版,舒思今、宇文利、王永浩等同志,特别是北大出版社的同志都付出了巨大的努力,作了许多认真细致的工作,特此表示感谢。对于本书存在的不足和疏漏之处,敬请大家批评指正。

编 者

2006年10月

邓小平理论与当代中国哲学社会科学 丛书编委会

主 编 吴树青 赵存生

副主编 夏文斌

编 委 (按姓氏笔画为序)

王 东 王明舟 王晓明 王福春

厉以宁 宁 骚 关海庭 吴树青

邱恩田 张文定 赵存生 夏文斌

黄楠森 梁守德 阎志民 彭松建

喻岳青 蔡曙涛

内 容 简 介

本书首先从总体上论述了邓小平教育理论与邓小平理论的关系,邓小平教育理论产生的历史条件,邓小平教育理论的科学体系和基本内涵及其在新的历史条件下的继承发展,邓小平教育理论对当代中国教育改革发展实践的指导意义。然后重点阐述了邓小平教育理论对当代中国教育科学发展的指导和推动作用,指出邓小平教育理论的产生本身就是当代中国教育科学发展的最伟大成果,同时从教育哲学、教育政治学、教育经济学、教育社会学、教育管理学等领域,深入地分析了邓小平教育理论对这些学科发展的指导意义。最后概要地阐述了面对 21 世纪中国教育科学发展所要解决的重大课题,指出邓小平教育理论仍然是一面伟大旗帜和一个强大的理论武器。

总 序

改革开放以来,我国哲学社会科学取得了与过去不可同日而语的显著进展。其主要标志是:第一,党和国家越来越重视哲学社会科学,哲学社会科学的功能和职责得到明显发挥;第二,哲学社会科学各学科空前繁荣,基础学科、应用学科以及新兴边缘、交叉学科全面发展;第三,科学研究成果累累,队伍建设人才辈出;第四,“双百”方针得到贯彻,学术空气十分活跃;第五,国际交流广泛开展,研究手段不断更新。哲学社会科学的繁荣有力地促进了我国物质文明、政治文明、精神文明建设的协调发展和民族素质的全面提高,对我国社会主义现代化建设和民族复兴大业起了巨大的推动作用。

哲学社会科学出现这样的局面,原因很多。其中最主要的是有邓小平理论的指引。作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。邓小平理论是把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的产物,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是建设有中国特色社会主义理论的科学

体系。这个科学体系是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。这个科学体系不但从总体上,而且从各个学科领域指导和推动了我国哲学社会科学的繁荣和发展。为了深入学习、研究邓小平理论,也为了探讨邓小平理论与哲学社会科学发展之间的关系,从而进一步促进哲学社会科学发展的关系,我们邀集北京大学一批知名专家学者牵头,组成老中青相结合的队伍,从2000年开始研究“邓小平理论与当代中国哲学社会科学”这个问题。

令我们非常高兴的是,正在课题进行过程中,传来了江泽民同志关于哲学社会科学的几次重要讲话。在讲话中,江泽民同志站在治党治国和建设有中国特色社会主义的战略高度,高瞻远瞩地强调了哲学社会科学的重要地位和作用。他强调指出,建设有中国特色社会主义,需要在实践和理论上不懈地进行探索,不断在实践的基础上提出创新的理论,用发展着的理论指导实践。在这个实践和理论的双重探索中,哲学社会科学具有不可替代的重要作用,哲学社会科学工作者是一支不可替代的重要力量。我们必须始终重视哲学社会科学,加快发展哲学社会科学。他要求我国哲学社会科学要努力担负起认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的职责。学习以后,我们既感到十分亲切,深受鼓

舞,又倍觉责任重大。江泽民同志对哲学社会科学的一系列论述,特别是他提出的“三个代表”的重要思想,为我国哲学社会科学的发展提供了新的强大的理论武器,将指引和推动我国哲学社会科学开创新局面,进入新境界。关于这个问题将是我们下一个课题研究的主要内容。

“邓小平理论与当代中国哲学社会科学”是一个总课题。这个总课题分成若干个子课题。第一批子课题的名称和主要承担者是:

邓小平理论与当代中国哲学(黄楠森、王东)

邓小平理论与当代中国经济学(吴树青)

邓小平理论与当代中国政治学(宁骚、关海庭)

邓小平理论与当代中国科学社会主义(阎志民、夏文斌)

邓小平理论与当代中国管理学(厉以宁、蔡曙涛)

邓小平理论与当代中国国际关系(梁守德、邱思田、王福春)

邓小平理论与当代中国教育学(赵存生、喻岳青)

这些子课题力求在完整准确地把握邓小平理论科学体系的基础上,深入哲学社会科学某一学科领域研究邓小平理论的有关内容及其与本学科发展的关系,既注重从历史的角度梳理学科的发展脉络,又注重从现实的角度研究学科发展的重大前沿问题,努力做到整体与局部的统一、历史与现实的统一、理论与实践的统一,同时又注意体现邓小平理论是一个与时俱进的发展着的

科学体系。

我们应当深表感谢的是,这个课题的研究得到了有关领导部门和出版单位的高度重视和大力支持。教育部将其列为全国高校人文社会科学重点研究基地重大项目予以支持,北京大学出版社及黑龙江教育出版社也将其列为“十五”出版计划中的重大选题予以支持,这对我们的研究工作是一个有力的鼓舞和鞭策。值得欣慰的是,经过课题承担者的共同努力和各方面的鼎力相助,现在这个课题的子课题终于取得了结果并且陆续付梓了。我们希望这些成果能够对邓小平理论研究的深入和对哲学社会科学的发展有所裨益。当然,我们也知道,由于主客观条件所限,我们提供给读者的这些成果有的还不完全成熟,有的还不那么丰满,甚至还有这样或那样的欠缺,而且风格、体例、语言文字等方面也存在差异,特别是实践在发展、理论在创新,许多问题已经提到我们面前,但还来不及在本课题中加以探讨,因而不足和遗憾在所难免。对此,还需请读者予以谅解。国家发展不能停顿,理论创新不能停顿,我们的研究工作当然也不会停顿。我们将在今后的工作中把已经开展的这个课题继续扩展,继续推向前进,以不辜负我国哲学社会科学已经呈现出的风光明媚的大好春天。

吴树青 赵存生

2002年7月

目 录

上 篇

第一章 邓小平理论与邓小平教育理论	(3)
第一节 邓小平理论:当代中国的马克思主义	(3)
一 时代发展与邓小平理论的形成	(3)
二 一个完整的科学体系	(10)
三 建设中国特色社会主义的行动指南	(18)
四 马克思主义在中国发展的新阶段	(23)
第二节 邓小平教育理论:邓小平理论的 重要组成部分	(26)
一 邓小平理论科学体系的重要组成部分	(26)
二 邓小平教育理论是马克思主义教育理论的 继承和发展	(33)
三 建设中国特色社会主义教育事业的指导思想	(44)
第二章 邓小平教育理论的形成过程、基本内涵和 主要特征	(50)
第一节 邓小平教育理论产生的条件和 形成发展过程	(50)
一 邓小平教育理论产生的主客观条件	(50)
二 邓小平教育理论形成和发展过程	(58)

第二节	邓小平教育理论的基本内涵	(61)
一	邓小平教育理论是一个科学体系	(62)
二	邓小平教育理论的基本理论内容	(64)
第三节	邓小平教育理论的精粹和主要特点	(77)
一	邓小平教育理论的精粹	(77)
二	邓小平教育理论的主要特点	(81)
第三章	邓小平教育理论开辟了当代中国教育实践的新局面	(83)
第一节	开辟中国特色社会主义教育的新阶段	(83)
一	批判“两个估计”，正确评价新中国成立后十七年教育事业的成就	(84)
二	恢复高考招生制度，早出人才、早出成果	(85)
三	召开全国科学大会和全国教育工作会议，推进教育界的全面整顿	(87)
第二节	开创中国特色社会主义教育的新道路	(89)
第三节	提供中国特色社会主义教育发展的新动力	(91)
第四节	建立中国特色社会主义教育的新规范	(97)
第五节	规划中国特色社会主义教育的新蓝图	(102)
第四章	邓小平教育理论在世纪之交的新发展	(108)
第一节	马克思主义教育理论的新成果	(109)
第二节	“三个代表”重要思想教育理论的基本内涵	(111)
一	把现代化建设奠定在创新知识和开发人才的基础之上	(112)
二	在坚持“德智体全面发展”、“培养‘四有’新人”思想的基础上，提出了全面推进素质教育思想，并进一步强调了人的全面发展问题	(115)

三	为革除传统教育的弊端,迎接知识经济的挑战,在坚持“三个面向”的基础上,提出了教育创新的思想	(119)
四	强调要贯彻教育方针,建构中国特色社会主义教育体系,做到教育与经济社会发展相结合、规模与质量相统一,为现代化建设提供人才支持和知识贡献	(123)
五	从全面建设小康社会需要和促进人的全面发展需要出发,提出了终生学习和构筑终生教育体系、建立学习型社会的思想	(127)
六	为充分发挥高等学校在科教兴国中的生力军作用,提出了一系列加强高等学校建设和创建具有世界先进水平的一流大学的思想	(130)
七	针对教师在教育中所发挥的重大作用,为贯彻落实科教兴国战略,提出了关于尊师重教和加强教师队伍建设、提高教师素质的思想	(133)
八	在深刻认识青少年阶段在人生中的重大意义的基础上,从引导和帮助青少年健康成长的目的出发,提出一系列关于加强和改善青少年教育培养工作的思想	(137)
九	应对世界范围内军事变革的重大挑战,把军队教育和军队现代化建设有机统一起来,提出了一系列加强军队院校教育的思想	(141)
十	针对现实生活中自然科学研究与哲学社会科学研究一手硬、一手软的现象,为全面贯彻落实科教兴国战略,提出要大力发展和繁荣哲学社会科学事业	(145)
十一	为确保我国教育事业的健康发展,提出要进一步加强和改善党对教育事业的领导	(148)

下 篇

第五章 邓小平教育理论指导和推动当代中国教育

科学的蓬勃发展····· (155)

第一节 新时期中国教育科学发展的主要成就····· (155)

一 在教育改革和发展的实践中创立了

邓小平教育理论····· (155)

二 教育科学蓬勃发展,成为受到各方关注的

一门“显学”····· (157)

第二节 中国教育科学研究和发展的突出特点····· (161)

一 理论与实际相统一····· (162)

二 中国与外国相比较····· (164)

三 现实与未来相照应····· (167)

四 专家与群众相结合····· (169)

五 立论与驳论相争鸣····· (171)

第三节 邓小平教育理论对当代中国教育科学

发展的指导和推动作用····· (173)

一 邓小平教育理论为当代中国教育科学的发展

开辟了广阔道路····· (174)

二 邓小平教育理论为当代中国教育科学的发展

指明了正确方向····· (175)

三 邓小平教育理论为当代中国教育科学的发展

提供了科学武器····· (176)

四 邓小平教育理论为当代中国教育科学的发展

奠定了理论基础····· (178)

第六章 邓小平教育理论与当代中国教育哲学····· (181)

第一节 我国教育哲学学科的发展····· (181)

第二节 邓小平教育理论与教育本质论·····	(186)
一 马克思主义教育本质论·····	(186)
二 我国关于教育本质的大讨论·····	(188)
三 邓小平教育理论对教育本质内涵及研究方法的启示·····	(191)
第三节 邓小平教育理论与教育目的论·····	(193)
一 马克思主义关于人的全面发展学说·····	(193)
二 培养“四有”新人·····	(195)
三 全面发展理论和素质教育·····	(199)
第四节 邓小平教育理论与教育功能论·····	(204)
第五节 邓小平教育理论与教育方法论·····	(212)
一 实事求是的观点·····	(214)
二 实践第一的观点·····	(216)
三 对立统一的观点·····	(216)
第七章 邓小平教育理论与当代中国教育政治学·····	(221)
第一节 教育与政治的关系·····	(222)
一 什么是政治·····	(222)
二 政治制约着教育·····	(227)
三 教育反作用于政治·····	(232)
第二节 邓小平教育理论对当代中国教育政治学的贡献·····	(239)
一 社会主义现代化建设是我们当前最大的政治·····	(240)
二 教育工作必须讲政治·····	(246)
三 提高教师的思想政治素质和业务素质·····	(256)
四 加强和改善党对教育工作的领导·····	(262)
五 必须加强教育法制建设·····	(267)