

网络社会的儿童道德教育

当代教育

新

理论丛书

新世纪版

江苏教育出版社

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

刘守旗 著

当代教育新理论丛书

新世纪版

网络社会的儿童道德教育



当代教育新理论丛书

dangdai jiaoyu xinlun congshu

江苏教育出版社

新世纪版

网络社会的儿童道德教育

全国教育科学

规划教育部重点课题

刘守旗 著

图书在版编目(CIP)数据

网络社会的儿童道德教育/刘守旗著. —南京: 江苏教育出版社, 2004

(当代教育新理论丛书: 新世纪版)

ISBN 7-5343-5251-7

I.网... II.刘... III.少年儿童-品德教育-研究 IV.G621.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 027797 号

当代教育新理论丛书(新世纪版)

书 名 网络社会的儿童道德教育

作 者 刘守旗

责任编辑 赵 明 刘明燕

出版发行 江苏教育出版社

地 址 南京市马家街 31 号(邮编:210009)

网 址 <http://www.1088.com.cn>

集团地址 江苏出版集团(南京市中央路 165 号 邮编:210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 江苏省新华发行集团有限公司

照 排 南京展望文化发展有限公司

印 刷 淮阴新华印刷厂

厂 址 淮安市淮海北路 44 号(邮编:223001)

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 9.75

插 页 5

字 数 214 000

版 次 2003 年 12 月第 1 版
2003 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1 - 3 170 册

书 号 ISBN 7 - 5343 - 5251 - 7/G · 4946

定 价 15.40 元

邮购电话 025 - 85400774, 8008289797

批发电话 025 - 83249327, 83249091

盗版举报 025 - 83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费,提供盗版线索者给予重奖

当代教育新理论丛书 DANGDAI JIAOYU XIN LILUN CONGSHU

编委会

主 编	刘佛年	
	(以下按姓氏笔画为序)	
副主编	顾明远	袁振国
	鲁 洁	
编 委	冯增俊	刘佛年
	朱永新	朱述宾
	张胜勇	张斌贤
	吴康宁	赵 明
	顾明远	袁振国
	鲁 洁	

序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的“当代教育新理论”丛书,这是一件令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否能变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

序

当代教育新理论丛书(新世纪版)

20世纪90年代初,在刘佛年教授主持下,一批中青年教育理论工作者,以他们敏锐的眼光,捕捉世界教育理论发展的新动向,编写了一套《当代教育新理论丛书》,使我国教育理论呈现出新的面目。但是教育的话题是常谈常新的,20世纪90年代以来世界教育改革频繁,教育理论也有了许多新发展。因此整理和充实新内容、新成果到这套丛书中,就是丛书新世纪版的新任务。

20世纪90年代世界教育改革所以那样频繁,其动力在于科学技术的迅猛发展,人类认识能力和创造能力的空前提高,从而引起社会深刻的变革,同时也对人的自身发展,对教育提出了新的要求。20世纪90年代世界充满着矛盾:和平与战乱、发展与贫困、全球经济一体化与南北差距的扩大、国际化与民族矛盾的加剧、物质丰富与精神衰退等等。出路何在?有的国家想通过教育改革培养掌握高新科技的人才,以战胜竞争对手,有的国家想通过培养人才来摆脱贫困;有的学者想通过教育克服社会的邪恶,有些学者则认为必须实现教育改革,以克服现行教育的弊端,全面提高人的质量。20世纪90年代的教育改革确有许多新内容、新特点,值得教育理论工作者关注,例如教育民主化的浪潮。1990年宗滴恩会议发表的《世界全民教育宣言》,提出“满足基本学习需要”的口号,推动了教育的普及和发展。又如终身



教育的思潮。随着教育的普及,教育已经不是年轻人的专利品,教育要为所有人提供学习机会。终身教育还有着丰富的内涵,它还包括学校教育如何为终身学习打好基础。其他还有教育的国际化、个性化等方面的理念都有新的进展。我们认为,20世纪90年代教育改革的最大特点,也即是与六七十年代教育改革的最大区别就在于:后者是以培养精英为其指导思想,前者则重视教育的大众化,科学为人人,知识为大众。今天,人类已经进入到信息时代、学习社会,信息网络化彻底改变了教育原有的概念。如何用全时空、超文本的大教育观来审视现代教育是教育工作者值得重视的问题。

近10多年来,教育理论也有许多新发展。后现代主义理论、新殖民主义理论、建构主义理论、发展教育学、批判教育学等等理论都丰富了教育理论宝库。对于我们中国教育理论工作者来说,对这些理论有一个重新评介、吸收和本土化问题,以有利于促进有中国特色的社会主义教育理论体系的形成和发展。

这10多年来,中国教育也在激烈的变革和发展之中。在教育实践中提出了许多新概念、新问题需要我们去探讨、去研究。教育理论工作者真是任重而道远。好在改革开放以来,成长了一大批中青年学者,他们朝气蓬勃,视野广阔,目光敏锐,很多都经过博士、博士后的专业训练,相信他们有志气、有能力对教育的新问题、新理论开展研究,并取得丰硕的成果。本丛书就是为这些研究提供园地。

这套丛书仍然本着刘佛年教授 10 年前制定的方针,以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新观点为主要内容,力求反映当前世界,包括我国教育理论研究的新成果。

希望《当代教育新理论丛书》(新世纪版)的出版能为教育理论再揭开新的一页。

顾明远 鲁洁

2000 年 8 月

序

当代教育新理论丛书

刘守旗的《网络社会的儿童道德教育》一书即将与读者见面了,这是由作者 2001 年的博士论文稍作修改而成的。我为该书的出版而高兴,祝贺作者取得这一新的成果!

我是很希望该书早日问世的,因为当今网络迅速发展,探讨网络与儿童道德教育问题有着重要的现实意义,而且对德育理论的发展也具有十分重要的理论价值。我不懂得网络技术,这是我在论文指导中的一个缺陷,但我仍坚持要他选定这个题目。早两年对确定这个题目曾有不同的意见,以为我们离网络社会还远,选择这样的题目似乎为时过早了一点。然而早在 1996 年,国内学者麦志强就已经向全国德育专业委员会的学术年会提交了网络与道德教育的论文。这是我第一次见到的关于网络与道德教育的论文,这是一个崭新的前沿课题。我在《近十年来德育思想现代化的进展》一文中列举了十年中若干有代表性的成果,其中就包括这篇文章。麦教授的论文是一个标志,它表明即使像我们这样的一个国家,网络社会也已经向我们的德育提出了挑战,向德育和德育学科提出了重大理论问题和实践问题。从当年情况看,儿童接触网络的极少,



研究网络与儿童道德教育的很少。就是在今天,就我个人所见,像这样较为全面、较为系统地研究网络与儿童道德教育的论著,似乎也未见到过——能否说,具有新颖性、独特性是该书选题方面的一个特色?

网络社会是人类历史上全新的文明形态,是一个信息化与普遍交往的社会。随着社会的网络化进程,随着网络文化、网络伦理的形成与发展,必将给道德教育带来全新的环境,必将向德育研究提出一系列全新的课题。网络社会的运行、发展、产生、形成与之相适应的网络文化、网络伦理和网络道德教育具有怎样的性质和特点,可能给儿童带来什么样的影响,怎样建设网络文明,怎样教育引导网童等等,这些都是人类历史上从未有过的新现象、新事物、新课题,也是富有时代特色的德育理论前沿,因此研究的难度很大。但是这些问题,既是当前教育亟需回答的问题,又是具有开拓性、创造性和挑战性的课题——能否说,这是该书研究内容方面最重要的一个特色?

进入网络社会的儿童,我们称作“网童”。根据联合国《儿童权利公约》规定,“儿童系指 18 岁以下的任何人”。据此,我们把“网童”定义为“任何 18 岁以下的网络社会成员,包括在网上的和有过网络体验的”。网络学习是网童成长的方式。但到目前为止,在如何认识网络学习、如何对待网童与网络关系

的问题上,仍然有不同的意见和态度。对此,该书作了一些初步的探讨,提出了不少有意义的看法。特别是关于不同年级的网童学习网络技术的情况,上网的时间、地点、原因,网童对待上网的认识和态度,家长对孩子上网的认识和态度,人们对网童上网可能给学习、品德带来影响的认识,不同年级的网童对待黄色信息的处理情况,网童上网的心情等等,作者作了较多的调查,为我们提供了较为宝贵的实际数据和典型事例。该书既有关于网络和儿童教育问题的理论阐述,又有丰富的关于儿童、教师、家长对待儿童与网络问题实际资料佐证——能否说,这是该书在观点表达和问题论证方面的一个特色?

在该书修改之前,我们特地请研究网络的专家李艺教授重新审阅了全文。李教授认为“有关网络本身社会运动特征的描述,以及引发的一些最直接的生活问题与教育问题”“比较中肯”。他同意“文中将‘学会负责’看成网络道德成功的标志”。他认为“当代信息社会中,社会成员的信息素养提升的一个方面是社会责任意识的重构……社会责任感恰好是当代社会成员的信息文化内化的重要组成部分”。李教授的这些意见有助于我们更好地理解该书的思想内容及其意义。在此,我个人向他致以诚挚的谢意!

该书是国内较早开始对网络社会与儿童道德教育问题作较为全面、较为系统探讨的著作,就这一点



说,是很宝贵的,但也是初步的。好在作者“十五”期间承担的全国教育科学规划教育部重点课题《网络文化对青少年思想品德影响的调查与研究》是已有研究的继续,可对其作进一步、深入的探讨,我们相信作者会有更好的成果问世。

班 华

2003年3月28日

目录

④ ANGDARJIAOTUXINILILUNCONGSHU

序.....	1
--------	---

前言：网络德育——21 世纪的德育革命	1
---------------------------	---

- 一 网络技术的发展、网络社会的到来,必然会使传统德育发生革命性的变革..... 3
- 二 网络社会是一种普遍交往的社会,它为人的个性发展和德性解放提供了肥沃的土壤,创造了前所未有的机遇..... 5
- 三 网络社会的实质依然是人的社会,高科技不仅需要高情感和高思维,更需要高道德 8
- 四 建立“网络德育”理念,建构“网络德育模式”,是德育理论创新的需要,也是德育理论与时俱进的重要表现 14

第一章 网童道德教育：研究的缘起、重要性及基本思路	23
一 研究的缘起	23
二 研究网童道德教育的重要意义	25
(一) 网童健康成长的需要	26
(二) 社会发展和教育实践的需要	29



(三) 理论研究和理论创新的需要	31
三 研究综述与研究方法	32
第二章 网络社会、网络道德与网童	42
一 网络社会：人类历史上一个全新的沟通形态	42
(一) 网络社会是一个不分国界的人类生存新形态	42
(二) 网络社会是一种信息化与普遍交往的社会	45
(三) 网络社会是一种文化化的社会	49
二 网络道德：网络社会生活的反映	64
(一) 网络社会的正常运转和发展离不开网络道德	64
(二) 网络道德是所有网民都应遵循的道德规范和行为准则	72
(三) 网络道德是与现实道德既有联系又有区别的一种新型道德	75
三 网童：网络社会的重要组成部分	77
(一) 网童是更加自主、独立而自由、开放的一代	77
(二) 网童是首次掌握教育主导权的一代	81
(三) 网童是网络道德和网络文化的重要建设者	106
(四) 网童是推动网络社会发展的重要力量	108
第三章 网络文化与网童道德发展	118
一 网络不仅仅是一种技术，更是一种文化	119
二 网络文化的涵义与特征	123
(一) 网络文化的涵义	123
(二) 网络文化的特征	126
三 网络文化对网童道德的影响	132

(一) 网络文化对网童道德的积极影响	133
(二) 网络文化对网童道德的消极影响	149
第四章 网童道德教育的设计	174
一 网童道德教育的重要性与必要性	174
二 网童道德教育的目标与内容	177
(一) 网童道德教育的目标	177
(二) 网童道德教育的内容	198
三 网童道德教育的方法与途径	214
(一) 网童道德教育的方法	214
(二) 网童道德教育的途径	218
四 网童道德教育对教育者的要求	230
(一) 积极介入网络,成为网络社会的一员	230
(二) 带头遵守网络道德,做遵守网络道德的模范	232
(三) 虚心向网童学习,在促进网童发展中提高与完善 自己	232
(四) 了解和关注网童的上网情况,使教育走在发展前面	233
(五) 创造条件,鼓励和支持儿童上网	243
第五章 优化网童成长环境	249
一 重视网络文明建设,办好儿童网站	249
二 强化网络文化管理,优化网络文化环境	254
三 进行网民道德教育,鼓励文明上网	261
四 开展网童研究,提高教育针对性	263