



# 新思路 新实践 新跨越

王正勇 主编

# 新思路 新实践 新跨越

顾 问

刘 凡 金 辉

主 编

王正勇

副主编

张加强 彭卫新 庄 芸

于 琳 俞泰鸿



南京师范大学出版社  
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

新思路 新实践 新跨越/王正勇主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-81101-704-5/G · 1210

I. 新… II. 王… III. 教育科学—科学研究 IV. G40—03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 213828 号

---

书 名 新思路 新实践 新跨越  
主 编 王正勇  
责任编辑 邱银虎 周海忠  
出版发行 南京师范大学出版社  
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)  
电 话 (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)  
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>  
E - mail [nspzbb@njnu.edu.cn](mailto:nspzbb@njnu.edu.cn)  
印 刷 启东市人民印刷有限公司  
开 本 787×960 1/16  
印 张 20  
字 数 370 千  
版 次 2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-81101-704-5/G · 1210  
定 价 28.00 元

出 版 人 闻玉银

---

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

# 序 一

今年是改革开放三十周年。在这三十个春秋里，我们的祖国充满着朝气，裹挟着锐气，目标明确，步伐坚定，披荆斩棘，一路凯歌。我们为改革的辉煌而欣喜，为祖国的强大而自豪。同时，也被一份沉甸甸的收获而浸润——《新思路 新实践 新跨越》付梓出版。

教育，作为人类社会历史上最为悠久的文化形态之一，在充满机遇与挑战的新世纪面临着思维方式和价值取向的新选择。学校教育科研正是一种以实践为中心、低重心的经验性研究：它以学校为教育科研的基本单位；形成了与学校发展紧密相关、能够带动各方面工作的“龙头课题”；学校内部形成相应的科研网络、规章制度、运行机制，有充分的资源支持和有效的保障。透过这本《新思路 新实践 新跨越》，我们看到了学校教育科研在秦淮区的蓬勃生命力。

教育科研解决了学校教育改革和发展中遇到的深层次问题，彰显了“科研兴校”、“科研兴教”的真谛。学校通过“课题”进行系统的研究和探索，透过现象把握本质，用强有力的理论认识支撑改革和创新，推出有力度有成效的措施，形成了鲜明的学校办学特色，显著地提高了教育教学质量。夫子庙小学“传承孔子教育思想：深化小学素质教育的校本研究”，作为2007年度全国中小学唯一立项的教育部重点课题，打造了其“孔子文化”特色；凤游寺小学的学科大单元整合教学课程体系，使其小班化教学成为南京市的一个品牌；小西湖小学“普育文化”研究、第二十七高级中学“适合教育”研究等，极大地推动了学校的改革和发展，让教育真正为学生的未来负责。

教育科研促进了教师的专业成长，使得“科研兴师”名副其实。教师们具有强烈的问题意识，带着教育教学中的现实问题，像专业工作研究者那样思考，运用一些规范的研究方式进行实践研究和理论概括。他们在解决问题的同时使自己原先若隐若现、不可言状的体悟明晰起来、优化起来，对自己的教学行为有更高层次的反思，从而提高自己的教学水平和质量。在这本书里，一个个名师的故事，一段段教育的叙事，让我们深刻地感受着教师们对教育科研的深情与执著，教育科研以其非凡的魅力，熏陶着教师的气质，改变着教师的生活。秦淮教师在享受着教育科研的快乐，在快乐中创造着秦淮教育的美好明天。

中华民族有着悠久的尊师重教传统，有着悠久的历史研究的历史。在漫长的历史长河中，涌现出了以孔子为代表的具有世界地位的教育家，产生了以

《学记》为代表的对世界教育学界有影响的教育著作。今天,站在深化教育改革和加快教育发展的历史新起点上,秦淮教育人正以先进的思想、科研的力量、整体的规划、全面的推进、持续的发展,为繁荣中国的教育科学、提高教育水平努力着、奋斗着。

抬望眼,山高水长;踏征程,行者无疆。

秦淮区区长 冯亚军

2008年12月



## 序 二

继《新时代 新课程 新视野》之后,《新思路 新实践 新跨越》一书的出版,是我区教育界又一件可喜可贺的事。它展现了秦淮教育人在新课改的背景下,以教育科学研究为抓手,大胆实践、不断感悟的过程;它标志着秦淮教科研水平不断提升,已迈上一个新的台阶;它更意味着“科研先导、科研兴校”的理念在秦淮已化为一种实实在在的行动,成为一股推动教育发展的强大力量。

近几年,秦淮教育人深刻领会科学发展观的精神实质,不断增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,坚持以教育科研推动教育改革与发展,坚持以“三个一”建设(即一批教科研基地学校建设、一支教科研骨干队伍建设和一批重点课题建设)为中心开展工作,规范管理、强化服务、深化研究、自我突破、不断创新,推进教育科研向纵深发展,为区域教育教学质量的提高、为构建和谐教育不断努力。

“学校发展的第一生产力是什么?我认为是教育科研。”这是朱永新教授在《享受教育》中的一句话。作为学校竞争力的一个重要方面,教科研已成为每个学校发展的新动力。近年来,全区各基层学校在区教育局、区教科所的带领下,将教育科研作为学校发展的持续动力,积极开展校本教科研工作,将教科研融入到日常工作与新课程改革中,通过教科研解决实际问题,让教育科研真正为教学服务,为教师和学生更好地成长服务,促进学生发展、教师发展、学校发展。

从某个角度来说,教育科研是创建特色学校的可靠保证和必然选择。可喜的是,秦淮区的一批龙头学校清醒地认识到要向科研要质量、要品牌,率先把教科研工作与学校特色建设紧紧挂起钩来,他们将教育科研与学校发展的命运相联系,与学校特色的形成和品牌的创建相结合,为学校的现代化发展提供了新的增长点,为打造学校特色提供了理念支撑,逐步形成了自己的品牌,在全市、全省乃至全国都享有一定的知名度。

教科研工作支撑着课程改革和学校的发展,也加速了人才的培养。一个科研课题从立项到结题符合教师专业发展的三个途径(专业引领、同伴互助、自我反思),具有循序渐进的特点。秦淮区教育科研活动持续、扎实地开展,形成了良性循环,带动了教师队伍的建设,为教师的专业发展提供了良好的空间,促使一批批教师脱颖而出。广大教师借助于持续的科研活动,将自己研究关注的重点落在解决教学中的具体问题,个人课题研究方兴未艾,将教科研回

归课堂,同时不断改变自己的精神状态,提升自身的专业素养,在研究中迅速成长。

“知识关乎事物,智慧关乎人生;知识是理念的外化,智慧是人生的反观。知识只能看到一块石头就是一块石头,一粒沙子就是一粒沙子,智慧却能在一块石头里看到风景,在一粒沙子里发现灵魂。”教育是科学,教育是艺术,教育人需要学习教育智慧,而教育的智慧从哪里来?藉由理性反思、实践、研究中来,进而不断创新、升华、发展。

秦淮区副区长 金 辉

2008年12月

# 目 录

序一	(1)
序二	(1)

## 精 粹 篇

地方文化是提升区域教育的核心发展力	南京市秦淮区教育局 王正勇(3)
提高班主任工作满意度的对策研究	南京市秦淮区教育局 庄 芸(10)
小班化教育:秦淮教育均衡优质发展的新支点	南京市秦淮区教育局 于 琳(21)
学校文化建构的思考	南京市第二十七高级中学 陈国先(29)
教师专业化发展的校本推进策略	南京市夫子庙小学 冯爱东(33)
个人课题:校本教研的本真起点	南京市小西湖小学 邓雪霞(43)
“尝试、阅读、交流”教学模式的探索	南京市秦淮实验小学 段定来(47)
谈谈“问题式学习”中教师的作用	南京市秦淮区教师进修学校 王占发(55)
遵循课程设置的原则,抓住生活适应的主线	南京市秦淮特殊教育学校 袁 青(58)
中学语文教学融入传统文化经典教育的尝试	南京市秦淮外国语学校 沈 虹(63)
中学数学解题中的几个常见问题	南京市文枢中学 梁 旭(71)
高中生英语词汇学习策略中的性别差异	南京市第二十七中学 丁兆清(74)
强化高中英语的泛读教学	南京市文枢中学 朱锦波(79)
如何把握物理新课程公开课课题的选题要素	南京市文枢中学 程冠军(83)
找寻心中的“哈姆雷特”	南京市夫子庙小学 王婷婷(87)
家庭在学生体质健康教育中的作用与局限调查报告	南京市考棚小学 阮晓燕(90)



- “奖励”，想说爱你不容易…………… 南京市秦淮外国语学校 李晓秋(94)
- 男生女生不一样…………… 南京市秦淮区第一中心小学 张静(97)
- 英国学习二三事…………… 南京市夫子庙小学 夏群(108)
- 在探究性活动中体验生活…………… 南京市文枢中学 吴扣平(111)
- 中等职业学校旅游管理专业(导游方向)项目课程开发的实践与研究 ……  
…………… 南京旅游·营养职业教育中心 刁晓蓓(116)

### 探索篇

- 基于秦淮人文资源社区教育的再思考……………  
…………… 南京市秦淮区教育局 张加强(125)
- 对“传承孔子教育思想,深化小学素质教育的校本研究”的再思考……………  
…………… 南京市夫子庙小学 冯爱东(130)
- 践行“适合教育”促进学生发展…………… 南京市第二十七高级中学 俞泰鸿(135)
- 适性的课程与有效的学习…………… 南京市凤游寺小学 杨健(140)
- 头碰头,面对面,手拉手,肩并肩…………… 南京市武定新村小学 方锦强(150)
- 主题·数学·融合…………… 南京市中华路幼儿园 贾宗萍(154)
- 在普育中享受童年生活的幸福…………… 南京市小西湖小学 邓雪霞(162)
- 锻造“翔宇精神”,践行理想教育……………  
…………… 南京市考棚小学 王伟(168)
- 教学细节:教师专业发展的落脚点……………  
…………… 南京市秦淮区第一中心小学 张宏霞(175)

### 回眸篇

- 教师应成为行动研究者……………  
…………… 南京市秦淮区人民政府教育督导室 彭卫新(183)
- 乘着教科研的翅膀飞起来…………… 南京市第二十七高级中学 胡玉娟(188)
- 翱翔在那一片天空里…………… 南京市夫子庙小学 刘红(191)
- 品味生活的乐趣,提升生命的价值……………  
…………… 南京市秦淮区教师进修学校 卫红(195)
- 教科研,我成长的阶梯…………… 南京市中华路幼儿园 贾宗萍(198)
- 绿叶的爱,幸福的路…………… 南京市小西湖小学 端木钰(202)
- 科研之路 风景无限…………… 南京市夫子庙小学 史勤蒙(206)
- 教科研,成长之源…………… 南京市夫子庙小学 孙红(210)

快乐地绽放·····	南京市考棚小学	张 晶(212)
------------	---------	----------

### 随 想 篇

给每一棵草开花的时间·····	南京市长乐路小学	杨 慧(219)
伴爱启航·····	南京市钓鱼台小学	潘菊红(221)
为什么非要流眼泪·····	南京市钓鱼台小学	雍 艳(224)
追求幸福的职业生活·····	南京市东水关小学	焦 莹(226)
笑与纳闷·····	南京市夫子庙小学	蒋梦麟(228)
苏格拉底的“捉弄”·····	南京市夫子庙小学	彭爱玲(230)
突发事件,让它也突发一下光彩·····	南京市夫子庙小学	王 晶(232)
尊重个体差异,健康快乐成长·····	南京市红梅幼儿园	刘 丹(236)
一张留言条引发的思考·····	南京市夹岗门小学	汪晓勇(238)
巧媳妇也难为有米之炊·····	南京市考棚小学	王 蓓(240)
一次特殊的考试·····	南京市考棚小学	朱 瑾(242)
用音乐之声打开孤独的心灵·····	南京市秦淮特殊教育学校	李 岚(244)
从精心设计一堂音乐课谈起·····	南京市第十八中学	王 波(246)
一堂作文课引发的深思·····	南京市第十八中学	刘 彦(249)
支教日记一则·····	南京市第四十三中学	阮明荣(252)
让兴趣来主导作业·····	南京市凤游寺小学	刘 钰(254)
“争吵”让小班的课堂更精彩·····	南京市凤游寺小学	马 菲(258)
为立意松绑·····	南京市文枢中学	杨娅妮(261)
新课程、小班化与“做中学”·····	南京市文枢中学	杲 蕾(264)
此时无声胜有声·····	南京市正学路小学	丁 婕(266)
一堂大于40分钟的语文课·····	南京市西街小学	陈红霞(267)
该放手时就放手·····	南京市秦淮第二实验小学	马灵和(269)
大家都是小老师·····	南京市秦淮实验小学	陈 龙(271)
我不是结巴子·····	南京市双塘小学	李 静(274)
由开家长会想到的·····	南京市双塘小学	唐长胜(277)
不要给任何一个孩子戴上偏见的“帽子”·····		
·····	南京市武定新村小学	尚 璐(280)
那些花儿·····	南京市小西湖小学	卞传娟(282)
用爱倾听·····	南京市小西湖小学	杨 华(285)
工欲善其事,必先利其器·····	南京市小西湖小学	成金燕(287)
游戏活动中教师的隐性指导·····	南京市小西湖幼儿园	周 燕(289)
不可忽视的“迁移干扰”·····	南京市秦淮区第一中心小学	陈 婷(292)

---

不让你的眼泪陪你过夜·····	南京市秦淮区第一中心小学	马 鸿(294)
别说小孩小·····	南京市怡馨花园小学	徐 欣(296)
爱,需要等待·····	南京市怡馨花园小学	王 燕(298)
滑梯上的数学·····	南京市中华路幼儿园	钱 震(301)
作文课教学随感·····	南京市百花巷小学	马 媛(303)
将错就错,发挥教育智慧·····	南京市马道街小学	时佩芳(306)
老师,怎么我家小孩一上幼儿园就生病·····	南京市秦淮幼儿园	孙海敏(308)
后 记·····		(310)

新思路 新实践 新跨越

精粹篇



# 地方文化是提升区域教育的核心发展力

——南京市秦淮区整体推进学校文化建设的思考与实践

南京市秦淮区教育局 王正勇

党的十七大报告将中华文化定位于中国特色社会主义建设的动力系统，是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力，这对当下社会主义建设的各方面都具有深刻的启示作用。什么是中华文化的不竭动力？胡锦涛同志在美国耶鲁大学演讲时作了精辟的阐述：“一个民族的文化，往往凝聚着这个民族对世界和生命的历史认知和现实感受，往往沉淀着这个民族最深层的精神追求和行为准则。”“中华民族在漫长历史发展中形成的独具特色的文化传统，深深影响了古代中国，也深深影响着当代中国。”同样，中华文化也必然深刻地影响着当代的中国教育。秦淮自古人文荟萃，历史文化积淀深厚，是历史文化名城——南京的发祥地。我们的区域教育发展如何承担起十七大赋予的重任，立足区域特点、弘扬传统文化、深化教育创新、努力塑造区域教育特色，我们在不断思考与实践着。

## 一、地方文化与区域教育是和谐共生的关系

文化与教育本身就是相生相伴的。文化决定教育的价值、内容和方式，教育是一定人类文化的表现。而作为文化的形式，教育也传承、改造与发展着文化，使自身体现出深刻的文化意义。由此可见，弘扬中华文化，繁荣和发展文化，是教育活动自身规律和现实责任所决定的。

### 1. 传承中华文化的立根之处在于地方文化

我们的教育工作者在传承中华文化的过程中有时会存有一种抽象化的现象，例如，告诉学生“中国是一个伟大的民族，有着灿烂的历史和悠久的文化，我们要爱自己的祖国”等，却不十分重视具体的传统文化，如风俗、礼仪、古建筑、典籍、工艺、书画这些具体的承载着传统文化的可见可感的因素。这使得我们的学生对中华文化的认识比较空洞，很难理解究竟什么是民族的东西，应当珍视些什么、欣赏些什么、传承些什么。正如学者张颐武所言：“抽象的中国是中国人立足于世界的一个最重要的核心，所以一定要把它延续下来。但是如果我们延续了一个抽象的中国，却放弃了具体的中国，那么这可能是人文教育最大的缺失。”

承载着中华文化的具体的、可亲近的、可感受的东西在哪里？它就存在于我们身边，就在我们生活着的“地方”。这里的“地方”，既是一个行政区域的概念，同时又是一个文化概念。所有的地方都负载着丰富的文化，每个地方都有其代表性的文化地标。只要善于在自己所处的地方寻找和发现，就能不断地觅得鲜活的精神层面、物化层面、规范层面的文化资源，并将其纳入到教育的视野中去开发和利用，从而让学生从小认识传统文化元素，获取传统文化体验，接受地方文化的教育。只有让学生形成对传统文化的认知和认同，才能使传统文化的传承和发扬落到实处，才能真正增强民族意识和民族凝聚力。因此，地方文化必须得到教育行政部门和学校的重视，它是教育系统践行十七大精神、弘扬中华文化的立根之处。

#### 2. 秦淮教育从地方文化中获取核心发展力

瑞典教育家胡森说过，教育作为一个实践领域，其真正的本质在于地方性和民族性。因此，完全可以从具有浓郁区域性和民族性的地方文化中去寻找区域教育特色发展的生长点，去获得区域教育特色发展的核心力量。

近年来，秦淮区教育局在区委、区政府的正确领导下，确定了“建教育名区，创教育品牌”的发展战略，并为此做了许多的努力，如加快学校布局调整步伐，加大名特优教师培养力度，开展中小学小班化教育实验，推进全区各级各类教育高位均衡发展，成功通过江苏省县（市、区）教育现代化评估。经过多年的发展，已经有一批学校享有较高声誉，在全市、全省乃至全国产生了一定的影响，如南京市第二十七高级中学、南京市夫子庙小学、南京市小西湖小学、南京市中华路幼儿园、南京旅游·营养职业教育中心等；一批学校办出了自己的特点，正在向更高的发展目标迈进，如南京市文枢中学、南京市考棚小学、南京市凤游寺小学等。随着课程改革的逐步深化、教育观念的不断更新，进一步提升办学水平、规划学校的教育现代化发展方向，是区教育局和各级各类学校都在积极探索的现实问题。

在激烈的教育竞争中，秦淮教育一方面要保持教育基础发展走在全市、全省的前列，另一方面必须考虑区域教育的特色发展并不断打造出自己的特色品牌，这是我们赢得又好又快发展的必然选择，是努力办好人民满意教育的重要保障。“十一五”期间，区委、区政府提出了要建设“人文底蕴深厚、名师名校辈出、办学特色鲜明、教育质量一流、全面优质均衡”的教育名区的发展目标。建设教育名区，我们的优势在哪里？经过思考、讨论，我们认为是秦淮区独有的、底蕴深厚的地方文化。

悠悠逝去的秦淮河水、古老庄严的夫子庙、士子辈出的江南贡院，总能给人无尽的期待和美好的遐想，秦淮教育正是植根在秦淮文化这片沃土上。秦淮文化内涵丰富；她是古都金陵的母体文化，千年流淌的秦淮河是南京的母亲河；她是底蕴丰厚的历史文化，自秦汉六朝至民国前后，历史的风雨在这里写



下一个重要的篇章；她是历代文人墨客和劳动人民雅俗共赏的社会文化，翰墨篇章与民间艺术辉映出独具特色的秦淮风味。秦淮文化古朴丰厚、兼容并包，文学、书法、绘画、雕刻、乐舞、水利、建筑、织锦、科举、民间工艺……中华文化的重要元素都可以在秦淮文化中找到，她是中华文化独具个性的优秀代表，是秦淮区别于其他地方的重要依据。正如江苏省委常委、南京市委书记朱善璐同志所言：“我们拿什么与别的城市说话？一个是长江，另一个就是秦淮河。”对于秦淮区来说，“人文秦淮”就是主要特色，就是发展的主导方面，一定要抓住特色不放，把特色和长项做足做强。

几年来，我们积极实施秦淮教育的学校文化发展战略，充分利用秦淮文化资源，以文化发展引领学校内涵发展和特色生成，着力塑造了一批文化特色鲜明、文化品位高雅、教育质量一流的学校，成效显著。

### 3. 区域教育发展也推动了地方文化的发展

地方教育文化是地方文化的重要组成部分。教育学者郑金洲指出，教育与文化的多方面透视，一方面意在对教育与文化相互联系的复杂性及多样性有更为深入的了解和认识；另一方面更为重要的是，使教育更好地参与文化的发展，在文化变革中依自身的优势发挥导向、调控作用。

当今的时代是一个新的价值体系逐步形成的时代，人们期望在新价值体系指导下创造新的文化。秦淮文化不是凝固不变、生硬僵化的，学校从来就是传承和发展文化的地方，秦淮文化必然会在我们的实践中得到新的理解，增加新的内容。在秦淮区委、区政府建设“人文秦淮”的总战略的指引下，教育对秦淮文化的“反哺”必将转化为推动秦淮发展的巨大动力。具体说来，一是借教育以人的发展为目的的核心价值，培育新一代秦淮人的文化品格，塑造新的文化形象，提升秦淮的核心发展力；二是着眼秦淮发展的全局，主动服务区域文化建设、经济发展以及各项事业的发展，以秦淮教育的核心发展力推动秦淮的整体发展；三是通过优秀的学校文化积极引导家庭文化、社区文化，努力形成文化合力，进一步丰富和发展地方文化。

简言之，我们对地方文化与区域教育的和谐共生关系的解读，为教育与文化实践开辟了新的思路。丰厚的秦淮文化为秦淮区域内的学校注入了核心发展力，同时，这样一种核心发展力也在有意识地引导和推动着秦淮文化的发展。秦淮教育人以自己的智慧、胆识和魄力传承着秦淮文化的精华，为教育和学校发展注入活力，也必将以自己的信心、勇气和行动去创造秦淮文化发展史上的新篇章。

## 二、基于秦淮文化整体推进区域学校文化建设的主要内容

作为秦淮教育人，我们拥有让校园文化植根于秦淮文化的理念，拥有对秦淮文化认同和欣赏的感情，拥有选择和坚守秦淮文化的意识，这是我们推进学

校文化建设的起点和基础。从秦淮区域全局考虑,我们要求各校在开展学校文化建设的进程中,总体把握秦淮文化进校园的理念和要求,密切结合校情,自主选择 and 开发文化建设的重点,在学校精神建构、校园环境营造、校本课程开发、教育实践活动设计等方面进行有益的尝试,形成百花齐放、和而不同的文化建设格局。

### 1. 让秦淮文化积淀的精华成为学校精神

学校精神是一所学校整体面貌的体现,是一所学校生存和发展的原动力,作为学校文化中的上位层面,它引领着教师和学生的工作和学习。学校精神不是凭空想象出来的东西,它只有适应区域社会生活的要求,才能具有永续的生命力。我们要求全区各校在提炼学校精神的过程中,要植根于秦淮的历史传统,从秦淮文化中寻找学校精神的根源,大力弘扬秦淮人朴实、积极、昂扬的传统思想和时代精神。我区小西湖小学,在思考、论证和确立学校精神的过程中,发现学校前身叫“普育堂”,创建于清朝雍正年间。作为慈善机构,普育堂以救济老民(妇)、残废、育婴等为责。小西湖小学十分珍视这一段历史,提炼出“普育精神”,其核心是“有教无类”——任何家庭背景下的学生都是平等的,每个学生都应该接受良好的教育。学校以“普育精神”为核心,全面阐发教育思想和教育哲学,在学校文化建设的整体格局中彰显鲜明的办学特色。我区凤游寺小学地处古凤凰台遗址上,他们从众多题咏凤凰台的诗歌中发现了诗人们忧国忧民、以天下为己任的共同精神,提炼出“翔翥世纪苍穹,更展中华雄风”的“凤飞”精神。此外,我区的文枢中学“传统美德使我更美,优秀文化使我更优”的办学理念,武定新村小学从流光溢彩的秦淮花灯艺术中提炼出的追求“精艺”的文化品格和办学理念等,都以古今交融的理念、精神,诠释着当代秦淮人的理想和追求。

### 2. 让秦淮文化元素扮靓校园环境

在学校环境建设中,我们要求各校要让秦淮文化走进校园,突出“高品位、新视角”,巧妙融入秦淮文化的元素,让每一所学校都成为一张秦淮文化的名片。“青砖小瓦马头墙,回廊挂落花阁窗”,走进夫子庙小学这所百年名校,一股厚重的历史文化气息扑面而来。置身古朴优雅的校园,凝视俯身施教的孔子雕塑,耳边传来琅琅的读书声,你会为之陶醉,你会深切地体验到:这才是一所真正意义上的文化校园。凤游寺小学在校内建设了“千年百尺凤凰台”文化墙,这面全石刻文化墙,其内容涵盖了历史、人物、掌故、诗词、书法和凤凰的精神等多个层面,其中仅诗歌部分就收录了李白、杨万里、王安石、萨都刺等众多文人墨客题咏凤凰台的诗词。这一面文化墙,成为学生对中华文化学习的一个可见可感的实体,省长罗志军同志参观后,给予了高度的评价。