

全国教育科学“十一五”规划教育部青年专项课题
全国教育科学规划办资助项目

综合实践活动课程 与 素质教育

殷世东 著



中国科学技术大学出版社

全国教育科学“十一五”规划教育部青年专项课题(EHA070264)
全国教育科学规划办资助项目

综合实践活动课程与素质教育

殷世东 著

中国科学技术大学出版社
2009·合肥

内 容 简 介

素质教育的目标是实现人的身心和谐发展,全面提高全体学生的基本素质。为了实现素质教育目标,学校教育需要创设适合学生在自由的精神世界中成长的环境,给学生提供使他们趋向于成长为一个完整的人、一个全面发展的人的机会。同时,基础教育阶段是人的身心和谐发展的打基础的阶段。为此,在基础教育阶段必须开展整体性教育,各育之间、各门学科之间必须保持有机的联系,综合实践活动课程应运而生。综合实践活动课程注重学科间的整合,注重从生活世界中让学生获取知识,提升学生的综合素养,它的旨归是实现人的身心和谐发展,与素质教育的目标及全面发展的教育宗旨是一致的。

综合实践活动课程是新一轮课程改革的亮点和焦点,它是基础教育课程新体系的重要组成部分,与学科课程相辅相成,是全面贯彻党的教育方针、全面推行素质教育的重要媒介。它的内容主要包括研究性学习、社会实践和社区服务三个领域,它从师生的生活世界出发,倡导以行动、反思和探究为主的学习方式,催生了新的教育模式。通过综合实践活动课题的实施,加强与自然对话,与人类社会对话,与自己的心灵对话,提高学生的综合素质,促进学生的身心和谐发展,实现素质教育目标。

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程与素质教育/殷世东著. —合肥:中国科学技术大学出版社,2009.3

ISBN 978-7-312-02447-4

I. 综… II. 殷… III. 活动课程—教学研究—中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 017423 号

出版发行:中国科学技术大学出版社

地址:安徽省合肥市金寨路 96 号,邮政编码:230026

网址:<http://press.ustc.edu.cn>

电话:发行部 0551—3602905 邮购部 0551—3602906

印 刷:安徽江淮印务有限责任公司
经 销:全国新华书店
开 本:710 mm×1000 mm 1/16
印 张:15.75
字 数:300 千
版 次:2009 年 3 月第 1 版
印 次:2009 年 3 月第 1 次印刷
印 数:1—2000 册
定 价:28.00 元

前 言

教育的目的是“促进人的一切天赋能力和力量的全面、和谐发展”^①。正如苏霍姆林斯基所说：“学校教育的理想是培养全面和谐发展的人，社会进步的积极参与者。”^②教育需要创设适合学生在自由的精神世界中成长的环境，给学生提供使他们趋向于成长为一个完整的人、一个全面发展的人的机会。“教育活动关注的是人的潜力如何最大限度地调动起来并加以实现，以及人的内部灵性与可能性如何充分生成，简言之，教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。通过教育使具有天资的人，自己选择决定成为什么样的人以及自己把握安身立命之根。”^③因此，教育者就需要考察在当代社会的情境中，“一位完整的人”、“一位全面发展的人”、“一位个性自由发展的人”、“一位身心和谐发展的人”所包含的意义、价值与内容，并通过反思现有教育的优势与弊端，改革教育教学，以实现身心和谐发展的教育目标。

人的身心发展是一个不可分割的整体，教育活动中必须保证人的完整和谐发展。早在 20 世纪 80 年代，在我国就提出了素质教育这一概念。素质教育是指根据社会的需要，以开发儿童身心潜能，促进人的身心和谐发展，重视个性发展，全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育。由于“教育事业的核心，是教育运行的手段，没有课程，教育就没有用以传达信息、表达意义、说明价值的媒介”^④。同时，基础教育阶段是人的身心和谐发展打基础的阶段。因此，为了实现素质教育的目标，促进人的身心整体和谐发展，在基础教育阶段必须开展整体性教育，各育之间、各门学科之间必须保持有机的联系，在教育过程中，适当的开展综合实践活动和适当的进行学科课程综合教学是十分必要的。正如怀特海(A. H. whitehead)所说：“我所极力主张的解决方法，是要消除扼杀我

① 滕大春. 外国教育通史：第三卷[M]. 济南：山东教育出版社，1990：186.

② 蔡汀，王义高，祖晶. 苏霍姆林斯基选集：第四卷[M]. 北京：教育科学出版社，2001：13.

③ 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 北京：生活·读书·新知三联书店，1991：4.

④ TAYLON P H, RICHANGDS C R. An introduction to curriculum studies. NFER Publish Co, 1979：11.

们现代课程的活力的各学科之间互不联系的严重现象。”^①进行学科综合,开展综合实践活动教学,有益于实施素质教育,适应课程改革和发展。

为了实现素质教育目的,学校开设的课程从管理、内容、结构等方面都应该体现素质教育目的性。在课程管理上,应改变课程管理过于集中的状况,实行灵活的课程管理制度,促进课程的民主化与自主性;在课程内容选择上,必须根据现实和未来社会发展的需要选择内容,从生活世界出发,以人为本,以利于扩大学生视野,发展学生个性特长,促进学生生动、活泼、自主的发展和全面素质的提高。如果教科书更多是政治合理化需要,更多侧重于从社会需要来选择和设计教科书内容,如果这些内容更多的是主观建构的结果,那么此时的教科书不再是开启学生心灵和智慧的载体,而是用来规训和控制学生思想的工具,社会通过专门设计的教科书,来“造就既驯服又能干的肉体”^②，“硬是要天真活泼的儿童依附或屈从各种遥远的渺茫的外加目的,儿童既不理解它,又不喜欢它,就无异于把他们捆绑在对他们毫无意义的链条上去折磨他们。”^③倘若学科课程过分的注重学科知识的系统性、逻辑性等,且以间接经验为主,其结果是不利于学生综合素养的提升。而综合实践活动课程注重学科间的整合,注重从生活世界中让学生获取知识,提升学生的综合素养,弥补了学科课程的不足。因此,有必须在基础教育阶段开设综合实践活动课程。

为了开发学生的身心潜能,在教学活动中,如何保持学生的好奇心、如何激发学生的兴趣和动机,“想学习、求上进、希望得到成人的赞许和同伴的尊重,乃是儿童的天性。我们的社会责任是要满足他们这个需求,保护这种天性,千万别挫伤它,”^④我们必须采取自主、合作与探究的学习方式,开发学生探究与学习的天性,探索并创设条件,使其养成探究与学习的习惯,使得他们对未知世界的探索成为学习的乐趣,才能使他们成为一个终身热爱探究与学习的人,身心潜能才能充分的发挥出来。因此,教学中应创设开放的教学情境,自由探索的空间,构建生命课堂。“只有给予每个学生以充分的学习自由,他们的身心各个方

① 华东师范大学教育系,杭州大学教育系.现代西方资产阶级教育思想流派论著选[M].北京:人民教育出版社,1980:116.

② 米歇尔·福柯.规训与惩罚[M].刘北成,杨远婴,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1999:338.

③ 金生鉉.理解与教育[M].北京:教育科学出版社,1997:153.

④ 邵宗杰.两点思考和展望[M]//面向21世纪我的教育观:基础教育卷.广州:广东教育出版社,2000:265.

面那种潜在的发展倾向才能够表现出来,从而沿着一条自我实现的道路前进”^①。课程价值的实现的必须注重课程内容与生活以及现代社会科技发展的联系,改变课程“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能,进行课程创新。为了进行课程创新,必须关注:“教师 and 教学管理者对各种创新课程的理解程度,以及他们是否愿意接收这些创新课程;创新课程在课堂中实现的程度;实现创新课程能够在多大程度上改进学生的学习”^②。通过教育教学的整体改革,促进课程创新,实现素质教育的目标。

我国以往的学校课程过于注重对学生心智的训练,却忽视了对学生实践能力的培养。新课程重新回到学习的本义,将实践能力确定为学生发展的一项重要目标,试图改变学生“手脑”发展的严重失衡的现状。综合实践活动是本次课程改革的一个亮点,规定“从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程。”综合实践活动包括研究性学习、社区服务和社会实践等领域。综合活动课程给予学生直接经验,密切联系学生自身的生活和社会生活,体现对知识的综合运用。新课程把学科课程与综合实践活动有机结合起来,充分发展学生的创新精神和实践能力。为了促进人的身心和谐发展,必须转变原有的课程功能。从单纯注重传授知识向全面发展转变,引导学生重视学会学习、学会合作、学会生存和学会做人的学习过程,以人为本,呼唤人的主体精神,必须打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程功能定位,关注学会“全人”的发展。必须改变学生的学习方式。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于研究,勤于动手,建立自主学习合作学习和探究学习的学习方式。“文化与精神不是物与占有,而是生命与自我活动。人接受文化不是使自己被塑造、被社会化,而是自由习得和自我活动”^③，“教育的目的在于使人成为他自己‘变成他自己’”^④，通过学习方式的转变，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流

① 石中英.论学生的学习自由[J].教育实验与研究.2002(4).

② WAYNE W WELCH. Student assessment and curriculum evaluation[M]//WALBERG. umprove science Education, FRUSER B J, WALBERG H J, 1995:110.

③ 彼得·科洛夫斯基.后现代文化——技术发展的社会文化后果[M].北京:中央编译出版社,1999:62.

④ 联合国科教文组织国际教育发展委员会.学会生存:教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996:14.

与合作能力,促进学生自我发展。

综合实践活动课程正是在实施素质教育的时代大背景下,在进一步深化基础教育改革、全面推行素质教育的基础上提出来的。它是我国新一轮基础教育课程改革的亮点,它是基础教育课程新体系中的重要组成部分,它同学科课程相辅相成,是全面贯彻党的教育方针、全面推行素质教育的重要媒介。它强调从生活世界选择课程内容,教学活动以人为本,关注教师和学生的发展,以构筑新的学校文化平台,“学校和教学应把外部世界以及作为外部世界的一部分并与外部世界处于密切关系中的学生自己,作为他的对立物,作为不同于他自己的、他所不熟悉的另一种东西,呈现在学生面前。”^①教育应该回归生活,“教学的目的就是使学生获得关于一切事物扎根于、存在于、生活于上帝之中的见解,以便学生有朝一日能按照这种见解去处理生活和进行活动。”^②综合实践活动课程具有独特的时代特征,它关注教学过程不仅要实现知识与技能的习得,而且更为重要的是理解生命的意义,积累对生命的体验,实现人生的价值,从师生的生活世界出发,倡导以行动、反思和探究为主的学习方式,催生了新的教育模式。

综合实践活动课程的开设,打破了传统的课程结构,积极与国际基础教育课程改革接轨,更新了课程教学理念,吸收了后现代主义有益的教育理念,重建新的课程结构,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性,以适应素质教育的整体性、全面性和个性化的要求。综合实践活动课程将实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。开设综合实践活动课程,注重活动课程、校本课程和地方课程,适当调整了课程结构中的比重,体现了课程结构的多样化和均衡性特征;课程内容上,加强道德教育和人文教育,注重学生社会生活和实践、学生个体体验和知识更新;教学方法上,突出教师的主导地位与角色的转变,强调教师作为指导者、辅导者、促进者和启发者的作用,教师善于与学生平等地对话与沟通,促进学生反思和理解;突出学习方式的变革,切实加强创新精神与实践能力的培养、注重科学探究性教与学;课程与教学评价,由重结果评价转变为重过程评价、发展性评价。

“为了使学校课程对实现学校培养目标产生最好的效应,使学生全面地和谐地发展,首先要保证学校课程结构的完整性,并在此基础上进而达到整体

① [德]福禄培尔. 人的教育[M]. 孙祖复,译. 北京:人民教育出版社,2003:92.

② [德]福禄培尔. 人的教育[M]. 孙祖复,译. 北京:人民教育出版社,2003:92.

性”^①，“学校课程对于培养人才所起的作用，不是单个学科的结果，也不是各门学科的作用机械相加的结果，而是各门学科之间相互联系、相互配合的结果”^②，正如著名的教育家叶圣陶所说：“教育的最后目标却在种种境界的综合，就是说，使每个分立的课程，所发生的影响，纠结在一块儿，构成一个有机体似的境界，让学生的身心都沉浸在其中”^③，因此，在新一轮基础教育课程改革中提出，从小学至高中设置综合实践活动课程，内容主要包括研究性学习、社区服务与社会实践等，旨在创造一种境界，让学生的身心沉浸在其中，使学生获得全面发展；“学校的科目就应当成为个人实现的工具……让一个正在成长的人自己去思考而想出真理来，所想出的不是什么抽象的真理，而是他自己的真理”^④，获得自主和全面的发展。综合实践活动课程有利于培养学生的创新精神和实践能力，加强了学校教育与社会发展的联系，改变封闭办学、脱离社会的不良倾向，以培养学生的社会责任感。“儿童学习的最大的吸引力不是来自不断的统一考试，而是来自文化的和创造的力量，这就把人的注意力从人际的低层次的竞争，转向到自己的提升和人与自然和社会之关系的关注，与客观世界对话，与自然对话，与人类社会对话，与自己的心灵对话，关心自然的和谐与人类的命运，关心自己的成长与发展。”^⑤正缘于这样的目的，为了迎接知识经济的挑战，顺应世界性的基础教育课程改革潮流，我国正在进行的新一轮基础教育课程改革中，通过综合实践活动课题的实施，加强与自然对话，与人类社会对话，与自己的心灵对话，提高学生的综合素质，促进学生的身心和谐发展，以实现素质教育目标。

① 吕达. 关于我国中小学课程、教材改革的思考[M]//面向 21 世纪我的教育观：基础教育卷. 广州：广东教育出版社，2000：202.

② 吕达. 关于我国中小学课程、教材改革的思考，面向 21 世纪我的教育观：基础教育卷[M]. 广州：广东教育出版社，2000：203.

③ 刘国正. 叶圣陶教育文集：第二卷[M]. 北京：人民教育出版社，1994：102.

④ 陈友松. 当代西方教育哲学[M]. 北京：教育科学出版社，1982：113-114.

⑤ 郭思乐. 德育的真正基础：学生的美好学习生活[J]. 教育研究，2005(11).

目 录

前言	(I)
第一章 综合实践活动课程	(1)
第一节 综合实践活动课程开设的时代背景	(1)
第二节 综合实践活动课程的内涵与特征	(5)
第三节 综合实践活动课程的目标与价值	(15)
第四节 综合实践活动课程的旨归	(19)
第二章 素质教育与人的身心和谐发展	(27)
第一节 素质的内涵与特征	(27)
第二节 素质教育的内涵与特征	(31)
第三节 素质教育的目标:人的身心和谐发展	(39)
第三章 全面发展的教育与人的身心和谐发展	(59)
第一节 全面发展的教育内涵与特征	(59)
第二节 全面发展的教育与素质教育	(66)
第三节 全面发展的教育宗旨:实现人的身心和谐发展	(71)
第四节 实施全面发展的教育,提高学生的整体素质	(72)
第四章 研究性学习与素质教育	(76)
第一节 研究性学习内涵与特征	(76)
第二节 研究性学习与素质教育	(89)
第三节 开展研究性学习,提高学生的素质	(91)
第五章 社会实践与素质教育	(102)
第一节 社会实践的内涵与特征	(102)
第二节 素质教育与社会实践的关系	(109)
第三节 开展社会实践,提高学生素质	(112)
第六章 社区服务与素质教育	(121)
第一节 社区服务的内涵与特征	(121)
第二节 素质教育与社区服务	(125)

第三节 开展社区服务,提高学生的整体素养	(128)
第七章 综合实践活动课程资源的开发策略	(136)
第一节 课程资源内涵	(136)
第二节 综合实践活动课程资源开发的原则和类型	(139)
第三节 综合实践活动课程资源的开发与利用策略	(147)
第八章 综合实践活动课程与教师的素质	(161)
第一节 综合实践活动课程对教师的要求	(161)
第二节 综合实践活动课程实施过程中教师的有效指导策略	(166)
第三节 综合实践活动课程的师资	(169)
第九章 综合实践活动课程与社会支持	(177)
第一节 社会支持体系	(177)
第二节 综合实践活动课程推行中社会支持体系问题	(178)
第三节 中小学综合实践活动课程的社会支持网络构建的策略	(182)
第十章 综合实践活动课程的实施	(200)
第一节 综合实践活动课程方案设计的要求	(200)
第二节 综合实践活动课程实施的原则与管理	(204)
第三节 综合实践活动课程评价的原则与方法	(210)
参考文献	(230)
后记	(238)

第一章 综合实践活动课程

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革中的一个亮点,也是我国基础教育改革的新的生长点,是对原有课程体系的结构性的突破。它以全新的课程理念和实施方式,极大地冲击着人们传统的教学观念,给新课程输入了新鲜的血液。目前,新课程正在稳步推进过程中,综合实践活动课程在中小学全面开设,取得了一些成效,然而,在推行的过程中还是遇到一些问题,阻碍了该课程的正常开设。为了在中小学全面开设综合实践活动课程,并使之能常态化开设,必须厘清综合实践活动课程出现的时代背景,明确综合实践活动课程的旨归,才能顺利开设好这门课程,实现其的目标和价值。

第一节 综合实践活动课程开设的时代背景

课程是学校教育的核心。每一次教育改革,最终必然要深化、落实到课程这个核心问题上。如果没有课程的实质性改革,而只改学制,或只改教法,这样的教育改革,最后是不可能达到成功目的的^①。“教育事业的核心,是教育运行的手段,没有课程,教育就没有用以传达信息、表达意义、说明价值的媒介。”^②近年来教育部根据新的形势,提出了整体改革我国基础教育课程的设想。基础教育课程改革项目是《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中“跨世纪素质教育工程”的重点项目,这是我国基础教育面向世界、面向现代化、面向未来改革的重大举措。项目的主要目标是建立一个适应 21 世纪需求的、充分体现基础教育性质和素质教育精神,促进每个学生全面发展,让学生真正成为学习主人的基础教育课程新体系。

为了每个学生的发展,为了中华民族的复兴,从我国国情出发,必须构建面向 21 世纪的基础教育课程体系。上个世纪中后期我国对基础教育课程进行了

① 吕达. 关于我国中小学课程、教材改革的思考,面向 21 世纪我的教育观:基础教育卷[M]. 广州:广东教育出版社,2000:197-198.

② TAYLON P H, RICHANDS C R, An introduction to curriculum studies, NFER Public. Co, 1979:11.

一系列的改革和试验。1992年8月6日原国家教委颁发的《九年义务教育全日制小学、初级中小学课程计划(试行)》,对我国义务教育阶段的课程进行调整,构建了由学科课程和活动课程结合新的课程体系。1996年1月3日原国家教委基础教育司又下发了《关于组织开展九年义务教育活动课程实验的通知》,并同时颁布《九年义务教育活动课程指导纲要(实验区试行)》。经过多年的实验和探索,活动课程取得了一些成效,打破了长期以来基础教育单一性的学科课程结构体系,引入了活动课程;开辟了面向社会、面向实践、面向学生生活等新的课堂;改变了学生被动接受,死记硬背的学习方式,以活动促发展,使学生得到综合能力、实践能力、创新意识的培养锻炼。但是,我们已经看到,活动课程实施过程中,很多活动内容不科学、不够全面、活动表面化,真正的实践活动少,教师讲的多,学生真正动手动脑的少,学生被动活动的多,主动活动的少等等。为此,在进一步的研究、总结经验,进而提出设置“综合实践活动课程”,进一步强调综合所学知识、强调实践,这是认识不断升华、活动内容、原则不断集中的必然结果。

一、时代呼唤

综合实践活动课程既因应了世界课程改革的整体走势,又体现了我国课程改革的现实需要。20世纪90年代以来,世界各国、各地区都推出了旨在适应新世纪挑战的课程改革举措,呈现出的共同趋势是倡导课程向儿童经验和生活回归,追求课程的综合化。现行的分科主义课程体系是18世纪启蒙运动以来的产物,它追求“工具理性”,把人与其生活于其中的世界割裂开来,倡导对世界的有效控制;它把学科文化强化为“精英文化”,并将之与“大众文化”割裂开来,这实际上是强化了少数人的利益;它最终导致学生人格的“片断化”(fragmented)。当时代要求人与其生活于其中的世界和谐共生、要求学科文化向生活世界回归并与“大众文化”融合、要求人格整体发展的时候,课程的综合化就成为必然。于是,欧美诸国纷纷倡导“主题探究”活动与“设计学习”活动,日本国在新课程体系中专设“综合学习时间”为“综合学习课程”开辟空间,我国台湾提出“综合活动”等等,尽管称谓各不相同,但究其实质却是一致的。为此,我国在新一轮课程改革把综合实践活动课程视为新课程八大领域之一,即:语言与文学(包括语文、外语);数学;人文与社会(包括思想政治、历史和地理的一部分);科学(包括物理、化学、生物和地理的一部分);技术(包括通用技术、信息技术);艺术(包括音乐、美术);体育与健康;综合实践活动(包括研究性学习、社区服务、社会实践)。要求学生只要“每学年在每个学习领域都获得一定学分”,

因而,综合实践活动课程是一门必修课。

教育的目的是“促进人的一切天赋能力和力量的全面、和谐发展”^①。教育需要创设适合学生在自由的精神中成长的环境,给学生提供使他们趋向于成长为一个完整的人、一个全面发展的人的机会,教育者就需要考察在当代社会的情境中,“一个完整的人”、“一个全面发展的人”、“一个身心和谐发展的人”所包含的意义、价值与内容,并通过反思现有教育的优势与弊端,提供合适与可行的目标与方案,而一个时期教育改革目标的聚焦点,往往指向于其时最为缺乏、最需要改革的问题——课程。必须调整旧有的课程结构体系,让教育教学回归生活,让学生真正成为学习的主体,从生活世界中获取知识,成为时代所需要的人才。课程结构方面,强调不同功能和价值的课程要有一个比较均衡、合理的结构,符合未来社会对人才素质的要求和学生的身心发展规律。突出的是技术、艺术、体育与健康、综合实践活动类的课程得到强化,同时强调课程的综合性和选择性,为此,综合实践活动课程则应运而生。

二、回归本真教育价值追求

教育要以人为本,促进人的素质全面提高,满足人的生存需要,是本真的教育。本真教育即元教育,是指人类早期比较完整地体现自身本真职能的原始教育,其本性是为人类服务,通过提高人的生产能力实现环境改造,满足人的生存需要。综合实践活动课程关注生命的存在,关注生命的价值,突出了人的存在。它把师生的真实体验提升为课程意义上的教育活动,教育必须回归到本真教育。

人的发展不能离开人所生活的世界,“学校必须呈现现在的生活——即对于儿童来说是真实而生气勃勃的生活”^②。教育必须回归生活,让学生联系社会实际,通过亲身体验进行学习、积累和丰富经验,培养创新精神、实践能力和终身学习的能力,然而现代的学校教育早已忘却了自己的本源,它俨然成为工厂的翻版,学生作为生命的存在显然被忽视了。人的发展是在活动中得到发展,正如恩格斯所讲:“从事活动是能力发展的基本途径。活动要求相应的能力,活动提供了应用和锻炼一定能力的机会。一个人只要有从事某种活动的需要,或把活动当做是实现需要(完成任务)的手段,那么活动对活动者不断提出的能力要求就会跟活动者现有的能力水平处于矛盾之中。人如果不是放弃活动,而是

① 滕大春. 外国教育通史:第三卷[M]. 济南:山东教育出版社,1990:186.

② 赵祥麟,王承绪. 杜威教育论著选[M]. 上海:华东师范大学出版社,1981:4.

积极地通过活动去完成任务,那么人的能力就会在解决这对矛盾的过程中得到提高。活动越多样,能力发展也越多方面”^①,而综合实践活动课程正是着眼于学生的生活世界,注重在活动中锻炼能力,强调体验的生命价值,活动中充满人文关怀,有利于学生成长和发展。

三、教育自身完善的诉求

随着社会的发展,教育需要不断完善、成熟,成就理想教育,“最终在更高水平上与生产再度融合,与人的需要再度融合,进入自由教育的时代,教育促进人全面发展的本性将得到最理想的体现”^②,注重实践,凸显开放,强调自主,以人的全面发展为目标。

实践是教育的基石,没有实践就没有教育。综合实践活动课程是实践性的课程,强调学生直接体验和行动。强调通过考察、实验、探究、设计、创作、想像、反思、体验等一系列实践活动来发现问题、解决问题、提升情感、培养态度,从而获得新的认识和发现;流利通过密切联系学生现实生活的一些主题,创设一些现实的或模拟式的实践情境,让学生有亲历亲为的机会,获得实际解决问题的经验,让学生走出教室,融入社会,融入自然,为学生的自主探究与实践开辟了大量空间。

理想的教育活动是开放性的教育活动,在活动中,学生能通过发散性思维,运用多学科的知识,分析问题,解决问题,获得知识。综合实践活动课程打破了学科界限,超越了知识的逻辑性、系统性,联系现实生活,设计组织活动主题,内容处于一种开放状态。

理想的教育是自主性的教育。“当个体对自身发展做出主动的思考、批判选择目标、策划过程和准备付诸实施时,人就具有了主动把握自己人生和命运的个体发展意志和能力,这是人所具有的最重要的可能,是人不同于任何生命体的最重要的‘自我生产’和‘自我再生产’的能力,也是人作为个体的人实现生命价值、获取幸福人生的内在保证。”^③综合实践活动课程从课程的设计、活动的开展等各方面都是基于学生的兴趣和需要,倡导学生的主动探究,为学生的个性发展提供一个广阔空间。

① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第三卷[M].北京:人民出版社,1972:551.

② 冯增俊.教育人类学[M].南京:江苏教育出版社,1991:120.

③ 李家存.关怀生命:当代中国学校教育价值取向探[M].北京:教育科学出版社,2006:151.

理想的教育应以人的全面发展为目标。综合实践活动注重通过对知识的综合运用、探究世界、完善自我。综合实践活动主题的选择可以自我、社会和自然中选择,体现个人、社会、自然的内在整合,体现科学、艺术、道德的内在整合,立足于人的个性的整体发展,旨归于每一个学生的全面发展。

第二节 综合实践活动课程的内涵与特征

综合实践活动课程是在实施素质教育的时代背景下,它以尊重生命为本,关注教师和学生的发展,积极主动创生学校文化。它从师生的生活世界出发,倡导以行动、反思和探究为主的学习方式,催生了新的教育模式。

2000年,教育部颁布《全日制普通高级中学课程计划》,把综合实践活动列为国家规定的必修课程,其内容包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务和社会实践四个部分。

2001年,教育部又颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》,其中明确规定:“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育”。

2003年,教育部颁布的《普通高中课程方案(实验)》中指出根据时代的需要和现实的经验,把劳动与技术教育从综合实践活动中分离出来,整合到其他领域之中。同时规定综合实践活动、数学、语言与文学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康等领域一起构成新课程的八大领域。综合实践活动课程的领域包括研究性学习活动、社会实践、社区服务三个方面的内容,共23个必修学分,占最低必修学分的20%,占最低毕业学分的16%^①。

一、综合实践活动课程的发展脉络

综合实践活动属于活动课程范畴,是活动课程在新的时代条件下的深化与发展。“自杜威为活动——经验课程做出系统的理论阐释之后,活动课程作为一种思想或方法很快在世界许多国家和地区不同程度地通过各种方面产生影响。与此同时,人们对活动课程的认识也在不断深化。在活动课程精神的演进过程中,世界范围内课程综合化走势强劲,‘综合’活动课程受到重视”^②,在活动

① 钟启泉,崔允漭,吴刚平. 普通高中新课程方案导读[M]. 上海:华东师范大学出版社,2004: 205.

② 李臣之. 综合实践活动课程开发[M]. 北京:人民教育出版社,2003:34.

课及活动课程研究与实践经验的基础上,综合实践活动课程得以产生。

1992 年国家教委颁布了《九年义务教育全日制小学、初级中小学课程计划(试行)》,明确规定开设两类课程:学科课程和活动课程。活动课程被首次以正式课程纳入九年义务教育课程计划。由此,我国中小学长期实行的以学科课程为主体的单一课程结构得到根本改观,活动课程建设取得了突破性进展。

活动课程的开设,为广大中小学生个性发展和全面发展提供了前所未有的广阔空间,因此受到了社会、家庭和学校的广泛欢迎。教育者对活动开展了一系列的研究和实践,取得了一些成效。活动课程的研究与实验是 20 世纪 90 年代中小学课程改革中最活跃、最富有生机与活力的一个领域,是这一时期课程改革最亮丽的一道风景线,它对课程改革产生的影响是广泛而积极的。但由于没有相应的课程指导纲要,主要靠学校在实践中摸索,活动课程在开设中遇到了许多问题。

为了加强对活动课程的指导,国家教委基础教育司于 1996 年又颁布了《九年义务教育活动课程指导纲要(试行)》。《纲要》对活动课程的地位和作用、培养目标、内容和形式、实施原则、管理和评估等做了规定。《纲要》的颁布对规范活动课程的起到了积极作用,并在总结实验区教学实验和理论研究的基础上,把活动课程的内容分为四大类别:社会教育活动、科学技术活动、文学艺术活动和体育卫生活动。

在新一轮基础教育课程改革中,对活动课程又进行了大量的研究和探索,在立足于我国基础教育课程改革的基本理念和精神,顺应国际课程改革综合化、个性化等趋势,吸取我国活动课程研究和实践的成果的基础上,2000 年,教育部颁布《全日制普通高级中学课程计划》,明确地提出了综合实践活动课程,并将综合实践活动列为国家规定的必修课程,其内容包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务和社会实践四个部分。

2001 年,教育部又颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》明确规定:“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育”。

2003 年,教育部颁布《普通高中课程方案(实验)》,其中指出根据时代的需要和现实的经验,把劳动与技术教育从综合实践活动中分离出来,整合到其他领域之中,综合实践活动课程只包括研究性学习活动、社会实践和社区服务三大领域。同时规定综合实践活动、数学、语言与文学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康等领域一起构成新课程的八大领域。

综合实践活动课程的出现,是活动课程深化、发展的必然结果。综合实践

活动不是迥异于活动课程的另类课程,更不是对活动课程的取消或否定。在本质上,二者是一脉相承的,它们秉持着同样的价值观。同样的宗旨目标和同样的育人功能,所不同的是综合实践活动在新的历史条件下体现了更鲜明的时代精神与特色,更突出了学生创新精神与实践能力的培养,强调了研究性学习在课程构成及实施过程中的特有作用,在课程设计上更趋于规范,如课程名称更为确切,目标更为清晰,内容更为综合,要求更为规范,等等。这些无疑都为这类课程的实施奠定了一个良好的基础。

将综合实践活动定位于活动课程范畴,是基于这类课程的性质作出的基本判断。这就意味着在推进综合实践活动课程建设的过程中,要处理好继承与创新、历史与现实的关系,要在认真总结十年来活动课程建设已有经验的基础上,准确把握时代要求,将综合实践活动课程建设稳步推向前进。

二、综合实践活动课程的内涵

《综合实践活动课程纲要·总纲(征求意见稿)》指出:“综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。”理解综合实践活动课的内涵和特征,澄清认识,还要注意防止以下几种认识与实践上的误区。

1. 谨防把综合实践活动课程神秘化和精致化

有不少教师认为,综合实践活动课程要求很高、很难开展。在开设的过程中,没有现成的经验可借鉴,没有教材,课题由学生自主确定,从而在教学实践中产生畏难情绪。其实,开设综合实践活动课程的目的是为了改变学生长期以来被动接受知识的学习方式;将学生置于一种主动探究并注重解决实际问题的学习状态,让学生通过自己的亲身体验来了解知识的形成和发展过程;改变学校教育始终围着考试转的局面,真正把教育的重心放在培养学生的创新精神、实践能力和终身学习的能力上。因此,我们不应把综合实践活动课程神秘化,不要追求综合实践活动的课题和成果的精致化。只要符合学生兴趣,具备探究性学习的客观条件,对学生身心没有危害的课题,都可以成为探究的主题。综合实践活动所重视的不是问题解决的结果,而是学生探究问题、解决问题的过程以及过程中所产生的丰富多彩的、活生生的体验。即使最后过程按计划来说是失败的,也应把学生从活动中获得的宝贵经验视为重要成果。

2. 谨防把综合实践活动课程视为学科课程

综合实践活动与语文、数学等学科课程有明显的不同,不具有逻辑性、系统