

北京大众幼儿教育发展中心策划

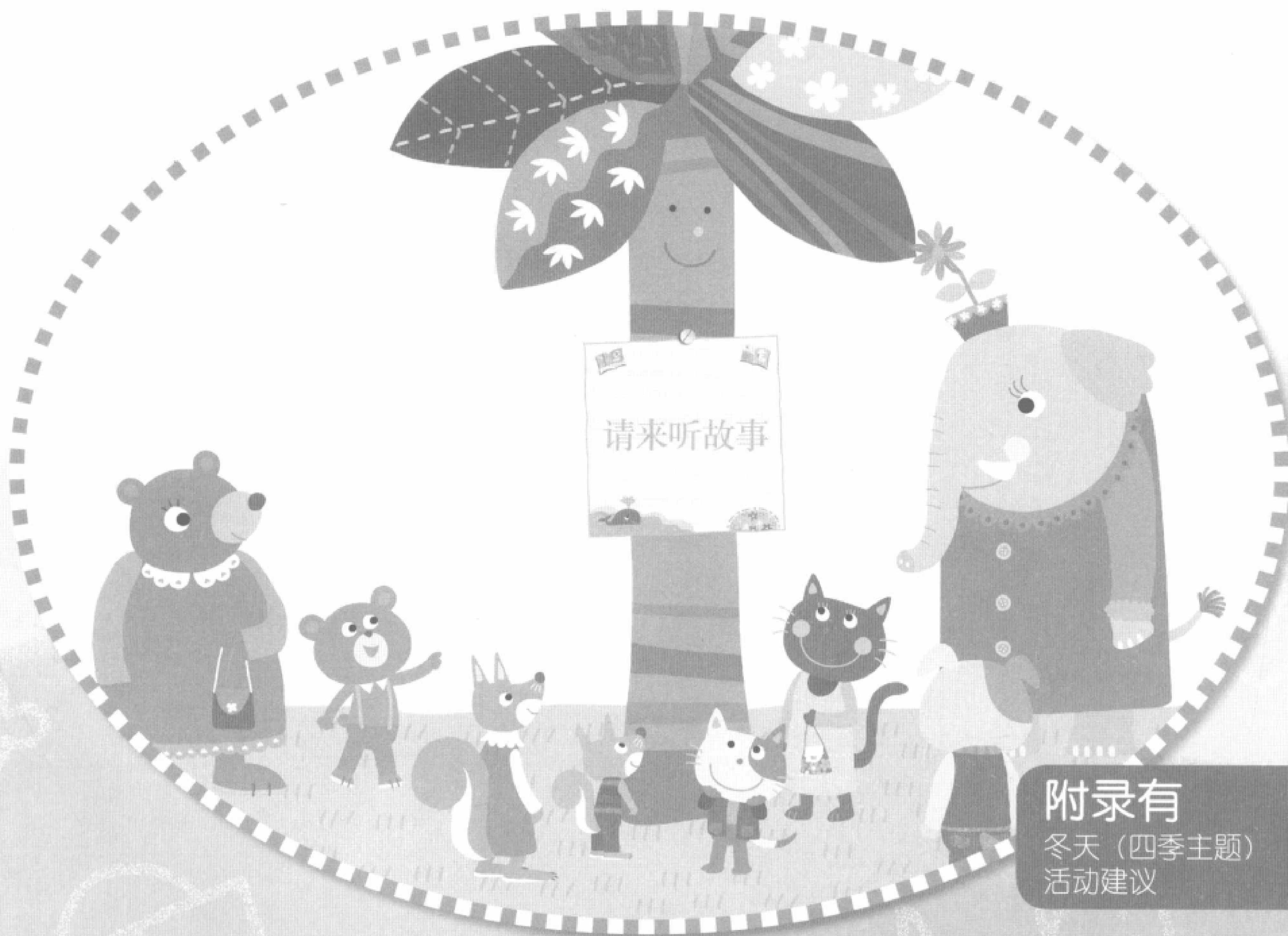
小班 6



教学资源手册

故事屋

黄蕙吟博士 主编



附录有

冬天（四季主题）
活动建议



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



我们相信，儿童是学习过程的主动参与者，有效而具有刺激性学习，能启发幼儿的好奇心，让他们自发地去追寻、发问、去思考，将学习和生活经验联系起来，建立自我意识和价值观。2008年全新版的《幼儿创意学习课程》便是基于这个理念，根据教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》，专为幼儿、老师及家长编写而成。

本课程的特点：

- 用综合主题活动整合六大学习领域的关键经验，启发幼儿的多元智能。
- 重视幼儿的感官探索，让他们自行发现、建构学习。
- 培养幼儿发现生活之美的能力，建立积极、快乐的人生态度。
- 充满游戏意味的活动符合幼儿的年龄特点，带给他们愉快的学习体验。
- 开放式的主题活动，培养幼儿一生用不完的创造力。
- 特设“给爸爸妈妈的话”、“亲子故事”，“家园互动指导”等，重视家长的参与。

本课程配套多媒体资源：

- 教学资源光盘（教师备课软件）
- 主题电子书（幼儿学习软件）
- 评估系统光盘（教学评估软件）
- 歌曲及音乐欣赏CD/磁带
- 家园互动DVD

**激发幼儿兴趣，减轻教师负担，
降低课程实施难度！**



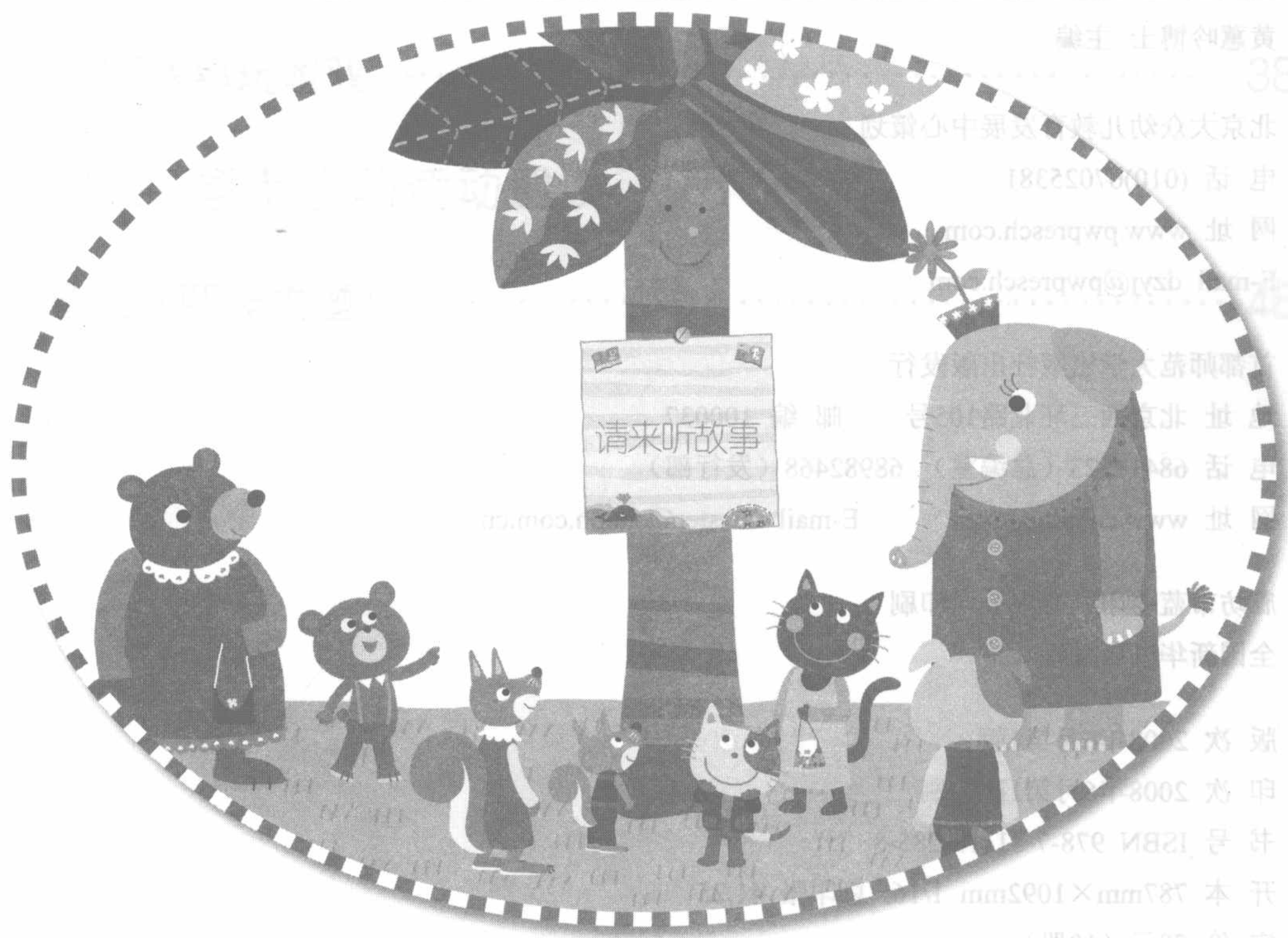
北京大众幼儿教育发展中心策划

小班 6

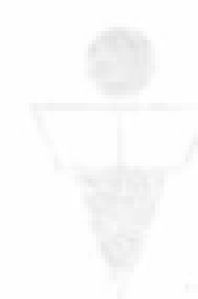
幼儿创意学习课程

教学资源手册 故事屋

黄蕙吟博士 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

教学资源手册. 小班. 6, 故事屋 / 黄蕙吟主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2008.5

(幼儿创意学习课程)

ISBN 978-7-81119-285-8

I. 教… II. 黄… III. 故事课—学前教育—教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第061530号

幼儿创意学习课程

教学资源手册 小班6

GUSHI WU

故事屋

黄蕙吟博士 主编

北京大众幼儿教育发展中心策划

电话 (010)67025381

网址 www.pwpresch.com

E-mail dzyj@pwpresch.com

首都师范大学出版社出版发行

地址 北京西三环北路105号 邮编 100037

电话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网址 www.cnuph.com.cn E-mail master@enuph.com.cn

廊坊市蓝菱印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版次 2008年6月第1版

印次 2008年6月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-81119-285-8

开本 787mm×1092mm 1/16 总印张 41.25

定价 78元 (10册)

本书中文简体字版由

幼儿教育出版社有限公司 (www.ephhk.com)

授权出版发行

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换



给老师的话

修订委员会名单

学术指导：庞丽娟（北京师范大学教育学院教授 博士）

主 任：刘占兰（中央教育科学研究所研究员 博士）

成 员：（按姓氏笔画排序）

于开莲（首都师范大学学前教育系教师 博士）

王 芳（北京师范大学教育学院 在读博士）

史亚娟（中央教育科学研究所 博士）

许晓晖（首都师范大学学前教育系教师 博士）

刘丽湘（北京师范大学教育学院 博士）

李晋红（北京大众幼儿教育发展中心 主任）

国秀华（北京师范大学实验幼儿园 副教授）

杨丽欣（北京安华里第二幼儿园 教学主任）

赵 宇（大连教育学院学前教师教育中心 主任）

张 俏（大连市教育局学前教育处）

张月红（《学前教育》杂志社编辑 硕士）

郑永爱（北京明天幼稚集团教科研主任 硕士）

徐兴芳（北京师范大学实验幼儿园西苑分园 教科研主任）

高潇怡（北京师范大学基础教育学院 博士）

唐子煜（北京大众幼儿教育发展中心 硕士）

贾晓秀（北京大众幼儿教育发展中心 硕士）

黄 利（山东枣庄实验幼儿园 园长）

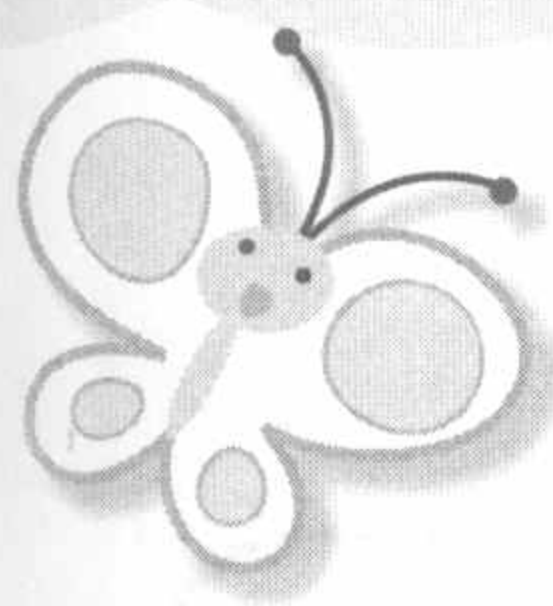
本册主编：刘丽湘

统 稿：张月红 王 芳

目 录

制订委员会名单

给老师的话	1
六个学习领域一览表	2
主题活动总览表	4
主题学习活动建议:	
1. 小小故事屋	6
2. 寻找故事屋	13
3. 狼来了	23
4. 听故事玩游戏	38
附录: 季节学习活动建议	
冬天(四季主题)	48



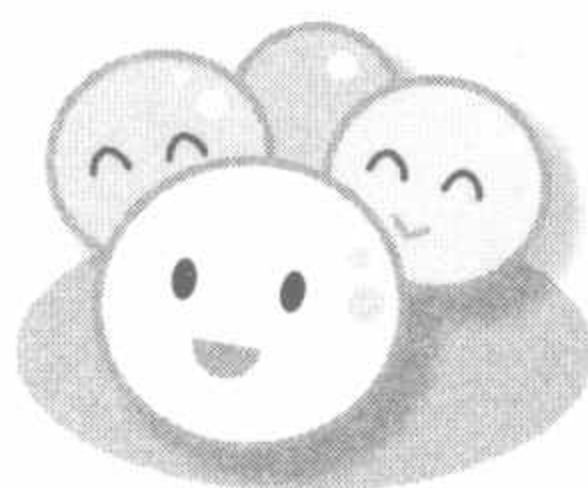
故事是幼儿获得多方面知识的媒介，也是引导他们与别人沟通的一座桥梁。通过听故事和讨论故事，幼儿一方面可以理解别人的想法，另一方面又可以表达自己的意见。因此，故事已成为幼儿园教学中不可或缺的部分。在这个主题活动里，我们以“阅读”为主题，与幼儿一起到狐狸先生的故事屋听故事、玩游戏，充分享受故事带来的无穷乐趣。

故事能同时给幼儿提供接触图画和文字的经验。对幼儿来说，很多标志都可以作为图画来欣赏和辨认。在这个主题中，我们设计了一个辨认标志的游戏活动。我们希望，幼儿能在游戏中学认简单的标志，培养细致的观察能力。我们也鼓励幼儿与别人分享自己喜欢的故事插图，培养幼儿对图画的欣赏能力。在讲述亲子故事《狼来了》的同时，教师除了可以和幼儿讨论故事的情节、喜欢的人物角色外，还可以和幼儿一起朗读故事的文字，感受文字的节奏。

故事的魅力，还在于它能进行各种各样的有趣的延伸活动。在这个主题中，我们设计了“做纸偶”的活动，让幼儿发挥创造力，利用不同的材料创作自己喜欢的故事人物。教师还可以根据故事的内容，开展其他与艺术、健康、语言、科学等领域相关的学习活动，不断丰富幼儿的知识经验。

我们希望通过“阅读”这个主题，鼓励幼儿多阅读，激发幼儿阅读的兴趣，做个爱读书的人。我们深信，在教师的指导和帮助下，幼儿一定能养成良好的阅读习惯，充分享受阅读的乐趣。

进行这个主题的活动时，已是冬天。我们建议教师利用《四季主题——冬天》，与幼儿进行各种有趣的活动，一起感受冬天的快乐。



六个学习领域一览表

- 通过分享故事、讨论规则、共同设计制作，培养初步的意识与能力。
- 尝试制定规则并遵守执行，建立初步的规则意识。
- 利用废旧材料制作纸偶，有初步的环保意识。
- 喜欢与同伴一起玩游戏，享受集体游戏的快乐。
- 用适当的方式表达自己的感谢。

社会



语言



故事屋

科学



数学



- 认识简单的标志，初步理解标志的含义和作用。
- 通过探究活动，初步感受风的力量。
- 培养对科学小实验的兴趣。
- 用图画或线条等做简单的记录。

- 手口一致地点数 1—5。
- 加深理解 1—5 的次序。
- 进一步比较 5 以内数的多和少。
- 学习由大到小及由小到大进行排序。
- 分辨最大和最小。

- 喜欢听故事，能专注倾听并理解故事内容。
- 喜欢看图画书，培养初步的阅读兴趣。
- 通过看图说话、复述故事、续编故事结局和讨论活动，发展口语表达能力和想象力。
- 喜欢与人交流分享，乐于向同伴介绍自己喜欢的故事书、角色及图画内容。

健康



- 协调地用四肢做各种动作，锻炼大肌肉活动能力。
- 在各种制的操作过程中，发展手眼协调能力。
- 听信号做相应的动作，发展反应的灵敏性和动作的灵活性。
- 通过舀豆、折纸、玩橡皮泥等手工活动，锻炼小肌肉的活动能力和灵活性。

艺术



- 尝试模仿声音和动作，生动地表演故事，体会角色扮演的乐趣。
- 欣赏故事书的插图，有初步的审美感受力。
- 合作设计简单的标志和海报，学习用图画表达信息。
- 乐于进行简单的手工制作活动，发现美术创作的乐趣。
- 喜欢唱歌，初步掌握歌曲的节奏，并能用串铃和沙槌伴奏。

主题活动总览表

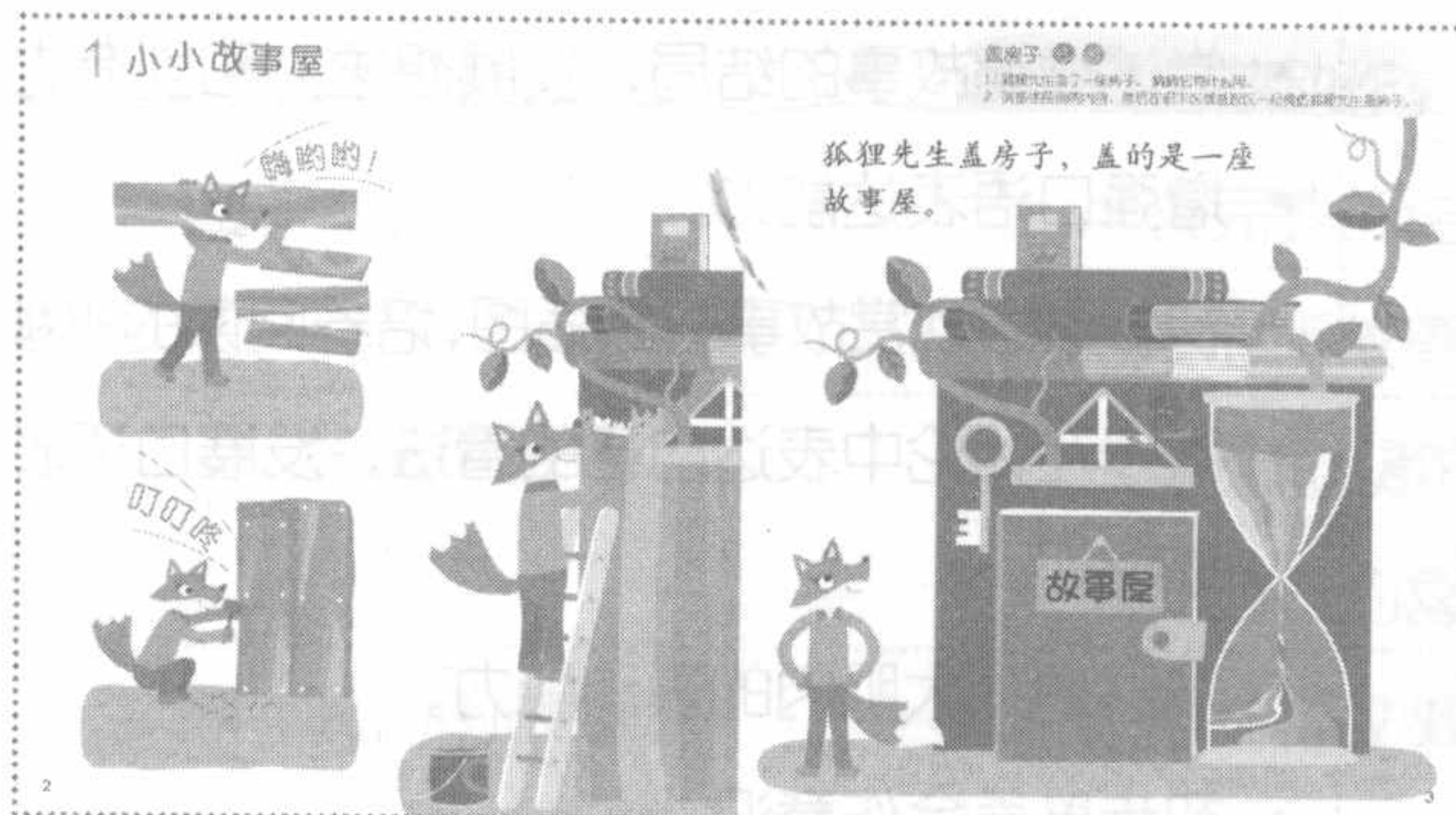
标题	学习活动	学习目标	页码
一、小小故事屋	1. 盖房子	- 看图讲故事，发展语言表达能力。 - 模仿做动作，锻炼肢体活动能力。	8
	2. 一起编故事	- 用较完整的语言描述图画，创编故事。 - 能专心听故事，理解故事的内容。	9
	3. 快来听故事	- 享受朗诵儿歌的乐趣。 - 表达自己的喜好。	10
	4. 我们的故事屋	- 通过布置故事屋，激发阅读的兴趣。 - 乐于与人交流，分享自己喜欢的故事。 - 享受唱歌的乐趣，初步掌握歌曲的节奏。	10
	5. 做海报	- 初步了解海报的主要内容和作用。 - 能在教师的指导下与同伴共同设计海报，初步发展创造力和合作能力。	11
二、寻找故事屋	6. 不同的标志	- 初步理解标志的涵义和作用。 - 欣赏标志的图案和颜色，发展想象力和创造力。	15
	7. 往哪里走	- 认真倾听并理解故事内容。 - 进一步认识标志的作用。	16
	8. 标志会说话	- 设计图书区的规则标志，进一步理解标志的作用。 - 懂得遵守图书区的规则。	17
	9. 故事屋在哪里	- 能专心地听指示做动作，发展肢体活动的协调性和反应的灵敏性。 - 初步掌握大步走、小步走、快走、慢走等动作。	18
	10. 小动物听故事	- 复习点数 1—5。 - 加深理解数字 1—5 的次序。	19
	11. 借图书	比较 5 以内数的多少。	20
三、狼来了	12. 亲子故事：《狼来了》	- 理解并讨论故事内容，大胆发表自己的看法。 - 简单复述故事。	26
	13. 角色扮演	喜欢唱歌曲，能用串铃和沙槌为歌曲伴奏。	28

标题	学习活动	学习目标	页码
四、听故事玩游戏	14. 猪先生的房子	- 享受角色扮演的乐趣。 - 尝试续编故事的结局,发展想象力和创造力。 - 增强口语表达能力。	29
	15. 分享好书	- 初步学习欣赏故事书的插图,培养阅读的兴趣。 - 敢于在讨论中表达自己的看法,发展口语表达能力。	30
	16. 盖新房	- 发展幼儿大肌肉的活动能力。 - 初步培养合作意识。	31
	17. 最大和最小	- 发展小肌肉的活动能力。 - 能把大小不同的三个物体排序,并能分辨最大和最小。	32
	18. 大小排序	学习将物品从大到小或从小到大排序。	32
	19. 呼呼呼	- 喜欢讲故事。 - 享受与小朋友集体游戏的乐趣。	40
	20. 大灰狼来了	- 喜欢朗诵儿歌。 - 能配合儿歌内容做相应动作。 - 享受与小朋友集体游戏的乐趣。	41
	21. 大风吹	- 学习用纸折青蛙,发展小肌肉的活动能力。 - 通过探究,初步感受风的力量。 - 初步培养对科学实验的兴趣。	42
	22. 做纸偶	- 学习用不同材料创作简单的纸偶,懂得利用废弃材料。 - 发展小肌肉的活动能力。 - 能用自己的话复述故事。	43
	23. 橡皮泥脸谱	- 感受用橡皮泥做脸谱的乐趣。 - 发展小肌肉的活动能力。 - 增强口语表达能力。	44
	24. 听故事找不同	- 加深认识 5 以内的数量。 - 发展观察力。	45
	25. 你讲的故事真好听	能用语言和图画表达自己的谢意。	46

1. 小小故事屋

幼儿用书内容概览

第2-3页



盖房子

1. 狐狸先生盖了一座房子，猜猜它有什么用。
2. 请描述图画的内容，然后在积木区或益智区一起模仿狐狸先生盖房子。

第4-5页



念儿歌

1. 扮演狐狸先生念儿歌。
2. 在老师的帮助下，与小朋友合作将图书区设计成故事屋，然后带一本你喜欢的故事书，放在故事屋里。

儿歌：“快来听故事”（电子书）。

系列主题活动概览

活动版块	学习活动	活动内容	学习能力	相关小标题
一、看图讲故事	1. 盖房子	- 描述图画的内容。 - 模拟盖房子的动作和声音。 - 与同伴交流和分享进行活动的感受。	- 语言表达能力 - 想象力	盖房子
	2. 一起编故事	- 听故事。 - 欣赏与同伴合作创编的故事。	- 观察能力 - 合作能力	
二、故事真美妙	3. 听故事念儿歌	- 向同伴介绍自己喜欢的故事书及故事中的人物。 - 朗诵儿歌。	- 沟通能力 - 口语表达能力	念儿歌
	4. 我们的故事屋	- 将图书区布置成故事屋。 - 讨论及实践布置故事屋的计划。	- 合作能力 - 沟通能力	
	5. 做海报	与同伴合作筹备故事屋的开张。	- 合作能力 - 沟通能力	

1. 小小故事屋

活动区环境创设

展览区:

- 儿童剧或讲故事活动用的宣传单或海报。

图书区:

- 投放一些小朋友从家里带来的, 与本主题有一定关联的故事书。
- 将图书区设计、布置成狐狸先生的故事屋。

娃娃家:

- 各种有趣的布偶, 如狼、狐狸、猪等动物造型。
- 经典故事中的人物造型小指偶, 如小红帽、小木偶等。

益智区:

- 幼儿自行设计的故事屋海报。

建议活动

活动版块一: 看图讲故事

学习目标	活动内容
• 看图讲故事, 发展语言表达能力。 • 模仿做动作, 锻炼肢体活动能力。	1. 盖房子   集体/ 小组 活动准备: • 狐狸布偶。 • 《故事屋》幼儿用书或电子书第2-3页。 活动过程: 1. 出示狐狸布偶, 请幼儿说一说, 自己平时都喜欢听谁讲故事、经常在哪里听故事等。 2. 出示幼儿用书或电子书第2-3页, 请幼儿描述图画中的故事内容。 3. 请幼儿模仿狐狸先生敲击、爬梯、肩部负重等动作, 和小朋友一起模仿盖故事屋时的动作。教师可以请幼儿一边做动作, 一边模拟盖房子时的操作工具(如锯、锤子等)所发出的声音。盖好后, 请幼儿设计表示“完成了”的动作。 4. 请幼儿说一说在模仿盖房子活动中的感受。如果幼儿不能完整表达, 教师可帮助幼儿补充完善, 帮助幼儿积累词汇。 活动评价: • 能看图讲故事。

学习目标	活动内容
	- 能控制自己身体的动作。 活动建议： - 鼓励幼儿用不同的方式表示“完成了”的动作。如，做出V字型手势，或用欢呼声表示。
- 用较完整的语言描述图画，创编故事。 - 能专心听故事，理解故事的内容。	2. 一起编故事   小组 活动准备： 《故事屋》幼儿用书。 活动过程： - 出示幼儿用书，请幼儿再次描述图画中的内容。 - 教师将幼儿描述的内容，整理成简短的文字贴在图书区，并告诉幼儿，这是他们共同创作的故事。 - 教师讲述《狐狸先生盖房子》的故事： 狐狸先生特别喜欢看故事书，每当它看到有趣的故事，就特别想把故事讲给森林里的小动物们听。于是，它决定盖一座故事屋，邀请森林里的小动物们都来听故事。狐狸先生首先从森林里搬来了一些木板，然后在木板上钉钉子，最后给木板涂上好看的颜色。狐狸先生花了几天的时间，终于把故事屋盖好了。看！这座故事屋多漂亮！ - 与幼儿讨论： - 狐狸先生为什么要盖一座故事屋？（想讲故事给小动物们听。） - 狐狸先生用什么来盖故事屋？（木板。） - 你喜欢狐狸先生的故事屋吗？（自由回答。） - 在讨论之后，教师可让幼儿进入图书区，分享他们共同创作的故事。 活动评价： - 能看图讲述故事。 - 能专心听他人讲故事。 - 能回答有关故事的问题。 活动建议： - 让幼儿想一想，说一说，狐狸先生还可以用什么盖房子？如，用石头可以吗？用泥巴可以吗？培养孩子的发散思维。 - 活动1完成后，幼儿已经积累了一些新词汇。因此，在幼儿第二次描述图画时，要给幼儿提出新的要求（如对图画的描述能更细致、更生动），提高幼儿的语言表达能力。

1. 小小故事屋

活动版块二：故事真美妙

学习目标	活动内容
- 享受朗诵儿歌的乐趣。 - 表达自己的喜好。	3. 快来听故事    集体 / 小组 活动准备： - 经典故事人物造型的小指偶、小木偶，如小红帽等。 - 幼儿自备自己喜欢的故事书。 - 儿歌《快来听故事》（《故事屋》幼儿用书或电子书第3—4页）。 活动过程： - 出示不同经典故事人物造型的小指偶、小木偶，如小红帽等，向幼儿提问他们是谁？请幼儿到图书区找出有这些人物的故事书。 - 请幼儿介绍自己最喜欢的故事书和故事中的人物。 - 出示幼儿用书或电子书第3页，与幼儿一起朗诵儿歌《快来听故事》： 快来听故事 来来来，听故事， 美妙故事真不少。 逗得你我哈哈笑。 - 引导幼儿在儿歌中找出表示高兴、愉快的词语。（如，哈哈笑。） - 鼓励幼儿用愉快的心情再朗诵一遍儿歌。 活动评价： - 能介绍自己喜欢的故事书及故事中的人物。 - 能流利地朗诵儿歌。
- 通过布置故事屋，激发阅读的兴趣。 - 乐于与人交流，分享自己喜欢的故事。 - 享受唱歌的乐趣，初步掌握歌曲的节奏。	4. 我们的故事屋    集体 / 小组 活动准备： - 手工制作材料。 - 歌曲《故事书》（歌曲及音乐欣赏CD或磁带）。 - 幼儿自备喜欢的故事书。 活动过程： - 播放歌曲《故事书》，教师与幼儿一起唱歌：

学习目标	活动内容
	故事书 1 2 3 3 2 1 1 2 1 - 有一本新书 真呀真好 看， 4 3 2 1 7 1 5 1 2 1 - 精彩的故事 我来讲一遍。 2. 教师和幼儿到图书区参观，让幼儿自由选读故事书。 3. 提议幼儿一起合作把图书区布置成故事屋，请幼儿说一说，用什么材料来布置、怎样布置，并引导幼儿共同制定出使用规则。 4. 教师和幼儿一起布置故事屋，尽量体现幼儿的想法，并充分考虑到阅读的方便。 5. 布置完成后，请幼儿从家里带一本自己喜欢的故事书来幼儿园，放在故事屋内，给小朋友介绍故事书的内容。 活动评价： • 能在老师的帮助下与同伴合作布置故事屋。 • 乐于与小朋友分享、交流故事书。 • 能演唱歌曲《故事书》。
• 初步了解海报的主要内容和作用。 • 能在教师的指导下与同伴共同设计海报，初步发展创造力和合作能力。	集体/ 小组 5. 做海报   活动准备： • 图画纸、彩笔。 活动过程： 1. 故事屋要开幕了，请幼儿想一想，用什么办法通知其他班的老师和小朋友来参观故事屋。 2. 鼓励幼儿互相合作设计海报，通知和邀请其他班的老师和小朋友参加故事屋的开幕仪式。和幼儿一起讨论海报要包括什么内容，如时间、地点等。 3. 在幼儿设计和制作海报时，老师应给予幼儿适宜的指导和帮助，让他们获得成功。 4. 海报制作完成后，把海报贴在展览区，请大家欣赏。 5. 教师还可与幼儿讨论故事屋开幕的事项，如邀请谁来剪彩、怎样招待来宾等，让幼儿分组准备。