

THE CENTRAL UNIVERSITY *for* NATIONALITIES
UNDERGRADUATE TEACHING RESEARCH

中央民族大学本科教学研究

第三辑

加强教学建设 提高人才培养质量

JIAQIANG JIAOXUE JIANSHE TIGAO RENCAI PEIYANG ZHILIANG

主编

鄂义太 陈理

- 以科学发展观为指导，努力建设具有民族特色的高水平大学
- 积极探索与优化本科人才培养体系，全面提高本科教学质量
- 强化“六观”教育和实践教学，努力提高学生综合素质
- 知能并重，德育为先，培养民族教育专门人才
- 新世纪民族音乐之创新教育

中央民族大学出版社

THE CENTRAL UNIVERSITY *for* NATIONALITIES

UNDERGRADUATE TEACHING RESEARCH

中央民族大学本科教学研究

第三辑

加强教学建设 提高人才培养质量

JIAQIANG JIAOXUE JIANSHE TIGAO RENCAI PEIYANG ZHILANG

主编

鄂义太 陈理



中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

加强教学建设 提高人才培养质量: 中央民族大学本科
教学研究·第三辑/鄂义太, 陈理主编. —北京: 中央民族
大学出版社, 2008. 10

ISBN 978-7-81108-604-1

I. 加… II. ①鄂…②陈… III. 高等学校—教学研究
—文集 IV. G642. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 164636 号

加强教学建设 提高人才培养质量

——中央民族大学本科教学研究/第三辑

主 编	鄂义太 陈 理
责任编辑	满福玺
封面设计	汤建军
出 版 者	中央民族大学出版社 北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081 电话: 68472815(发行部) 传真: 68932751(发行部) 68932218(总编室) 68932447(办公室)
发 行 者	全国各地新华书店
印 刷 者	北京九州迅驰传媒文化有限公司
开 本	787×1092(毫米) 1/16 印张: 18.75
字 数	308 千字
版 次	2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81108-604-1
定 价	46.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

2007 年 11 月，我校在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。这是全校上下精诚团结、通力配合的结果，是广大师生员工热爱学校、敬业奉献的结果，是各级领导干部以身作则、带领群众共同奋斗的结果。为了全面反映学校近年来的本科教学评建工作成效，总结展示各院系在教学工作中凝聚积累的经验以及所取得的成绩，学校将 2007 年迎接教育部本科教学评估工作时的校长报告、教务处长报告以及各院系院长（主任）报告作为本辑内容出版发行。

从各单位的总结报告中我们可以看出，通过三年多的评建工作，学校进一步明确了办学指导思想，本科教学工作中心地位得到了进一步的突出，师资队伍得到全面优化，教师教学水平进一步提高，教学条件进一步得到改善，教学改革与教学建设以及教风学风建设成效显著。学校的凝聚力得到前所未有的增强，为学校事业持续健康发展和高水平研究型大学的建设奠定了更加坚实的基础。

目前，学校正在积极探索建设高水平研究型大学，处于机遇与挑战并存的关键时期，我们希望，专辑的出版既是对我们近年来办学经验与成果的总结和展示，也是我们进一步提高教育教学水平的新起点。

目 录

以科学发展观为指导，努力建设具有民族特色	
的高水平大学	中央民族大学 (1)
积极探索与优化本科人才培养体系，全面提高	
本科教学质量	教务处 (17)
建设实践型研究型人才培养模式	民族学与社会学学院 (37)
拓宽基础，多语多能，培育新型人才	少数民族语言文学系 (47)
坚持“质量第一，内涵为主”发展方针，稳步	
推进蒙古语言文学学科建设	蒙古语言文学系 (55)
明确办学理念，牢固树立科学发展观，为办好	
国际一流学科而奋斗	朝鲜语言文学系 (63)
突出特色，深化改革，进一步提高教学质量	维吾尔语言文学系 (74)
以高水平学科建设提高本科人才培养质量	哈萨克语言文学系 (81)
办好藏学研究院，为中国的藏学研究事业培养	
合格人才	藏学研究院 (99)
经济学院本科教学工作回顾与展望	经济学院 (108)
求真务实，开拓创新，全面提高管理学院本科	
教学工作水平	管理学院 (114)
法学院本科教学的现状与展望	法学院 (127)
强化“六观”教育和实践教学，努力提高	
学生综合素质	马列主义学院 (144)
一线贯穿，四点并进，着力提升本科教学	
质量	文学与新闻传播学院 (152)
夯实基础，构建特色	哲学与宗教学系 (164)

学科建设支持本科教学, 教改提高本科教学质量	历史系 (178)
知能并重, 德育为先, 培养民族教育专门人才	教育学院 (193)
立足人文教育, 加强本科教学, 强化学科建设	外国语学院 (203)
加强实践教学, 以科研促教学	生命与环境科学学院 (212)
构建高水平理科平台, 推动各学科快速发展	理学院 (217)
奋进中的信息工程学院	信息工程学院 (226)
强化民族教育特色, 争创一流的二级美术学院	美术学院 (236)
民族舞蹈本科教学的建设与发展	舞蹈学院 (244)
新世纪民族音乐之创新教育	音乐学院 (257)
深化体育教育改革, 突出民族体育特色,	
加强学生综合能力培养, 推进体育学科发展	体育系 (268)
传承中创新, 改革中发展	预科部 (284)

以科学发展观为指导， 努力建设具有民族特色的高水平大学

中央民族大学

一、学校基本情况

中央民族大学是党和国家为解决中国民族问题、培养少数民族干部和高级专门人才而创建的高等学校，是中国高等教育体系中有 56 个民族师生的国家重点大学，是我国民族高等教育的最高学府。学校的前身是 1941 年成立的延安民族学院。1950 年，中央政府决定成立中央民族学院。1951 年 6 月，学校正式开学；1979 年被确定为全国重点大学；1993 年更名为中央民族大学；1999 年进入国家“211 工程”；2004 年，国家把中央民族大学纳入“985 工程”重点建设的大学行列，为学校确立了建设国际知名的高水平研究型大学的目标定位。

经过 50 多年的建设和发展，中央民族大学已成为具有多学科门类的综合性重点大学。学校现有文、史、哲、经、管、法、理、工、医、教等 10 个学科门类，55 个本科专业，62 个硕士点，23 个博士点，2 个一级学科博士学位授权点，3 个博士后流动站，2 个国家级重点学科，9 个省部级重点学科，2 个国家文科基础学科人才培养和科学研究基地，1 个教育部人文社会科学重点研究基地，3 个国家“985 工程”哲学社会科学创新基地。在校全日制本科生 11235 人，硕士、博士研究生 2741 人，少数民族预科生 417 人。学校教职工总数为 1967 人，其中专任教师 1003 人。学校现占地面积为 37.8 万平方米，另规划新校区占地面积 81 万平方米。校园建筑面积 55.7 万平方米，资产总值 16.1 亿元。

中央民族大学是我国 56 个民族团结进步大家庭的缩影。学校的办学历程与国家各个历史时期的中心工作紧密相连，在革命、建设和改革开放的不同历史阶段，都做出了重要贡献。中央历来十分重视中央民族大学，学

校筹建时，毛泽东、周恩来、朱德等亲自审阅筹建方案。建校之初至 1966 年，毛泽东、刘少奇、周恩来等党和国家领导人先后 14 次接见学校师生代表。改革开放后，邓小平、江泽民、胡锦涛同志多次接见师生代表，并就进一步办好中央民族大学作出重要指示。1993 年，江泽民为学校亲笔题写了新校名；2001 年，胡锦涛同志亲自审批了国家民委、国家计委、教育部、财政部《关于进一步办好中央民族大学的请示》，提出了进一步办好中央民族大学的一系列重大举措，其中包括坚持正确的办学方向、适度调整办学结构、实行“三方共建”、给予政策支持、加大财政投入、加强和改进思想政治工作等六个方面的重要内容，为学校的办学和发展指明了方向，注入了强大的动力。

二、办学指导思想

在 50 多年的办学实践中，学校认真贯彻党的教育方针和民族政策，探索和遵循普通高等教育的一般规律和民族高等教育的特殊规律，经过不断积累、丰富、创新，形成了自身的办学指导思想，并成为统领学校改革、建设和各项工作的基本方针与原则。

（一）办学定位

服务面向定位。面向少数民族和民族地区办学，致力于少数民族人才培养和民族问题研究，为国家的民族团结进步事业服务、为少数民族和民族地区发展服务。

学校类型定位。办高水平研究型大学，是党中央、国务院从民族团结与发展的战略需要出发，为中央民族大学确定的目标定位。学校紧紧围绕这一目标加强建设，在现阶段的教学研究型大学基础上，稳步向高水平研究型大学的目标迈进。

学科结构定位。以人文社会学科为主体，以民族类学科为主导，推进交叉学科和新兴学科建设，实现多学科相互支撑、协调发展，形成结构合理、优势突出的学科体系，构筑特色鲜明、高水平的科研创新和人才培养平台。

层次规模定位。在今后较长时期内，学校稳定本科教育和少数民族预科教育规模，重点发展研究生教育，适度扩大留学生教育。“十一五”末期，学校全日制在校生规模为 18000 人，其中，本科生 12200 人、研究生

4700 人、少数民族预科生 400 人、留学生 700 人，优势学科的研究生和本科生之比达到 1 : 1。

人才培养定位。以提高本科教育质量为根本，以发展研究生教育为重点，培养坚定维护民族团结、适应少数民族和民族地区发展需要的应用型人才和研究型人才。

（二）发展思路

学校在每一个历史阶段都有明确的发展思路，进入新世纪以后，根据校情分析和目标定位，所确定的发展思路是：

1. 坚持科学发展观，突出提高人才培养质量和科研创新能力两大主题，大力实施质量立校、学术兴校、人才强校三大战略，走质量第一、内涵为主、可持续发展的办学之路。

2. 坚持以学科建设为龙头，围绕民族类优势学科和专业建设，优化办学结构和资源配置，有选择地培育特色、发挥优势、追求卓越。

3. 坚持把人才培养作为学校的根本任务，牢固确立教学科研在学校各项工作中的中心地位，积极推进科研创新与人才培养有机结合，培养基础知识扎实、实践能力和创新精神强的高素质人才。

4. 坚持以社会主义核心价值体系为主导，弘扬“美美与共、知行合一”的学校大学文化与治学精神，促进学生素质全面提高。

5. 坚持依法治校、科学管理、教授治学，以制度创新促进教育创新和学术创新。

6. 坚持以人为本，突出学生的主体地位和教师的主导作用，调动一切积极因素，同心同德为学校的发展而奋斗。

通过评建工作，以上这些思想、理念、方针和目标，在全校上下日益深入人心，成为广大师生员工团结奋斗的共同意志。

三、评建工作成效

2004 年，学校全面开展本科教学评建工作。在评建工作中，我们认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的 20 字方针，把评建工作与学校的各项改革与建设紧密地结合起来，卓有成效地推动了学校的发展。通过评建工作，本科专业建设和教学改革、师资队伍和创新团队建设、办学条件和育人环境建设、学风与校风建设等均取得了显

著成效；教学管理进一步加强，人才培养质量稳步提高，特别是全校广大教职工对学校的办学思想、发展思路和目标与任务加深了认识；贯彻质量第一、内涵为主方针的自觉性大为增强，坚持教学工作的中心地位不动摇、坚持教学建设投入优先保证的原则不动摇、坚持各方面工作服务和服从于教学工作的思想不动摇——“三个不动摇”更加明确；形成了领导重视教学、教师投身教学、科研促进教学、政策保障教学、条件支持教学、管理服务教学的良好局面。

（一）以提高教学质量为核心，抓十件大事

1. 调整专业布局和专业结构。从2004年开始，学校本科生的招生规模一直控制为零增长，同时，下大力气调整专业布局，优化专业结构，加强专业建设。按学科门类和专业性质调整了部分学院的专业设置；停办了学科基础薄弱和缺乏社会需求潜力的部分专业；重点加强了新专业和优势突出的特色专业的建设。

2. 改革人才培养方式。在实行学分制的基础上，部分专业按学科大类招生和培养；制定了本科生转专业实施办法，为学生提供入学一年后重新选择专业的机会；在部分专业增设专业方向并实施双学位培养；兼顾人才培养的目标要求和少数民族生源的特点，按不同专业实行分类分层教学、因材施教。

3. 进一步优化课程体系。2006年，全面修订了各专业的本科培养方案。新的培养方案进一步贯彻了加强基础、拓宽专业口径、强化创新精神和能力培养、注重特色和整体优化的要求，在进一步增强学生选课、选时、选师的学习自主性的同时，较好地体现了课程的结构优化、课与课之间交叉衔接的整体优化和现代教学方法与手段应用的资源配置优化。

4. 全面推进课程建设。制定实施了《中央民族大学课程建设管理办法》，以合格课程为基础，以优秀课和精品课为重点，全面铺开课程建设工作。为此，学校投入专门经费760万元，所有任课教师全部参加课程建设。目前，795门必修课全部建成合格课，并建成校级优秀课28门、校级精品课28门、北京市精品课4门。

5. 深化教学内容与方式改革。以课程建设为载体，通过修订和完善教学大纲，不断更新教学内容，并在不同专业探索、实践“参与式研究型教学”、“实践型教学”、“案例教学”等具有良好效果的教学方式。三年来，承担教育部和北京市教改项目11项。2005年获国家教学成果二等奖1项，

北京市教学成果一等奖 4 项、二等奖 7 项，学校评选的优秀教学成果奖 61 项。

6. 强化实践教学和创新教育。成立了实践教学与创新教育指导中心，并实行了学生双导师制。按照培养方案，通过课堂教学、实践教学、科研和学术活动、社会实践、“学科竞赛计划”、“研究训练计划”等途径，把实践能力和创新精神的培养贯穿到本科教育的全过程。2004 年以来，根据教学和科研的需要，新建、扩建和改造实验室 27 类、204 个，建成实习实训基地 192 个；组织学生社会实践团队 1261 支，有近 8000 人次参与；参加国家和北京市的各种创新和竞赛达 4040 人次，获国际和国家级奖励 214 项、省部级奖励 481 项。

7. 加强教材建设。三年中投入 600 多万元用于加强教材建设，重点面向特色学科和专业进行特色教材的立项建设，确定特色教材建设立项 17 项；通过“211 工程”建设，出版、使用特色教材 157 部；列入教育部“十一五”规划教材 6 部、北京市精品教材立项 22 项；获省部级精品教材奖 18 项。

8. 加强教学资源库和网络教学平台建设。全校包括精品课、优秀课在内的大部分课程和优秀教师的教学录像以及其他教学改革的信息资源均实现了入库上网，为实现学校优质教育资源共享、推动教学交流与改革，同时也为学生自主学习创造了良好条件。

9. 加强教学团队建设。制定实施了学科带头人和教学带头人评聘与管理办法，以教学带头人和课题负责人为核心，通过教改立项和教研活动培育教学团队，并通过课程建设推进团队建设。同时，积极促进科研与教改、教研紧密结合，使学校许多学科领域中的科研创新团队同时成为教学团队。2007 年，学校 2 支教学团队被评为北京市优秀教学团队。

10. 加强教学管理与质量保证体系建设。学校成立了教学质量管理中心、教学督导室、学生教学评价委员会，从计划管理、运行管理、过程控制、效果评价、奖惩机制等方面入手，全面加强教学管理与质量保证体系建设。2004 年以来，学校教学质量管理中心组织了 3000 多次课堂教学评估和综合评价，涉及所开设的所有本科课程。并在此基础上，每年评选、重奖 10 名优秀教师，对不合格的教师采取了退出机制。近三年的评价分析结果表明，学校教学水平与质量明显提升。

（二）以高端人才和创新团队建设为重点，加强师资队伍建设

学校把师资队伍建设作为提高人才培养质量和办学水平的根本大计，牢固树立以人为本的思想，大力营造尊重人才、爱惜人才、助人成才和鼓励创造、培育名师的良好环境，根据办学规模和专业建设合理确定师资队伍总量，重点加强新办专业师资队伍建设，提高教师队伍的素质。注重加强高端人才队伍建设，制定实施了特聘教授、学科带头人、学术带头人、教学带头人的特聘管理办法和高端人才引进计划；优化教师队伍结构，所引进和调入的新教师，除极特殊专业外，均具有博士学位和在国内名校或发达国家知名大学学习或工作的经历；强化对教师特别是中青年骨干教师的培养，积极开展岗前培训、岗位练兵和教学考核工作；制定实施了选派和资助教师到国外著名大学进修访学的培养计划，2004年以来，全校已派出361名教师到国外著名大学进修、访学、培训、开展合作研究和攻读博士学位。

2004年以来，通过推进人才强校战略，学校每年投入到教师队伍建设、用于教师培养、进修、资助、奖励和人才引进的经费均超过1000万元，使教师队伍建设迈上了一个新的台阶。学校的专任教师由821人增加到1003人。其中具有高级专业技术职务的教师占48.6%，具有博士学位的教师占32.4%，具有硕士以上学位的教师占63.1%。目前，学校教师队伍中有双聘院士2人、国家教学名师2人、北京市教学名师6人、国务院学位委员会学科评议组等国家学科规划和评审机构成员18人、“新世纪百千万人才工程”国家级人选4人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选13人、学校特聘教授2人，学科带头人、学术带头人和教学带头人82人。

（三）以科研促教学，加强对学生实践能力与创新精神的培养

学校高度重视科研工作，大力实施学术兴校战略，并把科研和学术活动作为牵动教学改革、提高人才培养质量的重要措施，积极促进科研与教学的紧密结合。2004年以来，在“985工程”建设中，依托3个创新基地，组建了13个跨学科的重大项目领域研究中心和相应的创新团队，近2000名专家学者、研究生和优秀本科生参加了“985工程”项目建设和大规模的田野调查，有效地推动了本科教学内容的更新和教学方法与手段的改革。三年来，学校获得中国高校人文社会科学优秀成果奖、北京市哲学社

会科学优秀成果奖等国家和省部级以上科研成果奖 39 项，获国家社会科学基金、国家自然科学基金等省部级以上项目和国际合作项目 155 项、社会横向课题 93 项，科研总投入达 1.3 亿元，公开发表学术论文 2689 篇，被 SCI、EI、CSSCI 等收录和检索 835 篇，出版专著 597 部。

为了促进科研和教学的紧密结合，建构学术创新与人才培养相统一的大平台，学校采取了积极的引导和鼓励措施。一是鼓励科研与教研相结合的项目立项研究；二是鼓励各学科和跨学科的创新团队开展教学研究，使之既是学术创新团队，又是教学创新团队；三是鼓励和组织本科生参与教师的科研与创新活动，在创新实践中培养人才；四是学校各种科研设施包括实验室、资料室等尽可能地向本科生开放；五是鼓励教师将科研成果转换为教学内容，将学术前沿理论运用于教材建设。通过上述措施，较好地推动了教学与科研互动、理论与实践交融，为提高教学水平、培养学生的实践和创新能力拓宽了途径。三年来，全校确立教改研究项目 47 项，资助本科生研究训练项目 97 项；举办各种学术讲座 674 次，参加的学生达 10 万余人次；本科生参与教师的各类课题研究和田野调查有 150 个队组、1100 人次；学生撰写发表的论文有 1211 篇。

（四）加大投入力度，办学条件显著改善

学校坚持教学经费投入确保和优先的原则，不断加大本科教学经费的投入，四项教学经费占学费收入的比例大幅度增长，充分保证了本科教学的需要。

学校高度重视教学设施和办学条件建设，特别是教学公共服务平台建设。近年来，投入基建资金 8.27 亿元，新增教学科研和学生生活用房建筑面积 24 万平方米；投入 8500 万元进行实验室建设和改造，教学科研仪器设备总值由 5439 万元增加到 1.27 亿元，生均达 7775 元；投入 3000 万元，建成具有较高水平的数字化校园系统，教学技术条件不断改善，多媒体教室由 18 间增加到 192 间；投入 1.64 亿元，改造了三栋教学楼和校园道路、地下管网，改造、扩建体育运动场地 4 万平方米，完成校园绿化面积 5.3 万平方米。校园建筑面积由 31.4 万平方米增加到 55.7 万平方米；固定资产由 5.4 亿元增加到 13.7 亿元；图书馆藏书由 145 万册增加到 166 万册，并新增电子图书 48 万余册。学校教学条件和校园环境发生了巨大变化。特别是在国家民委和北京市领导的高度重视和关怀下，经过艰苦工作和不懈努力，学校新校区建设用地终于获得了北京市政府的批准，面积为 1210

亩。新校区的建设,将为学校的内涵发展和师生员工工作、学习、生活条件的改善开辟新的空间。

(五) 加强学风建设,营造良好的育人环境

“美美与共,知行合一”,是中央民族大学的校训,也是学校学风建设的核心内涵。“美美与共”,是费孝通先生对民族文化自觉的表述。他说:“如果人们真的做到‘美美与共’,也就是在欣赏本民族文明的同时,也能欣赏、尊重其他民族的文明,那么,地球上不同文化、不同民族、不同国家之间就达到了一种和谐,就会出现持久而稳定的‘和而不同’。”以“美美与共,知行合一”为学风建设的核心内涵,在56个民族师生中确立了这样的价值取向:各民族的优秀文化在这里传承弘扬、相互借鉴、共同繁荣;各民族师生平等团结、互助和谐、共同进步;各种学术思想兼容并包、交叉融合、共同创新;治学过程中,注重理论与实践结合,修身立德、明智笃行,观世界之变迁,尽社会之责任。

多年来,围绕确立这样的价值取向,学校通过各种途径在学生中深入开展学风建设活动。一是坚持三育人方针,全员抓学风建设。建立了党委统一领导,党政工团齐抓共管,以任课教师为主导,以学生为主体,以辅导员、班导师和党政团学干部为工作骨干的学生工作格局,把学风建设落实到教书育人、管理育人和服务育人的实际工作中。二是紧抓“六观”教育,引领学风建设。在加强对学生进行正确的世界观、人生观、价值观教育的同时,特别注重祖国观、马克思主义民族观和宗教观教育,坚持“六观”教育进教材、进课堂、进公寓、进网络、进头脑,引导、帮助学生加深对中华民族历史文化的了解与认识,树立爱国主义和民族团结的思想,确立正确的人生目标。三是抓好师德教风,带动学风建设。从教师培训、教学考核、奖惩机制等多方面入手,厚师德、促学风,把教书育人的任务落到实处。广大教师敬业爱生、因材施教、循循善诱,忠实地履行传道、授业、解惑之职责。四是强化管理与服务功能,推动学风建设。一方面,加强制度建设,严明校规校纪、奖优励才,特别是狠抓了诚信教育和严格考风考纪,成效显著。另一方面,千方百计帮助学生解决学习、生活、心理、就业等方面的问题和困难,全心全意为各族学生服务,积极引导學生自我管理 and 自我教育。五是开展丰富多彩的学术活动、实践创新活动和校园文化活动,营造优良学风。通过举办各种学术研讨会、论坛、讲座等,培养学生的理论兴趣,拓宽其知识视野;通过深入民族地区开展大量

的社会实践活动和组织学生开展各种学科竞赛，培养学生的创新思维和实践能力；与此同时，充分发挥多民族文化的独特优势，开展丰富多彩的校园文化活动，弘扬各民族的优秀文化，增进各族师生的相互了解，营造了“美美与共”的和谐共融之风。

四、办学特色

中央民族大学是一所特色非常鲜明的大学。她的特色集中体现为：致力于少数民族人才培养和民族问题研究，为国家的民族团结与发展提供高水平服务。这一特色，是在半个多世纪的办学历程中，经过几代人的扎实建设和不懈奋斗积淀形成的，是学校创建一流、服务社会的巨大财富和优势。

建校之初，中央人民政府政务院召开第六十次政务会议，确定中央民族大学的办学任务为：“（1）为国内各少数民族实行区域自治以及发展政治、经济、文化建设培养高级和中级干部。（2）研究少数民族问题，以及各少数民族的语言文字、历史文化、社会经济，发扬并介绍各民族的优秀文化。（3）组织和领导关于少数民族方面的编辑和翻译工作。”并提出“尽可能将目前各大学和国内各地研究民族问题的人才集中到中央民族学院”。根据中央的指示，当时全国从事民族历史、语言、文化和社会学专业教学与研究的一大批学界名流汇聚到中央民族学院。他们当中有潘光旦、吴文藻、费孝通、翁独健、吴泽霖、冯家昇、杨成志、林耀华、傅乐焕、闻宥、马学良、王锺翰、于道泉等一批著名学者，使学校成为国内民族学、人类学、社会学、民族语言学、民族史学等领域学术权威的荟萃之地，确立了学校的民族学、少数民族语言文学、民族史学等民族类学科在全国的领先地位。在 50 多年的办学道路上，虽然几经风雨，但是中央民大人同舟共济、薪火相传，坚持办学宗旨不动摇，按照中央确定的办学方向和任务，开拓进取、扎实建设，充分发挥民族类学科的优势，不断优化办学结构、提高办学质量和水平，在人才培养、科学研究、社会服务和引领文化等方面为国家的民族团结与发展做出了重要贡献，凸显了自身的办学特色和在国家高等教育体系中所具有的不可替代的作用。

（一）培养少数民族杰出人才的摇篮

在 20 世纪五六十年代，学校紧紧围绕民族地区的民主改革、政权建设

和三大改造任务，培养了大批少数民族干部。党的十一届三中全会以后，根据民族地区改革开放和经济建设的需要，学校充分发挥民族类学科的引领和辐射作用，调整专业结构，积极发展和建设民族经济、管理、法律、教育和生命与环境、信息与计算机科学、外语、新闻传播等方面的学科和专业，形成了以民族类学科为主导的具有时代特征和鲜明特色的学科专业体系，实现了由主要培养少数民族干部向培养少数民族干部和各类专门人才的转变。

中央民族大学在民族地区和少数民族中有着广泛的影响力，是少数民族青年学子向往的高等学府，在与其他高校同样政策招生的情况下，每年录取的新生中少数民族学生的比例均在60%以上，在民族地区的录取分数线也排在全国高校的前列，目前在校生中，少数民族学生占62%，其中，大部分来自民族地区和西部边疆地区。为了给少数民族学生提供更多的入学机会，学校坚持主要面向民族地区招生，特别是每年的机动计划都主要用于录取22个人口较少民族的考生，从而既保证了少数民族学生录取的比例，又保证了各民族学生都能有在首都学习深造的机会。

为了实现培养少数民族高素质人才的目标，学校认真贯彻党的教育方针和民族政策，既把握教育规律，又把握民族工作规律，做到了“三个坚持”，即坚持把马克思主义民族理论和党的民族政策教育贯穿人才培养的全过程，坚持把深入民族地区田野调查作为培养人才的重要途径，坚持教学与科研有机结合，在民族问题研究和民族理论创新过程中培养人才。同时，充分发挥少数民族教师和管理干部在育人各环节中的特殊作用。从而形成了独具特色的人才培养方式。

中央民族大学建校50多年来，培养出了大批坚定维护民族团结和祖国统一、献身于民族地区发展和民族团结进步事业的杰出人才，包括各层面的少数民族领袖和各领域的专家学者。他们是少数民族之精英、民族团结之模范、民族工作之栋梁，其中有近百人担任省部级以上领导职务，近千人担任地厅级以上领导职务，近万人担任县处级以上领导职务。他们当中有全国人大原副委员长铁木尔·达瓦买提；有现任的8位中央委员和候补委员、7位全国人大和全国政协常委；有新时期领导干部楷模牛玉儒和善于处理民族问题、为维护边疆稳定做出重要贡献而多次受到党和国家领导人接见的云南省委原副书记赵廷光等模范人物；有中国藏学研究中心总干事、著名藏学家拉巴平措，中国民间文艺家协会党组书记、中国民间文艺理论家白庚胜等著名学者；有中国同景集团董事长吴先红、美国亚美传媒

集团总裁关学君等少数民族企业家和创业者；有宋祖英、刘媛媛等少数民族艺术家。从中央民族大学走出了许多少数民族的第一个大学生、第一个硕士、第一个博士。中央民族大学的毕业生遍布祖国各地，特别是在民族地区，是一支用得上、干得好、留得住的人才队伍，他们是各级领导机关和各行各业的中坚与骨干，也是建设边疆、稳定边疆、保卫边疆的重要力量。

（二）引领民族理论创新和为国家民族问题决策咨询服务的思想库

中央民族大学作为延安民族学院的继承者，始终坚持理论联系实际，倡导知行合一，追求明智笃行，把国家的民族问题与民族理论、少数民族发展与民族政策、边疆安全与稳定等重大问题作为科学研究和理论创新的主攻方向，创建了具有中国特色的民族学、民族理论与政策、中国少数民族经济等学科，并以其特有的研究成果和理论贡献，成为国家民族问题决策咨询的思想库。

早在校建初期，学校就承担和完成了新中国成立初期的民族识别研究、少数民族社会历史调查、少数民族语言调查和文字改革与创制等国家交给的一系列重大任务。改革开放后，学校专家学者围绕新时期的民族问题和民族地区发展需要，在民族学基本理论、民族经济、民族宗教、民族政策等领域进行深入调查研究，取得了重要的理论创新成果。例如《中华民族多元一体格局》、《民族学通论》、《中国宗教通史》、《广义民族学》、《中国共产党民族纲领政策通论》和关于加快西部地区发展与缩小东西部地区差距的建议、关于西沙南沙考古新发现、关于西藏历史地位等一批重要科研成果均处于我国民族问题研究的最前沿地位，分别获国家、北京市哲学社会科学优秀成果一等奖和特等奖，对中央的宏观决策、中国民族理论的发展都起到了重要作用。

近年来，在国家“985工程”和“211工程”建设中，学校进一步强化国家民族问题决策的实证研究，紧紧围绕中国当代民族问题研究、中国少数民族语言文化教育与边疆史地研究、中国民族地区经济社会与公共行政管理研究，开展了全方位、大规模、多学科的田野调查，有关人口较少民族发展问题、“东突”与恐怖主义问题、边疆跨境民族与边疆稳定问题、宗教与国家安全问题、少数民族地区生物物种资源保护与利用等方面的研究成果，受到了中央的高度重视，成为国家在新形势下确定发展战略、制定民族政策的重要依据。学校有多名教授被聘为国家有关部委的咨询专