

卫星电视教育·初中教师培训教材



学校教育心理学

万云英 主编

人民教育出版社

卫星电视教育
初中教师培训教材
学校教育心理学

万云英 主编
责任编辑 史民德

*

人民教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 18.25 字数 378,000

1987年3月第1版 1988年8月第2次印刷

60,001—72,050

ISBN 7-107-08007-5

G·86 定价 3.10 元

前言

本书是为初中教师编写的教育心理学卫星教材，但就其内容来讲，也完全适用于高中教师。教育心理学是心理学与教育相结合的产物，它既是一门理论性较强的科学，也是一门实践性较鲜明的应用科学。这两个特点反应在教材编写上，可能出现不同的体系。本书尝试以学生的学习心理特点和规律的主线，贯彻教要依据学的（特点和规律）原则，系统阐述学生在德、智、体、美等方面的心理规律，适当介绍普通心理学的基本理论知识、青少年心理学和学校管理心理学的有关资料。本书除绪论外，共分三编十七章：第一编为“师生心理”（第2—5章）；第二编为“学习心理”（第6—9章）；第三编是“教学、教育心理”（第10—17章）。

本书是由万云英（主编）等几位同志共同撰写的，执笔分工情况是：万云英（华东师范大学心理学系）第1—3章，5—13章；史民德（人民教育出版社）第4章；宋宝权（上海吴淞区教育学院）、高峰（上海师范专科学校）第14章；万云英、庄秀娟（华东师范大学电化教育所）第15章；张声远（上海市教育科学研究所）第16章；施德明（上海长宁区）第17章；冯宇慰。

在编写审稿过程中，曾得到华东师范大学心理学系主

任繆小春副教授、朱曼殊研究员、邵瑞珍教授、上海师范大学
学校管理系李伯黍教授、燕国材副教授、上海师范大学教育
科学研究所吴福元教授，以及华东师范大学心理学系的领导
和部分教师的帮助和热情支持；还有上海市几位中学校长和
许多教师也参加了初稿讨论，并贡献了宝贵意见，谨在此一
并表示衷心的感谢！

为了帮助参加卫星电视学习的教师容易而又深入理解本教材,编写组的同志还编写了一本辅助性参考资料——《学校教育心理学——学习参考资料》(华东师范大学出版社出版),以供同志们参阅。

本书由英、美、法、德、日、苏、印、加、澳、新、韩、台等国家和地区的教育专家、学者共同编写，旨在为我国的教师教育提供借鉴。全书共分八章，主要内容包括：教师教育的发展与现状；教师教育的目标与内容；教师教育的过程与方法；教师教育的评估与改革；教师教育的国际比较；教师教育的未来展望；教师教育的政策与建议；教师教育的实施与保障。

目 录

881	第一章 绪论	1
091	——人的心理和心理科学	
871	第一节 心理学的研究对象和内容	1
081	第二节 教育心理学概述	7
081	第三节 教育心理学的研究方法	13
883	第一编 师生心理	
083	第二章 教师的任务和心理品质	21
101	第一节 教师的劳动和任务	22
303	第二节 师生关系与相互作用	34
611	第三节 教师的心理品质	44
833	第三章 心理的发展	56
833	第一节 心理发展概述	57
083	第二节 心理发展的条件——遗传、环境的相互作用	62
083	第三节 心理发展的阶段理论	72
083	第四章 青少年期生理和心理的发展	85
101	第一节 少年生理的发展	86
803	第二节 少年社会性的发展	96
003	第三节 少年个性的形成与发展	102
083	第五章 个性方面的差异	115
811	第一节 能力、智力及其差异	116
101	第二节 性格、气质及其差异	138
703	第三节 因材施教	150

第二编 学习心理

第六章	学习的一般概念	168
第一节	学习的意义和作用	169
第二节	学习与个体的身心发展	172
第三节	学生的学习	180
第七章	现代学习理论	193
第一节	学习的联结理论	194
第二节	学习的认知理论	205
第三节	学习的联结认知理论	215
第八章	学习的迁移	223
第一节	学习迁移的概述	223
第二节	迁移的理论	229
第三节	为促进迁移而教	236
第九章	学习动机和学习兴趣	244
第一节	学习动机	245
第二节	学习兴趣	263
第三节	学习动机和兴趣的培养与激发	275

第三编 教学教育心理

第十章	教育目标和教学形式	290
第一节	教育目标的确立	291
第二节	课堂教学类型	298
第三节	课外活动指导	309
第十一章	知识的掌握与教学	317
第一节	知识的理解	318
第二节	知识的巩固	341
第三节	知识的应用	357

第十二章 技能的形成与培养	365
第一节 技能概述	365
第二节 技能形成的过程	374
第三节 技能的培养	388
第十三章 智能的培养	401
第一节 分析问题、解决问题的能力	402
第二节 自学能力的培养	410
第三节 创造力的培养	422
第十四章 德育心理	430
第一节 品德心理概述	430
第二节 品德形成的心理过程	441
第三节 几种品德教育的心理功能	461
第四节 学生品德不良的矫正	473
第十五章 体育心理	486
第一节 体育的心理功能	487
第二节 运动技术的学习	493
第三节 体育学习指导	504
第十六章 心理卫生	516
第一节 心理卫生概述	516
第二节 少年期学生常见的心理卫生问题	523
第三节 关心青少年的心理健康	529
第十七章 学习的测量与评定	545
第一节 测量与评定的意义	545
第二节 测量工具的质量标准	553
第三节 测量的方法	564
主要参考文献	573

第一章 绪 论

——人的心理和心理科学

第一节 (一)

本章主要问题:

- (1) 心理学是研究什么的?
- (2) 怎样科学地理解心理现象?
- (3) 人的心理有哪些本质特征?
- (4) 心理学有哪些分支? 它们在生活实践中各起什么作用?
- (5) 教育心理学是一门什么性质的科学?
- (6) 教育心理学的研究对象和任务是什么?
- (7) 教育工作者为什么要学习教育心理学?
- (8) 怎样研究教育、教学过程中的心理现象和规律?

第一节 心理学的研究对象和内容

心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学, 它是许多关于人类的科学中的一门最主要的科学, 也是各级师范教育的重点学科。

人的心理现象

心理是人们非常熟悉的现象，每个人在生活活动中都能亲身经历和体验到它。人的心理现象又是极其复杂，表现形式多种多样的。根据心理学的长期探索和研究，一般认为人的心理包括心理过程和个性心理两个方面。

(一) 心理过程

在我们的学习、劳动和日常生活过程中，每时每刻都有许多外界的事物作用于我们的眼、耳、鼻、舌等感觉器官。例如，我们能够看到各种各样事物的的大小、形状和颜色；听到各种各样的声音；嗅到各种各样的气味；品尝各种各样的味道；当我们用手触摸各种物体时，感到它是硬的还是软的，是冷的还是热的，是光滑的还是粗糙的等等，这就产生视觉、听觉、嗅觉、触觉等各种感觉。可见人们的感受就是人在接受外界刺激后产生的心理现象，确切地说，它是脑对直接作用于感觉器官的事物的个别属性的反映。

世间的事物都是由它的各个部分按照一定的关系构成的整体，当我们认为这是一个苹果时，我们实际上已经是对苹果的多种属性（特有的颜色、形状、气味等等）进行了反映，简言之，知觉是脑对直接作用于感觉器官的事物的整体的反映。

我们不仅能直接感知当前作用于我们感官的事物，而且能把这些事物印在头脑中，以后当该事物再度出现在我们面前时，就能认出它，或者这些事物即使没有出现在我们面前，也可以回想起它，这就是记忆。

人在实践活动中，总要完成一定的任务，达到一定的目的，解决一些问题，如写文章，解数学题，组织班会，处理生活问题等等，都要用脑思索，考虑一番，这就是思维。

人不但能直接感知事物；再认和回忆过去感知过或思考过的东西。而且还能对头脑中已有映象进行加工改造，创造新的映象，这一类心理现象就是想象。

无论是感知还是记忆，或思维、想象，都必须专注于一定的事物、问题、任务，这样才能看得清，听得准，记得准，想得得出。这种心理现象就是注意，它是认识事物的必要条件。

感觉、知觉、记忆、思维、想象等都是人认识事物过程中的心理现象，统称为认识过程。注意作为一种心理特性总是伴随着认识过程，它好比人的内部世界通向认识世界的门户。

人在认识客观事物时，不是无动于衷的，必然会有不同的态度或评价，有的使人满意，有的使人气愤，有的使人高兴，有的使人痛苦，有的使人喜欢，有的使人厌恶……，这些喜、怒、哀、乐等主观体验，就是情感或情绪的不同表现。

人类认识客观事物是为了改造客观事物，使之为自己服务。为了改造客观事物，就要提出目标，确定任务，制订计划，选择方式方法，就要克服各种内部的和外部的困难，做出努力，坚持下去，以达到预期的目的。这类心理活动称为意志行动。

认识、情感、意志一般称为心理过程，它们既各有区别，又紧密联系。情感、意志是在认识活动的基础上产生

的，反之，情感、意志又推动认识活动。认识、情感、意志只是人的心理的一个方面，在人的心理现象中还包括个性心理特征。

（二）个性心理特征

心理学中的个性，是指一个人的整个精神面貌，即有一定倾向性的心理特征的总和。

人，不仅是生物的实体，也是社会的实体。人不能离开社会而生活，人始终处于一定的社会关系之中。人通过各种实践活动，由单纯的生物实体，逐渐成长为有意识、具有社会本质的社会实体，并形成了各自的个性。个性是社会的人的个性。马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。”^①

个性，是具有一定生理素质的人在环境的影响下，通过社会实践而逐步形成的。

人的个性心理结构主要包括以下几方面：

1. 个性倾向性。如需要、动机、兴趣、理想、信念和人生观，世界观等等。

个性倾向性是人的活动动力，它制约着人的所有心理活动，表现出个性的积极性。例如，人若对某种事物有浓厚的兴趣，就会促进人们积极追求，从事这项活动，为得到它们而作出相应的意志努力等等。反之，如果人的某种需要被抑制，人们对该事物则会持冷淡态度，也不会积极努力去追求它。当然，也可能有相反的情况，越受压抑，欲望、追求越

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第5页。

强烈。个性倾向性中的这些成分是相互联系、相互影响的，其中，世界观居于最高层次，它决定着一个人的总的思想倾向。

2. 个性心理特征

个性心理特征包括人的能力、气质和性格，它在个性结构中是比较稳定的成分。个性心理特征是在心理活动过程中形成的。

能力是保证人顺利完成某种活动的个性心理特征。有一般能力和特殊能力。各种能力彼此联系，互相作用。气质主要表现为人的自然性的类型差异，主要是神经系统的基本特征，它使人的心理活动具有独特的色彩。性格是人的稳定的心理风格和相应的习惯行为系统，其中占主导地位的是作为人对现实的稳定态度的性格特征，其次是意志品质以及情绪特征和理智特征。

人的能力有大小，种类也不同，人的气质类型、性格特征也都有差异。

综上所述，不难看出，人的个性结构是非常复杂的，它是由许多方面组成的。但是，个性结构并不是一个脱离客观环境的封闭式的机械整体，而是在主体和客体相互作用中形成的有内在联系的动态的整体，它是在一定的社会生活条件下逐步形成起来的，具有相对的稳定性。不能把个性的稳定性理解为一成不变的，一个人随着年龄的增长，实践活动的改变，以及自己的主观努力，个性倾向性和个性心理特征在不同程度上也是可以改变的。个性的稳定性和可变性是对立统一的。

个性心理特征也是和心理过程密切联系着的。没有对客

观世界的认识，没有对外界事物的情感和改造世界的意志过程，个性心理特征是无由形成的。例如，人的观察力、记忆力、思考力、想象力等等，就是在人的感觉、知觉、记忆、思维和想象过程中，通过长期锻炼而形成的。人的这些能力得到发展和提高，反过来又会提高人们认识事物的水平。例如一个优秀的侦察兵可以发现常人所易忽略的蛛丝马迹，一个记忆力强的人，可以在学习中过目不忘，经久保持。同时，已形成的个性心理特征又制约着心理过程，并在心理过程中表现出来。所以，心理学研究对象的两个方面，是既有区别又不可分割地融合在一起的。我们只是为了研究便利，以及更深入地揭示其规律，才加以人为地划分。

(三) 心理学的内容与基本结构

综上所述，人的心理是一个统一的整体，有它内在的发展逻辑与联系，一般是按照下列结构来安排普通心理学的内容的。

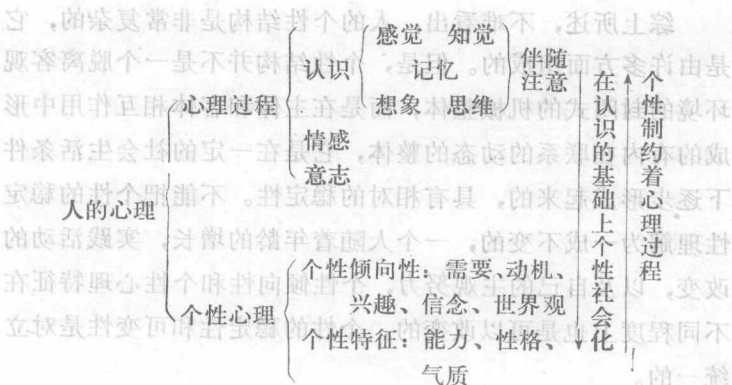


图 1-1 心理结构示意图

大。心理学一般就是从上述两个方面去研究人的心理的：一是共同的心理过程，即个体心理形成及活动表现的一般过程；二是个性心理特征，即人与人之间在个性倾向性和比较稳定的个性特征上的个别差异。作为心理学分支的教育心理学正是研究人的心理过程和个性心理特征在教学教育过程中的表现和发展，研究教学和教育对人的心理发展的促进作用，研究如何利用学生心理发展的特点和规律提高教学质量和教育效果的。

第二节 教育心理学概述

教育心理学是心理学的一个重要分支，它是各级师范院校的一门必修学科，许多国家已把它列为师资培训的必读科目。教师和未来的教师为使自已成为合格的教育工作者，做出成绩和贡献，必须了解教育心理学，学习教育心理学，掌握教育心理学。

三、教育心理学的意义

一、教育与心理学

教育心理学是教育与心理学结合的产物。

(一) 人需要接受教育

早在二千多年前，我国许多教育家就对教育的重要性有了比较深刻的认识，集儒家教育理论、思想之大成的我国第一部教育学——《学记》，一开头就深刻而又具体形象地指出：“玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故，古之王者，建国君民，教学为先。兑命曰：‘念终始典于学’，其

此之谓乎!”它以玉器为喻,说明了教育和学习的重要性。大哲学家康德也说过:人是需要教育的唯一存在。大教育家夸美纽斯指出,人只有凭借教育才能成其为人。人要成为有社会价值的人,必须从小接受教育。

(二) 教育需要心理学

教育是一种社会事业,也是一项科学活动,是人类培养新一代的社会实践。在教育过程中,教育者按照一定的目的、计划和有效的措施去影响受教育者;受教育者则在教育者的指导下,通过自己的学习形成一定的思想、观点,获得一定的知识、技能,养成一定的个性和品德,发展自身的智慧、才能和体质,成长为特定社会所要求的人才。

但是,教育又是一项十分复杂的事业,教育的对象是有血有肉、有意识、有思想、有情感的人,有其自身生长发展的特点和规律,教育工作科学化必须根据受教育者的生理、心理发展的特点和规律。教育心理学就是在这种客观需要的情况下逐渐孕育发展成熟起来的。

(三) 教育心理学的诞生

教育心理学是在教育实践中发生、发展起来的。教育心理学的历史,就是心理学与教育相结合,并逐渐形成一门独立学科的历史。

古今中外许多教育家和教育思想家,在他们的教育工作中,都曾发现、并总结出一定的人们认识客观世界、掌握文化科学知识和技能、形成道德品质等方面的心理现象和规律,提出了不少教育心理学思想和论点。总结孔子(丘)一生教育经验的《论语》、我国第一部教育学《学记》、教

育思想家荀况的《劝学》、以及朱熹的《朱子全书》……等著作中，就有许多教育心理学的论述。

可是，世界公认的真正比较科学而又系统的教育心理学是美国心理学家桑代克 (E.L.Thorndike) 在1903年写的《教育心理学》，以及尔后又修改成三卷本的《教育心理学大纲》(1914年出版)。西方教育心理学的名称和体系便是由这开始的。桑代克的教育心理学分三大部分：人类的本性；学习心理；个别差异及其原因。此后，关于教育心理学的研究蓬勃开展，到现在已成为一门比较成熟的科学。

不过对教育心理学的定义则有不同的说法。例如，美国1971年出版的教育百科全书说：“教育心理学是对教育过程中的行为进行科学研究，实际上，教育心理学通常被定义为主要涉及学校情境中学生的学与教的科学。”苏联心理学家彼得罗夫斯基1972年主编的《年龄与教育心理学》中说：“教育心理学的对象是研究教学与教育的心理学规律。”我国心理学家潘菽在1980年主编的《教育心理学》中指出：“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化。它研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展整个智慧和个性的心理规律，研究教育同受教育者的心理发展的相互关系，以提高教育效率。由于受教育者的体质发展和心理发展是紧密联系的，教育心理学也要联系到这方面的有关问题。……关于教育者方面的心理学问题，也是教育心理学研究的一个特殊的领域。”我们认为，这些提法虽有不同之处，但是基本点是一致的，即都认为：教育心理学是研究在学校情境下和教育过程中学与教的基本心理学规

律的科学，其基本任务就是揭示并研究学生如何有效地学习、教师怎样合理地指导，从而使学生获得高质量的学习成果，使教育教学措施建立在学习规律的科学基础上。

二、教育心理学的性质和任务

一门学科的性质是由它所研究的对象决定的。

（一）教育心理学兼有社会科学和自然科学的性质

如前所述，心理是人脑对客观现实的反映机能。这说明，一方面，心理是物质发展到高级阶段的产物，即人脑的产物，神经活动过程是它的物质基础。近代科学正在深入探讨整个神经结构的特点以及神经过程中所包含的生物物理和生物化学的变化。另一方面，心理是客观现实的反映，科学材料已经证明并且在继续证明心理现象对客观现实的依存关系。从心理学的观点来看，教育的情境本身就是一种特殊的客观环境。对于受教育者，教育是一种外部条件和积极手段，它制约着受教育者的心理活动，影响着他们心理的发展，受教育者接受教育的过程就是一种主动的对教育情境的反应过程。教育是一种社会现象，具有鲜明的社会性。因此，教育心理学是一门兼有社会科学和自然科学性质的学科。

（二）教育心理学是一门具有鲜明的实践性和应用性的科学

受教育者的心理活动总是在具体的教育情境中表现出来的，并且随着学习的内容和教育条件的变化而发生有规律的变化。在教育实践中总结出来的教育心理学，具有鲜明的实践性和应用性。