

英国师范教育机构的转型：
历史视野与
个案研究

王晓宇·著

上海政法学院学术文库

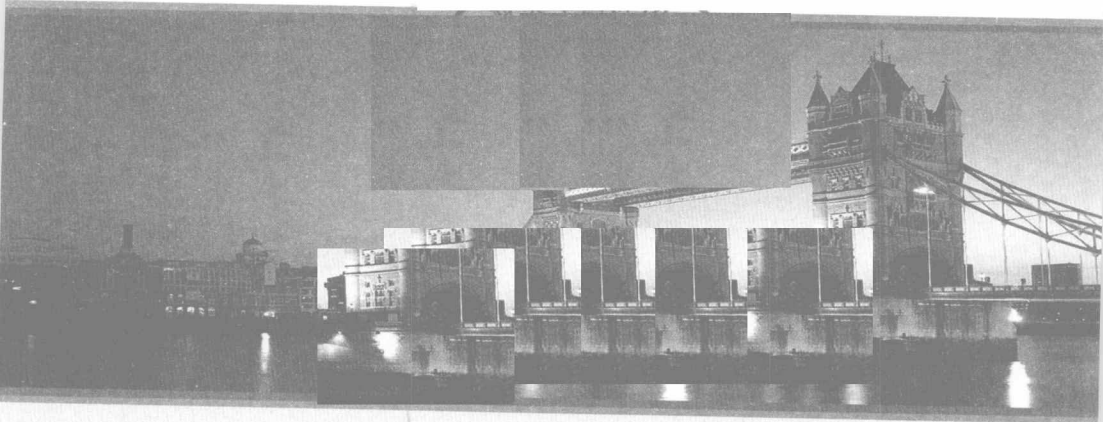


上海社会科学院出版社

英国师范教育机构的转型： 历史视野与 个案研究

王晓宇·著

上海政法学院学术文库



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

英国师范教育机构的转型:历史视野与个案研究/王晓宇
著. —上海:上海社会科学院出版社,2008

ISBN 978-7-80745-318-5

I. 英… II. 王… III. 师范教育-教育史-研究-英国
IV. G659.561.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 175705 号

英国师范教育机构的转型:历史视野与个案研究

作 者:王晓宇

责任编辑:张晓栋

封面设计:闵 敏

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销:新华书店

印 刷:上海惠顿实业公司印刷部

开 本:890×1 240 毫米 1/32 开

印 张:8.375

插 页:2

字 数:210 千字

版 次:2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80745-318-5/G · 073

定价:25.00 元

版权所有 翻印必究

《上海政法学院学术文库》

总 序

中华民族具有悠久的学术文化传统,两千年前儒家经典《大学》即倡言“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。其意即蕴含着彰扬学术、探索真理。而《中庸》论道:“博学之、慎思之、审问之、明辩之、笃行之。”则阐释了学术研究的治学精神以及达到真实无妄境界的必由之路。因此,从对世界历史进程的审视与洞察,社会发展、科学昌明、思想进步,从来离不开学术科研力量与成就的滋养与推动。

大学是国家与社会发展中一个不可或缺的重要力量,而科学研究的水平则又体现了大学的办学水平和综合实力,是一所现代大学重要的标志。因此,一个大学的学术气氛,不仅在很大程度上影响和引导着学校的科研状态,而且渗透和浸润着这个大学追求真理的精神信念。这正如英国教育思想家纽曼所言,大学是一切知识和科学、事实和原理、探索与发展、实验与思索的高级力量,它态度自由中立,传授普遍知识,描绘理智疆域,但决不屈服于任何一方。

大学的使命应是人才培养、科学研究和服务社会;高等教育发展的核心是学术和人才。因此,大学应成为理论创新、知识创新和科技创新的重要基地,在国家创新体系中应具有十分重要的地位和意义。上海政法学院是一所正在迅速兴起的大学,学院注重内涵建设和综合协调发展,现已有法学、政治学、社会学、经济学、管理学、语言学等学科专业。学院以“刻苦、求实、开拓、创新”为校训。这既是学校办学理念集中的体现,也是学术精神的象征。这一校训,不仅大力倡导复合型人才培养,注重充分发挥个性特色与

自我价值实现,提供自由选择学习机会,努力使学子们于学业感悟中启迪思想、升华精神、与时俱进,而且积极提倡拓展学术创新空间,注重交叉学科、边缘学科的研究,致力对富有挑战性的哲学社会科学问题的思考与批评,探求科学与人文的交融与整合。《上海政法学院学术文库》正是在这一精神理念引领下出版问世的。

《上海政法学院学术文库》的出版,不仅是《上海政法学院教育事业“十一五”发展规划》的起跑点,而且是上海政法学院教师展示学术风采、呈现富有创造性思想成果的科学平台。古代大家云:“一代文章万代稀,山川赖尔亦增辉”;“惟有文章烂日星,气凌山岳常峥嵘”。我相信《学术文库》的出版,不仅反映了上海政法学院的学术风格和特色,而且将体现上海政法学院教师的学术思想的精粹、气魄和境界。

法国著名史学家、巴黎高等社会科学学院院长雅克·勒戈夫曾言,大学成员和知识分子应该在理性背后有对正义的激情,在科学背后有对真理的渴求,在批判背后有对更美好事物的憧憬。我相信《学术文库》将凝聚上政人的思想智慧,人们将从这里看到上政人奋发向上的激情和攀登思想高峰的胆识与艰辛,上政人的学术事业将从这里升华!

祝愿《上海政法学院学术文库》精神,薪火传承、代代相继!

金国华

(作者系上海政法学院院长)

序

王晓宇博士《英国师范教育机构的转型：历史视野与个案研究》一书即将付梓出版，这是她在学术上多年努力的结果。值此书出版之际，王晓宇博士希望我能为该书作序。作为她攻读博士学位阶段的导师，我欣然应允作序。

2001年7月，在第三届教育政策分析高级研讨会上，国家教育部副部长袁贵仁曾这样提出：要研究不同国家师范教育机构转型的过程和发展阶段，为我国师范教育体制的改革提供有益的借鉴。具体来讲，研究不同的国家从中等师范学校到高等师范学校，再到综合大学的教育学院、师范学院的演变过程和发展阶段。确实，在教师教育研究领域，师范教育机构的转型是一个极为重要的理论和现实问题。鉴于师范教育机构转型研究的理论价值和现实意义，2002年10月，还在攻读博士学位的王晓宇便将其研究的视角关注在英国师范教育机构的转型问题上。

从历史的视角来看，英国一直重视师范教育的发展。英国的师范教育机构由18世纪的导生制发展而来，历经了一百多年的沿革，并先后进行了多次转型。正是在这个转型的过程中，英国师范教育的举办单位、规格层次、培训模式、课程学科、管理方式等都发生了相应的变化，形成了不同的特点。在拥有大量史料的基础上，王晓宇博士的《英国师范教育机构的转型：历史视野与个案研究》一书分章论述了“教会与私立并存的模式：早期教师训练机构”、“地方与大学合作的模式：日间师资训练学院”、“依附大学的模式：大学教师培训部”、“区域联合的模式：地区师资培训组织”、“独立学院的模式：大学教育学院”、“多元架构的模式：当代教师培训机构”，全面清晰地描述了英国师范教育发展和转型的轨迹。随着初

等教育的发展,英国 19 世纪初出现了教会和私立并存的早期教师训练机构,并对初等教育学校教师的培养产生了重要的作用。至 20 世纪初,英国大学参与了师资培训,地方政府与大学合作开办日间师资训练学院,标志着英国师范教育机构在层次上向高等教育靠拢,为英国师范教育制度的发展奠定了初步的基础。20 世纪 20 年代后,英国师范教育机构开始了从日间师资训练学院到大学教师培训部(或称教育系)的转型。为了进一步提高教师培养的质量和切实利用大学的优势条件,英国在二战后开始成立了区域联合的地区师资培训组织,其师范教育机构的又一次转型加强了大学与教师培训机构之间的联系。但是,随着地区师资培训组织暴露出一些矛盾和弊端,20 世纪 60 年代,作为独立学院的大学教育学院又替代了原有的地区师资培训组织,进而成为了高等教育的一部分。从 20 世纪 80 年代末 90 年代初起,随着教师培训的改革以及校本培训的进一步发展,英国教师培训开始趋于架构的多元化,形成了多种类型的教师培训机构,提供多种层次的教师培训课程。

尽管我国教育学者对英国师范教育的沿革有过一些研究,但鲜有对英国师范教育机构转型的系统研究。因此,王晓宇博士对英国师范教育机构转型的全面而系统的研究在我国教育界尚属首次。在这个意义上,《英国师范教育机构的转型:历史视野与个案研究》一书的出版在这一方面填补了空白,推动了英国师范教育研究的深入,因而具有较高的学术价值。

在《英国师范教育机构的转型:历史视野与个案研究》一书中,王晓宇博士也分析论述了英国师范教育机构转型的特点。表现为:历史路径的缓慢渐进性、注重立法的政策导向性、管理关系的协调适应性、质量为本的目标明晰性。尤其是英国师范教育机构转型缓慢渐进的特点,凸显了其与别国(如美国)师范教育机构转型的不同,但它是符合英国教育发展的整体特点的。此外,王晓宇博士还从社会生活的变化、中小学教育发展的需要、师范性与学术

性的争论、教育思潮的影响等方面,简要分析了英国师范教育机构转型的动因。当然,在这一方面的研究力度还可以加强。

尤为可贵的是,在英国师范教育机构转型的研究中,《英国师范教育机构的转型:历史视野与个案研究》一书还采用当今西方学术界颇为流行的个案研究法,以十分详实的资料为基础,对伦敦大学教育学院进行个案研究。在个案研究中,以百年校史的伦敦大学教育学院为切入口,进一步解读了英国师范教育机构的转型。这无疑为《英国师范教育机构转型研究:历史视野与个案研究》一书的一个特色。伦敦大学教育学院是伦敦大学下属的一所具有百年历史的教育机构,其发展历程实际上也是英国师范教育机构转型的一个印证。因此,把伦敦大学教育学院作为英国师范教育机构转型个案研究的对象是具有典型性的。通过对伦敦大学教育学院的个案研究,使人们可以微观与宏观结合地分析整个英国师范教育机构的转型。

在撰写本书的过程中,王晓宇博士曾赴英国大学进修访问。利用这个机会,她查阅和收集了大量与英国师范教育及师范教育机构转型相关的英文资料。正因为如此,《英国师范教育机构转型研究:历史视野与个案研究》一书凸显出资料丰富和翔实的特点,其中有些史料在国内是首次出现。

因此,可以相信,无论对我国的外国教育史学科发展来说,还是对我国的西方教师教育研究来说,《英国师范教育机构转型研究:历史视野与个案研究》一书的出版都将起到推动作用。

单中惠

二〇〇八年十月

目 录

导 言	1
一、选题的缘由及意义	1
二、文献综述	5
三、相关概念阐释	13
四、研究思路与方法	17
 第一章 教会与私立并存的模式:早期教师训练机构	19
第一节 教会教师培训模式的产生	19
第二节 私立教师培训机构的建立	30
第三节 早期教师训练机构的作用与问题	37
第四节 小结	40
 第二章 地方与大学合作的模式:日间师资训练学院	42
第一节 日间师资训练学院的建立	42
第二节 日间师资训练学院的发展	50
第三节 日间师资训练学院的作用与问题	65
第四节 小结	70
 第三章 依附大学的模式:大学教师培训部	72
第一节 大学教师培训部的建立与发展	72
第二节 向大学教师培训部转型的动因	83
第三节 大学教师培训部的作用与问题	95
第四节 小结	98

第四章 区域联合的模式:地区师资培训组织	100
第一节 地区师资培训组织的建立与发展	100
第二节 向地区师资培训组织转型的动因	112
第三节 地区师资培训组织的作用与问题	120
第四节 小结	123
第五章 独立学院的模式:大学教育学院	125
第一节 大学教育学院的建立与发展	125
第二节 向大学教育学院转型的动因	140
第三节 大学教育学院的作用与问题	150
第四节 小结	153
第六章 多元架构的模式:当代教师培训机构	155
第一节 教师培训机构重组的背景	155
第二节 教师培训机构的类型及课程	167
第三节 小结	181
第七章 个案研究:伦敦大学教育学院	183
第一节 伦敦日间师资训练学院的创建	184
第二节 伦敦大学教师培训部	193
第三节 伦敦地区师资培训组织	205
第四节 伦敦大学教育学院	213
第五节 小结	235
结语	237
一、英国师范教育机构转型的特点	237
二、英国师范教育机构转型的动因	242
三、对我国师范教育机构转型的启示	245
主要参考文献	249

导 言

一、选题的缘由及意义

教师是教育改革成功的核心因素之一,任何教育改革的方案都需要教师去实施,师范教育由此被称为“教育的母机”。高素质的教师的培养和训练是教育变革的一个重要前提。而培养和训练教师的师范教育机构往往成为教育改革的重中之重,因此,师范教育关系着教育的全局,处于重要的战略地位。从这个意义上讲,各国的教育竞争实质上也就是师资的竞争,而提高师资水平的一个关键就是办好教师教育,尤其是办好培养和训练教师的主要场所——师范教育机构。这一点英国也不例外。

从历史上来看,英国一直非常重视师范教育,其原因在于他们始终将教师质量的提高看作是教育质量的保证。20世纪80年代,英国的保守党政府已经将师范教育列为主要的关注目标。正如英国教育学者戈登·科克(Gordon Kirk)所指出的:“教育的质量取决于教师的质量。所有试图改进教育质量或使学校工作更具活力的努力,都必须完全立足于教师能力的提高。”^①英国政府意识到,在社会的变革中,教师的地位和作用举足轻重。近几年,英国政府更是把师范教育的改革与提高看作一项长远的战略。“人们总是想要教师发生改变。这种要求近几年更是如此。全球竞争的时代,如同任何时候的经济危机,不断产生巨大的道德恐慌:我们该

^① 转引自杨德广、王一鸣:《世界教育兴邦与教育改革》,同济大学出版社1990年版,第126页。

怎样在各自的国家培养下一代……没有多少人愿意为经济出多少力,但是,每个人——政客、媒体和公众——却都愿意为教育做些什么。”^①的确,当今英国各界,特别是英国政府,确实希望改革师范教育,提高教师质量,而这一切都离不开教师培养和训练的场所——师范教育机构。因为教师培训方法的改变常常反映了教育机构的更为广泛的变化。可以预测,由于师范教育可以通过初任教师 and 在职教师教育影响学校中教师的质量和专业知识,故而在这一领域的活动相当程度上已经被认为是教育问题的核心所在。因此,英国政府在改革师范教育的尝试中所关注的中心领域之一就是教师培养和训练机构的发展。

从历史的角度,尤其是通过对英国伦敦大学教育学院这所百年名校的发展历程进行研究,解析英国师范教育机构的各个方面,并对英国师范教育机构的变革与发展作一历史的梳理,了解英国师范教育机构经历了怎样的转型过程,分析其在转型过程中的动因及其随之产生的影响,无疑会对我国的师范教育机构的转型具有一定的启迪和借鉴意义。具体来说,本研究具有以下几方面的意义。

首先,研究英国师范教育机构的转型是对实践反思的追求,因而具有重要的现实意义。

英国师范教育机构的每一次转型都是在其教育改革的推动下,在教育实践领域首先展开,尔后转入对教育政策的反思与修正,反过来指导英国的教育实践。分析、解读英国师范教育机构的转型,可以更好地为尝试解决我国教育改革实践问题提供有益的借鉴。本书的研究对象虽然是英国师范教育机构的转型问题,但是其出发点却是中国教师教育所面临的迫切需要解决的问题。国

^① Gordon Kirk, *Teacher Education and Professional Development*, Edinburgh: Scottish Academic Press Ltd. 1985, p1.

家教育部袁贵仁副部长在2001年7月召开的第三届教育政策分析高级研讨会上,曾就我国师范教育的发展作了题为“我国教师教育迫切需要研究的若干问题”的讲话。他在讲话中明确提出要“研究不同的国家从中等师范学校到高等师范学校,再到综合大学的教育学院、师范学院的演变过程和发展阶段”^①。这是因为研究国外师范教育机构的转型问题对于我国的师范教育机构的转型有着非常重要的现实意义。纵观近些年来世界各国的教育改革也都紧紧围绕着教师教育、教师专业发展这个主题展开。而在我国,从前几年开始,师范教育机构也正在经历或已经经历了由三级师范向两级师范转型的重要时期,在有些地区还面临着向一级师范过渡的问题。因此,研究英国师范教育机构是如何转型的,在转型过程中遇到什么问题,这些问题如何解决,等等,可以使我们理解其为什么会经历这些转型,每一次转型的动因何在,这些转型是在什么样的社会历史条件下实现的,采取了哪些措施,转型的结果如何,带来了哪些问题以及当今英国的师范教育机构有些什么形态,又是怎样运作的等等。可以说,这些问题也是我国师范教育机构转型时所必须要面对和正视的。本书的研究正是面对现实问题、总结历史经验的一种努力。

其次,对我国外国教育史学科建设具有积极的推动作用。

研究英国师范教育机构的转型,特别是通过对英国伦敦大学教育学院个案的分析研究,可以丰富和拓展外国教育史学科研究领域,加强问题史和校史的研究。近年来,在外国教育史研究领域,“宏大叙事”式的梳理、分析外国教育发展历程中的制度与思想,描绘各国教育发展总体轨迹的研究似已难觅踪影,而“问题研究”、“校史研究”则方兴未艾。这种研究取向和研究范式的转变,

^① 教育部师范司编著:《教师专业化的理论与实践》,人民教育出版社2001年版,第3页。

说明外国教育史学科在时代发展的变化中,也在追求着自我创新、自我发展。师范教育及其改革是我国乃至世界教育领域引人注目的热点问题,而培养教师的师范教育机构又是师范教育改革的重中之重。本研究选择在师资培养方面积累了丰富的英国师范教育机构的转型进行研究与探讨,对深化我国外国教育史的研究,丰富教育问题史的研究以及推动外国教育史学科的发展具有一定的积极作用。

最后,研究英国师范教育机构的转型问题具有理论意义上的创新和突破。

就理论意义而言,研究英国师范教育机构的转型是外国教育史研究方法论上的进一步突破。它主要体现在:第一,突破外国教育史和教师教育研究的传统问题域,将机构转型纳入研究视野。进入 21 世纪以来,我国的教育理论界正广泛关注教师教育,有关该领域的研究成果更是层出不穷,尤其在外国教育领域。尽管自 20 世纪 90 年代以来涌现了许多有关外国教师教育的研究成果,涉及的面也很广,但这些研究在研究方法和内容上走的是一条大而全的路子,倾向于对教师教育发展中的相关问题作面面俱到的描述,例如,对职前职后教师教育制度、机构设置、课程安排、教师待遇与地位、教师管理与教师教育的改革等问题作全面系统的介绍和阐述。这些对于研究教师教育,尤其对于前期的基础研究是非常必要的。应该说,上述研究领域在精深度方面似乎还可以有更大的研究空间。第二,以前的相关研究成果还没有专门涉及师范教育机构转型的问题。然而,从国内外的研究趋势来看,教育史研究领域,校史研究正呈现出方兴未艾之势。本研究试图将校史个案研究与宏观研究相结合,旨在进一步补充和完善这方面的研究。第三,本研究力求在具体研究的过程中发掘出一些新的理论观点,例如,对英国师范教育机构转型的因素分析、模式归纳等,并在史料的发掘上有所突破,从而推动外国教育史学科的建设和发展,

为后继研究铺路。第四,外国教育史研究方法上的发展,即历史文献研究法与个案研究法相结合的研究。在本研究中,将以伦敦大学教育学院为切入口,进一步解读并印证英国师范教育机构的转型。

二、文献综述

在相关资料的搜集过程中发现,关于英国师范教育机构转型的中英文资料都为数甚少。2002年12月至2003年5月,作者曾赴英国访问进修,收集到一些对本研究有价值的资料,但系统的研究论著尚为空白,这给本书的文献综述带来困难。现分中文文献和英文文献两大类分别进行综述。

(一) 中文文献

从中文文献检索的情况来看,英国教育仍然是我国教育界研究的重点和热点领域之一。但目前在我国,尚未有一本专门论著以英国师范教育机构转型为论题,并从宏观层面系统梳理和分析英国师范教育机构转型的原因、结果及产生的问题,对英国师范教育机构转型的研究也相当薄弱。

我国对英国教育和英国师范教育的研究著述较多。一些学者在他们的论述西方近代教育发展的著作中,对英国的师范教育也有所涉及,例如,徐辉、郑继伟编著的《英国教育史》;成有信主编的《十国师范教育和教师》一书列专章介绍了英国师范教育的历史、课程结构、师范教育的质量认可标准与教师证书等内容。苏真主编的《比较师范教育》选择了比较教育研究的主要对象——美国、英国、法国、德国、日本和苏联等发达国家,并专门论述了英国师范教育和教师问题,从师范教育的产生与发展、二战后的变革、教师的聘用、发展趋势及特点等方面,对英国的师范教育作了一个比较完整地描述。张泰金所著《英国的高等教育——历史、现状》一书,列专章阐述了英国师范教育的演变以及20世纪八九十年代英国教育的改革与发展。崔相录、方正淑编著的《迎接21世纪的发达

国家教育改革探索》一书,通过《雷弗休姆报告》(1983)、《把学校办得更好》(1985)、《教育与培训并重》(1986)、《教育改革法案》(1988)等几个重要报告,论述并分析了第二次世界大战后英国的教育改革及其对英国师范教育的影响。此外,陈永明主编的《国际师范教育改革比较研究》和《教师教育研究》、李其龙和陈永明主编的《教师教育课程的国际比较》、张维仪主编的《教师教育——改革与发展热点问题透视》、由教育部师范教育司编的《教师专业化的理论与实践》、顾明远和梁忠义主编的《世界教育大系》中的“教师教育”与“英国教育”、顾明远主编的《教育中的放权与择校:学习、政府和市场》、王承绪和徐辉主编的《战后英国教育研究》、瞿葆奎主编的《教育学文集》中的“英国教育”与“教师”、吴式颖、任钟印主编的《外国教育思想通史》、黄崴的《教师教育体制——国际比较研究》、殷企平的《英国高等科技教育》、叶澜等的《教师教色与教师发展研究》以及余家菊的《英国教育要览》等,都对英国的教育和英国师范教育的改革与发展作了一定的描述。

但是,上述这些著作所涉及的只是英国的师范教育或英国的教育,其篇幅有限,更没有专门地对英国师范教育机构的转型作全面系统的研究;而且,有关英国师范教育的论述也大多零星地散布在相关著作中。

我国对英国师范教育转型的研究还包括一些公开发表的文章,通过检索 CSSCI 期刊,并结合部分内部专业杂志及相关网站,没有找到一篇关于英国师范教育机构转型的文章,只搜索到几十篇论述英国师范教育的相关文章。其中有:石伟平的《英国地方公立师范院校与英国师范教育》、P. 莫迪默尔撰写和石伟平翻译的《面向 21 世纪的英国师范教育改革——伦敦大学教育学院结构改革实践》、朱旭东的《国外教师教育模式的转型研究》,论述了英国“学校为本”的教师教育模式;张昱琨和张捷的《英美教师、教师教育机构认证标准:新要求、新进展》、谌启标的《英国教师专业发展

的改革动向》一文、杨明全的《英国高等师范教育课程设置研究》和张薇的《从伦敦大学教育学院看英国中小学教师培养》等文章,对英国师范教育的演变与当前的改革作了论述。但是,没有专门论述英国师范教育机构转型的文章。

我国教育学者也翻译了一些有关英国教育的著作,例如,赖斯纳(E. H. Reisner)撰写、崔载阳译的《1789年以来的民族主义与教育》(Nationalism and Education Since 1789);邓特著、王承绪译的《英国教育》;诺伍德著、李鼎声译的《英国教育制度》;埃德蒙·金著、王承绪等译《别国的学校和我们的学校——今日比较教育》以及白晓忠编译的《世界各国教育概况》等。

(二) 英文文献

相对于我国国内对英国师范教育机构转型问题的研究,国外(特别是英国)的资料要丰富一些。从现有的资料来看,大多为英国人自己对其师范教育改革问题的思考与探索,而且分散在英国的师范教育(教师教育)以及对一些相关报告、法规的研究当中,但尚未发现一本英国学者所写的、对英国师范教育机构的转型进行全方位的综合考察与论述的著作。

1. 与英国师范教育相关的一些政策性文本

这方面的资料有师资培训署(Teacher Training Agency, TTA)颁布的《英国合格教师继续教育标准》(*Students for the Award of Qualified Teacher Status*)、教育标准办公室颁布(Office For Standards in Education, OFSTED)的《初任教师培训》(*Initial Teacher Training*)、教育与培训部(Department for Training and Education, DFTE)颁发的《合格教师资格标准与初任教师培训要求》(*Qualified Teacher Status and Initial Teacher Training*)等影响英国师范教育的研究成果。另外,还搜集到麦克卢尔·J. 斯图尔特(J. Stuart Maclure)编著的《教育文献:英格兰与威尔士,1816年至今》(*Educational Documents, England and*