

中国教育

问道

为什么我们总是对教育充满困惑之问？是因为外在的欲求与迷茫令我们不知不觉偏离了教育的原本之道。让我们以尊重生命的心灵之爱，使教育回归人性、回归生命、回归真善美的本然。

王晓燕 谢云挺◎著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

中国教育 问道

王晓燕 谢云挺◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

中国教育问道 / 王晓燕, 谢云挺著. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.4

ISBN 978-7-303-09836-1

I. 中… II. ①王… ②谢… III. 教育—中国—问答
IV. G52-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 027687 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子邮箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京新丰印刷厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 13.25
字 数: 131 千字
版 次: 2009 年 4 月第 1 版
印 次: 2009 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 25.00 元

策划编辑: 倪 花	责任编辑: 倪 花
美术编辑: 红十月	装帧设计: 付 锋
责任校对: 李 茵	责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

引子

2009年伊始，一场牵动着亿万人心的新闻春风扑面而来：温家宝总理发表《百年大计 教育为本》的重要讲话，各中央媒体相继刊登制定《国家中长期教育改革和规划纲要》工作方案，并号召全社会都来为中国未来十二年的教育宏伟蓝图献计献策。至此，改革开放三十年后的中国，一场具有划时代意义的全民教育改革浪潮，在国家领导人的亲自挂帅引领下，就此拉开新的序幕。

这对于每一个教育工作者，都应该是振奋人心的发展喜讯；对于每一个受教育者及其与他们相关的亲人，也应该是值得期待的改革佳音；而对于我们每一个关注祖国教育、心系民族发展的热血公民来说，则更应该是需要积极参与、真诚献策的责任使命。

对此，一位多年关注中国教育实践问题的新华社资深记者，与一位长期投身教育实践研究的知名专家，展开了这么一场全面“问道”中国教育实践现状与未来改革发展机理的谈话之旅。

目 录

CONTENTS

上篇 教育之问

一、中国教育怎么了? 3

中国教育生病了。早期教育混乱、小学教育死板、中学教育沉重、大学教育迷茫是当前中国教育实践中表现出来的主要病症。教育观念狭隘、教育认识表浅、教育行为功利、教育管理泛滥是造成中国教育诟病的根本因素。

二、教育到底是个什么东西? 12

真正的教育，是激发每一个人的生命潜能，是充实每一个人的心灵营养，是帮助每一个人自由地成长，是帮助每一个人成为真正的“人”！

教育的任务，绝对不是无视或扼杀孩子生命体中的独特潜能和自由追求，把他们修剪得整齐划一，而是给每一个孩子提供适宜的土壤、充足的阳光和他们各自所需要的不同的养分，去激发他们自由地、主动地、快乐地成长。

三、教育，教什么？育什么？ 19

人的一生都在动的发展之中,对于每个人来说,

人生最高的目标就是完善自我,教育的终极目标是培养完人——让每个人的生命潜能都得到最完美、充分的实现。

四、中国教育改革,路在何方? 29

实现教育的民主化、全面化、终身化是顺应时代发展的基本方向;保持教育的民族化、本土化、特色化是立足世界地位的根本策略。

中篇 教育之道

一、教育的真谛:珍爱生命,遵从生命的自然法则 ... 41

对于教育实践来说,最重要的是什么?是爱,是对于每一个学生的生命之爱,是让每一个阶段的孩子都能按自己的生命法则自主绽放充分发展。这种爱,是对儿童生命价值的重新认识,是对师生关系的重新界定,是对教育使命的重新理解,是对教育理想的重新塑造!

二、教育的使命:关怀人性,让每一个人成为最好的自己 55

是什么东西在真正影响着教育质量?当前的中国教育,校舍越来越漂亮,设备越来越先进,教师学历越来越高,获奖名次越来越多,可是,教育所要培养的身心和谐的高素质人才却越来越缺失了!是“无人教育”的误区造成了“无才教育”的现状!要改变这种“无人教育”的现状,就要让教育重新回归人性的关怀,使每一个人都成为一个“最好的我”!

三、教育的内涵：培植文化，构建真善美的心灵家园 … 69

当前人才培养最大的缺失是什么?是人文内涵，是教育出来的人只有知识技能，没有文化内涵。教育要着力打造人的内在精神与文化品质，让每一个人都追求拥有真善美的心灵家园，那么这个社会必然也能逐渐发展成为真善美的幸福乐园。

四、教育的归结：引导生活，打造可持续发展的幸福人生 …… 102

教育从哪里来?又向哪里去?教育从生活中而来，也必然归结于生活，为人们的幸福人生服务，这是素质教育的出发点，也是教育的根本归宿。

3

下篇 教育之术

一、理清主线：统整规划 0~18 岁持续一贯制教育行动纲领 …… 119

教育是一条影响人终身发展的系统长河，每一阶段的水质都与上游的治理有关。而人的生命之水不可逆转，要让人才培养的终端产品有良好的质量，就要从生命开端时期的教育源头开始梳理，从小到大做好每一个阶段的整体规划，让整个系统的教育影响前后一贯持续发展。

二、拓展局面：建立学校、家庭、社会三位一体教育联动机制 …… 147

人的发展是家庭教育、学校教育、社会教育 and 自我教育系统作用的结果，教师、儿童自身、

家长、社会影响就像是促进儿童健康发展的四驾马车，只有并驾齐驱、协同用力，才能使教育影响和谐高效地良性运转。

三、关注焦点：加强农村、职业、父母、国学等薄弱环节教育 159

教育是一个全方位、全视角、全程性的大系统，有许许多多的点组成，从某种意义上来说，每一个点都很重要。但就某一个阶段的发展来说，只能根据当前的国情国力和现实的发展需求来优先关注到一些最为迫切、最为急需、最有价值的焦点。当前中国教育中，农村教育最苦，职业教育最缺，父母教育最急，而国学教育最乱，应该先把关注焦点重点投放在这几大薄弱环节上。

四、温馨小贴士：让我们每个人都做好教育系统中的自己 194

对孩子多一些爱心呵护，少一些冷漠压制，使孩子有更广阔的成长空间；多一些正面传播，少一些负面影响，使孩子有更净化的心灵环境；给孩子多一些理性引导，少一些片面炒作，使孩子有更明确的价值方向，这是我们每一个社会之人都应该努力的方向。

参考书目 199

后 记 200

上 篇

教育之间



一、中国教育怎么了？

中国教育生病了

早期教育——混乱

小学教育——死板

中学教育——沉重

大学教育——迷茫

这是当前中国教育实践中表现出来的主要病症。

谢云挺（以下简称谢）：前些日子，我偶然经过一个高校毕业生就业招聘现场，看到那人山人海挤成一片的壮观场面，感受到当前大学生、硕士研究生甚至博士生都来争抢一个岗位的激烈情形，再联想到这一阶段来不断见诸报刊网络的大学生卖肉、做洗脚工、当保姆等等相关报道，还有研究生找不到工作、个别大学生流浪乞讨等现象，我不由得义愤填膺，悲从心生！现在的大学生到底怎么了？尽管职业无贵贱、岗位无高低，大学生脚踏实地从基层做起也是人生应有的体验，但从教育的成本投入和收益来说，国家和家庭投入这么多的

教育成本来培养一个大学生，为什么落到连最基本的生存都无法解决的悲惨境地？这些现象尽管在高校的整个教育体系中算不了什么大事，却折射出一些非常严重的深层问题，它可能会影响一个民族的整体素质发展。今天，我们把这个问题放在当前这样的教育改革大背景下来讨论，可能就更具有深远的意义了。

王晓燕(以下简称王)：是的，“冰冻三尺，非一日之寒”，前面各个教育阶段所累积下来的问题，都要在大学这个终端受到“还债”的考验。我们是该静下心来，到教育系统的源头和沿途中去探寻一下中国教育之痒的根本症结和改进策略了。

俗话说，播种行为、收获习惯，播种习惯、收获性格；播种性格，收获命运。一个人之所以成为怎样的人，会做怎样的事，不仅仅取决于他学了多少知识、拿到怎样的文凭，更重要的在于他是否有一个完善的人格和健全的个性，是否拥有优良的做人做事行为习惯与能力潜质。现在的大学生就业困难，普遍得不到社会用人单位的肯定，不是因为他们学的知识不够多或学历不够高，而往往是缺乏起码的做人功底和做事能力，而这种做人做事的习惯与潜质却不可能在某个阶段一蹴而就地养成，而是从出生开始贯穿整个成长历程中的日积月累的教育影响造成的，到了大学阶段再来关注这样的问题，实在是太晚了。但这些问题又在个体的一生发展中都起着非常重要的作用，并影响着整个国民的素质发展，我非常同意你的观点，不能不引起足够的关注。

谢：现在大家都看到了中国教育实践中的一些问题，但到底是哪些问题？为什么这些问题总是“剪不断、理还乱”？我们是不是值得好好地对中国教育实践的各个阶段做一些深层的梳理和剖析工作？你认为中国教育实践现在处于一个怎样的状况？

王：我个人觉得，如果把中国教育实践视为一个系统的话，那么这个系统是“生病”了，而且“病”得还不轻。其实，任何一个国家、一个时代、一个行业系统在改革发展的进程中，都会出现不同程度的“病态”现象，更何况中国教育正处于“十年浩劫”之后的知识复苏、计划经济之后的市场竞争、“一穷二白”之后的致富热潮、自我封闭之后的开放吸收这样一个历史巨变的发展背景中，教育自身这样一个没有政治决策实力、没有经济造血功能、没有社会调控力量的“中间领域”很容易在这种翻天覆地的变革浪潮中被折腾得昏天黑地、找不着北便成为难以避免的现象了。再加上我们中华民族一直有着“学而优则仕”的潜在意识，中国父母一直受着“望子成龙”的期望影响，中国教育便背负了更多无以摆脱的社会压力，自然就更容易“累”出病来了。

谢：那么你认为，中国教育到底有哪些值得反思的症状呢？

王：如果说中国教育的“病症”，好像是有些陷入了通体不适、运行不良的境地。任何行业都是一个整体系统，就像我们的身体一样，是一部整合有序、流畅运转的机器，

教育系统是一部整体运转的机器，牵一发而动全身。任何头痛治头、脚痛医脚的改革只会越改越混乱、越治越迷糊。

早期教育是人生奠基工程，人一生中各种习惯、各种意识和各种认知都在这一时期打下最初的模型和烙印。

哪一个器官或部位出了问题，便会影响到全身心的健康运行。教育也是这样，本来，从教育本身的系统来说，早期教育该做什么，小学、中学教育该做什么，高等教育又该做什么，或者是学校教育如何展开，家庭教育如何承担，社会教育又该如何导引，都应该是各就其位、各司其职、协调配合、运行有序的，可现在呢？各个阶段的教育都只顾扫自己的门前雪，而不管邻里的瓦上霜，各个领域的教育都只图眼前的名与利，而不顾长远的得与失，而教育所面对的对象却又恰恰是持续成长、整体发展的人，所以这种头痛医头、脚痛医脚的教育改革便很容易陷入越改越混乱、越治越迷糊的病态误区了。当前中国的教育病症，我个人认为可以总结为“早期教育太混乱、小学教育太死板、中学教育太沉重、大学教育太迷茫”的症状。

谢：请你具体地解释一下。

王：具体说来，早期教育本来应该是生命初始阶段的奠基性工程，人一生中各种习惯、各种意识、各种认知都是在这—时期打下最初的模型和烙印的，它应该是要求最高、标准最细、呵护最精的，也就是说，这一时期的教育应该是最为规范、最不能马虎的，但我们目前的状况却好像早期教育是一锅百家粥，任何人都可以凭着自己的认识与喜好往里面扔自己想扔的东西，从前些年媒体报道的“万元月嫂”“神童方案”到这些年商界出现的“宝宝 MBA 课程”“幼儿奥数”“天价幼儿园”等，层出不穷，给早

期教育的娇嫩天地带来一片鱼龙混杂的喧哗之声，让广大年轻的家长根本找不着北。

早期教育，人生根基，是最马虎不得的哟！

而小学教育呢，这个阶段的孩子本来是大大拓展知识面，加强感性吸收、促进同伴交友社会化的最佳时机，却被读写算的单一灌输训练压制得失去阳光和灵气。几年前我曾经参评过本地一所著名小学的学生艺术节比赛，发现一年级的孩子尽管舞步队列参差不齐，但孩子的眼里还是有着可爱的光芒的，而越到高年级，那些孩子眼中的光芒就越来越死沉、表情越来越呆板，到了五六年级，尽管孩子们奏着整齐的音乐唱着响亮的歌声，可看他们的神态，就像一帮任人摆布无以抵抗的木偶，这样的情形，我现在想来都还感到心酸。而中学阶段，则是自我意识膨胀、青春动力飞扬、理性思维活跃的勃发时机，这一时期的教育应该给孩子提供更多的机会和引导去思考领悟关于自身成长及其与社会融合的观念策略问题，去顺利解决自我成长突变历程中的种种冲突与困惑，但接踵而来的中考高考应试重负却压得孩子们喘不过气来，更何况小学阶段忽视整体潜能发展的单一死板教育使得他们没有足够的内力去一边对付繁重如山的应试功课、一边处理迷乱纷杂的青春困惑，内忧外患的沉重挤压，让许多孩子不知如何挣脱释放，于是，逃学出走、沉迷网络、少年犯罪便成了这个阶段屡

小学教育阶段是让孩子充分吸收感性知识，大力促进同伴交往的最佳时期。

看孩子眼中的光芒，就可知孩子心中的活力。基础教育，一定要让孩子们变得鲜活起来！

治不禁的社会问题。

高等学校的学子们，已经是作为一个成年人来担负自我发展和社会生活的责任了，怎样筹划自己的职业理想、怎样承担将要走入婚姻家庭的角色职责、怎样树立科学的人生观和世界观、怎样利用自己的兴趣才智来为社会担一份责尽一份力等等这些，都应该是被称为“大学”的高等教育阶段最主要的价值内涵。可是，经历了长达十几年寒窗煎熬、闭门苦读的学子们终于可以卸下读书重负，可以不受管制地在大学校园里好好松懈释放了，他们抄着笔记挣着学分，却不知道为何要学；他们谈着恋爱论着情感，却不知道婚姻的内涵与家庭的责任；他们畅想着、接触着校园外面的花花世界，却不知道自己面临的这个社会到底与自己有多大的内在关联……对于许多大学生来说，千辛万苦地进来，轻轻松松地度过，再稀里糊涂地出去，而等到真正走上社会后，就业的困难、生存的不易、职场的无助、前途的迷茫……这种种困境才如当头一棒，击碎了心中沉醉多年的“教育梦”：原来，学了这么多年的东西派不上用场，生活中、工作中要用的东西却又不知从哪儿学、又从何学起——这便是当前教育的悲

大学教育，除了教专业知识和学问，更重要的是让学生明确自身的目标与社会责任！

如何筹划自己的职业理想、怎样承担将要走入婚姻家庭的角色职责、怎样树立科学的人生观和价值观，怎样利用自己的兴趣才智为社会尽责出力，这些都应该是大学教育的主要价值内涵。

哀，更是当代学子及其家庭的不幸！

谢：那你认为造成这些教育病症的根源是什么？

王：尽管各个阶段的教育诟病都有着它自身的客观“病因”，但究其根源，还是存在着整体把握不力、系统相互影响的因素。依我个人看来，教育观念的狭隘化、教育认识的表浅化、教育行为的功利化和教育管理的泛滥化还是造成当前教育现状推诿不去的主要症结所在。在信息汇集的网络世界，你只要搜索进入任何一家与教育有关的网站，基本上都会跳出各种各样的招生、升学、考证、培训等类似信息，或者就是某某教育部门的红头文件及某某教育机构的活动报道，很少看到让人耳目一新的真正去讨论某一领域教育真谛、展现某一方面教育内涵的专题图文资料，各个教育机构除了校舍大小、获奖多少、分数高低的表浅区分外，几乎都看不出它们之间究竟有哪些差异、到底有什么特色，就如同一位学者所言“中国所有的大学都是一样的”，大学至此，何况其他！许多早期教育机构则更是打着“艺术幼儿园”“双语幼儿园”的特色旗号，每天教给孩子的却还是大同小异的拼凑课程。似乎教育的功能就是升学考试，教育的内容就是技巧培训，教育的展现就是活动作秀，教育的成效就是获奖拿证！那“教育”原本具有的“教化”“育人”之深刻含义到哪儿去了呢？这种把教育概念狭隘化、把教育内涵表浅化的观念导向就直接导致了教育视点和教育行为的功利性。为教者，似乎人人都明白“十年树木、百年树人”的道

招生、升学、培训、考证仅仅是教育的功利外壳，若忽视“百年树人”的教化内核，只会使教育沦落为人人可登台、家家乱唱戏的名利场。