



TIDE ENGLISH
泰迪英语

● 主编 / 刘勤章

**专项
突破
系列**

南方出版社

高 考

阅读理解 终极揭秘

选择泰迪英语的理由

● 各个热点话题集中训练，综合模拟
● 方法技巧与真题剖析有效融合，实现阅读能力的真正提升
● 08年真题详尽剖析，透视09年考试热点
● 试题经典，题型多样，涵盖各个省市最新阅读题型

PDF



高考

阅读理解终极揭秘

● 品牌策划／天下智慧／蔡元恒 ● 丛书策划／天下智慧／边相宇
● 本册主编／刘勤章

专项
突破
系列



泰迪英语
TIDE ENGLISH

泰迪英语
TIDE ENGLISH

南方出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高考阅读理解终极揭秘/刘勤章主编. —海口: 南方出版社, 2008.8
ISBN 978-7-80760-301-6

I. 高… II. 刘… III. 英语—阅读理解—高中—升学参考资料 IV. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 113237 号

品 牌 策 划: 蔡元恒

丛 书 策 划: 边相宇

丛书编辑部: 赵 华 孟 婷 张文娟 郝晓涵

李 瑞 王士娟 周海霞 李建君

王 静 陈紫薇 张丽娟

高考阅读理解终极揭秘

刘勤章 主编

责任编辑: 孟 婷

封面设计: 李子奇

出 版 者: 南方出版社

邮政编码: 570208

地 址: 海南省海口市和平大道 70 号

电 话: (0898) 66160822 传 真: (0898) 66160830

刷: 北京中科印刷有限公司

开 本: 880 × 1230 1/32

印 张: 8

字 数: 228 千字

版 次: 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80760-301-6

定 价: 13.80 元

泰迪英语

2008 书目

一 读写系列

- (1)《英语读写周计划》(七年级上)
- (2)《英语读写周计划》(八年级上)
- (3)《中考英语读写周计划》
- (4)《英语读写周计划》(高一上)
- (5)《英语读写周计划》(高二上)
- (6)《高考英语读写周计划》

二 写作系列

- (1)《英语写作倍速专练》(七年级上)
- (2)《英语写作倍速专练》(八年级上)
- (3)《中考英语写作倍速专练》
- (4)《英语写作倍速专练》(高一上)
- (5)《英语写作倍速专练》(高二上)
- (6)《高考英语写作倍速专练》

三 词汇系列

- (1)《中考词汇巅峰集训》
- (2)《高考词汇巅峰集训》
- (3)《初中必备词汇完全攻略》
- (4)《高中必备词汇完全攻略》
- (5)《中考考点词汇一点通》
- (6)《高考考点词汇一点通》
- (7)《中考词汇分阶规范释析》
- (8)《高考词汇分阶规范释析》

四 随身行系列

- (1)《中考英语知识清单随身行》
- (2)《高考英语知识清单随身行》

五 专项突破系列

- (1)《专项突破系列—中考听力终极揭秘》
- (2)《专项突破系列—高考听力终极揭秘》
- (3)《专项突破系列—中考听力终极冲刺》
- (4)《专项突破系列—高考听力终极冲刺》
- (5)《专项突破系列—中考语法终极揭秘》
- (6)《专项突破系列—高考语法终极揭秘》
- (7)《专项突破系列—中考语法终极冲刺》
- (8)《专项突破系列—高考语法终极冲刺》
- (9)《专项突破系列—中考写作终极揭秘》
- (10)《专项突破系列—高考写作终极揭秘》
- (11)《专项突破系列—中考阅读理解终极揭秘》
- (12)《专项突破系列—高考阅读理解终极揭秘》
- (13)《专项突破系列—中考阅读理解终极冲刺》
- (14)《专项突破系列—高考阅读理解终极冲刺》
- (15)《专项突破系列—中考完形填空终极揭秘》
- (16)《专项突破系列—高考完形填空终极揭秘》
- (17)《专项突破系列—中考完形填空终极冲刺》
- (18)《专项突破系列—高考完形填空终极冲刺》

六 限时阅读系列

- (1)《英语限时阅读随堂练》(七年级上)
- (2)《英语限时阅读随堂练》(八年级上)
- (3)《英语限时阅读随堂练》(九年级)
- (4)《英语限时阅读随堂练》(高一上)
- (5)《英语限时阅读随堂练》(高二上)
- (6)《英语限时阅读随堂练》(高三)

七 语法工具书系列

- (1)《初中教材语法精解随身备》
- (2)《高中教材语法精解随身备》

泰迪英语国际研发中心诚招优秀的英语教师合作, 联手打造中国最具影响力的英语教辅品牌。
有意合作的老师请和我们联系, 我们期待与您的合作。

咨询电话: (010)88552828 - 421/联系人: 边老师/电子邮箱: susan4137082@163.com

◎使用说明◎

本 书 特 色

◆选材新颖

本书紧靠考试大纲中的命题要求,结合话题改编难度适宜的国内外最前沿的热点文章用作阅读的训练素材,选材极富浓厚的时代气息感,集知识性与趣味性于一体。在全方位拓展学生视野的同时让学生把握高考阅读的命题规律与解题技巧,可谓一举多得。

◆实用性强

每篇阅读都设有体裁、难度、词数和建议用时,以供学生在限定的时间内训练,通过对本书从始至终的完整学习提升考生的实践计划管理能力和良好的速度掌控能力,真正起到实战的作用。

◆分类科学

根据高考热点话题给出了12个话题的策略指导和专项训练,通过科学系统的训练指导,有效训练考生的研究性学习能力。

◆讲解透彻

注重阅读方法的点拨,结合答案解析实现讲解与方法的互动。实现阅读能力的真正飞跃,是新课标时代助学助教读物中难得一见的奇葩。

通过对近几年高考阅读题目的分析,从体裁、题材、难度、设题方式等方面剖析了高考阅读试题的命题趋势,并对09年高考试题做出了预测。

全面囊括高考12个热点话题,并进行针对性训练,各个击破,全面提升,让考生在高考中游刃有余。

旨在点拨阅读方法与解题技巧,结合语篇传授方法,达到授人以渔的指导效果。

第一部分 高考阅读命题分析与命题预测

◎ 命题分析

一、高考阅读理解题材广泛,与现实生活和科技紧密相关。涉及到的相关语言材料非常多,也充分体现了“阅读选材尽量要求时代化、生活化……”的考试理念。

◎ 命题预测

一、阅读短文的词汇量不会在现有基础上有大的突破,但所涵盖的信息量将保持稳定增长,同时无汉语注释的生词会有所增加。对于长、难句式考查的增多会成为高考阅读理解的另一个特点,但是难题的数量不会增加,考查重点会放到对语篇的整体理解上。

第二部分 专题篇

Unit 1 学生生活

◎ 策略指导 理解文章具体信息——细节理解题(1)

细节理解题即理解文章具体信息的题目。主要考查学生对

文章(或文章某一段落)中某些特定细节或重要事实的理解能力,一般包括直接理解题及语义转化题。

◎ 专题训练 1

A

体裁	难度	词数	建议用时	实际用时	正确率
说明文	★★★	303	7'		

The school opened in new buildings and spacious grounds in September 1977, within a fairly small mature estate community. Times have changed, and we now cover a far greater area and children travel to the school from as far a field as Banwell. Parents now have the choice of selecting schools for their children's education and many parents choose Mead Vale.

第三部分 实战篇

模拟训练 1

A

体裁	难度	词数	建议用时	实际用时	正确率
记叙文	★★★	321	7'		

Lucy Pearsall sometimes takes her work home with her—which is bad news for the veterinary (兽医的) nurse's fiancé (未婚夫) and their four pet cats.

参考答案

专题篇

专题训练 1

A

不同的学校有不同的历史,也有着不同的教育特色。芳草谷社区小学是一个非常特色的学校。她能以学生与家长为服务对象,以促进学生的身心发展为中心。

1. B 观点态度题。由第一段中的...we now cover a far greater area and children... Banwell. 和 We are delighted... South Africa and Spain. 两部分可知,作者对学校规模的扩展、学生生源的扩大以及学校近几年来所取得的成就颇感骄傲,故选 B 项。

针对前面所讲解的技能给出五篇一线教师结合话题根据国内外最前沿的热点文章进行改编的阅读理解和一篇阅读新题型进行针对性训练,以巩固技能。

标明体裁、难度星级、词数和建议用时,帮助学生标准考试状态下进行训练,提高效率。

分为十个模拟训练,让学生体验实战感觉,有备无患。

包含五个传统阅读理解题型和一个阅读新题型,以满足各地考生的需要。

给出了专题训练和模拟训练中各篇阅读的文章大意以及答案详解,这样既可以作为教师的讲解用书,也可以让学生课后自测。

致读者

多年以来,考试用书把学生束缚在应试教育的框架中,大搞题海战术,同类型的繁、难、旧题反复练习,导致学生负担沉重,无力进行自主的研究与探索,失去了学习的主动性。

自从教育部推行新的课程标准以来,中学英语教学的观念已经发生了根本性的转变。新的教学观念以学生为本,关注学生的实际需求、个性特点和情感体验。教学在改,考试也在改。中高考英语试题呈现出这样的命题趋势:不仅考查语言知识,而且更加注重考查实际的言语应用能力;不仅考查听、说、读、写的单项技能,更注重这些能力的综合运用。试题充分考虑到学生的实际生活和认知水平;所选语言素材真实、地道;试题内容、形式新颖开放,贯彻了新课标的理念,体现了时代性、教育性、科学性和实用性。

“专项突破”系列考试用书是“泰迪英语”秉承最新的教育理念、结合最新的考试趋势并聘请国内众多英语教研专家为莘莘学子精心打造而成的,本系列丛书具有以下特点:

一、体例新颖,方便实用。与常见的专项复习用书一味地搞题海战术迥然不同,本系列丛书讲练结合,栏目设置科学合理,针对语法、阅读理解、完形填空和写作各个专项的特点以精选的最新真题为例证说明,精确地提炼考点,精妙地解析考点,翔实地佐证考点,并辅以数名一线教师的经典原创题作为学生评价与提高的“黄金素材”,讲练一体,浑然天成。

二、内容鲜活,命题科学。本套丛书由最新中高考真题、全国各省市的最新模拟试题及原创试题构成。内容新颖,紧密契合最新时事和热点话题。命题以国家教育部颁布的《普通高中英语课程标准》、《初中英语课程标准》及现行中高考教材为依据,以中高考真题为依托,针对初高中学生常见的疑难问题和解题技巧进行分类讲解,点、线、面相结合,深入浅出,使纷繁复杂的问题变得简洁明了。

三、讲解透彻,激活思维。本套书每册书中的题目都提供了切中肯綮的答案点拨,解析独到,循循善诱,逐步激活学习思维。讲解突出考查重点,探究命题规律,第一次实现了“思路+方法+技巧”的完美组合。

“专项突破”系列考试用书,为你插上有力的双翼,高翔长空!“泰迪英语”祝您在成功的路上乘风破浪,英勇无敌!

前言

在琳琅满目的英语高考教辅用书中,如何才能选择一本能切实提高学生英语阅读能力的好书呢?

子曰:“学而不思则罔”。现在的很多教辅用书,尤其是针对高考的教辅用书,设计了过多的训练题,说白了就是搞“题海战术”,而缺少相应的方法指导。这样的材料显然与外语学习的规律及《英语课程标准》的理念是背道而驰的。

本书以《英语课程标准》为依据,针对如何提高学生的英语阅读能力设计。与此同时,本书渗透了培养学生各项能力的理念,特别突出了对学生探究能力和解决问题能力的培养,克服了传统教辅用书中以数量代替质量的诸多弊端,弥补了传统材料的不足。

本书以话题为单位设定阅读内容,每个话题均设定【策略指导】、【专题训练】和【答案解析】部分。每单元均从【策略指导】入手,结合高考真题给学生以科学的方法指导,让学生从真题中体会阅读技巧,进而培养阅读能力,并学以致用,培养应试技巧。每单元提供的【专题训练】将涉及该话题的阅读策略与阅读实践相结合,从而有效提高学生寻找信息、处理信息、储存信息、整合信息的能力,进而培养学生寻读、跳读、掠读、精读的能力。

本书的特点主要有以下几个方面:

一、栏目设置阶梯渐进:

【策略指导】以理论指导实践,再从实践回归到理论的认识论的规律为基础,先从分析具体的阅读方法入手,然后引入解题【技巧】,先讲【技巧】,联系真题进行【真题点击】通过真题进行【技巧解读】,通过一个逻辑严密的训练过程,以求达到事半功倍的效果。

二、选材考究原汁原味

【专题训练】中所选文章材料原汁原味,均来自于国内外最新的报刊杂志,新颖实用,



文章结构合理而多元,体现了新课程标准中“关于培养学生多元文化意识和多重情感态度”的设题理念。内容涉及学校生活、自然环境、科学技术、旅游交通、饮食健康、运动休闲、语言文化、娱乐节日、历史地理、人物传记、情感心理、社会热点等多个方面,通过多个主题,涉及多种方法,真正体现教学、辅导的新理念。

三、技巧点拨贯穿始终

本书不仅在【策略指导】和【技巧解读】中有详细的解析和指导,而且在【参考答案】中对方法的指导和技巧的解读贯穿始终,让读者在使用本书的全过程中,都在接受和感受着方法和技巧的训练。

我们从策划、编写、审核到出版本书都用心设计,细致操作,但仍难免存在疏漏之处,诚望广大师生批评指正。

编者

2008年7月



CONTENTS

目录

第一部分 高考阅读命题分析与命题预测	1
第二部分 专题篇	5
Unit 1 学生生活	5
【策略指导】理解文章具体信息——细节理解题(1)	5
【专题训练 1】	8
Unit 2 自然环境	16
【策略指导】理解文章具体信息——细节理解题(2)	16
【专题训练 2】	18
Unit 3 科学技术	26
【策略指导】理解文章具体信息——细节理解题(3)	26
【专题训练 3】	29
Unit 4 旅游交通	37
【策略指导】理解主旨与要义——主旨大意题(1)	37
【专题训练 4】	40
Unit 5 饮食健康	47
【策略指导】理解主旨与要义——主旨大意题(2)	47
【专题训练 5】	49
Unit 6 运动休闲	57
【策略指导】作出判断与推理——推理判断题(1)	57
【专题训练 6】	60
Unit 7 语言文化	67
【策略指导】作出判断与推理——推理判断题(2)	67
【专题训练 7】	69
Unit 8 娱乐节日	78
【策略指导】根据上下文推测生词词义——词义猜测题(1)	78
【专题训练 8】	81
Unit 9 历史地理	89
【策略指导】根据上下文推测生词词义——词义猜测题(2)	89
【专题训练 9】	91
Unit 10 人物传记	100
【策略指导】理解作者的意图和态度——观点态度题	100

【专题训练 10】.....	102
Unit 11 情感心理	110
【策略指导】理解文章的基本逻辑结构——篇章结构题	110
【专题训练 11】.....	111
Unit 12 社会热点	119
【策略指导】“得阅读者得天下”——阅读理解解题技巧小结	119
【专题训练 12】.....	124
第三部分 实战篇	132
模拟训练 1	132
模拟训练 2	139
模拟训练 3	147
模拟训练 4	155
模拟训练 5	162
模拟训练 6	169
模拟训练 7	178
模拟训练 8	186
模拟训练 9	194
模拟训练 10	202
参考答案	211

第一部分 高考阅读命题分析 与命题预测

◎ 命题分析

一、高考阅读理解题材广泛,与现实生活和科技紧密相关。涉及到的相关语言材料非常多,也充分体现了“阅读选材尽量要求时代化、生活化……”的考试理念。

二、高考阅读的特点主要表现在 5 个方面:

1. 文章较长,这就要求考生加快阅读速度。分析近十年的高考英语试题,可以看出阅读理解从 1995 年开始由原来的四篇增加到五篇后,基本上每年都保持了五篇的量。从 1998 年到 2000 年,阅读理解的总词汇量逐年增大,对阅读速度的要求也相应地有所提高。这个趋势在 2000 年的时候达到了高峰。2001 年以后的阅读量有下降的趋势。尽管有下降的趋势,但阅读理解的阅读总量依然很大,要求考生的阅读速度必须达到每分钟 60 个单词左右。就 2008 年的高考阅读试题来说,全国卷(I)高考阅读理解总词汇量为 2,100;北京卷高考阅读理解总词汇量为 2,328;安徽卷高考阅读理解总词汇量为 2,049;广东卷高考阅读理解总词汇量为 2,000;辽宁卷高考阅读理解总词汇量为 2,135。阅读理解的词汇量保持在 2,000 个左右,读速约 60 词每分钟。

2. 语篇选材多为时文,题材多样化,信息丰富。选材皆源于国外英文图书、报刊、网络媒体,包括日常生活、传说、人物传记、社会、文化、新闻、史地、科普、政治、经济等。文章多为英美报刊原文,也就是大多出自英美人之手,其思维方式、语言表达方式和中国人的思维方式有一定差距,并且所涉及的背景知识会有较大不同,这就要求考生要客观地去理解作者的思想、意图及所述事实。文章原汁原味,语言地道纯正,具有鲜明的英语语言文化特点;选材有较为丰富的文化蕴涵,重视人类的热点问题,追踪科技前沿,具有浓厚的时代气息,更贴近实际生活。

3. 体裁多样,以记叙文、议论文为主,也可能有些应用文;注重题材的多样化、现代化和生活化,体现了“新材料、新情境”这一重要理念。

4. 广告类、科普类和新闻报道类的文章在近几年有上升的趋势。从 2004 - 2008 年的高考英语试题来看,广告、科普和新闻报道类的文章占的比重有所增



加。

5. 生词量增加,要求考生有较好的心理素质和较大的词汇量。增加了生词量,加大了对推断词义能力的考查。须根据上下文或整篇文章才能做出推断,同时检测考生利用构词法知识猜测词义的能力,进而在较高级的措辞中,探查作者的隐含意思。

6. 从设题方式来看,表层信息的考查仍占相当的比重,但深层理解和推理判断题目有所增加。表层信息的把握主要指对文章的细节理解;而深层理解主要包括主旨大意题、词义猜测题、推理判断题等形式。在近几年的高考英语试题中,推理判断类题目有所增加,但细节题仍占很大比重。

◎ 命题预测

一、阅读短文的词汇量不会在现有基础上有大的突破,但所涵盖的信息量将保持稳定增长,同时无汉语注释的生词会有所增加。对于长、难句式考查的增多会成为高考阅读理解的另一个特点,但是难题的数量不会增加,考查重点会放到对语篇的整体理解上。

二、坚持把阅读技能作为考查目标。既考查学生对文章字面的理解能力,又考查学生对文章寓意的理解能力。客观性命题主要考查对文章中叙述的具体事实的理解能力(包括时间、地点、人物、事件等),以及根据上下文对某些词义、句义的推断理解能力。主观性命题主要考查学生对文章中的主旨大意、作者观点、态度的理解以及考生的逻辑推理和判断能力。

三、体裁和题材趋于多样化,注重实用性。体裁多样,包括说明文、记叙文、议论文、新闻报道类文章。文章选材将更倾向于时文和符合英美文化背景的短文,涉及英、美文化背景、风土人情、天文地理、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、现代科技等各方面的知识;更加贴近生活,考查考生对跨文化交际、世界范围内不同的教育制度及比较文化等方面内容的理解。

四、考查考生利用材料及所提供的信息解决实际问题能力的题量会有所增加。尤其是对于现代社会中科技发展对学校生活的新影响,和出现的新变化等等。

五、在题目设置上会体现出对考生语用能力的考查。比如考查从常识角度、文化差异角度来理解和解决实际问题的能力;考查根据信息材料的表述推断作者的倾向和态度,以及对语篇深层含义的理解和挖掘能力等。

◎ 应试策略

一、过好词汇关,打好阅读基本功。

词汇是英语最基础的知识,充足的词汇量是衡量英语学习水平高低的重要标志。词汇量的多少也将直接影响阅读速度以及阅读理解的解题速度。因此学生应该在英语单词的记忆上狠下功夫。作为现阶段高中学生可把现行的高



考词汇表和《新课标》中规定的词汇结合起来记忆。阅读过程中不要遇到不认识单词就去查字典,因为这些单词多数可以根据词法结构和上下文含义来猜出词义,从平时就开始注重培养自己猜测词义的能力,是非常必要的。此外,还应注意在阅读文章中出现的词汇的多种含义以及其多种词性的使用现象。

二、培养良好的阅读习惯,注意阅读训练的非智力因素。

1. 培养兴趣,广泛阅读,尤其要重视阅读时事文章,以及含有西方文化背景的文章,阅读材料的选择要符合高考选篇的特点。首先可以读一些趣味性较强而且难度不大的文章,这样会觉得英语并不枯燥,随着阅读能力的提高,再向广泛性和实用性发展。

2. 广泛地涉猎各方面的知识。广博的知识有助于我们正确地理解文章中的内容。高考阅读理解取材十分广泛,涉及到方方面面。如果在平时的阅读中有一定的知识及常识积累,对文章的背景有一定的了解,那会对阅读题目的解答有很大帮助。

3. 注意发生在身边的一些新动向,如热点问题、科学发现、科技动态、时事新闻等;可以通过听英语广播以及收看英语电视节目等途径了解发生在国内外的时事新闻。

4. 坚持“天天读”,鼓励学生利用平时的零碎时间,坚持每天读一篇或几篇英语文章,并且尝试阅读不同体裁的文章。要想提高阅读水平,除了学习课本外,必须在课外有意识地扩大阅读量,提高阅读速度,掌握阅读技巧。养成课余阅读英文读物的习惯。注意循序渐进地进行阅读,刚开始时,由于词汇量的限制,你可以阅读一些较浅显的文章,随着词汇量的扩大,难度也要逐渐提高。要多读原汁原味的文章,这样不仅能开阔眼界,还会学到不少知识。

5. 养成默读的习惯,使注意力集中在文字符号上,纠正唇读、心读、喉读等做法,以免分散精力,影响阅读速度。

6. 克服指读、回视、重读等不良习惯,因为这样容易使理解只停留在某个词或句子上,使获得的信息支离破碎。要善于抓住句子中的核心词,从一个句子快速地扫视到另一个句子,进行连贯性理解。

三、提高阅读速度和效率,培养阅读训练的技巧。

阅读理解的信息量不断增加,这就要求学生必须要提高阅读速度和效率。读的时候思想要集中,有的学生说一篇文章要看三遍才看懂,这样是不利于考试的。阅读的目的性要明确,不能盲目地阅读。阅读的目的是获取信息。阅读能力一般包括阅读速度和理解能力两个方面。阅读速度是阅读最基本的能力。没有一定的阅读速度就不能顺利地输入信息,更谈不上运用英语。词汇量逐年增大是高考阅读理解最明显的特征。在单位时间内词汇量增大就意味着阅读速度必须要提高。这就要求考生必须在有限的时间内运用略读、扫读、跳读等技巧快速阅读,搜寻关键词、主题句,捕捉时空、顺序、情节、人物、观点,理清文章脉络,把握语篇实质。在有限的时间内完成大量的阅读任务,显示了 NMET 试卷突出语篇处理,



加大深层信息处理力度的命题趋势。

四、进行阅读强化训练,大幅提升阅读能力。

阅读部分在试卷中所占的分数比例非常大,只有做好这部分,才能在考试中获得高分,因此到了高三阶段,进行一定的模拟训练是非常必要的,这样可以更加明确高考命题的方向。

第二部分 专题篇

Unit 1 学生生活

◎ 策略指导 理解文章具体信息——细节理解题(1)

细节理解题即理解文章具体信息的题目。主要考查学生对文章(或文章某一段落)中某些特定细节或重要事实的理解能力,一般包括直接理解题及语义转化题。

阅读理解中细节理解题的常见设题形式:

1. According to the passage, when (where/why/how/who/what/which, etc.) ...?
2. The author/writer (of the passage) states that ...
3. Which is the right order of the events given in the passage?
4. All the statements are true EXCEPT ...
5. Which of the following statements is TRUE?
6. Which of the following statements is NOT true/ NOT mentioned in the passage?
7. Which of the following does the author discuss?

下面就最近两年的高考题简单介绍几点此类题的应试技巧:

技巧 1

抓住句间关键词和段内信息词,查读相关信息,做好直接理解题。

绝大多数细节理解题是用表示各种语义的关键词来引出的。在题干中经常会有 who, what, when, where, why 等特殊疑问词出现。在解答细节理解题时应根据这些关键词去原文中查读相关的信息,很多时候可以在原文中找到题干中的关键词,从而获得该题的答案。在解答关于原因的题目时,原文往往都是先叙述原因,后叙述结果。而在题干中通常给出结果,提问其原因。这种题的答案在原文中通常有表示因果关系的词汇提示,如 result; reason; result in; result from; base...on...; be due to; because; for; why; as a result; consequently 等。

真题点击(2007年宁夏卷)

Anyone who cares about what schools and colleges teach and how their students learn will be interested in the memoir(回忆录) of Ralph W. Tyler, who is one of the



most famous men in American education.

Born in Chicago in 1902, brought up and schooled in Nebraska, the 19-year-old college graduate Ralph Tyler became hooked on teaching while teaching as a science teacher in South Dakota and changed his major from medicine to education.

Graduate work at the University of Chicago found him connected with honorable educators Charles Judd and W. W. Charters, whose ideas of teaching and testing had an effect on his later work. In 1927, he became a teacher of Ohio State University where he further developed a new method of testing.

Tyler became well-known nationally in 1938, when he carried his work with the Eight-Year Study from Ohio State University to the University of Chicago at the invitation of Robert Hutchins.

Tyler was the first director of the Center for Advanced Study in the Behavioral Sciences at Stanford, a position he held for fourteen years. There, he firmly believed that researchers should be free to seek an independent(独立的) spirit in their work.

Although Tyler officially retired in 1967, he never actually retired. He served on a long list of educational organizations in the United States and abroad. Even in his 80s he traveled across the country to advise teachers and management people on how to set objectives(目标) that develop the best teaching and learning within their schools.

() 68. Who are most probably interested in Ralph W. Tyler's memoir?

A. Top managers.

B. Language learners.

C. Serious educators.

D. Science organizations.

技巧解读:C 细节理解题。题干问的是 who 对于 Ralph W. Tyler's memoir 感兴趣,此处的 **who, interested, Ralph W. Tyler's memoir** 是题干中的关键词,根据这些关键词通读全文会发现,本文的第一句 Anyone who cares about what schools and colleges teach and how their students learn will be interested in the memoir of Ralph W. Tyler,... 就谈到了该问题。从题干与原文的对照关系可推知此题是细节理解题中的直接理解题。由 anyone 后的部分 **who cares about what schools and colleges teach and how their students learn will be interested in the memoir of Ralph W. Tyler...** 可以确定 anyone 的范围:“那些关心学校教什么和学生如何学的人”。再根据选项的内容:A 项“高层管理者”;B 项“语言学习者”;C 项“教育者”;D 项“科学机构”可知应选 C 项。

技巧 2

体会问题与文章内容细节,做好语义转化题。

出题人在设题时为了增加题目的干扰性和难度,倾向于将题目中的信息与原文有关细节信息进行语义上的转换,常将细节信息中的范围、程度、语义色彩等改变。做题时通常需要将题目信息与原文相关信息仔细地进行语义上的对照,有时