

Model United Nations

造就未来领袖

“模拟联合国”
外交策略与技巧

陈光 等编著

Model
United
Nations



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

全球超过400万参与者，世界精英高等学府认可的教育形式

“模拟联合国”活动20世纪40年代起源于美国，如今已经风靡全球。哈佛、耶鲁、牛津、剑桥、北大、清华等世界名校均开展“模拟联合国”活动。全世界每年参与此活动的学生超过400万。

风靡全国31个省市自治区

“模拟联合国”活动于20世纪90年代进入国内高校和中学，获得了广大师生的欢迎。从2000年开始，中国已经有超过万名大、中学生参与到世界各地的“模拟联合国”会议中，展现了中国青年的风采。

ISBN 978-7-301-15195-2



9 787301 151952 >

定价：36.00元(附光盘)

造就未来领袖

“模拟联合国”外交策略与技巧

陈 光 等编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

造就未来领袖：“模拟联合国”外交策略与技巧/陈光等编著. —北京：北京大学出版社，2009. 5
ISBN 978-7-301-15195-2

I. 造… II. 陈… III. ①联合国—基本知识②外交事务—基本知识 IV. D813.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 068788 号

书 名：造就未来领袖：“模拟联合国”外交策略与技巧

著作责任者：陈 光 等编著

责任编辑：胡 兰

标准书号：ISBN 978-7-301-15195-2/D·2295

出版发行：北京大学出版社

地 址：北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 站：<http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱：zyl@pup.pku.edu.cn

电 话：邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者：世界知识印刷厂

经 销 者：新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 17.5 印张 400 千字

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

定 价：36.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：(010)62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

自序

2009年1月,我来到世界上规模最大、最有影响力的中学生“模拟联合国”大会——海牙国际“模拟联合国”大会的会场。此次不是作为一名代表,而是作为一名指导教师带领23名学生参会,我的“模拟联合国”生涯因此又圆满了一层。在全体教师会议上,组委会特意提出对我们的欢迎,这是该大会44年历史中第一个真正的中国代表团。我们站起来向其他的老师致意,全场响起了热烈的掌声。

主会场的旁边就是禁止化学武器组织所在地。2005年2月,在波士顿举行的哈佛全美“模拟联合国”大会中,我恰恰就是代表斯里兰卡在禁止化学武器组织委员会参与讨论。那是我参加的第一个国际“模拟联合国”会议。

2003年9月,我还是一个懵懂的大学一年级新生,无意间的一瞥,注意到北京大学“模拟联合国”协会招新的消息。“模拟联合国”这个曾经在书中见到的词汇出现在了生活当中。从此,我和“模拟联合国”就结下了不解之缘。

2004年我成为新组建的北京大学全国中学生“模拟联合国”大会组委会的高中联系人,肩负着在中国的中学推广此项活动的重任。我们师生一行9人到美国纽约接受了美国联合国协会密集的培训。回国之后便是紧锣密鼓的筹备工作,直到2005年3月,200多名来自全国各地的中学生齐聚在北大,首届全国中学生“模拟联合国”大会胜利召开。至今我还保留着一张遍布字迹的发黄的通讯录,上面的百余所中学校长,我都一一打过电话,一项活动从无到有所经历的艰辛可想而知。

我是幸运的,大学的每一年都镌刻在中国“模拟联合国”发展史的里程碑上:2006年3月,参与组织北大与哈佛合办的第十五届世界大学生“模拟联合国”大会(World MUN);2007年3月,创办首个由中国青年独立运作的国际大学生“模拟联合国”活动——北京大学国际“模拟联合国”大会(AIMUN)。与此同时,我开始参与蔚蓝国际的工作,带领中国的中学生步入国际“模拟联合国”活动的舞台。2008年,我参与创办国际中学生“模拟联合国”大会(WEMUNC)。

时光荏苒,在参与“模拟联合国”的过程中,我体会到的不仅仅是方方面面能力得到的锻炼,或者是与中外年轻人结下的友谊,还有一种强烈的使命感。

翻阅卷帙浩繁的资料,思考如何改善非洲的饮用水状况、打击跨国人口贩卖、限制小武器非法贸易、应对艾滋病的传播、保障国际市场环境下农民的利益……确实,就现在而言,我们为这个世界能做的非常有限,但是“模拟联合国”给了我们一个思考的空间。学习物理可以思考宇宙空间如何给人类带来新能源,学习医学可以思考如何应对高致病性传染病,学习城市规划可以思考城市如何更好地改善人类的生活,学习法律可以思考如何保障女童受教育的权利……这些才是抛开繁琐的规则和刻板文件之后最重要的东西——在年轻时积累的对人类共同命运的关怀、对改善世界的思考,是我们厚积薄发的源泉,未来就是从这些点滴开始。我们活跃在各个领域当中,成为政治、经济、科技等各行业的领袖人物、有足够的实力来做一些事情的时候,就是我们开

始实践这些思考的时候。

在“模拟联合国”活动中,如果说我们主要是通过书本知识关注人类共同面对的问题,那么对中国发展的思考却是切身体会。

在多次出国的过程中,我深刻体会到中国已经不可抗拒地与世界紧紧联系到了一起。中国的商品遍布全球,关于中国的报道出现在世界的各个角落,我的同学遍布四方,美国纽约、法国巴黎、英国伦敦、捷克布拉格、意大利佛罗伦萨、尼日利亚拉各斯、巴基斯坦卡拉奇、乌兹别克斯坦比什凯克、俄罗斯圣彼得堡、贝宁波多诺伏……我们这一代年轻人必定要肩负起在国际合作与竞争中建设中国的重任,而中国变迁之快、发展之迅速在时时提醒着我们为未来做好准备。

在这样的背景之下,“模拟联合国”这项活动应该被赋予更为深刻的意义。当前,“模拟联合国”活动主要的话语权依然掌握在西方人手中,这和现实世界非常类似,中国人在这项活动中的长期缺位,使得中国的声音无法被重视。我们的学生在跨文化交流能力上、在创新和批判性思维上仍然有很多青涩的地方。但是,值得欣喜的是,越来越多的中国年轻人开始参与这项国际活动,在努力理解外国人的同时,他们也在积极地表现自己,发出中国人的声音,而这恰恰是年轻人从力所能及的地方开始承担宣传中国、建设中国的责任。只有具备了领袖的胸怀和眼光,才能成为领袖人才!

2006年6月,在北京大学接待联合国前秘书长科菲·安南先生的时候,我代表中国学子送给他一本相册,里面是“模拟联合国”活动在北大发展的一张张记录,某种程度上也代表了“模拟联合国”在中国发展的历程。我还向他转达了中国青年的心情:“我们愿意与联合国一道,为建设一个更美好的人类世界而努力。”

希望这本书能够为已经或者即将参与“模拟联合国”活动的老师和学生们提供一些帮助!

陈 光

2009年2月于北京大学畅春园

目 录

第 1 章 初识“模拟联合国”	(1)
1.1 “模拟联合国”起源	(1)
1.2 “模拟联合国”活动在世界范围内的发展	(2)
1.3 “模拟联合国”在中国	(3)
1.4 “模拟联合国”活动的意义	(6)
扩展阅读	(8)
第 2 章 初踏征程	(10)
2.1 “模拟联合国”基础知识	(10)
2.1.1 “模拟联合国”活动的参与者	(11)
2.1.2 会议的日程和时间安排	(13)
2.1.3 指导教师或首席代表的工作	(14)
2.2 “模拟联合国”中的国家与委员会	(16)
2.2.1 “模拟联合国”中的委员会	(16)
2.2.2 “模拟联合国”中的国家	(19)
2.2.3 填报国家和委员会志愿	(21)
2.3 联合国主要机关	(24)
2.3.1 联合国大会	(25)
2.3.2 经济及社会理事会	(26)
2.3.3 安全理事会	(27)
2.3.4 国际法院	(28)
2.3.5 托管理事会	(29)
2.3.6 秘书处	(29)
扩展阅读	(30)
第 3 章 厉兵秣马——会议前的准备	(32)
3.1 准备会议的步骤	(33)
3.1.1 准备会议的流程	(33)
3.1.2 基本的理论知识素养	(34)
3.1.3 对国际事务的持续关注	(35)

3.1.4	信息的管理	(35)
3.1.5	信息的搜集	(36)
3.2	情报高手的基本工具——联合国网上资源的使用	(36)
3.2.1	基础知识	(36)
3.2.2	联合国文件中心	(39)
3.2.3	联合国新闻中心	(43)
3.2.4	联合国书目信息系统网络版的使用方法	(44)
3.3	阅读背景材料	(49)
3.3.1	什么是背景材料?	(50)
3.3.2	阅读训练1	(50)
3.3.3	阅读训练2	(59)
3.3.4	最大限度挖掘有效信息	(66)
3.4	对委员会和国家的初步研究	(66)
3.4.1	委员会	(66)
3.4.2	国家	(70)
3.5	分析议题,形成立场	(77)
3.5.1	资料的分析	(77)
3.5.2	组织立场	(79)
3.6	知己知彼——判断国家集团及其立场	(84)
3.6.1	对国家集团的分析	(84)
3.6.2	议题及国家立场分析案例	(86)
3.7	深入分析议题,寻找解决之道	(92)
3.7.1	案例一:关于“武装冲突下的儿童”议题	(93)
3.7.2	案例二:关于自然灾害的预警和管理的议题分析	(98)
3.7.3	小结	(100)
3.8	立场文件的写作与分析	(100)
3.8.1	什么是立场文件	(100)
3.8.2	立场文件案例分析	(103)
3.8.3	立场文件总结	(108)
3.8.4	准备发言稿和提示卡	(109)
	扩展阅读	(111)
第4章	登上舞台——会议上的发挥	(114)
4.1	“模拟联合国”的议事规则和会议流程	(115)
4.1.1	总述	(115)
4.1.2	点名	(116)
4.1.3	确定议程	(117)
4.1.4	正式辩论	(120)
4.1.5	非正式辩论	(127)
4.1.6	动议和问题	(131)

4.1.7	表决	(132)
4.1.8	文件提交和表决的流程	(134)
4.1.9	“模拟联合国”与联合国的差别	(137)
4.1.10	小结	(138)
4.2	模拟会议进程(中英文对照)	(139)
4.2.1	主席团介绍	(139)
4.2.2	点名	(139)
4.2.3	确定议题	(140)
4.2.4	确定发言名单	(140)
4.2.5	发言以及让渡时间	(141)
4.2.6	工作文件和决议草案的提交	(143)
4.2.7	修正案	(144)
4.2.8	结束辩论以及表决	(144)
4.3	会议中的文件及其写作	(145)
4.3.1	概述	(147)
4.3.2	决议	(147)
4.3.3	工作文件	(147)
4.3.4	决议草案	(149)
4.3.5	修正案	(151)
4.3.6	文件书写常用的词汇	(154)
4.3.7	文件用语的例句	(155)
4.4	会议发言及游说	(167)
4.4.1	会议发言技巧	(167)
4.4.2	游说	(170)
4.4.3	会议发言词句	(171)
	扩展阅读	(178)
第5章	特殊委员会的介绍	(181)
5.1	国际刑事法院	(181)
5.1.1	何为国际刑事法院	(181)
5.1.2	“模拟联合国”中的国际刑事法院	(182)
5.2	世界银行(集团)委员会	(184)
5.2.1	相关背景知识	(185)
5.2.2	“模拟联合国”世界银行(集团)委员会的构成和主要任务	(187)
5.2.3	世界银行委员会会议议题	(187)
5.2.4	世界银行委员会特殊的规则流程(仅针对“世界银行贷款计划”议题)	(188)
5.2.5	会议文件写作	(189)
5.3	联合国教科文组织世界遗产委员会	(206)
5.3.1	世界遗产委员会简介	(206)
5.3.2	“模拟联合国”中的世界遗产委员会	(206)

5.3.3	会前准备和会议进程	(208)
5.3.4	总结	(214)
5.4	危机委员会	(215)
5.4.1	什么是“危机”	(215)
5.4.2	处理危机	(215)
5.4.3	危机委员会的文件	(216)
5.4.4	危机委员会的范例	(217)
5.5	历史危机委员会——1679 年英国枢密院会议	(225)
5.5.1	委员会介绍	(225)
5.5.2	现场角色介绍	(225)
5.5.3	会前准备建议	(225)
5.5.4	过程	(226)
5.5.5	会议技巧建议	(227)
5.5.6	个人感受	(228)
5.6	媒体委员会(代表团)	(231)
5.6.1	媒体与世界	(231)
5.6.2	媒体与联合国	(231)
5.6.3	“模拟联合国”中的媒体委员会(代表团)	(231)
5.6.4	媒体委员会(代表团)的特殊性	(232)
5.6.5	媒体委员会(代表团)的构成与主要任务	(233)
5.6.6	规则流程介绍	(237)
	扩展阅读	(239)
附录 1	国家列表	(244)
附录 2	大会规则流程(中文)	(246)
附录 3	大会规则流程(英文)	(251)
附录 4	参考网站汇总	(261)
附录 5	MUN 字典	(266)

——本章学习目的——

1. 了解“模拟联合国”活动发展的历史及其教育意义
2. 初步了解“模拟联合国”活动的会前准备和会议过程
3. 初步了解“模拟联合国”的会议规则和流程
4. 通过他人的经历,体会“模拟联合国”活动中的收获

在这场“模拟联合国”会议上,各“国家代表团”成员激昂慷慨,对“防止大规模杀伤性武器扩散”议题展开积极讨论。每个代表站在自己国家的立场讨论利益,以英文发言,进行针锋相对的辩论,对每一个条款都据理力争,直到符合“自己国家的利益”为止。为使自己的提案能够顺利通过,在会前,代表们就开始四处拉“选票”,“软硬”兼施。“美国代表”的咄咄逼人、“欧盟国家”的进退一致、“发展中国家”的不甘示弱……整个会议流程都按照联合国大会裁军与国际安全委员会的议事规则进行,代表们的衣着要模仿联合国代表的衣着打扮,会议发言由“尊敬的主席先生”致词;会议最终还要“各国代表”写会议文件,从决议草案到最终的决议,俨然一个联合国大会现场。

——《文汇报》2004年12月13日第九版

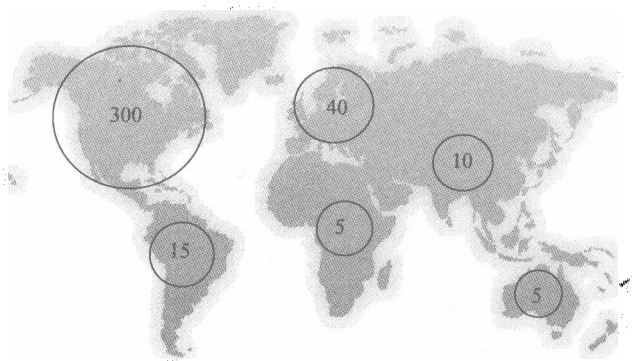
“模拟联合国”这个词汇是否对你来说还很陌生?《文汇报》的记者用生动的语言描写了一段会议的场景。正如他所言,“模拟联合国”的活动现场确实紧张激烈,学生们正襟危坐、慎言谨行,好像世界就掌握在他们手里。这项活动以其独特的魅力吸引着世界成千上万名学生的参与。本章将对“模拟联合国”活动在世界及中国的发展做一简要概括。

1.1 “模拟联合国”起源

“模拟联合国”(Model United Nations)是模仿联合国及相关国际机构,依据其运作方式和议事原则,围绕国际上的热点问题而召开的会议。青年学生们扮演不同国家的外交官,作为各国代表,参与到“联合国会议”当中。代表们遵循联合国大会规则,在会议主席团的主持下,通过演讲阐述“自己国家”的观点,为了“自己国家”的利益进行辩论、游说。他们与友好的国家沟通协作,

解决冲突；他们讨论决议草案，促进国际合作；他们在“联合国”的舞台上，充分发挥自己的才能。

“模拟联合国”活动的起源并没有确切的历史记载，一般认为这项活动起源于美国哈佛大学。在联合国成立之前，就有一批学生活跃在哈佛校园里，他们对国际组织、国际政治充满了浓厚的兴趣。活跃的哈佛学子开始模拟不同国家的外交官，参照国际联盟的议事程序讨论国际问题。联合国成立后，这种模拟会议的形式被保留下来，并逐步发展成熟，形成了“模拟联合国”活动。



世界范围大型“模拟联合国”会议的数量分布

经过 60 多年的发展，“模拟联合国”活动现在已经风靡全世界，形式多样，规模不一，有国际大会、全国大会，还有地区级和校际的大会，参与者有大学生、高中生，乃至初中生。同时，“模拟联合国”活动已经不仅仅是对联合国机构的模拟，它还包括对其他全球或地区性多边组织、政府内阁、国际论坛等组织或者会议的模拟。目前全世界每年有近四百个国际“模拟联合国”大会在全球 50 多个国家召开。每年参与大会的师生来自 100 多个国家，总人数超过四百万人。

1.2 “模拟联合国”活动在世界范围内的发展

“模拟联合国”活动以其独特的教育意义受到联合国及相关组织的大力支持。国际组织、各国政府、非政府组织、企业和学校等机构都参与其中。从全世界来看，美国和欧洲的“模拟联合国”活动最为成熟，其会议的直接组织者一般分为两类，一类是大学的学生社团，一类是非政府组织或企业。

美国大学的校园文化充分鼓励学生参与社会活动，在美国大学中举办的“模拟联合国”活动全部由学生社团全程运作。哈佛全美“模拟联合国”大会(Harvard National Model United Nations Conference, HNMUN)是美国历史最悠久、规模最大、影响最深远的高校“模拟联合国”大会，每年有近 3000 人参加。美国最知名的大学——包括常青藤六校——以及美国西点军校等军事院校都积极地参与进来。组织者的专业态度与敬业精神值得称赞，主席团书写的议题背景材料长达三四十页，其卓越的学术标准是其他大会不可比拟的。耶鲁大学、宾夕法尼亚大学、伯克利加州大学、芝加哥大学等都有国际关系类的学生社团，由该社团的成员组织面向大学生或中学生的“模拟联合国”会议。许多美国的高中生都是通过参与此类活动来了解主办大学的文化，便于为未来求学之路提供借鉴和帮助。

在美国推广“模拟联合国”的非政府组织中最具代表性的是美国联合国协会。美国联合国协会前身是1943年成立的美国国际联盟协会,旨在推动美国公众对联合国的认识和支持。“模拟联合国”是其七大项目之一,称为环球课堂(Global Classrooms)项目。从2004年起环球课堂已经扩展到美国的10个城市和其他国家的11个城市。北京大学全国中学生“模拟联合国”大会也是环球课堂的一部分。美国联合国协会通过提供资金和学术支持,招募世界各地热爱“模拟联合国”活动的大学生协助其开展“模拟联合国”活动。

欧洲最有影响力的“模拟联合国”活动当属海牙国际“模拟联合国”大会(The Hague International Model United Nations, THIMUN),该大会是面向中学生的规模最大的世界级“模拟联合国”大会,每年吸引了近4000名参会者。海牙国际“模拟联合国”始于1968年,1981年海牙国际“模拟联合国”基金会成立,2003年该基金会成为联合国经社理事会具有咨商地位的非政府组织。如今,海牙国际“模拟联合国”大会已经有遍布五大洲的31个分会,每年参加人数达十几万。大会每年都会根据当年的国际焦点选定一个特定主题,如2007年为“消除极端贫困与饥饿”(Eradicating Extreme Poverty and Hunger),2008年为“气候变迁”(Climate Change)。

美国和欧洲的公民社会比较成熟,基金和非政府组织运作较为规范,因此成为支持“模拟联合国”活动的主力。美国和欧洲的“模拟联合国”活动在发展过程中也形成了各自的特色。美国会议更多地借鉴了国会两院的议事规则,具有很强的辩论性。这也与美国教育中鼓励演讲、辩论和鼓励批判性思维的理念相契合。欧洲会议则更强调妥协、协商,会议的和谐性更强。

1.3 “模拟联合国”在中国

中国最早的“模拟联合国”活动开拓者应当是北京顺义国际学校。这是一所专门服务于外籍在华家庭子女的学校。早在1993年,北京顺义国际学校就召开了第一届北京“模拟联合国”大会(Beijing Model United Nations,简称BEIMUN),该大会是海牙国际“模拟联合国”大会的分会。它主要的参与者是包括中国在内的各国国际学校,独立于国内教育界,因此当时没有任何中国籍的学生参加过。也有一些高校教师在国外听说过此类活动,但“模拟联合国”在2001年以前没有正式进入过中国学校。

2001年—2003年,“模拟联合国”的起步期

2001年是“模拟联合国”正式在中国扎根的关键时期。是年2月,北京大学国际关系学院的两名学生远赴美国波士顿,观摩哈佛全美“模拟联合国”大会。他们回来之后随即开始组建团队,筹办北大校内的“模拟联合国”活动。5月,召开了北京大学首届“模拟联合国”会议暨《气候变化框架公约》缔约国大会,随后北京大学“模拟联合国”协会成立,成为全国高校中第一个专门开展“模拟联合国”活动的学生组织。同年,中国联合国协会推荐了4名外交学院的学生参与俄罗斯联合国协会在莫斯科举办的“模拟联合国”大会。12月,西北工业大学的“模拟联合国”团队成立。这三所学校成为最早在中国开展“模拟联合国”活动的高校。

从2002年开始,三所高校开始陆续派出团队参加国际的“模拟联合国”会议。当年5月,中国联合国协会和外交学院共同主办了“北京2002模拟联合国”,共有首都15所高校81名代表参

加,这成为国内第一个校际“模拟联合国”会议。时任外交部副部长的李肇星出席了大会,他鼓励学生积极参与这项有意义的活动。

从2001年到2003年,“模拟联合国”在中国处于起步摸索的阶段,参与者主要是参加会议,积累做代表的经验,尝试学习国际会议,在国内开展同类活动。仅有若干所学校随之建立起“模拟联合国”的学生组织,大部分学校依然把此项活动作为学生会、研究生会等学生组织偶尔参与的非主流活动。

2004年—2006年,“模拟联合国”的巩固和发展期

中国联合国协会是在中国推动“模拟联合国”活动发展的重要力量。它是中国人民支持和促进联合国和平与发展事业的全国性非政府组织,是“联合国协会世界联合会”的创始会员之一,在联合国经济社会理事会享有“全面咨商地位”。

2002年和2003年,中国联合国协会与外交学院共同主办中国·北京“模拟联合国”大会,这是最早有官方参与的高级别“模拟联合国”活动。

从2004年起,中国联合国协会开始举办全国高校范围的“中国模拟联合国大会”,会议受到澳大利亚人权与机会均等委员会的支持,主要模拟人权委员会(后来成为人权理事会)的活动。此后该大会每年11月由全国不同的院校承办,先后在北京、西安、成都、哈尔滨、厦门等不同的城市举办。中国联合国协会资助西部和偏远地区的高校,大大拓展了“模拟联合国”活动的参与面,同时以不同学校承办的方式加强了各地学校组织“模拟联合国”活动的能力。

2006年3月,北京大学“模拟联合国”协会与哈佛大学国际关系协会共同举办了第十五届世界大学生“模拟联合国”大会(Harvard World Model United Nations 2006)。会议共吸引了来自世界38个国家和地区的近1400名代表,创下该活动的历史之最。

在这一阶段,越来越多的中国大学生走出国门,参与到国际性的“模拟联合国”活动中,国内高校的交流也日益频繁。

2007年至今,“模拟联合国”蓬勃发展时期

北京大学从2007年开始将已经举办五届的北京大学“模拟联合国”大会更名为亚洲国际“模拟联合国”大会(Asian International Model United Nations, Peking University),成为国内首个全部由中国学生独立组织的国际大学生会议。2007年的首届会议就有400余名代表参加,海外代表达100人,孟加拉、印度尼西亚、日本、泰国等亚洲国家学生的参与成为该活动的特色。2008年11月,西北工业大学和全美大学生联合国合办的全美“模拟联合国”大会西安分会召开。西工大将这一国际性的盛会带到了中国西部。这些活动的开展标志着中国学生独立组织国际级“模拟联合国”活动的能力已经初步具备。

很多在中学时代参与过“模拟联合国”活动的学生升入大学后成为组织推广该活动的骨干力量。全国有近五十所高校都陆续开展了模拟联合活动。有的高校将“模拟联合国”活动纳入某一学生社团或学生会的活动。北京大学、中国人民大学、北京师范大学、北京外国语大学、外交学院、西北工业大学、南京大学等高校则建立了专门的“模拟联合国”学生组织。香港、台湾地区的部分高校成立了相应的学生社团和社团联合体。“模拟联合国”的组织和社团像雨后春笋一样发展起来,越来越多的学校开始举办自己的会议,极大扩展了参与此项活动的学生范围。

如今,中国“模拟联合国”大会、亚洲国际“模拟联合国”大会、外交学院“模拟联合国”大会是国内大学生会议的领头羊;西安“模拟联合国”大会是地区级会议的代表;中国人民大学、浙江大学、四川大学、湖南大学、东南大学、延边大学等众多院校都在开展校内或校际的会议。

“模拟联合国”在中学的发展

2004年之所以是“模拟联合国”活动在中国发展的转折点,一个重要的原因是“模拟联合国”开始从高校向中学传播。

2004年2月,北大“模拟联合国”协会赴美国参会,与美国联合国协会的官员进行了沟通,成功地将环球课堂项目引进中国。这一尝试拉开了“模拟联合国”活动在中国中学传播的序幕。当年10月,北大师生一行十人到纽约接受了美国联合国协会的专业培训。这次培训标志着中国的“模拟联合国”活动从无明确方向的摸索向系统规范的运作模式发展。

2005年3月,首届北京大学全国中学生“模拟联合国”大会在北京召开,来自全国28所学校的235名学生参加了大会。由此开始,“模拟联合国”活动在全国的中学迅速流行起来。2008年3月,参与第4届北京大学全国中学生“模拟联合国”大会的学校已经达到66所,包括澳门、台湾,也包括内蒙古、陕西、甘肃、四川等西部省份,参会学生达到550人。



首届北京大学全国中学生“模拟联合国”大会主席团合影

2008年8月由蔚蓝国际教育机构和联合国协会共同主办的国际中学生“模拟联合国”大会在杭州召开,共有来自全国28个城市45所学校的450名代表参加。该大会的组织者不仅有北大、清华等院校的学生,还有来自哈佛、耶鲁、宾夕法尼亚大学的欧美学子,这是第一次由中国人领导国际团队举办的“模拟联合国”大会。

“模拟联合国”走入中学之后,在上海、南京、北京、广州等地的发展最为迅速,各个学校除了纷纷建立学生社团、设立选修课外,南京师范大学附属中学、南京外国语学校、北京四中等推出了各自关于“模拟联合国”活动的校本教材。

与此同时,各地区的“模拟联合国”会议也蓬勃发展。复旦大学主办的“模拟联合国”大会的参与者从上海地区的学校逐步扩大到全国的学校,成为中国南方较有影响的大会。2008年的会

议有 41 所学校 370 名代表参加。广州和深圳的学校交流沟通非常频繁,他们举办的会议吸引了珠三角地区多所学校的学生。北京四中在北京市教委的支持下,于 2007 年 11 月召开了全市中学生“模拟联合国”大会。



2008 年中国国际中学生“模拟联合国”大会开发计划署委员会代表合影

1.4 “模拟联合国”活动的意义

“模拟联合国”活动之所以能够风靡全世界,是因为它是一项极富教育意义的活动。

拓宽学生视野

“模拟联合国”活动关注的问题广泛,它涉及和平与安全、恐怖主义、人权、环境、贫穷与发展、全球化、公共卫生等,大都是当今各国面临的热点问题。在当前的全球化时代,在我国改革开放继续深化、国际局势依然复杂多变的背景下,积极参与这项活动不仅有助于增长青少年对联合国的了解,更为他们打开了一扇窗,提供了一个舞台,让他们学会用国际眼光来思考问题,讨论问题。

激发学习能力

由于“模拟联合国”活动源自西方,大部分会议的工作语言是英文。阅读背景资料、书写会议文件、听取发言、阐述观点等都对学生的英语水平提出了很高的要求。“模拟联合国”活动是一种体验式的活动,代表们融入了外交情境,需要自觉自主地运用英语进行表达,这样的环境,大大激发了学生学习英语的热情。

虽然大会只有短短几天时间,但是在会议之前代表要做好充分的准备。代表必须密切关注“自己的国家”,研究和学习一个国家的政治、经济、外交政策等方方面面,只有这样才能充分扮演好外交官的角色。准备的过程实际上是一个多种学科知识的整合过程,代表们需要将政治、经济、历史和地理知识与大会要讨论的问题紧密结合,思考各个要素之间的联系。这种学习打破了学科间的壁垒,有助于形成完备的知识体系。



2008年中国国际中学生“模拟联合国”安理会活动现场

培养领袖气质与合作精神

“模拟联合国”活动是一种互动性极强的学习经历,参与的青年学子不仅得以学习和讨论国际事务,还能够通过实践来锻炼自己组织、策划、管理的能力,研究和写作的能力,演讲和辩论的能力,解决冲突、求同存异的能力,与他人沟通交往的能力等多方面能力。这些能力是领袖所必备的,会让学生受益终身。

学生代表扮演不同国家的外交官,对世界前沿问题、热点问题进行辩论,商讨解决方案。会前代表们需要对代表国家的国情、外交政策和议题进行深入分析,形成立场文件。在会议中代表通过结盟、游说、辩论或谈判等方式,与其他代表达成共识,产生决议草案。不论是会前准备还是会议中的讨论,学生们需要团队合作,发挥每个成员的专长,只有通过有效的合作才能在会场上迅速发挥,找到解决方案。

建立国际人际网络

在全球化的时代,全球范围内调配资源成为现实。学生可以通过“模拟联合国”这一活动平台结识来自世界各地的朋友,相互交流,取长补短,扩展自己的人际网络。国际化的人际网络和跨文化交流能力能够增强中国青少年的国际竞争力。



2008年中国国际中学生“模拟联合国”大会朝鲜代表发言