

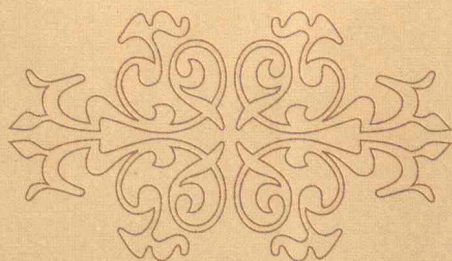
纪念国务院批转《国家教育委员会改革和发展成人教育的决定》20周年（1987-2007）

纪念改革开放30周年（1978-2008）

▶▶▶▶▶▶▶▶ SHANGHAI CHENGREN JIAOYU YANJIU WENJI

上海成人教育研究 文集

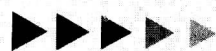
上海市成人教育协会 主编



上海大学出版社

纪念国务院批转《国家教育委员会改革和发展成人教育的决定》20周年（1987-2007）

纪念改革开放30周年（1978-2008）



SHANGHAI CHENGREN JIAOYU YANJIU WENJI

上海成人教育研究 文集

上海市成人教育协会 主编

上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海成人教育研究文集 / 上海市成人教育协会主编.
上海: 上海大学出版社, 2008. 11
ISBN 978 - 7 - 81118 - 357 - 3

I. 上… II. 上… III. 成人教育—上海市—文集 IV.
G729.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 167844 号

责任编辑 傅玉芳 封面设计 柯国富 技术编辑 金鑫

上海成人教育研究文集

上海市成人教育协会 主编

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 66135110)

出版人: 姚铁军

*

句容市排印厂印刷 各地新华书店经销

开本 787×1092 1/16 印张 43.75 字数 1148 000

2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 81118 - 357 - 3 / G · 486 定价: 84.00 元

深化社区教育内涵建设 创建学习型社会(代序)

上海市教育委员会 李骏修

上海的社区教育工作在全国社区教育实验区的引领下已在全市 19 个区县全面展开,而且部分区县的社区教育工作在完善工作机制、理顺管理体制的基础上正向更深层次的内涵建设发展。

2007 年 4 月 24 日,上海市委市政府召开了“上海市推进学习型社会建设大会”,在这次会议上,充分肯定了社区教育在创建学习型社会中的重要地位,明确了社区教育的发展要以构建终身教育体系、创建学习型社会为目标,努力实现“时时能学、处处可学、人人皆学”。

一、强化了社区教育工作机制

上海市委、市政府在《关于推进学习型社会建设的指导意见》中明确,为了进一步加强领导,成立由精神文明委领导,市委宣传部、市委组织部、市精神文明办、市教委、市科委、市发展改革委、市文广影视局、市劳动保障局、市人事局、市民政局以及总工会、团市委、市妇联等单位组成的上海市推进学习型社区建设指导委员会,负责学习型社会建设的规划制定、统筹决策、指导督察等工作。具体工作机构由市精神文明办和市教委联合组建,设在市教委。

根据文件要求,市编办于 2007 年 4 月正式批准市教委增设终身教育处,对外为上海市推进学习型社会建设指导委员会办公室。

这一举措标志着社区教育已经列入政府工作职责,作为学习型社会建设的重要内容,这对上海社区教育发展是一个极大的推动。

二、展开了社区教育实验项目工作

目前,上海有 10 个国家级社区教育实验区、56 个社区教育实验街道,2006 年确立了 129 个社区教育实验项目,2007 年确立了 127 个社区教育实验项目。

社区教育实验项目涉及全市 19 个区县。实验项目涵盖了管理体制、运行机制、资源整合、学习对象、学习载体、学习形式、学习内容、评估检查与工作保障等社区教育工作的方方面面。

2006 年底召开了上海市社区教育实验项目推进会,会上介绍了《闸北区社区教育辅导员队伍建设》等部分实验项目的做法以及部分区县管理实验项目的经验,同时下发了《上海市社区教育实验项目管理办法》,就实验项目的管理目标、组织机构、项目申报、负责人责任制、项目的检查、评估和验收等作出了明确的规定。

为了加强对社区教育实验项目的管理,市教委在市教科院社区教育研究中心成立了社区教育实验项目指导小组。2007 年,指导小组组织了四次实验项目现场推进会,分别对“社区教育课程建设”、“社区教育资源整合”、“发挥民间组织在社区教育中的作用”、“社区教育中离土农民职

上海成人教育研究文集

002

业技能培训”等主题,通过专题报告、案例介绍、现场提问、自由讨论和专家点评等形式,进行学习和交流。

市教委还将组织专家制定《上海市社区教育实验项目评估指标体系》,对第一批 129 个已完成实验并取得成果的社区教育实验项目进行评估验收,拟评出“优秀推荐”与“推荐”实验项目。

三、整合区域资源,构建终身教育办学体系

为给市民创造丰富的学习机会,要进一步整合市、区(县)、行业成人教育资源,建设既能提供学历教育,又能提供职业培训,还能开展休闲教育和文化教育,多样化、多层次、可及、开放的终身教育办学体系。终身教育办学资源相当部分在区(县),要充分发挥区(县)的积极性,以建设“社区学院”为抓手,构建市、区(县)、街(镇)、办学点四级框架的终身教育系统。

在市级层面,为了加强对社区学院的业务指导,市教委委托市远程教育集团组建上海市学习型社会建设指导中心,在社区学院的教育教学、人员培训、学习资源建设、学习认定等方面进行业务指导、协调与服务。

在区(县)层面,社区学院是连接市指导中心和街(镇)社区学校的重要枢纽,它对于指导本区域内社区教育的开展、社区教育教师培训、教材建设等关系重大。上海市自 1994 年起在各区陆续建立社区学院,至今,已有 14 个区建立了社区学院。为了进一步加强社区学院的建设,根据市委领导的要求,市教委组织开展了本市社区学院建设情况的调研,通过调研发现,目前社区学院存在定位不清、职责不明、缺乏指导和服务不到位等问题。

为了进一步加强社区学院的建设,发挥社区学院在推进社区教育工作、创建学习型社会建设中的作用,特制定《关于推进本市社区学院建设的指导意见》。通过研究认为,社区学院应是由区(县)人民政府主办的终身教育指导与办学机构,原则上在整合本地区业余大学、电视大学分校、成人教育中心、成人中等教育机构以及职业教育培训机构等基础上组建,实行“数块牌子、一套班子”的管理体制。其主要功能是:开展成人中高等学历教育,继续办好业余大学、电视大学分校、自学考试辅导以及成人高中、中专等教育;开展职业技能培训,组织各类适应就业需要的职业技能培训、岗位证书培训,承办各部门、行业委托的培训项目;开展社区教育,指导服务街镇(乡)社区学校及各类办学点开展教育教学活动工作,满足市民多样化学习需求;开展基层学习型社会建设的评估工作,对本地区学习型组织的创建、学习活动的开展和终身教育的实施进行评估和督导。

在街(镇)层面,上海市将成人教育资源进行充分整合,实行“一套班子,多块牌子”的管理体制。在街道,社区学校也是老年学校,社区学校可以单独建立校舍,也可依托社区文化活动中心;在乡镇,乡镇成人学校既是社区学校也是老年学校。

四、发展学习型组织,培育学习型社会载体

学习型组织是学习型社会的载体,鼓励区(县)、行业等单位创建学习型组织是上海创建活动的重点工作。为贯彻落实教育部要求“要根据社区内不同类型组织的实际情况,制定相应的学习型组织基本要求和标准”,市教委开展了学习型组织标准的研究工作,组织市教科院、总工会、妇联、机关工委和部分区(县),开展了学习型企事业、学习型机关、学习型社区、学习型家庭标准的研究。

在制定指标体系的过程中,重点研究了如何形成政府主导、职能部门负责、社会支持、居民积极参与的创建学习型组织的运行机制;如何统筹教育、文化、科技、体育等各种资源,充分发挥社区文化活动中心(企业培训中心)、社区学校、社区青少年活动中心、村民学校、信息苑等的学习教

育功能,为市民提供丰富便捷的学习机会;如何针对市民学习兴趣和发展需求,注重实用性、多样性、生动性,大力开发和培育休闲娱乐、文化教育、技能培训等项目;如何通过学习型组织的创建,为市民营造安居乐业、健康和谐的工作和生活环境。

目前学习型组织标准的研究工作已经形成初步成果,包括《上海市学习型组织创建工作调研报告》、《上海市创建学习型组织评价指标体系》(分四种类型),并拟定了学习型组织评估办法,准备在下半年开展试点工作。

五、深化社区教育内涵建设的几个重要抓手

为了推进社区教育的深入开展,进一步完善终身教育体系建设,针对开展社区教育过程中的突出问题,市教委进行了针对性的研究,希望以下面几方面为抓手,深化社区教育的内涵建设。

(一) 终身教育网

为了给市民提供更多的学习机会,上海将充分运用现代信息技术,发挥“天网”(卫星传播网)、“地网”(宽带互联网络)和“人网”(教学辅导系统)相互协调的优势,构建覆盖全市城乡的终身教育和学习网络平台,进一步完善和构建上海终身教育网络体系,增加和拓展市民学习的机会和途径,做到“时时能学、处处可学”。

目前,上海已经建成上海终身教育卫星网络平台1个市级中心站和19个区县的分中心,215个街道(乡镇)也建立了卫星接收终端。最终使全市所有社区学院、社区学校、企业培训中心、老年学校、乡(镇)成人学校、信息苑等终端全部连接,以此形成覆盖全市的终身教育卫星网络。

同时注重教育资源的建设。目前,已经有12大类2700多小时,其中卫生保健类占30%、文明礼仪类占13%、家庭教育类占21%。现在每天有8小时教学直播节目,同时将100多集优质教学视频资源传送到街道、社区,供居民自主点播学习。

下一步要在上海教育资源库的基础上,组织开发为培养上海经济社会发展需要的,用于职业培训、休闲教育、文化学习等的课程、教材和课件,建设内容丰富、适用实际的终身教育资源库,形成上海终身教育资源中心。同时针对市民的学习需求,组织创作和生产一批学以致用用的文化教育产品,组织编写具有生活实用性、科普性和娱乐性的读物,开发多媒体教育课件以及健康益智的游戏、动漫等寓教于乐的学习新品。

(二) 学分互认制度

社区教育就是“学习到家门口”,便利的学习是社区教育的一个特征,因此必须在教育制度上有所突破、有所创新。上海正在探索“学分互认”机制。本着方便市民学习和享有更多学习机会的原则,在科学规范管理的基础上,积极开展高等教育学分互认以及学历教育与非学历教育沟通的有关改革试点,促进学历教育与非学历教育、普通教育和职业教育、学校教育、成人教育、社会教育之间相互沟通、互为补充,为市民学习带来便利。

通过对“学分互认”工作现状的调研,包括普通高校全日制教育、成人高等教育(包括普通高校夜大学和业余大学)、电视大学开放教育、网络学院远程教育和国家高等教育自学考试学分互认的有关情况,分析了“学分互认”工作中存在的一些问题,包括学籍确定、最低毕业年限、学费结算、学分认定标准、学分互认的管理以及非学历教育证书的认定等,并在此基础上提出可行性对策与方案。现已经形成《“学分互认”情况的调研报告》和《开展高等教育学分互认试点和学历教育与非学历教育沟通试点的方案》。

(三) 培育一批社区教育品牌活动项目

鼓励和支持区县、行业培育具有品牌影响力的社区教育主题活动,针对不同人群举办各种学

习活动项目,使市民感受知识魅力,激发市民学习的热情、营造全民学习的氛围,培育一批学习型社会的标志性项目,进一步拓展学习型社会建设的深度与广度。例如由成人教育协会举办的“2007 年全民终身学习活动周”,市社联举办的“东方大讲坛”、市总工会举办的“读书节”等活动,还有其他委办举办的“万部精品图书进社区”、“经典艺术知识普及”和“老年艺术节暨老年艺术精品展”等,这些活动将作为上海学习型社会建设的有机组成部分。

六、进一步发展社区教育的几点思考

(一) 充分发挥媒体在建设社区教育学习资源方面的作用

要充分发挥媒体的作用。一方面媒体要对社区教育工作进行宣传,总结推广发展社区教育的经验和做法,营造社区教育的良好环境;另一方面媒体要根据市民多样化、多层次的学习需求建设社区教育的学习资源。对此市教委正在做调研,通过了解媒体在社区教育中的作用和地位,摸清上海市主要媒体建设社区教育学习资源方面的现状和存在的问题,同时提出意见和建议。在调研的基础上,希望所有媒体特别是主流媒体增加学习节目和节目的学习教育功能,开发市民喜闻乐见、寓教于乐的学习项目,让更多的版面、栏目、频道承担起为市民终身学习服务的责任,以丰富的内容和生动的形式吸引广大市民参与学习。

(二) 加强社区教育队伍建设

今后的社区学院将承担中等学历教育、职业技能培训和社区教育等多项办学功能,因此社区教育教师队伍的建设十分重要。要建设一支由专职管理干部、教学管理人员、专业教师和志愿者组成的工作队伍,有高等教育的教师和初中等教育的教师、有学历教育的教师和非学历教育的教师等,积极鼓励思想素质好、能力强、热情高、有知识、有水平的干部、教师进入社区教育的工作中,有计划、有步骤地对他们开展培训活动,提高他们的思想认识、理论水平和工作能力。同时要研究制定相关政策,努力解决社区教育教师的待遇问题,在职务、职称、工资和进修等方面与其他教育工作者一视同仁,在现有的教育行政管理人员和教师队伍中统筹安排社区教育的专职人员。

(三) 开展实验项目的验收评估,形成一批社区教育品牌

市教委开展社区教育实验项目工作已有两年多时间,2007 年下半年将对 2006 年申报的实验项目中已经完成并取得实验成果的进行验收,将在区县验收的基础上聘请专家对区县推荐的实验项目进行评估,评出“优秀推荐”和“推荐”实验项目,对于“优秀推荐”实验项目将在全市范围内宣传,对于其中有价值的实验项目成果将在全市推广。同时 2007 年各区(县)又申报了 126 个实验项目,在区(县)申报的基础上将根据各项目的实验基础、实验内容等确定一批市级层面主推的“招标项目”和区级层面主推的“一般项目”,市教委将重点关注“招标项目”的实验进程,切实抓好以实验项目推进社区教育向深层次发展。

到 2010 年,上海将初步建成“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会框架,基本形成终身学习的社会共识,多数市民树立终身学习的理念,把学习作为一种生活方式,基本形成完善的终身教育体系。社区教育作为终身教育体系重要的组成部分之一,肩负着上海构建学习型社会的重任,我们将以构建终身教育体系、创建学习型社会为目标,大力发展社区教育,为建设社会主义和谐社会作出新贡献!

总结过去 谋划未来

——《上海成人教育研究文集》前言

俞恭庆

新中国成立 59 年,特别是改革开放 30 年来,经过不懈的奋斗,我国实现了从人口大国向人力资源大国的历史性转变。为实现这个转变,各级各类教育作出了很大的贡献,其中包括全面普及九年义务教育、大力发展职业教育、努力推进高等教育的大众化等。这都大大增强了我国的教育实力,提高了从业人员受教育的年限,使我国人口的教育结构发生重大变化,国民教育体系基本形成。在实现这一重大转变中,成人教育发挥了其他各类教育不可替代的作用。特别是“文化大革命”对教育的极其深重的伤害,使许多成年人丧失了应有的学习机会。成人教育充分发掘各种教育资源和社会资源,对数以亿计的人员进行多形式、多渠道、多层次的补偿教育、回归教育、职业培训、继续教育,使教育从恢复元气走向全面振兴。

上海作为一个特大型的城市,成人教育在推进上海经济社会发展、实现教育的历史性跨越中作出了突出贡献。上海在全国率先实现“两基”(基本普及义务教育,基本扫除青壮年文盲),上海成人教育特别是郊区的乡镇成人学校的成教干部,挨家逐户做工作,使中央提出的目标提前实现。在推进城乡一体化、农村城镇化的进程中,郊区成人学校除了积极开展实际实用实效的技能培训外,还积极主动开展农村劳动力转移培训,为推进城市的现代化进程作出了重要贡献。作为全国老工业基地,改革开放后,面临产业结构的重大调整。企业的改制重组,产品升级换代,都对企业职工的技能提出新的要求。上海各级各类企业培训中心全面开展以岗位培训为重点的岗位资格证书的培训,使全市数以百万计的企业从业人员普遍得到了各种培训,维护了广大职工的权益,维护社会稳定,保障了企业的各项改革的进行。面对现代化国际大都市的建设目标,各级领导干部和广大科技人员都面临如何适应国际化、信息化、现代化的新要求,上海的各级各类成人高等院校,包括夜大学、职工大学、地区业余大学、函授学院、电视大学等,采取灵活多样的办学方式,努力提高广大干部和专业人员的学历水平、学术水平和管理水平。上海市政府组织的“紧缺人才培养工程”更是调动了各级各类成人教育机构的积极性,聚集上海新发展所急需的人才,开展了规模宏大具有时代特征、城市特色、成教特点的全方位、多领域、高层次的系列培训,大大提升了成人教育的发展水平,营造了尊重知识、尊重人才的学习氛围,取得了明显的社会效益。上海数以千计的社会力量举办的院校,没有国家直接的财政投入,以办学形式多样、办学机制灵活、快速适应市场要求的特点,满足了社会人员多样化培训的需要。为适应城市快速老龄化的新情况,应运而生的上海老年大学、老年学校、远程老年大学,为满足几十万老年人精神生活的需要,开设了百门以上的课程,努力实现老有所学、老有所教。蓬勃发展的上海老年教育成为上海成人

上海成人教育研究文集

002

教育的又一亮点。

上海市成人教育协会积极配合各级政府,充分发挥社会组织的参谋、桥梁、助手等服务功能,为推进上海成人教育事业作出了积极的卓有成效的贡献。特别是协会中的社区教育专业委员会、成人高等教育专业委员会、企业教育专业委员会、郊区成人教育专业委员会,积极组织开展社区教育、成人高等教育、企业教育和农村成人教育的理论研究和改革实验的探索,培育了许多先进典型,总结了成功的经验,组织了一大批课题,撰写了一批优秀的文章和课题报告,在改革开放30年的各个时期,对推进成人教育的改革和发展发挥了重要的引导作用。特别是在多次政府机构改革中,作为市级社会组织,成人教育协会在联系成人院校、企业培训中心和各类成人教育机构中发挥了独特的纽带作用。

成人教育协会还积极与国际国内成人教育机构合作,举办专题论坛,开展培训,积极为会员单位提供相关的信息,并开展评优活动。

在纪念改革开放30年时,协会要配合政府部门做好三件工作,即总结过去、研究现在、谋划未来。要认真总结协会在推进成人教育事业中的成功经验,要把30年来,在本市乃至全国有影响的协会成员所撰写的文章精选出来。在这些文章中,我们可以重温党和国家对成人教育的重大决策以及实践成果。当前对成人教育的改革和发展有许多不同的见解,实践是检验真理的唯一标准,我们可以从30年来成人教育的成功实践中得到启发,也可以进一步从成人教育发展的规律性上去研究现在、谋划未来。最近中央正在研究制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,这是进入21世纪以来我国第一个教育规划纲要,是指导教育改革和发展的纲领性文件。中央要求《纲要》要以提高国民素质、建设人力资源强国为核心,科学确定到2020年我国教育发展的战略目标、总体任务和重大部署,要综合考虑人口变化、学龄人口结构、经济结构、就业结构和社会发展的特点,对各级各类教育的改革与发展作出专题性规划。由于这是一项复杂的社会系统工程,中央要求重大问题要在社会公开讨论,力争制定出一个人民满意、符合中国国情和时代发展要求的高水平规划纲要。作为市级成人教育的社会组织,我们要以主人翁的姿态,为规划纲要的制定献计出力。相信通过这本文集的汇编出版,有利于广大成人教育工作者对成人教育未来发展的深入思考,有利于与时俱进,继承和发扬成人教育的好传统,开创成人教育的新局面。

改革开放30年来,上海成人教育取得了令人瞩目的实践成果,同样收获了丰硕的理论成果,本文集只能是其中的一小部分,其他如各行业、区(县)、院校、科研机构和本会社区教育、企业教育、工商工委等都有相关文集出版。希望广大成人教育工作者和社会热心人士能充分分享这些成果,为深入改革发展成人教育和建设终身教育体系,为科学构建中国特色社会主义教育体系和创建学习型社会作出新的贡献!

2008年9月

目 录

Contents

第一编 成人教育的综合研究

学习邓小平教育观,把握成人教育的本质和意义 俞恭庆	003
国际大都市成人教育功能研究 郭伯农 项秉健 易 滨	017
构造21世纪公民素质教育的工程——对“上海市民素质”调研后的启示 叶忠海 张振助 羊凯江	031
上海成人教育发展战略研究的重点 徐瑞麟 张持刚 应文涌等	036
我国成人教育结构的现状与发展趋势 楼一峰	042
社会主义市场经济和成人教育 易 滨	049
成人教育研究的反思与前瞻 高志敏	058
党组织在成人教育工作中的政治核心作用研究 夏 晔 罗清亮	064

第二编 成人高中等教育

把一个充满活力的成人高等教育带进21世纪 顾嘉雯 楼一峰	079
上海普通高校成人与继续教育发展的回顾与前瞻 同济大学成人教育学院	089
上海市继续教育的今天和明天 姚英杰	096
在开放教育实践中探求人才培养模式改革的新途径——上海电视大学浦东新区分校发展战略与步骤 王林兴 楼一峰	100
走改革发展道路 为经济建设服务——上海市成人中专教育十年成果简要回顾 钱虎根	109
成人中等教育教师教学工作质量评估研究 顾根华等	117
电视中等教育在初中后教育中的地位与作用——上海市电视中专与高中阶段教育 王守明 俞恭庆 江露清等	126
成人高等教育发展的思考 张荔荔	130

第三编 企业教育

上海企业教育的发展研究 庄 俭 钱松年 蒋建华等	139
“入世”对企业教育的影响及其应对策略研究 黄 健	145
面向21世纪上海企业教育发展战略研究 应文涌	156
建立现代企业教育制度的基本框架 韩丛艾	164
上海企业教育的回顾与展望 郭伯农 庄 俭 潘澄海	174
在新的起点上进一步推进企业教育改革——上海建设系统企业教育改革概述	

童素正 张西苑 任小吾	182
抓好工人培训 为上海工业发展服务 上海市经济委员会教育处	185
上海市技术工人培训的发展趋势和对策 张 固 杨国平	188
以人为本早培训,传道授业三十年 秦长灯	191
推进学习型企业建设,提高上汽核心竞争力 上海市汽车工业(集团)总公司培训中心	195
中交三航员工的素质模型及课程设计研究 钱松年 卢曹康 叶 刚等	199
加强员工素质教育 提升企业核心竞争力 袁肖炎 黄嘉良 李维良	212
培训教育紧扣企业战略 人才培养助推企业发展——上海航空公司培训工作介绍	
上海航空股份有限公司	219
把握机遇 加强创新 提升内涵——浦发银行企业教育培训的回顾与展望	
浦发银行总行培训中心	225
在高级技能人才培养中开展创造教育的探索 王小珍	230

第四编 成人教育与终身教育

建立终身教育体制,提高市民素质 薛喜民 俞恭庆 顾根华等	237
构筑终身教育体系,建设学习型城市 俞恭庆 张持刚 楼一峰	246
上海现代终身教育体系及发展规划研究 马树超 徐钦福 楼一峰等	252
终身教育与终身学习的哲学思考 刘伯奎	264
终身教育思想的产生及终身教育制度 黄 蕾	269

第五编 成人教育与社区教育、学习化社会

大力发展社区教育 创建学习型社会 上海市教育委员会	279
上海建设学习型社会调研综述 姜 樑 陈振民	283
上海城市社区教育委员会模式研究 袁 采 夏秀蓉 陈步君	289
上海社区教育实验工作情况介绍 瞿 钧	294
上海社区教育的实践与探索 俞恭庆	297
学习型城市结构剖析和成人教育功能定位 岑咏霆	304
提升社区教育软实力内源性支撑力 黄云龙	309
上海市成人教育协会要在推进学习型社会建设中充分发挥生力军作用——从今年协会	
组织的课题研究成果谈起 俞恭庆	315
上海社区建设中的社区教育发展研究 顾晓波	324
试论 90 年代上海地区成人职业教育的发展趋势 顾国治	328
创建学习型陆家嘴的发展战略研究 顾晓鸣等	340
浦东新区市民素质现状和学习需求的调查报告 姚天德	349
发达地区学习型城区社区学院能力建设的研究——以徐汇区社区学院为例	
张 社 陈宏观 姚爱芳等	362
闸北区成人教育协会在学习型社区建设中的作用 黄长江 陈永波	374
上海市外来务工人员职业培训现状及对策研究 马根荣 钱虎根 吕 槟	381
创建互动式学习组织的研究 吴 晶 金 虹	394
试论大学在创建学习型社会中的功能 陈 巍	397

基于科学发展观引领的社区发展——兼论社区教育的功用 周嘉方	403
当前社区教育发展亟须理论指导和政策扶持——兼论社区教育发展中的四个关系 周嘉方	407

第六编 农村成人教育

抓住机遇,积极发展农村成人教育 孟建柱	413
试谈“农村成人教育”提法的现实意义 顾根华	416
上海农村成人教育在改革中前进 徐亦勋 赵子琴	418
从上海农村经济和劳动力的变化,看成人教育的作用和前景 顾根华 庄 俭	423
2000 年上海郊区农村成人教育发展构想 顾根华	429
“燎原计划”与上海农村教育改革 俞恭庆	434
跃上改革的新台阶——嘉定教育综合改革探索 陆其兴 周志超	445
青浦县实施“燎原计划”的实践与认识 郭善泰 顾 峰	452
郊县农村教育情况 成绩·问题·对策 俞恭庆	456
城市化进程中农村成人教育特点的研究 李 杰	466
上海市农村劳动力转移就业战略研究 纪玉敏 马树超 张 晨	475
在城市化进程中成人教育的新任务——农民工教育培训的调研与实践 汪敏生	482
南汇区农村劳动力职业教育实践与发展的调查报告 康国良 吴志林 倪奇志等	489
上海郊县高标准扫除剩余文盲 徐钦福 庄 俭	502
农村妇女科学文化素质现状和开展教育的对策 钟 凌	504
转变农民传统观念 促进农村城市化进程 徐本仁	506

第七编 老年教育

确立科学的教育发展观,全面提升上海老年教育的水平 俞恭庆	511
上海市老年教育需求的调查分析报告 庄 俭	523
适应人口老龄化,发展上海市老年教育 黄 森 张志昂	532
上海老年教育概貌	536
办好老年人满意的老年大学 郑令德	538
开拓远程教育新空间 营造现代老人新家园——办好老年人满意的远程老年教育 上海远程老年大学	541

第八编 成年残疾人教育

成年残疾人教育发展的设想 李 磊	551
聋人特殊高等教育模式的实践研究 张 社 李根宝 林 鹄等	553

第九编 成人教育的法规和政策研究

通过立法促进农村的人才培养 舒 文	575
对制定“农民教育条例”的几点看法和建议 芮兴宝	576
上海成人教育法制建设研究 丁胜源	579

上海终身教育立法的相关问题思考 徐钦福 张光圻 楼一峰等	593
建构学习型社会若干问题的政策性思考——基于社区教育发展中的三个瓶颈问题 黄云龙	597
建立上海市成人教育督导评估制度的研究 钱虎根	600

第十编 成人教育的比较研究

上海产业教育赴美研修团考察报告 俞恭庆	611
走向学习化社会——日本社会教育考察纪实 顾根华	620
访问日本公民馆 张 洵	623
友谊桥梁将从这里铺设——中国上海市教委成人教育视察团访日暨第二次日中大城市成人 教育功能学术研讨会侧记 吴遵民	625
国外企业的成人职业教育 俞 瑞 摘编	628
瑞典、芬兰印象 俞志亮	630
瑞典大众成人教育考察纪实 黄斌华	636
学习圈——学习和改变社会的一种有效方法 瑞士成人教育访沪考察团	645
附：终身学习大阪规则(简要版) 顾根华	656

附 录

2003 年上海市职业教育与成人教育年报	668
2004 年上海市职业教育与成人教育年报	674
2005 年上海市职业教育与成人教育年报	681

后 记

第一编 成人教育的综合研究

CHENGRENJIAOYUDEZONGHEYANJIU

CHENGRENJIAOYUDEZONGHEYANJIU

20年前,根据我国社会主义现代化建设的迫切需要,国务院批转了《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》(以下简称《决定》)。改革开放30年来的实践证明,《决定》是推进成人教育改革的纲领性文件,其具有里程碑意义的重要标志,主要可从三方面去认识:第一,《决定》第一次系统地阐明了成人教育在我国经济、社会发展和整个教育事业中的地位和作用,深刻指出:“成人教育是当代社会经济和科学技术进步的必要条件”,“成人教育是我国教育的重要组成部分。在整个教育事业中,它与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同等重要”。成人教育与其他三类教育的逻辑划分虽然不一,但《决定》凸显这块教育的社会地位,在教育理论和实践上具有重大的突破。第二,《决定》明确了成人教育的工作任务和发展目标,特别是具体规定了成人教育的五个方面的主要任务,即岗位职务培训、基础教育的补课、成人高等和中专程度的学历教育、大学后的继续教育、社会文化和生活教育,为成人教育拓宽了广阔的发展渠道。实施这五项任务,有力改变了我国人口教育的结构,提升了整个民族的文化素质,实现我国从人口大国向人力资源大国的转变。第三,《决定》制定了许多重大的政策,进一步理顺了成人教育的管理体制,激活了办学机制,明确指出:“成人教育是涉及全社会的事业,范围广大,门类繁多,形式多样,必须充分发挥各地区、各部门和社会各方面的积极性,实行多渠道办学。这就要求成人教育的管理体制与普通学校有所不同。要把发展成人教育的责任和权力交给地方和基层单位,给予充分的主动权”。“地方财政在安排教育经费时,应把成人教育所需经费列入预算,并随着经济发展和财政经常性收入的增长而增长”等。

成人教育与经济社会结合最紧密,成人教育除了具有基础教育、普通高等教育的共同特点外,还有许多自身的特点。成人教育的发展涉及政治学、经济学、社会学、人口学等许多重要的领域。许多成人教育工作者结合成人教育的改革和发展的实践,进行了多视角的综合研究,其中包括对成人教育的本质、成人教育的功能、成人教育的发展战略、成人教育与社会主义市场经济发展关系等。以下一组文章是作者对上述课题的研究成果,给人以启示。

学习邓小平教育观，把握成人教育的本质和意义

俞恭庆

邓小平教育理论，从革命战争年代的成人教育开始形成，到晚年，小平同志把提高国民的整体素质和人才资源的开发提高到增强综合国力和取得 21 世纪国际竞争主动权的战略高度。邓小平教育理论中关于成人教育的一系列论述，形成了独具特色的成人教育观，这就是从社会主义初级阶段的基本国情出发，坚持“两条腿走路”的方针，以建设“两支队伍”为途径（必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍），以建立终身教育制度，形成“两大优势”（人才资源的优势和社会主义制度的优势）为保证，以促进两个文明为目标。其核心是大力发展成人教育，提高国民素质，造就高素质的劳动者大军，壮大知识分子队伍，形成宏大的专门人才队伍。江泽民总书记在党的第十五次代表大会报告中，强调“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才”，是高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪的重大举措和根本大计。

一、邓小平成人教育观的深刻内涵

邓小平在革命战争年代和社会主义建设时期，对士兵、农民、职工、青年、干部的教育作了许多论述，涉及成年人的政治、法制、纪律、道德、军事技术、科学文化、岗位技能等教育和国民素质教育，这些思想对军队建设、共青团建设、党的建设、职工队伍建设、干部队伍建设作出了重大贡献。特别是在党的十一届三中全会以来，邓小平更是从我国经济、社会发展的战略和两个文明建设的高度，对提高国民素质和培养专门人才等方面作了一系列非常深刻精辟的阐述，形成了具有强烈的时代特色、鲜明的成人教育特点的成人教育观。这就是：以两大主题为基础（搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义），以两大“取决”为重点（国力的强弱、经济发展后劲的大小越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量），坚持“两条腿走路”方针，以建设“两支队伍”为途径（必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍），以建立终身学习制度，形成“两大优势”为保证（人才资源的优势和社会主义制度的优势），以促进两个文明（社会主义物质文明和精神文明）建设为目标的成人教育观。邓小平的成人教育观，集中体现了成人教育的基本属性、基本地位、重要目标、根本任务和价值取向，是我们全面认识和掌握邓小平关于成人教育一系列论述的精髓。

（一）邓小平的成人教育观揭示了成人教育的本质属性，即大力发展成人教育，不仅是实施科教兴国的重要手段，也是实现社会主义现代化的重要内容

邓小平的成人教育观，深刻揭示了成人教育不仅是建设社会主义的重要手段，而且发展成人

上海成人教育研究文集

004

教育本身也是建设社会主义的一项重要目标。社会主义不仅仅是一个政治概念、经济概念,同时也包括教育。邓小平明确指出,“贫穷不是社会主义,愚昧不是社会主义”,物质文明和精神文明一起上才是真正的社会主义。邓小平将国民素质,特别是国民文化教育的水平与经济发展的水平一样视为社会主义建设的重要标志,对成人教育,不仅从教育学的角度,分析其在社会主义建设中的功能,而且更从政治学的高度,阐述成人教育的发展规模、程度、水准与社会主义的民主、法制乃至整个社会主义制度建设的关系。这是邓小平成人教育思想的重大发展,体现了无产阶级政治家对发展成人教育的高瞻远瞩。长期以来,传统的成人教育观,将成人教育仅仅视为经济和社会发展的手段和工具,而没有将它作为一项新型的制度,更没有从社会主义制度建设的高度来看待成人教育,即仅仅从教育学的角度去认识,没有从政治学的角度去认识。邓小平将“治穷”与“治愚”同样视为建设社会主义的目标,这就将成人教育从“工具”和“手段”的功能提高到实现目标和完善制度建设的高度。在邓小平理论的指导下,我国成人教育的发展程度和水平已列入我国国民经济和社会发展的总体目标,作为实现我国到下世纪中叶达到中等发达国家水平的现代化国家的目标。我国从“六五”计划开始将经济发展与社会发展并提,在制定国民经济计划的同时,也制定包括人口、劳动、教育、科学、文化、卫生、体育、社会保障等内容的社会发展计划。衡量现代化的指标、项目,尽管各国不尽相同,但统计识字人口的比例,受高等教育人数占适龄人口的比例,在国际上都采用,并普遍认为这是衡量一个国家现代化水平的重要标志。我国把普及九年义务教育与扫除青壮年文盲并列为到本世纪末我国教育发展的“重中之重”,就是因为成人的识字率不仅关系到提高国民素质的基础,而且也是我国到本世纪末实现小康进而向现代化发展的重要保证。这些都是邓小平成人教育观在指导我国经济社会发展中的方针政策的体现。

成人教育的发展程度和水平,不仅是衡量我国社会主义现代化建设水平的重要标志之一,而且也是一项推进我国社会主义建设的重大措施。邓小平把成人教育作为建设社会主义的重要依靠,他指出:“社会主义阶段的根本任务就是发展生产力。”对如何发展生产力,他又深刻指出:“人是发展生产力中最活跃的因素,这里讲的人,是指有一定的科学知识、生产经验和劳动技能来使用生产工具、实现物质资料生产的人。”这里所说的生产力中最活跃的因素,即实现物质资料生产的人,一定要经过科学知识和劳动技能的培训,使之与生产经验有效结合。我们建设社会主义的现代化,必须高度重视成人教育,从“两大主题”出发,坚持提高劳动者的整体素质,大力培训和培养适应经济发展和社会全面进步的各级各类人才。这直接关系到增强综合国力和经济发展后劲,关系到掌握 21 世纪国际竞争的主动权。

(二) 邓小平的成人教育观揭示了成人教育的基本任务,即提高劳动者素质、壮大知识分子队伍是成人教育的根本任务,也是增强综合国力的关键所在

1. 提高国民整体素质,特别是广大劳动者素质,这是增强综合国力的基础

社会学家把国力分为经济实力、政治实力、文化实力,而文化实力又是国力强弱的基本实力。邓小平论述国力强弱取决于劳动者的素质和知识分子的数量和质量,在很大程度上是从文化实力这个基本实力着眼的。要把沉重的人口负担转化为人才优势,成人教育直接担负着转化的重任。

邓小平关于提高劳动者素质乃至整个民族素质的一系列重要论述,具有鲜明的特点,即具有国民素质教育的导向性、国民素质教育的时代性、国民素质教育的基础性、国民素质教育的整体性、国民素质教育的实效性。

(1) 关于国民素质教育的导向性。邓小平非常重视国民素质教育的导向性,他说:“我对外