

二〇〇九年第二期 总第二十期

双月



西部教育参考

XIBU JIAOYU CANKAO



建构开放而有活力的语文课堂

重视实验教学 培养学生能力

以教科研为先导 以校本培训为切入点

促进教师专业发展

 甘肃少年儿童出版社

西部教育参考



二〇〇九年第二期 总第二十期 双月



甘肃少年儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

西部教育参考. 2009 年. 第 2 辑 / 《西部教育参考》编委会编. —兰州: 甘肃少年儿童出版社, 2009.9
ISBN 978-7-5422-2433-0

I. 西… II. 西… III. ①教育工作—西北地区—文集
②教育工作—西南地区—文集 IV. G527-53

中国版本图书馆CIP 数据核字 (2009) 第 083516 号

扉页题字: 柳 斌

责任编辑: 雷 华

装帧设计: 杜建民

西部教育参考

二〇〇九年第二期

《西部教育参考》编辑委员会 编

甘肃少年儿童出版社出版发行
(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

天水新华印刷厂印刷

网络电子版全球总代理 龙源国际名刊网 (www.qikan.com)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 12 字数 215 千

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1~1 700 定价: 15.00 元

ISBN 978-7-5422-2433-0

目录

本辑特稿

001 实施小学语文新课程的思考 / 何振星

西部教育文摘

004 促进城乡义务教育均衡发展 加快普及农村高中
阶段教育 / 张力

007 普及高中阶段教育 为十二年义务教育奠基 / 史宁中

010 日本普及高中教育的政策与措施 / 赵鑫

014 日本普及高中教育的反思 / 徐辉 赵鑫

课改前沿

017 改变教育理念 优化课堂教学

——新课改以来语文教学的几点体会 / 柴森山

019 愉快教学法在初中思想品德教学中的运用 / 李浩

021 建构开放而有活力的语文课堂 / 唐炯

023 新课改背景下如何优化思想政治课的教学方法 / 王新辉

026 在语文教学中培养学生自主学习能力 / 张宝东

029 “数学日记”——师生对话交流和改进教学实践的
有效手段 / 周定德

032 多媒体在中学语文教学中的应用 / 李庆鹏

034 数学教学中学生思维品质的培养之我见 / 杨文化

036 多媒体教学的误区 / 蔡兆云

西部·农村地区教育专稿

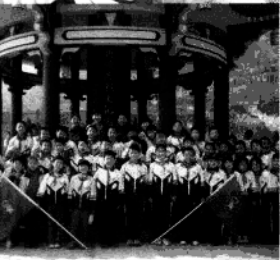
038 浅谈农村初中人本管理的实践 / 薛刚

教学在线

040 话题作文如何进行创新 / 何忠山

042 解读“平仄” / 张泽





043 哭笑传情 哭笑传神

——浅析《林黛玉进贾府》中的“哭”和“笑” / 王其俊

044 充分发挥多媒体教学优势 增强课堂教学效果 / 邢波

046 从物理学的发展看物理实验教学的重要性 / 靳开福

048 毕业班作文复习的策略 / 刘玉山

050 会话含义理论与英语听力策略教学 / 徐奕

055 如何培养初中学生的英语创新能力 / 杜雄年

059 重视实验教学 培养学生能力 / 苟春彦

061 浅析李白与杜甫的诗歌风格 / 贾小燕

064 小学教学中的挫折教育及健康心理的培养 / 袁玉龙

李维娜

067 重视音标教学 将使英语教学事半功倍 / 何承英

070 高中英语课堂教学中的跨文化意识培养 / 王莉

你说我说

073 农村寄宿制学校安全管理应贯彻的基本原则 / 刘宝山

075 如何提高初中物理分组实验的教学效益 / 安金虎

077 从中考作文评分标准看考场作文的创新 / 陈有武

078 避免误区 防止语文教学走向歧途 / 陈积忠

080 让语文教学多一些“插曲” / 孟占国

082 浅谈化学教学中如何培养学生的创新意识 / 方立荣

084 普通话水平测试中应注意的问题 / 郭文君

086 关于九年级思想品德新课程备考浅谈 / 颜霞

089 数学回归生活的四点思考 / 王婷婷

091 浅析篮球移动进攻战术 / 王小林

093 论少年儿童足球运动员的培养环境 / 陈海滨 朱立新

097 浅议如何增强初中思想品德课的实效性 / 张芳兰

高校一瞥

099 试论影视在高校文学教学中的作用 / 周仲谋

幼教天地

101 幼儿常见不良行为的矫正 / 张慧

102 让游戏进入家庭教育 / 王小燕

104 幼儿计算教学——数数 / 张湛泓

探究园地

- 107 数学课预习方法探究 / 马强
- 109 浅谈初中生英语阅读能力的培养 / 王兴
- 110 浅谈如何提高初中英语教学质量 / 马海文
- 112 一波三折 峰回路转又一村
——“探索淀粉酶对淀粉和蔗糖的作用”教
学心得 / 祁培玉
- 114 初中化学教学的几点尝试 / 周文成 吴晓红
- 117 关于新课标下数学教学的几点体会 / 姜双存
- 120 浅谈信息技术与初中作文教学的整合 / 柴富成
- 122 浅谈初中英语课外合作学习中的教师
任务 / 张莉
- 125 数学在物理应用中应注意的问题 / 周进功
- 127 概率教学感悟 / 张爱荣 李春安
- 130 新课程背景下提高学生英语写作能力的方法
探究 / 谢玉玲
- 134 关于中学作文教学的一点体会 / 裴伟华
- 136 浑厚质朴 沉雄博大
——“霍去病墓石雕刻”教学心得 / 严君

德育平台

- 138 一片丹心育春苗
——关于小学教育中德育教育的几点体会 / 李忠勇
- 140 人文素养是语文教师应具备的因子 / 郑玉芳
- 142 浅议教师是课堂教学的组织者 / 杓常武
- 144 对学校德育制度的理性反思 / 王大海
- 146 浅谈学校奖项设立与评选 / 裴建新
- 149 也谈如何处理好初中语文学科与素质教育
的关系 / 丁耀文
- 153 化学教学中的德育教育 / 卢昌国
- 155 以教科研为先导 以校本培训为切入点 促进
教师专业发展 / 王新民
- 158 认清校长职能 促进学校发展 / 张新民
- 162 “理解”与“尊重”是管理教师永恒的主题 / 陈天星





班主任之家

165 培养健康心理 铸就成功人生

——浅谈班主任工作中如何对学生进行心理健康教育
教育 / 芦引泉 苏铭泉

167 浅谈如何做好班主任工作 / 冉亚东

169 班主任工作心得点滴 / 黄爱国

心灵战线

171 关于留守学生心理问题的探讨 / 何玉琴

172 营造和谐 快乐学习

——给孩子一个这样的课堂 / 崔峰

理论阵地

174 现代学校教育中的法制教育 / 孟琳

教学随笔

175 数学教学中的情感作用 / 张维安

177 撒播科研、实践、创新的种子

——由《探索规律》一课浅谈科研性课题章节实践
报告的重要 / 胡智翔

181 我们的课堂缺少什么

——由学生不会写请假条所想到的 / 李玉萍

184 着眼于生活 注重于养成

——中学公寓管理教育的探究与实践 / 曾晓春 张正方

小资料

●《端午节的简介》、《端午节的诗词》等9则 / (20、
37、58、79、96、106、133、148、161)

封面和目录栏图片由社建民提供

通告

《西部教育参考》已与龙源期刊网合作。来稿凡经
《西部教育参考》使用，如无电子版权方面的特殊声
明，即视作同意上网传播。

特此通告。

实施小学语文新课程的思考

何振星

《全日制义务教育语文课程标准》(实验稿)(以下简称《语文课程标准》)的颁布,标志着我国语文教学改革的进入了一个新的历史阶段。深入学习理解《语文课程标准》的精髓,树立新的教学理念,是不断推动语文教学改革的保证。《语文课程标准》从课程的性质与地位、课程的基本理念、课程标准的设计思路、课程的目标以及课程实施建议方面提出了具体的要求和说明,它不同于过去的《教学大纲》,是语文教学适应时代发展和与时俱进的必然产物。那么,《语文课程标准》在新的理念、新的内容、新的实施策略上有哪些变化呢?下面我谈一谈自己的体会。

一、教师角色的转变

传统的教学对教师的认识是教学中的主体,是知识的传授者,是课程的开发者,是教学策略的实施者。《语文课程标准》对教师的定位是“教师是学习活动的组织者和引导者”,这就是说在课堂教学中教师不是唯一的主宰,教师不仅是知识的传播者,也是学生学习知识的启蒙者;不仅是课程的开发者,也是促进学生开发课程的引导

者;不仅是教学策略的实施者,也是教会学生学习的指导者。这样的定位就是把学生看成语文学习的真正主人,是以人为本的具体体现。

教师角色的转变必然会带来教学过程意义上的真正改革,那么现代课堂教学应该是什么样的呢?语文教学应是师生平等对话、双向交流、双向互动的过程。教师以尊重、理解、相信学生为前提,激发学生学习的兴趣,注重培养学生学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境,尊重学生的个体差异,关注学生的创新精神,鼓励和帮助学生选择适合自己的学习方式。教师应创造性地理解和使用教材,积极开发课程资源,灵活运用多种教学策略,引导学生在实践中学习,使学生的语文素养、情感、态度和价值观念得到全面发展。

二、教学方式的转变

学生的学习方式,由被动地接受学习转变为主动地探究学习,是这次课程改革的重点之一。《语文课程标准》中提出语文教学应“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”,这是根据学生身心发展和语文学习的特点,关注

学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神而提出的有效教学策略。其目的就是要改变原有单一、被动、僵化的学习方式,建立和形成旨在充分调动和发挥学生主体性的多样化的学习方式,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地进行学习。

要切实实现学生学习方式的转变,自主学习是基础。学生是学习的主人,是发展主体,是“教学之本”。教学重心要从以教师为主转变为以学生为主,使学生成为学习和发展的主体。多年来,我们在培养学生的自主学习意识方面进行了深入的探索,但教师还没有全面的解放思想,那种主宰式的教学痕迹依然存在。教学要实现学生真正意义上的自主,教师就必须彻底转变教学观念,放下“架子”,放弃权威,与学生平等对话、相互合作、共同交流。教师要特别关注学生生活的独特体验。例如一位教师在讲《猫》一课时,学生发言踊跃。

学生甲说:我知道猫会抓老鼠,我喜欢它。

学生乙说:我看见猫的毛黑白相间,很好看,摸起来很光滑,我喜欢它。

学生丙说:我喜欢吃鱼,猫也喜欢吃鱼。吃饭时,我把碗里的鱼给猫吃,它仰着头“喵喵”地叫,好像说,谢谢你!我和猫是好朋友。

第一个学生是从猫的作用来谈

的,他喜欢猫是基于生活常识获得的知识。

第二个学生是从猫的外形来谈的,他喜欢猫是通过感知获得的经验。

第三个学生是从“我”和“猫”的某一个共同点上谈的,他喜欢猫,是一种情感的自我体验。应该说,第一个学生讲的不足为奇,通过“告诉”即可获得;第二个学生讲的是通过感知获得的经验,真切可信但缺乏独特的视角;只有第三个学生讲的是一种独特的体验,值得珍惜。

语文教学要淡化教师的讲授,强化学生的自主学习意识。教师讲课,主要是引导,引导的方法主要是点拨。在课文的关键之处、过渡连接之处、在表达的精彩之处,教师要善于“画龙点睛”、“指点迷津”,使学生举一反三。学生的自主学习,主要指变过去掌握结论式的学习为探究性学习、反思性学习和研究性学习。应放手让学生去尝试错误,没有经过挫折,是体会不到成功的快乐的。

合作、探究是实现有效学习的重要方式。要倡导学生在自学、自悟的基础上开展各种形式的合作学习,通过相互启发、共同探究,不仅有所发现、学有所得,而且培养了合作精神和协作能力。培养学生的合作意识,也是当今社会发展的需要。让学生学会合作,教师要尽可能地尊重学生,尽可能地要求学生。一方面教师要实现教学民主,给学生更多的自主权,使学生有选

择学习内容、学习方法、学习伙伴的权利;一方面教师要严格要求学生,对学生的学习给予有力的指导、引导、辅导和诱导,使学生的学习成为有效的学习、高效的学习。其重点,一是提供交互式的学习平台,也就是创造氛围、空间,提供学习实践的机会,使语文教学有一个民主、宽松、和谐、愉悦的氛围,在整个学习活动中,人人有提问、发表、交流、展示的机会。精心组织学习活动,要点是组织好自学,核心是让每个学生都能独立思考;组织好合作学习,既做到在互动中把学习引向深入,又做到因材施教,加强个别辅导;组织好全班交流,在交流中加强引导、调控,以全面实施教学目标。总之一要创设有效的合作学习情境,通过师与生、生与生的交流,使学生不断进行自我组织、自我构建,在这种组织、构建中,逐渐提高语文素养,找到适合自己学习语文的方法。

探究性学习允许学生选取不同的视角、采取不同的方法、获得不同的结论。由于每个学生的经验背景不同,兴趣爱好迥异,性格气质有别,应提倡结论的多样化。允许暂不作结论,把问题延伸到课外,让学生通过查阅资料、调查访问等方式去寻求答案。

三、课程观念的转变

在教学中努力体现语文的实践性和综合性是此次课改的重点之一。过去我们对语文的理解偏重于工具性和思想性,忽视了人文性这一特点。语文

是母语的教学,在社会生活中处处都有语文的存在,一个人不是学习了语文才会用语文的,而是在社会环境中对语文早已有了沉淀和积累,所以语文有其特殊性。语文是一个大课程,强调语文的实践性和综合性是从语文自身的特点来考虑的。

实现语文的实践性和综合性,首先,要有强烈的资源意识。教科书是课程教学的重要内容,但不是课程的所有内容。语文课程内容无时不有、无处不在,应当在教材中体现对选择、利用其他语文课程资源的引导。语文的教学场所不仅仅是课堂,语文的教学形式不仅仅是读书、答问。在课堂上应开展丰富多彩的语文实践活动,要开辟除了课堂以外的语文教学、语文教育渠道。应当在教材编写中体现对多种教学形式及拓宽教学途径的引导。

其次,要努力开发、积极利用语文课程资源。校内的,如校园景观、图书馆、广播站、校园网;当地的,如自然的、社会的、人文的资源;当时的,如节日、纪念日、刚刚发生鲜活的重要事件和有价值的社会现象等。

总之,实施语文新课程改革,要深入学习领会《语文课程标准》,促使教师角色、教学方式、课程观念的尽快转变,使教师的教学理念、教学方式更适应新课程改革。

(本文作者单位:甘肃省临夏市教育局教研室)

促进城乡义务教育均衡发展 加快普及农村高中阶段教育

张 力

高中阶段教育是义务教育与劳动力市场以及高等教育之间的枢纽,普及高中阶段教育事关我国建设人力资源强国大计。《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)按照党的十七大精神,明确提出“加快普及农村高中阶段教育,重点加快发展农村中等职业教育并逐步实行免费”的任务,这是加快发展农村公共事业、促进农村全面进步的重大决策,也是实现“农村人人享有接受良好教育的机会”目标的战略举措。

——加快普及农村高中阶段教育是现代化和全面建设小康社会的必然要求。改革开放以来,我国义务教育的普及保证了初中文化程度劳动力的充足供给,为经济快速发展提供了支撑,也为农村改革发展作出了贡献。当前,多数发达国家迈入知识经济阶段,而且全面普及了高中阶段及以上教育。而我国仍处于工业化中期,正在全面参与经济全球化,面临着工业化和知识经济的双重挑战,刚刚普及九年义务教育。我国农村教育一直是人力资

源开发的薄弱环节,从普及小学到普及初中,再到普及高中阶段教育,每一步都落后于城镇地区,各阶段教育的质量水平也有明显差距。实际上,全国城乡全面普及九年义务教育,为我国在 21 世纪初总体上进入小康社会提供了重要支持;要实现全面建设小康社会奋斗目标,若没有农村教育水平大幅度提升,特别是高中阶段教育普及,恐怕困难重重。因此,从党的十六大报告首次提出 2020 年“基本普及高中阶段教育”,到党的十七大报告强调“加快普及高中阶段教育”,再到十七届三中全会《决定》进一步要求“加快普及农村高中阶段教育”,一以贯之,是我们党立足社会主义初级阶段基本国情、建设人力资源强国的重要决策,集中体现了普及农村高中阶段教育在社会主义现代化和全面建设小康社会全局中的重大意义。

——广大农民群众对加快普及农村高中阶段教育越来越抱有新的期待。农村教育越来越成为构筑农业基础、促进农村发展和农民致富的关键,

也是走中国特色农业现代化道路的基础性条件。我国经济乃至农业发展方式的根本性转变,必须依靠科技进步和提高农民素质;全国和农村经济社会又好又快发展,也必须充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。目前,我国农村劳动力中高中以上文化程度仅占13%,受过系统农业职业技术教育的不足5%,农民素质偏低已成为解决“三农”问题的瓶颈。尽管相当一段时期内我国农村教育重点依然是巩固和提高九年义务教育,但从新农村建设和改善民生的实际需要看,广大农民群众势必对接受更高水平教育提出新的迫切要求。2007年,我国高中阶段教育毛入学率达到66%,城镇地区已经基本普及高中阶段教育,而农村普及率仅为50%左右。2020年要在全中国基本普及高中阶段教育,难点在农村。农村高中阶段教育既是国民教育体系的组成部分,也是提高农民及其子女素质的重要环节。《决定》着眼于新农村建设新需求和农民群众新期待,要求加快普及农村高中阶段教育,对于培育有文化、懂技术、会经营的新型农民和农村实用型人才,帮助向城镇和非农产业转移的农民掌握技术技能,并为农村青年进入高校成才开辟了广阔道路,都具有十分重要的现实意义。

——我国大多数地区已经具备了加快普及农村高中阶段教育的有利条件。我国高中阶段教育分为普通高中教育和中等职业教育两个部分,2007

年在校生总数为4527.5万人,其中普通高中和中等职业教育分别为2540.5万人和1987万人。如果统计所有初中后教育培训活动,数量更是巨大,每年参加非学历初中后教育培训的约有2000万人次,农民工参加培训3500多万人次。预计到2020年,全国15岁~17岁高中阶段学龄人口恰逢低谷,在校生只需从2007年的4500多万人增至4950万人,全国高中阶段毛入学率就将达到95%,进一步覆盖农村多数学龄人口,届时农村高中阶段教育普及率有望超过85%,进入“基本普及”的门槛。按照国家财力、学校条件和农民分担能力,如果国家资助体系和相关政策到位,分流结构和学校布局进一步优化,包括鼓励资源充裕的沿海地区为中西部农村增加就业培训机会作出更大贡献,在未来13年间增加450万在校生还是有把握的。今后高中阶段教育增量主要来自农村学龄人口,而农村初中毕业生多半进入中等职业学校,不仅有利于巩固农村义务教育普及成果,而且将推动城乡公共教育服务一体化进程。因此,《决定》要求加快普及农村高中阶段教育,既符合农村改革发展需求和农民群众意愿,也具备了实施的基础条件,经过政府和社会共同努力完全可以实现。

——农村中等职业教育逐步实行免费将为普及农村高中阶段教育增添新的动力和活力。高中阶段教育属于非义务教育,实行缴费上学、分担成本

的制度。由于农民低收入者比重远高于城镇居民,国家的学生资助政策体系能否覆盖农村,将直接关系到农村高中阶段教育普及的进度和质量。《决定》首次提出“重点发展农村中等职业教育并逐步实行免费”的任务,是继全面实施义务教育免费之后,党和国家发展农村教育、促进教育公平、提高农民科学文化素质、缩小城乡差距的又一重大举措,也是《决定》的一个新的政策亮点。目前,农村学生在全国中等职业学校中约占80%,2007年秋季以来,中央财政专项加地方配套,每年资助1600多万中职学校学生,资助面达90%,标准为每生每年1500元,连续资助两年,在校三年级学生通过工学结合、顶岗实习获得一定报酬,学校提取事业收入的5%用于学费减免、勤工助学和校内奖助学金。2008年秋季起,国家还对地震重灾区高中阶段家庭经济困难学生在2008~2009学年实施免除学费和给予生活费补贴政策。应该说,国家财力基本具备,农村中等职业教育已有的助学政策体系取得很好的成效,教育系统和社会各界也在形成越来越多的共识,共同为农村免费中等职业教育创造良好条件。按照

《决定》的部署,实施农村学生免费接受中等职业教育政策的方式和步骤,一是继续实行中央和地方财政分地区按比例安排专项办法。二是继续坚持分区规划、分类指导、分步实施的步骤。三是继续推进职业教育培训制度创新。实施免费政策后,农村中等职业教育规模扩展及质量提升,还需地方政府继续加大投入和制度创新,调动行业企业和社会力量筹措资金和配合教学的积极性。依托县域职业教育培训网络,以县级职业教育中心和骨干职业学校为龙头,发挥乡镇成人文化技术学校、农业广播电视学校和各种农业技术推广、培训机构的作用,加强教育教学与生产实践、社会服务、技术推广相结合,学历职业教育与技术技能培训相结合,“订单、定向”培训与务农、转移就业相结合,营造方便学习者工学交替、半工半读、城乡分段和职前职后分段完成学业的环境,更好地为培育有文化、懂技术、会经营的新型农民,培养农村实用人才和促进劳动力转移服务。

(马廷伟摘自《人民教育》,2009年第1期,有删略。中央教育科学研究所供稿。)

(上接第41页)要创新才有文采。创新不是简单地生造些谁也不理解的词语、句子,而是要运用语言创新的技法来使文章充溢着文采。如巧设比喻以求形象,铺陈排比以增气势,拟人状物以求逼真,大胆夸张以显灵气,多问设问以求反思,反复咏叹以求抒情,整散结合以求音韵,幽默诙谐以求情趣,引用诗词以求丰富等等。

(本文作者单位:甘肃省武威第十五中学)

普及高中阶段教育 为十二年义务教育奠基

史宁中

高中阶段教育主要包括普通高中教育和中等职业教育，它既是连接义务教育和高等教育的中间环节，也是直接为社会输送高素质劳动者的重要阶段。当前，我国义务教育和高等教育取得了长足进步，经济社会发展也急需数以亿计的高素质劳动者。所以，普及高中阶段教育，成为各种需求的“汇集点”，也成为当前我国教育改革和发展的战略选择。同时，从基础教育的发展走向看，普及高中阶段教育，也是未来我国实现十二年义务教育的奠基工程。

一、普及高中阶段教育的现实意义：办好人民满意的教育

我国教育事业的发展要根据不同的发展阶段，确定不同的战略重点。现阶段，由于我国义务教育的延伸、国民教育体系的结构完善、国家经济社会发展的人才需求以及学生和家長对教育的企盼、渴求等因素，决定了普及高中阶段教育是现阶段教育事业发展的战略重点。

我国义务教育经过二十多年的建

设发展，取得了举世瞩目的辉煌成绩。根据教育部《全国教育事业统计公报》，到2006年底，全国96%的县市区实现“两基”验收，“两基”人口覆盖率达到98%，小学学龄儿童净入学率达到99.27%，初中阶段毛入学率达到97%。这些数据清晰地表明，孩子“有学上”的问题已经基本解决。与此同时，“上好学”的问题也得到了重视和改善，近些年来不断强调的素质教育，不断增加的义务教育投入，不断推进的基础教育和教师教育改革，正在呈现出令人欣喜的丰硕成果，义务教育质量正在逐年稳步提高。但教育事业是不断向前发展的，义务教育在自身不断发展完善的同时，必然有向前发展延伸的需求。普及高中阶段教育，是九年义务教育发展到一定阶段的必然。

义务教育既不是政府希望的教育终点，也不是学生视野里的教育完结。目前，全国有30%多的学生在完成九年义务教育以后就走向了社会，低学历、低技能致使他们就业困难，

变为弱势群体,甚至可能成为社会的不安定因素。当前,我国提出建设创新型国家,培养数以亿计的高素质劳动者,加快由人力资源大国向人力资源强国转变。普及高中阶段教育,既能缓解国家对高素质劳动者的供求矛盾,也可解决无法满足部分学生接受高中教育的问题,符合国家和个人两方面的利益。

完善国民教育体系,“优化教育结构”,“加快普及高中阶段教育”,是党的十七大报告中明确提出的教育任务。近十年来,我国高等教育和义务教育受到了前所未有的重视,也得到了前所未有的发展,而高中阶段教育整体发展的较慢速度与高等教育、义务教育发展不相协调,导致教育结构的失衡。国民教育是一个整体,是一个系统工程,任何一环的缺损都不利于教育事业乃至整个社会的健康发展。现在需要把教育结构中“凹”下去的高中阶段教育补上来,实现“办好人民满意的教育”的目标。

二、普及高中阶段教育的战略目标:为十二年义务教育奠基

普及高中阶段教育,除了可以解决现实的重大问题,还可以为国家在不远的将来实施十二年义务教育奠定基础。

实施义务教育是为了提高民族素质,促进国家的兴旺发达。义务教育的年限很大程度上反映了国家的整体教育水平和民族的整体素质,十二年义

务教育应该成为政府追求的教育目标之一。

义务教育具有普及性、免费性、强制性的特点,与此相对应的是义务教育的实现,主要需要具备三方面的条件:一是要有良好的教育基本条件,能够满足义务教育的基本需求,主要包括充足的校舍、优良的师资,良好的教学仪器、图书资料、文体卫器材等教育设施;二是要有免费义务教育的经费支撑,“经费是保证”,这是发达国家义务教育的经验,也是我国实行九年义务教育以来的宝贵经验;三是家长和学生对接受义务教育的高度认同。

我国九年义务教育的真正实现经过了近三十年的时间。1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“实行九年制义务教育”。1986年7月,我国正式实施《义务教育法》,开始了义务教育的法治化进程。2000年,基本普及九年义务教育。2006年,重新修订《义务教育法》,使义务教育在制度层面上更加完善,以法律的形式明确了义务教育的各种实现条件。这是一个从无到有、从探索到成熟、伴随着轰轰烈烈的改革开放、经济社会发展充满活力的历史进程。而十二年义务教育的实现,由于经济的持续发展和九年义务教育积累的经验,可能只需要十年或稍长一些的时间。近些年来,我国国内生产总值始终保持着每年两位数的增长速度,良好的经

济发展形势为教育事业的发展提供了资金保障。另外,在教育规模上,目前初中、小学教育规模呈逐年下降趋势。2006年,全国小学在校生人数比上年减少152万,初中在校生人数比上年减少257万,规模的缩小对于高中阶段教育的快速发展也提供了有利条件。

现在可以明确提出“普及高中阶段教育”,即高中阶段毛入学率达到80%以上。这样,一方面可以提高家长、学生,特别是农村的家长和学生对接受十二年义务教育的认识。深入人心的九年义务教育使不少家长和学生认为接受九年教育是自己的义务。现在需要让全国的老百姓都能够意识到接受十二年教育是大势所趋并且切实可行。家长都愿意送孩子接受高中阶段教育,孩子都有主动接受高中阶段教育的积极性,这是高中阶段教育能够健康发展的基本动力。另一方面,也可促使政府加大投入,改善办学条件,完善教育教学模式,提高师资队伍素质,从而为实施十二年义务教育提供良好的基础。

三、普及高中阶段教育的重点任务:发展中等职业教育

普及高中阶段教育,应当从两个方面考虑。一方面是适度扩大现有的普通高中规模,着重在城市和经济条件比较好的地方进行。普通高中直接为高等教育输送人才,而我国高等教育已进入大众化阶段,目前首要的任

务是提高高等教育质量,强调内涵式发展。因此,普通高中不宜盲目追求办学规模,而应集中力量保证普通高中的教育质量。另一方面,也是最重要的,是大力发展中等职业教育。普通高中与中等职业学校要协调发展,规模要大致相当,如果同龄人中有80%的人能够接受高中阶段教育的话,大约45%的人升入普通高中,35%的人升入职业高中,可能是比较合适的。

办学资源短缺是目前高中阶段教育的突出问题。普通高中的办学条件近年来尽管有所改善,但据教育部的统计,2006年,全国普通高中音、体、美专业的场馆器材配备达标数均不到80%,理科实验仪器达标数为82%,建立校园网的学校仅为64%。这说明普通高中的办学条件还有待进一步提高。在《全国教育事业统计公报》中,没有公布中等职业教育学校的办学条件统计数据,不过,按照以往重视普通高中教育而轻视中等职业教育的做法推断,中等职业教育学校的办学条件还不容乐观。我国由于地区之间经济发展的不平衡,地方政府的教育投入存在很大的差异。政府应当根据高中教育发展的实际水平和不同地区经济发展状况,对高中阶段的教育投入进行统筹安排、分类指导、合理布局。高中阶段教育是“准公共产品”,既不属于义务教育,又不应当完全由个人和地方承担。根据我国目前的发展状况,在高中阶段教育(下转第54页)

日本普及高中教育的政策与措施

赵鑫

日本的高中教育处于义务教育和高等教育之间,起着承上启下的作用,担负着向高等学校输送合格毕业生和为社会培养劳动力的双重任务。日本的《学校教育法》规定了高中教育的总目的是“在初等教育的基础上,适应学生的身心发展,以实施高等普通教育和专门教育”。

二战后,日本高中教育得到了快速发展,普及很快,主要表现在初中生升入高中的比率逐年稳步上升:1950年仅为42.5%,1955年为51.5%,1960年为57.7%,1965年为70.5%,1970年为82.1%,1975年为91.1%,1980年为94.2%,1990年为95.1%,2000年达到97%。

日本高中教育普及如此之快,首先是缘于日本经济从20世纪50年代中后期开始进入高速增长阶段,公众生活水平得到普遍提高,发展高中教育的经费有了充足保障,为普及高中教育奠定了经济基础。其次是日本政府和教育机构为了适应社会经济发展的需要,不断改革,制定和推行各种政策措施,具体如下:

一、高中“三原则”促使高中教育

一体化

1948年,随着战后“六·三·三·四”学制的实施,在教育机会均等的口号下,日本建立了新制高中。日本文部科学省(2001年前称“文部省”,下文同)在1947年2月发出《关于准备建立新制高中》的通知,指出:“高中以初中毕业生凡希望升学者全部能够升学为奋斗目标。”这表明新制高中要为推动日本高中教育的普及而努力,为此日本采取了新制高中“三原则”。

1. 综合制原则。

综合制原则的实行是为了避免因学校和学科类别的不同而产生的不平等。为了建立新制高中,日本于1948年至1949年对全国的高中进行了综合制改造,将普通高中、高等女子学校和实业学校等合并为不同类型的新制高中,并把战前不属于中等教育范围的实业补习学校和青年学校等作为定时制高中纳入新制高中。

2. 共学制原则。

实行共学制原则是为了取消男女入学差异。战前,日本的中学实行男女分校,在学校类别、教育内容和教学水平上存在很大差异,女子的入学率和