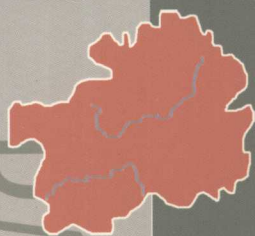


PARTNERS IN LEARNING



教育部-微软(中国)
partners in learning 携手助学

GUIZHOU XINXI JISHU JIAOXUE YANJIU JI PEIXUN ZONGJIE
贵州信息技术教学研究暨培训总结

WENXUAN HUIBIAN
文选汇编

贵州省教育厅师范处 编

贵州大学出版社



教育部—微软（中国）携手助学项目

贵州信息技术教学研究暨培训总结 文选汇编

贵州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

贵州信息技术教学研究暨培训总结文选汇编 / 贵州省

教育厅师范处编. —贵阳: 贵州大学出版社, 2007. 12

ISBN 978-7-81126-020-5

I. 贵… II. 贵… III. 信息技术—教学研究—师资培训—

文集 IV. G202-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第194460号

贵州信息技术教学研究暨培训总结 文选汇编

编 者: 贵州省教育厅师范处

责任编辑: 清 飏

设计制作: 贵阳甘地文化传播有限公司

出版发行: 贵州大学出版社

印 刷: 贵阳快捷激光印刷有限公司

成品尺寸: 230×165mm

印 张: 17

字 数: 180 千

版 次: 2007 年 12 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81126-020-5

定 价: 30.50 元

版权所有 侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与出版社联系调换

电话: (0851) 8292951

编审委员会

顾问：孔令中 王碧海

主任：银熙惠

副主任：曾宁一

项目指导专家：罗志琳

编审委员会成员（按姓氏笔画排序）：

王建军 任 平 李兴红 张军伟 张燕明

陈 涛 吴 民 吴大军 林怀闽 罗志琳

银熙惠 程 蓓 曾宁一

前 言

教育部于2006年10月27日在北京召开了教育部—微软（中国）‘携手助学’信息技术师资培训项目全国第三批启动会，明确我省为全国第三批“教育部—微软（中国）‘携手助学’信息技术师资培训项目”（以下简称“项目”）省。根据教育部师范司要求及贵州省教育厅领导意见，我省于2006年11月13日与教育部签订了协议；11月27日正式下发了文件《贵州省教育厅办公室关于开展“教育部—微软（中国）‘携手助学’信息技术师资培训项目”的通知》（黔教办师[2006]377号），据此，项目正式启动。

教育部—微软（中国）“携手助学”项目的主要任务是对全省中小学信息技术专任教师进行培训。由国家项目组组织国家级高级培训，省组织中级培训，各县校组织初级培训。在我省，初级培训也是信息技术专任教师的全员培训。微软（中国）公司负责为参加初级培训的每个中小学教师免费配送学习光盘，为参加中级培训的教师免费配送学习光盘和文本教材，并提供一定经费支持，省为培训提供了配套经费。至今项目启动已一年了，我省“携手助学”项目顺利推进并取得了阶段性成果。

在省组织的中级培训和各市（州、地）、县（市、区）组织的初级培训中，均开展了“三个一”活动，即要求每个教师写一篇论文或制作一个课件，写一份培训总结或学习心得，收集一个学习过程中发生的故事。通过活动，各市（州、地）向省报送“三个一”活动的优秀成果近600件，由省教育厅中小学教师继续教育工程办公室成立了专家组，对上报的成果分论文、课件类，总结心得类，故事类进行了认真评选，有152件作品分别获一、二、三等奖和优秀奖，其中一等奖5个，二等奖30个，三等奖51个，优秀奖66个，有1个市（州、地）、11个县（市、区）获先进单位，对以上先进单位和个人，由省教育厅中小学教师继续教育工程办公室下发表彰决定，并于2007年11月20日召开了“贵州省教育部—微软（中国）‘携手助学’项目总结暨表彰会”。现将部分成果（文本部分）汇编成册。

我省教育部—微软（中国）“携手助学”项目能顺利推进，是教育部、微软（中国）公司和省、地、县各级领导和管理者、培训者以及广大参训教师通力合作、共同努力的结果。首先要感谢教育部和微软（中国）公司开展“携手助学”这一公益活动，感谢教育部—微软“携手助学”项目组的领导、专家对我省该项目的实施给予的指导和支持！同时，也感谢全省实施项目的领导者、组织者、管理者、广大的教师教育工作者和中小学教师，在培训期间表现出的敬业精神和作出的艰苦努力！

编 者

2007 年 12 月

教育部—微软（中国）“携手助学”项目

贵州省实施情况总结

贵州省“携手助学”项目组

一、项目实施基本情况

教育部于 2006 年 10 月 27 日在北京召开了教育部—微软（中国）“携手助学”信息技术师资培训项目（以下简称“项目”）全国第三批启动会，会后我省与会同志及时向教育厅领导汇报了会议精神，起草了《项目实施方案》，对实施项目的组织机构、管理、培训等提出了建议。此项目得到省教育厅领导的高度重视和大力支持。根据教育部师范司及教育部—微软（中国）“携手助学”信息技术师资培训项目的要求及省教育厅领导意见，我省于 2006 年 11 月 13 日与教育部签订了协议；11 月 23 日召开全省各市（州、地）师范科长会议进行了部署；11 月 27 日正式下发了文件《贵州省教育厅办公室关于开展“教育部—微软（中国）‘携手助学’信息技术师资培训项目”的通知》（黔教办师[2006]377 号）。据此，项目正式启动。

该项目的任务是对全省中小学信息技术专任教师进行培训。培训由教育部—微软（中国）“携手助学”项目组组织国家级高级培训，省组织中级培训，各县校组织初级培训。在我省，初级培训也是信息技术专任教师的全员培训。微软（中国）公司负责为参加初级培训的每个中小学教师免费配送学习光盘，为参加中级培训的教师免费配送学习光盘和文本教材，并提供一定经费支持。至今项目启动已一年了，我省“携手助学”项目顺利推进并取得了阶段性成果。

二、项目实施以来完成的主要工作及取得的成绩

1. 顺利完成初级培训参训教师名单的采集及光盘配送

根据项目要求,将对我省 5000 余名中小学信息技术专任教师配送光盘开展初级培训,因此,首先要采集参加初级培训的教师名单。名单采集是配送光盘的依据,也是开展初级培训的基础,由于各市(州、地)的高度重视和及时部署,各县(市、区)工作细致周密,全省初级培训名单采集及时、准确,共采集名单 5612 人,覆盖了全省所有信息技术专任教师,并由微软(中国)公司项目组及时将光盘发送到各县(市、区),由各县(市、区)光盘负责人再送到每位教师手中。

2. 认真选送国家级培训参训教师,扎实开展省级中级培训

参加国家级培训的教师是省级中级培训的培训者,选好国家级培训参训教师直接关系到中级培训的质量和水平。通过认真筛选,从贵州师范大学和省教师教育学校各选派两名业务能力强,工作认真,具有较强组织能力的信息技术专任教师,于 2006 年 12 月参加了国家级培训。同时,由各市(州、地)、县(市、区)选派参加省级中级培训班的教师共 102 人,并于 2007 年 4~5 月份在贵阳进行了为期一月的培训。

3. 以多种形式组织信息技术专任教师开展初级培训

我省于 2007 年 3 月份基本完成了光盘配送任务,全省信息技术专任教师收到了“携手助学”项目组寄送的光盘,同时开始以自学光盘为主要形式的初级培训。2007 年暑期,各地、县以自学光盘、网上交流、校本研修等多种形式,认真组织并大力推进“携手助学”项目的初级培训,把初级培训推向深入;有的地、县以远程教育培训为契机加大初级培训的力度;有的县划拨了专款组织全体信息技术专任教师集中开展“初级培训”。全省初级培训不仅参训面广,而且认真深入,收到了较好的效果。

4. 认真开展优秀成果评选活动

各市(州、地)和县(市、区)在初级培训中,按“三个一”要求,认真组织了优秀成果评选活动。这“三个一”即要求每个教师写一篇论文或制作一个课件,写一份培训总结或学习心得,收集一个学习过程中发生的故事。毕节地区在培训中“三个一”活动开展十分广泛,全区八个县都认真组织了此项活动,其中以赫章县、纳雍县、黔西县更为突出,并向省报送了大量成果。还有遵义市的仁怀县、绥阳县、正安县,黔南州的都匀市、荔波县,铜仁地区的铜仁市、玉屏县,黔东南州的锦屏县都硕果累累。

通过活动，各市（州、地）向省报送的优秀成果近 600 件，省中小继教工程办公室成立了专家组专门对上报的成果进行了评选，有 152 件作品分别获一、二、三等奖和优秀奖，其中一等奖 5 个，二等奖 30 个，三等奖 51 个，优秀奖 66 个，有 1 个市（州、地）、11 个县（市、区）获先进单位，对以上先进单位和个人，由省教育厅中小继教工程办下发表彰决定，并于 2007 年 11 月 20 日召开了教育部—微软（中国）“携手助学”项目总结暨表彰会。

5. 主要感受与收获

在参训教师的培训总结、心得体会以及大家记叙的培训过程中的一个故事中，表达了一个共同的感受，那就是“携手助学”项目的实施，参训教师的收获是全方位的、综合性的。

通过培训，使信息技术专任教师进一步掌握了信息技术理论知识，进一步提高计算机操作技能和应用水平，进一步使信息技术与学科教学整合，设计和制作精美的课件，更好地为课堂教育教学服务，促进教育教学质量的提高；通过培训，使信息技术专任教师改变了以前对计算机只管使用不管维护的状况，使教师们树立了新的理念，认识到计算机的使用、管理和维护是一个统一的有机体，缺少其中任一个环节都不能充分发挥计算机的现代化功能和较高的效益，通过培训在计算机的管理、维护这个重要而又薄弱的环节今后必将得到加强；通过培训，参训教师不仅业务能力和水平得到提高，而且通过克服困难、攻克学习中的一个又一个疑难问题，增强了教师的自尊和自信，以及进一步树立积极向上的人生态度和终身学习理念的决心；有的老师在心得体会中写道，微软（中国）公司在有了经济效益后，致力于扶持教育的公益事业，使大家受到进一步增强社会责任感和树立爱岗敬业精神的感染及思想品德的教育。

三、项目实施的主要办法与措施

1. 领导重视，组织落实，是项目顺利实施的必要条件

贵州省教育厅领导对项目高度重视。厅长孔令中听取了实施项目的汇报后指示：“只要对我省中小学教师有实实在在好处的项目，只要对提高教师素质有帮助的项目，不论大小都要切实抓好”。分管教师教育的副厅

长霍健康听了汇报后说：“要将此项目统一纳入中小继教工程加强培训和管理”。省教育厅成立了项目的领导机构、执行机构，明确了负责人员。项目由教育厅师范处牵头，中小继教工程办具体实施，师范处处长、中小继教工程办主任银熙惠任项目组组长，教师教育学校校长曾宁一、中小继教工程办副主任任副组长，并聘请原省教育厅副厅长级督学、特级教师罗志琳任项目指导专家，信息技术高级讲师林怀闽任教室负责人。

2. 政策和经费支持是项目顺利实施的基本保障

为使项目顺利实施，省教育厅先后下发了六个文件和二个预通知，文件中对“携手助学”项目的实施进行了部署，从组织领导、管理措施、培训方式等均提出了具体要求，明确将微软“携手助学”项目纳入中小继教工程办统一管理，其培训学时计入中小继教教育技术能力培训档案；对培训开展好的单位和个人，进行评选并予以表彰。各市（州、地）、县对此项工作也十分重视，并把该项目的实施列为本单位 2007 年度业务目标考核的一项重要内容。

为确保中级培训顺利进行，省教育厅划拨专款 10 万元，作为项目配套经费。省教师教育学校投入经费 1 万余元改善计算机教室设备，增加计算机内存，以满足中级培训需要。由于政策落实，制度健全，经费保证，所以项目实施十分顺利。

3. 加强管理，落实措施，是确保培训质量的关键

为保证培训质量，在项目实施过程中，我们采取抓好“三个一”的方法加强管理，即抓好一个难点、一个重点、一个关键。

抓好一个难点，即指抓好初级培训教师名单采集。我省系边远山区，山多山大，致使学校分散，参加初级培训的教师多数分布在县以下学校，要保证光盘配送正常进行，对采集的教师名单和教师所在单位、通讯方式等信息要求准确无误，初级培训教师名单采集较为复杂，因此是项目实施中的难点。

为此，省教育厅三次召开全省师范科长会议进行部署，并由省设计统一的表卡册供各地填报，由于安排细致周密，各县光盘配送负责人的认真工作，全省对 5000 余名教师的光盘配送工作有序、准确，能在短期内收到微软公司寄来的学习光盘，确保培训如期进行。

抓好一个“重点”，即指抓好“初级培训”这个重点。提高广大中小学教师的整体素质和课堂教育教学能力，是我们培训的出发点和落脚点。

“携手助学”项目初级培训是针对信息技术专任教师的全员培训，是我省“携手助学”项目培训的重点。全员培训涉及面大，而以自学为主的培训形式又具有较强的松散性，因此管理较为困难，为保证初级培训效果，我们采取了以下管理办法：一是采取“行政推动，县、校为主的管理”，即明确初级培训的组织管理、业务指导工作主要在县、校两级，由县级教育行政部门和学校组织开展以自学光盘、网上交流、校本研修等形式的初级培训活动。二是加强项目实施中的专题引领。在全省开展“决战课堂，新教材大练兵”课堂教育教学基本技能训练中，专门拟定了教育技术能力培训的训练专题，结合进行学习探讨，把初级培训引向深入。三是通过表彰激励促进培训效果。项目实施过程中，各地、县和省一级都组织开展了优秀成果评选表彰活动，以此促进广大教师参训的积极性，提高训练质量。通过以上措施促进初级培训质量和水平的提高。

抓好一个关键，即指抓好“中级培训”这个关键。参加中级培训的教师是来自各县、市、区的骨干教师，他们不仅是初级培训的专业引领者，也是初级培训的组织者和管理者，因此扎实抓好中级培训，不仅使参加中级培训的教师自身能力和水平有所提高，而更重要的是，要让他们在开展本地的初级培训中充分发挥专业引领和骨干示范作用。因此，中级培训是关系到初级培训质量和效果的关键。在中级培训中，我们除加强信息技术理论和专业知识、技能的培训外，还对他们如何进行组织管理，以及组织“三个一”活动等都作了要求和部署。在“中级培训”骨干教师的带动下，全省初级培训开展广泛而活跃，其中还涌现出许多优秀教师和感人的故事。

四、最后想说的话

最后，要感谢教育部和微软（中国）公司开展“携手助学”这一公益活动，感谢教育部—微软（中国）“携手助学”项目组的领导、专家对我省该项目的实施给予的指导和支 持，使我省项目顺利实施，让我省中小学信息技术专任教师受到一次广泛的培训，对推动我省基础教育质量的提高起到了重要的作用。在项目实施过程中，教育部师范司赵月老师，微软（中

国)公司公共事业部教育行业总监左京允及肖丹、丁滨老师一行于2007年1月亲临我省对项目的实施给予具体指导,丁滨老师多次到筑,并与参加中级培训的教师共同交流和探讨。还需提及的是,由于微软(中国)公司的大力支持和向西部省区的倾斜,我省初级培训对象覆盖了全体中小学信息技术专任教师。在此向教育部和微软(中国)公司,向教育部—微软(中国)“携手助学”项目组,表示深深的谢意!

我省教育部—微软(中国)“携手助学”项目能顺利推进,是省、地、县各级领导和管理者、培训者以及广大参训教师通力合作、共同努力的结果,其间大家的敬业精神和艰苦努力,使我们看到了贵州教育的希望。在此要向全省实施项目的领导者、组织者、管理者、广大的教师教育工作者和中小学教师表示深深的谢意!

目 录

论文类

微软“携手助学”项目给我们带来机遇（林怀闽）	1
利用现代信息技术，提高学生的作文能力（宋培迅）	7
如何在信息技术教学中培养学生的创新思维能力（龙雪健）	11
信息技术“同步操作教学法”浅议（罗祖儒）	17
论信息技术在思想品德新课程教学中的作用（张传健）	24
浅谈远程教育资源（模式二）在学校的应用（熊育东）	31
利用信息技术激趣尝试（王欢）	37
浅谈信息技术与小学数学教学的整合（陆道云）	43
浅谈信息技术与初中物理的整合（杨孝平）	48
在课堂教学中如何发挥信息技术的作用（黎宪永）	52
小学信息技术情境教学初探（黎安丽）	55
有关多媒体教学的常见误区与矫治策略（周凤顶）	58
信息技术与小学语文教学的整合（李合友）	61
PowerPoint 在英语教学中的应用（陈静）	67
对信息技术资源与课堂教学整合的几点认识（王安金）	71
如何上好职业高中计算机课（雷抒翔）	76
中学信息技术教育教学方法探讨（孙传涛）	78
浅谈地理课学生学习兴趣的培养（杨有叶）	82
浅谈信息技术在社会学科中的运用（何应森）	86
中小学信息技术课的成功教法（李云）	90
浅议历史活动课在课改中的重要性（张泽慧）	94

总结类（教育局）

绥阳县教育局（何福远）	99
-------------------	----

玉屏县教育局（姚源桥）	102
罗甸县教育局（刘禅）	105
锦屏县教育局（余滔）	107
平坝县教育局（王朝晖）	109
织金县教育局（杜世元）	111
仁怀市教育局（阳刚应）	114
赫章县教育局（陈静）	116
纳雍县教育局（周鋈）	119
遵义市汇川区教育局（漆成权）	122
遵义县教育局（张勇 梁勇）	124
黔西县教育局（龙胜勇）	126
铜仁市教育局（黄绍坤）	128

总结类（个人）

李 涛	133
付汉武	137
杨险峰	141
杨文忠	144
王德林	147
刘 锋	149
梁运鹏	152
周 智	155
邹 舟	158
李国军	161
肖 艳	164
张春晖	167
李小飞	169
雷抒翔	172
陈 兴	174
田宏顺	176
徐钟平	178

吴道勇	181
王邦才	183
秦红贵	186
罗志凯	189
何应森	191
杨兴进	194
龙俊明	196
张兰姣	198
黄美金	200
杨兰桃	202
杨存立	204
欧阳正新	207
蒙信科	209
黎宪永	211
莫远登	213
杨 琴	215
黄圆月	217
金 勇	219
黄 红	221
罗秋寒	223

故事类

微软“携手助学”培训使我更加自信——追求一片云彩（李国军）	227
微软和我（汪正秀）	229
教育腾飞在学习的翅膀上（杨荣丹）	231
一个感人的故事（罗志凯）	233
显示器“坏”了吗（姜娜）	235
从“关鸡”到关机（龙来平）	237
一件T恤衫（张勇）	239
冰封系统锁系统，病毒攻击枉忙活（杨险峰）	240
衣带渐宽终不悔 为伊消得人憔悴（李川）	242

我与微软“携手助学”(吕红勇)	245
微软“携手”排除故障的故事(刘志旭)	247
计算机硬件拆卸组装大赛之一瞥(张春晖)	250
揭开你神秘的面纱(王福勇)	251
快乐学习 潜力无限(王德林)	253

微软“携手助学”项目给我们带来机遇

贵州教师教育学校 林怀闽

我省中小学信息技术教师队伍基本情况

我省现有中小学教师 29.6 万人，其中小学教师 18.08 万，占教师总数的 61%，中学教师 11.6 万，占 39%；城市教师有 3.34 万，占教师总数的 11%；县镇教师以及县以下的农村教师共有 26.3 万，占教师总数的 89%；农村中小学教师是我省中小学教师继续教育工作中所面对的重点和难点。我省农村中小学教师队伍主要存在教师数量相对不足、分布不合理、教师整体素质偏低等问题，表现在学历合格率低、职称结构层次严重偏低、学科结构不合理等方面。据统计，我省农村小学语文、数学两科教师占教师总数的 85.07%，信息技术教师仅占 1% 左右；在农村普通初、高中教师中，信息技术教师仅占 2.5%，其中初中教师所占比例更低。许多乡镇中学和中心小学均无信息技术课专职教师。2001 年，我省进行省级信息技术骨干教师培训时进行过一次统计，全省 88 个县中有近 1/4 没有计算机网络教室；各县派出参加培训的骨干教师中，有近 1/3 没有接触过计算机。2006 年 8 月，我省进行了新一轮教育技术培训。据统计，在参加培训的各地、县信息技术骨干教师中（每县 1 人），有近一半不是本专业毕业；各县农村学校的信息技术骨干教师中，基本上都不是学计算机专业的，专业技术水平相对较低，网络管理技术几近空白。在省教育厅组织的各项检查中，都反映到配备给各校的图书、教具、设备有效利用率非常低，许多设备长期处于封存状态，只有当各级领导来检查时才打开，这种现状急需得到改进。