

中 等 专 业

教 育 学

吴光文 丁炳坤 编著
张光权 周永康



广西师范大学出版社

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 中等专业教育的地位和特征.....	(1)
第二节 中等专业教育的起源与发展.....	(7)
第三节 中等专业教育学的研究对象和主要内容.....	(19)
第二章 中专学生的身心发展与教育	(27)
第一节 中专学生的生理特征与教育.....	(27)
第二节 中专学生的心理特点与教育.....	(30)
第三章 中专学校的办学指导思想 and 培养目标	(36)
第一节 中专学校的办学指导思想.....	(36)
第二节 中专学校的培养目标.....	(42)
第四章 中等专业教育的学制和专业设置	(49)
第一节 中等专业教育的学制.....	(49)
第二节 中等专业教育的专业设置.....	(57)
第五章 中等专业教育的教学过程	(66)
第一节 教学过程的本质.....	(66)
第二节 中专教学过程的特点.....	(69)
第三节 中专教学过程的基本阶段.....	(70)
第四节 教学过程中技能、技巧的培养.....	(73)
第五节 教学过程中智力、能力的培养.....	(79)
第六章 中等专业教育的教学原则	(79)
第一节 教学原则的概念.....	(76)
第二节 中专教育的主要教学原则.....	(81)
第七章 教学计划、教学大纲与教材	(94)

第一节	教学计划	(94)
第二节	教学大纲	(98)
第三节	教材	(109)
第八章	理论教学	(115)
第一节	理论教学的任务和要求	(115)
第二节	理论教学工作的基本环节	(119)
第三节	理论教学的方法	(133)
第九章	实践性教学	(144)
第一节	实践性教学的地位和作用	(144)
第二节	实验	(147)
第三节	实习	(149)
第四节	设计、毕业实习(论文)	(154)
第十章	思想品德教育	(163)
第一节	思想品德教育的意义和地位	(163)
第二节	思想品德教育的任务和内容	(169)
第三节	思想品德教育的原则和方法	(175)
第十一章	体育与卫生	(183)
第一节	体育在中专教育中的地位和任务	(183)
第二节	中专学校体育的整体结构与要求	(187)
第三节	中专学校的体育场地设备	(194)
第四节	中专学校的卫生工作	(197)
第十二章	美育	(202)
第一节	美育的意义和特点	(202)
第二节	美育的任务和基本原则	(211)
第三节	美育的途径和方法	(218)
第十三章	劳动教育	(221)

第一节	劳动教育的意义和内容·····	(221)
第二节	实施劳动教育的途径与组织·····	(226)
第十四章	中专教师队伍·····	(230)
第一节	中专教师的地位和作用·····	(230)
第二节	中专教师的任务和素质要求·····	(233)
第三节	中专教师队伍的建设·····	(238)
第十五章	班主任·····	(246)
第一节	班主任队伍的建设·····	(246)
第二节	班主任的基本工作任务·····	(248)
第十六章	实验室和实习基地·····	(257)
第一节	实验室在中等专业教育中的地位和 作用·····	(257)
第二节	中等专业学校实验室的建设与管理·····	(259)
第三节	校内外实习基地·····	(262)
第十七章	图书馆·····	(267)
第一节	中等专业学校图书馆的任务与职能·····	(267)
第二节	中等专业学校图书馆藏书建设与业务 工作·····	(268)
第三节	中等专业学校图书馆的科学管理·····	(271)
第四节	加强中等专业学校图书馆专业队伍的 建设·····	(273)
第十八章	学校管理·····	(276)
第一节	管理原则·····	(277)
第二节	管理内容·····	(281)
第三节	管理方法·····	(292)
第四节	领导体制与组织机构·····	(300)

第一章 绪 论

我国的整个教育体系中，可以分为基础教育、职业技术教育和高等教育三大类。

在职业技术教育中又可以分为初等职业技术教育、中等职业技术教育和高等职业技术教育三大类，而中等职业技术教育又包括中等专业教育、技工教育和职业高中教育。

中等专业教育在整个教育体系中的地位和特征是什么？中等专业教育是怎样起源和发展的？中等专业教育学的研究对象和主要内容有哪些？这就是本章所要介绍的内容。

第一节 中等专业教育的地位和特征

一、中等专业学校“是介于高中与大学之间的一种学校”

1980年，我国召开了全国中等专业教育工作会议，在会议纪要中指出：中等专业学校“是介于高中与大学之间的一种学校”。这就清楚地指明了中等专业教育在整个教育体系中所处的地位。中等专业学校的这种既不同于高中又不同于大学的“中间层次”的特性表现在以下几个方面：

（一）在招生对象上，高中招收初中毕业生，大学招收

高中毕业生，中等专业学校既可以招收初中毕业生，进行相当于高中的文化教育后、再进行专业技术教育；也可以招收高中毕业生，直接进行专业技术教育，苏联以及我国目前的中等专业学校的招生对象大体都是如此。

（二）在培养目标上，高中是为社会培养受过普通文化科学基础教育的劳动后备力量和为高一级学校培养合格的新生；大学是为科研机构、国家机关、学校、生产部门培养具有较高理论水平的，专业知识面广的人才，即工程师类的人才；中等专业学校与高中和大学的培养目标明显不同，它培养的是中等专业人才。这种中等专业人才，在工业企业中通常称之为技术员，在其它行业中则称之为会计员、统计员、医士、护士等。我们通常说，中等专业教育是一种培养技术员类人才的教育制度，所谓技术员类，就是说不仅包含工农业技术员，还包括医卫、财经、文法等方面所有的中等专业人才。

（三）在学习年限上，招收初中毕业生的中专，学制三到四年，招收高中毕业生的中专，学制二年。比高中的学习时间一般要长一到二年，比大学的学习时间一般要短一到三年。

（四）在教育性质上，中专教育属于专业教育，是按照社会对各种专业人才的需要设置专业，按学科的理论、技术体系，进行专门人才的培养，这一点和高中有根本区别。当然，高等教育也是专业教育，因而中等专业教育有不少课程类似高等教育的课程，但中专教育是专业教育的中等层次，它对专业课的要求低于高等教育，专业设置侧重于应用科学、工艺技术，是为生产第一线培养中等技术骨干和基层

管理干部的，这一点又和高等教育有所不同。

此外，在教学方法、教学内容、机构设置、教学设施、干部配备等方面，中专学校都有“介于高中与大学之间”的特点。如在教学方法上，在对中专低年级学生进行相当于高中的文化教育时，宜采取普通高中的教学方法，在对中专高年级学生进行技术教育时，则宜采用高等教育的方法。在教学内容上，中专既要进行专业技术教育，又要实施高中阶段的文化教育，如此等等。

二、中等专业教育是职业技术教育的主体

中等专业教育不仅与高中、大学不同，就是与职业技术教育体系中的其它教育形式也有差别。

我国的职业技术教育体系可分为三个大的层次：

初等职业技术教育，主要招收小学毕业生，学制三到四年，通过学习初中文化知识和一二项专业技能，使学生既具有基础的文化知识，又具有劳动就业的一定能力。也可以招收初中毕业生，学制一年，着重学习专业技术和技能。

高等职业技术教育，以对口招收有专业基础理论知识的在职职工为主；也可招收有一定生产技能的中等职业技术学校毕业生或高中毕业生，学制二至三年；还可以招收初中毕业生或初级职业技术学校的毕业生，学制五年。其办学形式有各种职工大学、业余大学、广播电视大学等等。

中等职业技术教育，其办学形式有中等专业学校、技工学校、农业或职业技术高中。其中，中等专业学校又有两种：一种是全日制普通中等专业学校，一种是成人中等专业学校。

上述职业技术教育虽然都属于专业教育，但在培养的目的

标、教学的内容等许多方面都有区别。

（一）在培养目标上，中等专业教育既不同培养初级技术工人、农民以及其它行业熟练劳动者的初等职业技术教育，也不同于培养应用型的高级技术人才和相应级别专业人员的高等职业技术教育，它培养的是中级技术、管理人员，是基层生产环节的劳动组织者和技术指导者，是高级专家的助手。它和技工学校以及职业高中的培养目标也不相同，后者主要是培养技术工人、初级技术人员或有一技之长的半专业性的人员和劳动后备军，以使获得一种谋生技能为教育内容。由于培养目标不同因而对培养目标的要求也不相同：对技术工人人才的要求主要是掌握操作技能，对工程师类人才的要求主要是具备理论知识，而对技术员类人才则要求两者兼有，但具体要求可以相对低一些。

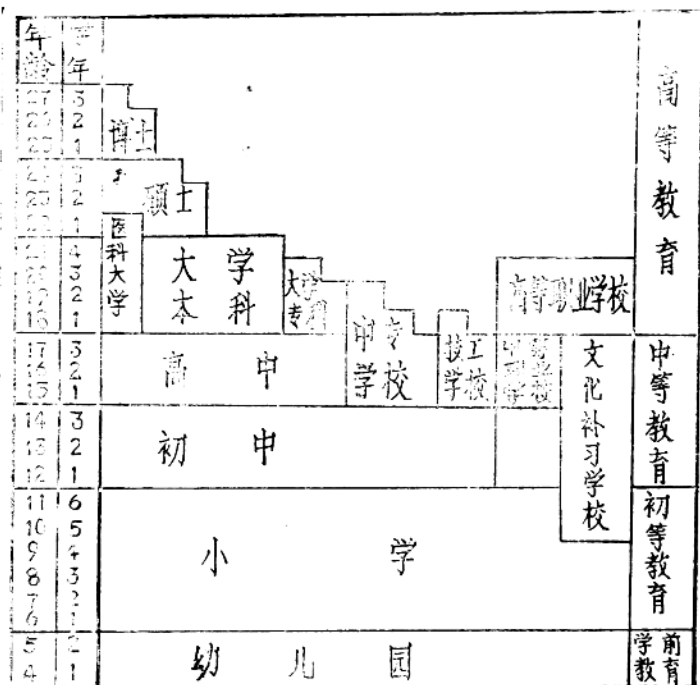
（二）在教学内容上，中等专业教育既要进行专业技术教育，又要实施高中阶段的文化教育，始终存在着普通课、基础技术课和专业课的矛盾，有一个复杂的、螺旋交叉式的课程结构。在其它的职业技术学校中则不存在这个问题。

（三）在理论教学与实践教学的关系上，中等专业教育比高等职业技术教育更注重教学的实用性；比技工教育、职业高中又更注重教学的理论性、系统性、综合性。在实践教学中，中专教育强调讲练结合，既注意培养动作技能，又注意培养心智技能，而且以后者为重点。

总之，中等专业教育在整个教育体系中是一种中等程度的、工艺型的专业技术教育，这就是它的特殊本质。中等专业教育在整个教育体系中所处的地位，不妨用下面的示意图来表示：

我国教育体系示意图

图 1-1



三、中等专业教育的特点

中等专业教育与其它形式的教育在本质上都是根据一定的社会需要而进行的培养人才的社会活动。但中专教育又具有自己明显的特点：

(一) 实用性

中等专业教育具有双重性，即教育性和生产实践性。既

然具有教育性，就理所当然应体现普通教育的规律和特点，如办学总要有教育对象、教育内容、培养目标。监控手段等。又因为它具有提高劳动力素质的生产实践性，因此，它又必须遵循经济发展的一般规律，摆脱普通教育旧有模式的束缚。

中等专业教育的这一特点表现在教学上就是虽然要对学生进行一定的系统的专业理论教育，但主要应讲授这些理论的实际应用，强调增强学生应用所学理论解决实际问题的能力。因此，中等专业学校基础理论教学的课程与内容，主要根据专业的需要来确定，专业课更强调专业的针对性。在专业课的教学中，主要教育学生学习工艺技术知识，注重掌握知识的应用，了解知识应用的条件、方法和手段，掌握知识应用效果的检查和评定方法，而不强调过多的理论推导。如讲电子元器件，主要介绍它们的功能、结构、使用，乃至常用的型号、规格，让学生掌握，而对于原理和设计等理论性较强的问题一般不进行讲授。又如讲授《机械零件》课，主要是介绍选定零件的结构、材料、验算可靠性等，要求熟悉有关的手册，能设计一般的机械零件和不太复杂的机器部件，不象大学上这门课需要运用材料科学理论对机械零件或机器结构作一定的理论分析。在中等专业学校的教学计划中，实践性教学（中等专业学校习惯上把实验教学、实习与专业劳动、生产实习、课程设计、毕业设计等称为实践性教学“环节”）所占的比重是很大的，一般占专业技术教育总时数的40%左右。对于担任实践性课程教学的教师，要求他们具有丰富的实践经验；对于担任专业理论课程教学的教师，除要求他们具有能胜任本门课程的专业理论知识以外，也要求他们具有一定的和本门课程有关的专业实践经验。

（二）开放性

为了使中等专业教育所培养的中等专业人才能够适应社会的需要，中等专业学校决不能办成封闭型的，而必须向社会开放。要保持学校与科研、生产、经营服务等单位的紧密联系；保持教学人员与有关单位的技术管理人员和职工的紧密联系；保持学生职业定向与社会劳动需求的紧密联系。要经常从用人单位等有关部门了解生产技术发展的新形势，经常听取用人单位对毕业生使用情况的意见。在生产实习、毕业设计、社会调查等实践性教学上，争取用人单位的支持。根据社会的需要来决定中专教育的专业设置、教学内容和教学方法等等。生产技术越向前发展，中等专业学校就越要了解 and 吸收外界新的生产技术，以加强和改进自己的教学，因而对外开放就愈显得重要。

此外，中等专业教育还具有明显的地方性（中等专业学校办学要体现地方或部门特色，以地方或部门管理为主，为本地区或本部门经济和社会发展培养人才），广泛的适应性（中等专业教育涉及的行业和部门相当广泛，几乎渗透到国民经济的一切领域，适应各种所有制结构和产业部门及其发展变化的需要）等特点。

第二节 中等专业教育的起源与发展

中等专业教育是一种培养中等专业人才或技术员类人才的教育制度，属于职业技术教育的范畴。如果从职业技术教育的范畴来说，作为中等专业教育早期形式的职业技术教育，早在18世纪60年代大工业出现之后就已经产生了；如果

从中等专业教育作为一种新型的学制独立出来，与职业技术教育的其它形式相区别，则从创办至今只有60年，在我国还要晚一些，只有40年。

一、职业技术教育的产生与发展

职业技术教育是18世纪60年代开始的工业革命的产物。18世纪60年代开始于纺织工业机械化的工业革命，使劳动者从用手工操作工具发展到开动机械进行生产，这就要求提高劳动者的文化知识水平，培养劳动者操纵机器进行生产的能力，否则，生产就无法进行，甚至还会导致对生产力的破坏。于是，资本家不得不给工人及其子女以一定的受教育的机会。马克思在《资本论》第1卷中指出：大工业在它的资本主义形式上再生产出旧的分工和固定化的专业的同时，它需要有适应于不断变动的劳动需求而可以随意支配的人员。

“工艺学校和农业学校是这种变革过程在大工业基础上自然发展起来的一个要素；职业学校是另一个要素，在这种学校里，工人的子女受到一些有关工艺和各种生产工具的实际操作的教育。”^①可见，职业技术学校就是为适应大工业发展对人才的需要而产生的。

从18世纪60年代工业革命开始后的一百多年时间，是职业技术学校的初创时期。开始各国兴办的多是初等职业技术学校，以后逐渐兴办中等职业技术学校。初等职业技术学校开始兴办的时间是：法国，1766年；英国，1820年；德国，

^①《马克思恩格斯全集》第23卷第535页，人民出版社1972年出版。

1844年；美国，1876年；中国，1902年。中等职业技术学校开始兴办的时间是：德国，1807年；美国，1820年；法国，1826年；英国，1850年；中国，1866年。总的来说，我国兴办职业技术教育的历史，比西欧北美的一些国家晚了 许多年。

我国近代职业技术教育的最初创立要追溯到19世纪60年代。当时，一些洋务派人士陆续兴办了一些军事和技术学堂。如1866年创办了福州船政局附设船政学堂，这是我国第一个正规职业技术教育机构。1896年，又创办了我国第一个综合性的专业学堂南京江南储才学堂。全校分交涉、农政、工艺、商务四门。每门又分为几个目，如交涉分为律例、赋税、舆图、缮书等；商务分为各国好尚、中国土货、钱币轻重、各国货物衰旺等。1896年张之洞在两江总督任内支持江西蔡金台在高安县创办了蚕桑学馆，这是我国最早的单设的职业学校。但我国近代职业技术教育正式列入学制还是在1902年，这一年清政府颁布了《钦定学堂章程》，产生了“壬寅学制”，规定了一套比较系统的职业技术教育制度，当时称之为实业教育制度。其中规定，在高小阶段即设简易学堂（三年制）；在中学阶段设中等实业学堂（四年制）；在普通中学中有的学校设实业科，然后向上再设各种专业的高等实业学堂。1903年，清政府颁布《奏定学堂章程》中产生的“癸卯学制”才有了更详细的规定，把当时的实业教育分为三类：正式实业学堂、补习实业学堂和实业师范。

在19世纪70年代人类进入电力时代以后，对职业技术教育提出了更高更多的要求，因而职业技术教育有了迅速的发展。拿日本来说，1875年只有1所职业学校，15名学生；

1895年发展到54所学校，5015名学生；1925年发展到797所学校，171492名学生；1945年发展到1743所学校，845497名学生。我国的职业技术教育在这一时期也有了一定的发展。1928年，全国有职业学校157所，16640名学生；1936年发展到494所，56822名学生。

20世纪四五十年代，出现了以原子能、电子计算机和空间技术的应用为主要标志的科学技术革命，对职业技术人才提出了更高更多的要求，促使培养高、中级技术人才的学校，特别是培养技术员这种中级技术人才的学校有了飞速的发展。如日本的培养中级技术人才的短期大学，1950年有149所，15098名学生；25年后的1975年就达到513所，353784名学生，增加了23倍。美国的培养中级技术人才的初级学院从1950年到1970年的20年中翻了两番多。苏联受过中等专业教育的专家，1960年到1975年的15年中翻了一番多。

在过去的20年，微电子技术、通讯技术和生物工程取得令人瞩目的发展，信息技术和农业技术也处在大的变革之中。遥控计算和遗传工程也正在发展。这些新技术的出现必然导致在食品加工、办公自动化、计算机辅助设计、机器人和弹性加工技术领域内新技能的开发。这就对职业技术教育所培养的人才提出了更多更高的要求，使职业技术教育和培训成为经济活动中不可缺少的组成部分，从而进一步促进了职业技术教育的发展。目前世界职业技术教育发展的速度已高于普通教育。1970—1980十年中，职业技术教育年增长率为4.5%，普通教育为3.9%。在我国改革的十年中，职业技术教育取得了令人瞩目的成就。1987年全国中专、技校、职业高中在校学生已达516万人，占高级中等学校在校学生总数的

40%。1990年全国中专、技校，职业高中在校学生发展到604.8万人，占高中阶段在校学生总数1322万人的45.7%。从1980年到1990年，全国各级各类职业技术学校共培养了1390.76万名毕业生，同时，受到各种形式的短期职业技术培训的有上亿人次，从整体上提高了劳动者的文化和技术素质。目前，他们中的许多人已成为各条战线技术和管理工作的骨干，有些人已经取得了优异的成绩。特别是职业高中毕业生愈来愈受到社会各方面的欢迎。在第11届亚运会上，北京市职业高中学生的出色表现和优质服务，赢得了来自各方面的赞誉。到1990年，我国中等职业技术教育与1980年比，学校（不含中师，下同）发展到16304所，增加7633所；毕业生发展到173.44万人，增加122.64万人；招生数发展到223.9万人，增加141.43万人；在校生发展到584.89万人，增加406.8万人；教职工发展到103.52万人，增加63.56万人。十年中，中等专业学校增加904所，技工学校增加879所，农职业中学增加5850所，创建短期职业大学114所，试办了一批职业技术教育师范学院和职业技术教育学院。

从下面的两个表（见12—15页附表1，附表2）中可以看出，在我国整个教育体系中，职业技术教育已经占有比较大的比例。

二、中等专业教育的产生与发展

联合国教科文组织1981年出版的《工程技术员命名和分类的几个问题》（H·W·French著）一书中指出：“技工历史可追溯到中世纪的手工业行会，而工程学位水平的学制也已存在一个多世纪了。中间人员’（middle men）

单位: 万人

附表1 一九九一年全国各级普通学校基本情况

	学校数 (所)	毕业生 数	招生 数	在校 学生 数	教 工 职 数	
					计	其中: 专任教师
总 计	1000037	3484.64	4065.32	19964.68	1352.36	1041.01
一、研究生	750	3.25	2.97	8.81		
1. 高等学校	411	2.93	2.73	8.05		
2. 科研机构	339	0.32	0.24	0.76		
二、普通高等学校						
本专科	1064	61.43	61.99	204.37	100.89	39.08
国家任务		51.91	54.82	183.21		
委托培养		6.53	5.71	15.45		
自费生		2.69	1.2	5.12		
教师本专科		0.3	0.26	0.59		
三、普通中等学校	103714	1522.64	1925.64	5369.56	523.55	370.22
1. 中等专业学校	3925	74.03	78	227.74	49.36	23.23
中等技术学校	2977	49.64	55.07	161.60	38.81	17.51

续附表1 一九九一年全国各级普通学校基本情况 单位：万人

	学校数 (所)	毕业生 数	招生 数	在校 学生 数	教 职 工 数	
					计	其中：专任教师
中等师范学校	948	24.39	22.93	66.14	10.58	5.72
2. 技工学校	4269	45.42	54.45	142.21	32.52	14.36
3. 普通中学	85851	1308.46	1655.15	4683.5	405.45	309
高中	15243	222.95	243.82	722.85		57.33
初中	70608	1085.51	1411.33	3960.65		251.67
4. 职业中学	9572	94.54	137.82	315.55	35.84	23.47
高中	8016	80.86	114.00	263.22		20.46
初中	1556	13.68	23.82	52.33		3.01
5. 工读学校	97	0.19	0.22	0.56	0.35	0.16
四、小学	729158	1896.74	2072.74	12164.15	619.35	553.22
五、特殊教育学校	886	0.58	1.98	8.50	2.33	16.0
六、幼儿园	164465			2209.29	106.24	76.89