

当代 马华 文存

教育卷 • 80年代

7

总编辑：戴小华

主 编：邓日才

華 马来西亚华人文化协会出版

当代马华文存 7

教育卷·80年代

总编辑：戴小华

主编：邓日才

编委：李宽荣、陈宝武、林景汉

马来西亚华人文化协会 出版

皇室拿督陈明水 助印



当代马华文存 7
教育卷 (80 年代)

作者: 陈宝武、庄迪君、许博文、钟天祥、陈业良、陈志勤、倪子仲、吴叔高、王坚前、沈慕羽、刘锡通、林晃昇、刘瑞平、赖宝珠、庄春海、李万千、张燦泉、陈锦松、杨清龙、陈耐铎、傅孙中、陆庭谕、周福泰、许子根、陈松生、王品棠、柯嘉逊、连和胜、郭清江、许万忠、沈观仰、邓苏雅、温任平、林明水、邓日才、徐柳常、颜清文、杨培根、陈亚才、饶仁毅。

总编辑: 戴小华 主编: 邓日才
编委: 李宽荣、陈宝武、林景汉
责任编辑: 叶 啸、丘惠中、柯金德、郭仁德
封面设计: 史美星

发行人: 戴小华
出版: 马来西亚华人文化协会
Malaysian Chinese Cultural Society
4th Floor, Wisma MCA, 163, Jalan Ampang,
50450 Kuala Lumpur, Malaysia.
Tel: 03-21619709 Fax: 03-21623646

总经销: 大将事业社
Mentor Publishing Sdn. Bhd.(473710-T)
17, Jalan Balai Polis, 50000 Kuala Lumpur,
Malaysia.
Tel: 03-61883266 Fax: 03-61885266

制作: 大将事业社
印刷: 益新印务有限公司 (45169-K)

第1版第1印: 2001年9月

定价: 平装 RM30.00 精装 RM100.00

国际书号: 平装 ISBN 983-2463-16-5 精装 ISBN 983-2463-06-8

本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回总经销处调换。

倾听马来西亚

——《当代马华文存》总序

戴小华

缘起

人应该要有甘当铺路石的精神，人也要有敢于做开拓者的勇气。

1987年，我正修读硕士课程，选择撰写的论题是《马来西亚的行政体系》，其时感到最困难的，是资料的匮乏。之后，常受邀为中学及大专院校举办的华语辩论赛担任评判工作，见到学生也为辩题的资料难寻所苦。于是，我有出版《当代马华文存》的构想。当我在1998年7月担任马来西亚华人文化协会总会长，就立意要在任内，为马来西亚华人社会编辑及出版一套能切合时代变迁，能反映华社思想面貌的珍贵史料。

一、

《当代马华文存》的编选计划拟定于1998年末。最初的构想是精选自马来西亚独立后至1999年12月31日间，以华文发表在马来西亚地区有关政治、经济、文化、教育、社会五大领域的评论佳作。希望推出一部能完整呈现马来西亚华裔在此特定时期

空下争取合理生活秩序的历程，以及在其奋斗的风雪途中所留下的时代纪录。

以上的编选设想是我们的追求；但追求与目标常常有距离。需要说明的是，编选文存需要掌握大量的资料。有了相当的数量，才有精选的基础。选定一篇，往往需要翻阅十几倍的文章。所幸星洲日报、南洋商报、中国报、光华日报、华社研究中心、马来西亚华人文化协会的资料室都提供我们这方面的协助。除了编委会的成员，博特拉大学、工艺大学及韩 新闻传播学院共20多位学生也热心帮忙搜集资料。然而由于80年代之前的评论文章，在各资料室能搜集的不多，故只好将文存的选文时间设定在80年代及90年代这20年间。如有可能，将来再续编60年代及70年代的文存，则能呈现更完备的视野。

既然是文存，对于繁多的资料，必然有所取舍。取舍要得其当，必须要有一群学有专长、独立公正且具公信力的编辑委员才行。于是，我先邀请到两位在我国评论界卓有声誉的资深报人张景云及罗正文参与这项工作，并在征求他俩及华社研究中心主任林水椽的意见后，经一再研商，拟定了编辑委员会成员的名单。为了便于这项浩大繁琐工程的进展，我谨建议编委会的成员应多集中在雪隆区。兹将编委会的成员及工作职责说明如下：

编辑委员会成员（按姓氏笔划排序）：

顾问：刘鉴铨、林源德、黄超明、温子开

谘询编委：卜亚烈、王金河、许 春、杨名万、陈爱珠、
钟启章、黄兆平、彭早慧、萧依钊、雷子健、
廖庆曾、潘友来

总编辑：戴小华

政治卷主编：张景云

编委：丘惠中、何国忠、陈锦松、祝家华

经济卷主编：蔡维衍

编委：何启斌、张燦泉、赖顺裕

文化卷主编：罗正文

编委：许德发、郑秋霞、游若金、潘碧华

教育卷主编：邓日才

编委：李宽荣、陈宝武、林景汉

社会卷主编：陈亚才

编委：陆宇莲、郑云城、谢爱萍

责任编辑：叶啸、丘惠中、柯金德、郭仁德

工作职责：顾问及咨询编委为荣誉职；总编辑负责统筹策划、撰写总序、收集文稿及校对；各卷主编负责写序、提供资讯、筛选及审定文稿；编委负责提供资讯、筛选及审定文稿；责任编辑负责收集文稿及校对。

二、

《当代马华文存》的编选工作是繁重的；实际的操作比预想的复杂得多。何况这套以时事评论为主题的大系在我国尚属首次。鉴于人们需要听到“不同的声音”，即使他们并不同意它的内容；所以我们尽可能做到文存的作品能见解独到、视角多元、笔路万殊、题材丰富、诉求有异。我们相信，马来西亚历史迈进的脚步，涉及大动荡时期的各种思想，必须在这样的襟怀中才能有所把握。就这样，使得这项工作“难度很大”又“带有风险”，但是总要有人去做。我相信人的意识之外，的确隐藏着一座圣地，无论察觉与否，它总在那儿频频催促。我也清楚意识到，我们之所以如此不遗余力，乃是因为大家都了解到这项工作的意义与价值。何况这么做从中获得的自我满足感及快乐已非常多，所以，即使工作中历经不少曲折与艰辛，都已显得微不足道了！

我们在1999年3月29日先举行筹备会议，并于1999年4月

29日正式召开第一次的工作会议，之后又陆续召开了7次工作会议及多次的各小组会议。此外，在1999年11月19日至21日及2000年1月22至23日召开过两次工作营。工作营期间，我们每天自早上9点到晚上9点止，除去两次半小时的茶点及一小时的午晚餐时间外，其余的时间全在工作。令我感动的是，编委会成员虽几乎都有工作在身，但无论是工作营还是会议，出席率均高达近80%。其间各编委有过集体的讨论，也有个别的协调。虽然，编委会成员曾尽了最大的努力；然而，限于时间，对浩如烟海的资料的筛选，难免有遗珠之憾；限于篇幅，对许多作品，只能割爱；限于人力，书中疏漏之处，在所难免。祈望专家学者和广大读者不吝赐教。这不仅是未来修订时的参考，也是我们再从事类似工作的依据。

不可否认，任何文集都必然呈现编者的主观，但是本文存各卷在形式设计和选文原则上仍力求编委们有一定程度的共识。另外，入选的作品是经过编委会反复比较和综合考虑决定的；有的文章很难划分归类，如选入政治卷的就不再选入其它卷内，以免重复；有的人选篇目或与作者本人看法未必一致，也请谅解为感。以下为编委会确定的选文原则：

(1)入选作品设定在1980年1月1日迄1999年12月31日间，凡评论本国事务，并以华文发表在马来西亚地区的报章、杂志及书籍中的评论佳作；

(2)本国人用知悉真实身份的名字，以体现负起文责之精神；入选作者均不称呼其头衔，作者可在简介中自行列明，但以百字为限，并依照目录排序，冠以书后。

(3)态度敦厚，言之有物，言之有理，言之有据，言之有利于谋取马来西亚人民福祉之增进；

(4)立场公正，不问党派，不因人取文；

(5)完整精致之文优先，文长超过3千字者须取得原作者同意予以删减或割爱或弹性处理。

(6)入选作品按事件分类，按发表时间排序，其时间不明者，则推定大体的写作时间，酌为编入。

《当代马华文存》共收录3百位评论作者的840篇文章，几乎概括了马来西亚所有重要的华裔评论作者的思想精华。就某方面而言，是弥足珍贵的史料纪实和社会见证。为了慎重起见，在经过初校、二校后，我们将最后一校让作者亲自过目，以求将错误减至最低。

需要说明的是，因为80年代的资料难寻，而90年代的资料较多，因此不能按数量比例编选，只好80年代的尽量收录，90年代的作品精选一些，为的是给研究者及读者多提供一些资料。由于各卷相关内容的提示，主编已在序文中言明，故谨将各卷篇数列下：

1. 政治卷（80年代）： 72 篇
2. 政治卷（90年代）： 99 篇
3. 经济卷（80年代）： 63 篇
4. 经济卷（90年代）： 100 篇
5. 文化卷（80年代）： 65 篇
6. 文化卷（90年代）： 81 篇
7. 教育卷（80年代）： 65 篇
8. 教育卷（90年代）： 100 篇
9. 社会卷（80年代）： 82 篇
10. 社会卷（90年代）： 113 篇

三、

1957年，是改变马来西亚历史的一年，然而独立迄今近45年，马来西亚上空经常凄迷而少见晴好，尤以1969年发生的五一三种族冲突事件，成为我国政经变化的分水岭。一项为期20年的“新经济政策”却因不断出现的行政偏差，令马来西亚华

人社会在政治、经济、文化、教育各方面，不仅感受到政治压力，发展也大受阻碍。

“风狂雨骤”是80年代的马来西亚最好的写照：民办华文大学的理想受挫、三保山事件、官方机密法令的通过、合作社风暴、新教育法令、华小高职事件、茅草行动，为华社带来的是惊悚与悲痛。90年代工业大蓝图的提出、回儒文明的交流、2020年宏愿的呼唤、教育法令及大专修正案的通过、独中注册与地稅的解决、华社民办学院的开创、华小获准增建搬迁、华社诉求的浮现，在在令人感到华社于政经文教方面，似乎渐有了解困的迹象。然而，紧接爆发的亚洲经济风暴、安华事件、立百病毒事件、世纪大选所带来的冲击，犹若一场世纪风暴，不但揭开了马来西亚许久以来深藏不露的真貌，冲击了市井百姓，更震撼了心思敏锐的评论作者。尤以马来西亚华裔评论作者更加急切地要为向着社会进步、政治民主、司法公正、种族和谐、华教永存、国运昌隆这一梦想的实现推进着。在此种情态下，马来西亚的评论总为后人留下了既充满激情又充满焦躁的沉重感。

《当代马华文存》记载了20世纪最后20年的马来西亚华人社会的真实图景，为其在政治、经济、文化、教育、与社会各领域作了全面的观照。当我们重新检视那一时代曾发出的声音中，发觉特定的政治环境及媒体制约，使得评论作者无法走出其局限性，有些作者因而不得不持有一种伸缩性很强的生存自卫的紧张和防备。因此，《当代马华文存》的编辑印行，就某方面而言，既是对历史的反省和检讨本身，也蕴含了我们对自身的批判。

结语

《当代马华文存》虽非显示了马来西亚评论文章的“全貌”，值得欣慰的是，毕竟我们有勇气先去开拓。即使文存出版后没

有达到预期的目标，好在开头我已说了，人应要有甘当铺路石的精神。至少，我们的努力仍可以成为后继者走向成功的借鉴。相信将来在人力、物力、财力都不成问题时，更完美选本的诞生，是完全可以期待的。

本书能顺利付梓，除了感谢编委会全体成员，丹斯里杨忠礼、丹斯里林源德、丹斯里郑福成、拿督林金华、拿督陈明水、拿督刘天成以及廖林水玉等人热心赞助经费，以及所有支持我们这项工作的人外；对于王赓武、王蒙、龙应台、沈慕羽这几位我所尊重的学术文化界的重量级人物，他们愿为《当代马华文存》撰写推荐词，本人于此一并表示衷心的感谢和崇高的敬意！

言明本意，权以为总序。

A handwritten signature in black ink, reading '戴小平' (Dai Xiaoping). The signature is stylized and fluid, with the characters '戴' and '平' being more prominent. Below the signature, the date '30-6-2001' is printed in a small, black, sans-serif font.

30-6-2001

主编序

邓日才

一

我国马来西亚，在经历了动荡的80年代与缓解的90年代之后，风云际会，终于迎来了充满希望的千禧年。

20年间发展，不可谓不大。我们有幸为国家经政社文的变动作了临场的见证，更有幸为教育建设留下了时代的痕迹。

时代的演变，与国家的进展，互动互制。教育的建设，则与社会的需求，同步共舞。

二

80年代，我国的确呈现出一幅动荡的画面：种族的龃龉，权益的争取，文化的危机，参政的纷乱，合作社的风暴，华社经济的困境等：在在令人感到气压的沉重，局势的紧迫。

反映在教育的发展上，为了配合国家经政的建设，与向东学习的策略：中小学遂有全面的革新，大学法令也做了修订。华文教育则为了求存，不得不进行拼搏与斗争。

其时，3M事件，华小高职事件，独中运动的加激，独大官司的审结，学生团结交融计划的提出，新教育法令的起草，族魂林连玉的遽逝等，无不牵扯着整个国家的动力与华社的神经。潮起潮落，暗流汹涌。

三

90年代，出现的是，时代缓解与国家开放的大势：2020宏愿的实施，回儒文明的交流，工业大蓝图的提出，民权思想的兴起，人民诉求的浮现等：在在令人感到，经政社文发展，有迂回的空间，有开拓的机缘。

反映在教育的发展上，遂有幼儿教育的勃兴，精明学校计划的开展，独中与改制国中的加强，私立大专的开办等。

在华文教育的发展上，在门缝隙里，也有了狭小的空间可资游走。独中注册与地稅的解决，二民办学院的正式开创等，均已说明，教育的办理权，已有松绑的迹象。

但华小师资的严重短缺，国中华文教学的困境，宏愿学校计划的提出，新教育法令的出炉等，却又使华社不得不提高警惕。

在华小的建设上，在独中的办理上，在二院的开办上：更多的使人感到，母语教育须在自力更生的基础上，自力救助，自求多福。

四

教育的发展，虽与经政社文领域之建设同步，有时甚至被赋予艰巨的使命，为实现建国目标而亦步亦趋；但教育事业本身，仍有其发展的规律与崇高理想。

“回归基本”理念的3M课程，“多元分化”的综合课程，

“开发智能”的创意课程，“掌握资讯”的精明学校计划，“普通教育职业化”的技能课程等，无一不是与时俱进，追随世界教育大潮的锐意革新。

20年间，我国教育进展，十分迅速，显见于：幼儿教育的纳入正规体系，初等教育的日渐普及，中等教育的多元化开展，高等教育的蓬勃发展。政府更积极推展一系列措施，以建设区域教育中心，广纳各国英才乐而育之。

但国家教育体制，仍以应试教育为主调。资源运用失效，难以实现建国宏愿；又与终身学习社会脱节，更不利于知识经济的发展。至于注重身心全面发展的素质教育理念，则未见端倪；只有一些独中，点点滴滴在作尝试。

有关整体教育现代化（人本化、民主化、多元化、科技化及国际化）的规划，永续教改机制的建立，多元教育政策的厘订，恐怕还是相当遥远的期待。

五

20年间，我国教育发展，风云激荡，可谓十分繁复：从华小高职事件的发生，到茅草行动的大逮捕；从独大官司的失败，到二学院的开创；从新教育法令的颁布，到母语教育宣言的公告等：大事件一波接一波，浪涛汹涌澎湃。这与单元教育政策与行政偏差有密切关系。

本教育卷所选，除了独特之事件之外，也包容各种课题，遍及教育各个领域。言之有物，理有所据，已真实地反映了教育变革的全貌。

165篇文章内容，有事件的写实，有历史的回顾，有评论的提出，有建言的贡献。执笔者，心诚意恳，爱国爱民，一应忠言。虽有逆耳之声，也系知识份子的良心话；尤对母语

教育的执着，对华文教育的坚持，全都真实地表述了华社多年来的心意。董教总的坚定与华社的支持，感人肺腑，跃然纸上；林连玉的精神感召，华教前辈的昂扬斗志，族人的危机意识：一步一脚印，尤可留诸久远，策励来兹。

唯稍令人遗憾的是，有建设性与有学理性的教育评论，既不多见，也未及时建言。尤其 80 年代，有些课题，甚少论者著墨。在选编时，本组成员常感巧妇无米可炊。教育科研之迫切，何止于匡正时弊之功，且有利惠子孙之利也！

六

20 年的教育评论篇章，真实地反映了两个年代的教育兴革。历史长河无断流，承先启后，不少文章为过去的教育史实作了回顾；鉴往知来，不少文章也为将来的教育发展作了前瞻。尤其对华小的发展，独中的办理，以及华文大专的开创，更是论者耿耿于怀，心念所系。

宏愿的实现，国力的加强，端赖过往蓄积的教育事功与将来的努力奋斗。

由此看来，两个年代的教育文存，已为过往的教育事业作了经验总结与检讨，意义非凡。也为教育兴革标示了里程碑，更可作为千禧年发展的基石。知往鉴来，潮汐有讯，未尝不可存作争取权益与开拓新境界的参照。

准此，马来西亚华人文化协会的苦心，编辑同人的辛劳，就不止于雪泥鸿爪了！

7.10.2000

古城

目 录

总编辑序	戴小华	i
主编序	邓日才	viii

第 1 辑： 幼儿 / 初等教育的问题与探讨

谈 3M 制新课程与华文科教学	陈宝武	3
如何解决华小面对的问题	庄迪君	9
华校国语教育探讨	许博文	19
综合学校计划掀起反对浪潮	钟天祥	29
沙巴华小的现况和展望	陈业良	33
—— 如何加强董教间的良好关系		
一致行动维护华教	南洋社评	41
华小高职事件的风波	陈志勤	43
华小高职问题基本解决	南洋社评	49
正视幼稚园改制问题	倪子仲	52
泛论小学改制问题	倪子仲	54

第 2 辑： 中等教育的发展与前瞻

中学华文教学的探讨	吴叔高	63
关心中学华文教学	王坚前	72
华文独中的产生、坚持和展望	沈慕羽	76
华文独中经济问题的检讨	刘锡通	80

华人社会应如何看待华文独中	林晃昇	87
专业华文独中教师工作	陈业良	96
浅谈国中的母语教育	刘瑞平	101
从叶圣陶到我国中学的华文教学方法	赖宝珠	105
从语文教学谈到独中教育发展的前途	庄春海	109
华文独中的展望	李万千	116
为什么要送子女进入独中就读	张燦泉	124

——从现代教育趋势谈到中华文化优良传统

第3辑：高等教育的纷争与挑战

谁该汗颜？——兼论独大不是少数人之意愿	陈锦松	131
马大中文系在华文教育所扮演的角色	杨清龙	135
从理大内部纷争谈到争取撤消大学法令	陈志勤	141
特选精英 社会厚望 时代使命	李万千	146
浅评大专法令	陈耐惇	152
留台之路不会断	傅孙中	156
独立大学的倡议始末	董总	159

第4辑：教育政策 / 制度的评析与省思

演变中的本邦教育政策目标与华文教育	陆庭谕	169
华校董事联合会的使命与任务	李万千	191
国家教育与华人教育	陈宝武	195
国家教育与华人教育	周福泰	205
我国教育制度评析	许子根	223
教育法令与华教前途	陈松生	247
华人教育问题	王品棠	260
检讨教育法令须民主磋商	柯嘉逊	272

80年代的华校	柯嘉逊	279
师生共同建设——改善学校纪律之一项可行办法	连和胜	288
语文教学探讨：目标、方法和效果	陈业良	292
华小超额语文教师问题	陆庭谕	298
语文教师兼教非语文科始末	郭清江	302
小学五年制或六年制？应从长计议！	许万忠	305
剖析我国教育哲学	许子根	311
教育：社会工程的武器	沈观仰	322

第5辑：课程与师资的探讨与建议

小学新课程推行的目标与方向	陈宝武	335
教师——次等的职业选择？	邓苏雅	345
——评教师形象日益低落的原因		
华文独中的师训问题	许博文	349
马来西亚中学的文学教育	温任平	352
从中学课本选文谈起	林明水	361
从华文教育发展看马华文学	邓日才	364
中学新课程纲要推行在即	陈志勤	378

第6辑：母语教育的发展与革新

我国华文教育问题面面观	陆庭谕	387
华教风雨一百六十年	钟天祥	400
大马华裔与其教育问题	陈宝武	407
马来西亚华文教育前瞻	徐柳常 / 王品棠	418
语文与华族的团结	温任平	424
母语教育与种族极化	林晃昇	433
华团在教育上应扮演的角色	颜清文	439