

■ 中国教育史专题研究丛书

总主编 江 铭 谢长法

THE HISTORY OF CHINESE

MIDDLE SCHOOL EDUCATION

中国 中学教育史

谢长法 主编

山西出版集团
山西教育出版社

中国教育史专题研究丛书
总主编 江 铭 谢长法

中国教育史专题研究丛书

中国中学教育史

山西出版集团
山西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国中学教育史/谢长法主编. —太原: 山西教育出版社, 2009. 4

(中国教育史专题研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5440 - 3964 - 2

I. 中... II. 谢... III. 中学 - 教育史 - 研究 - 中国
IV. G639. 29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 045151 号

中国中学教育史

出版策划 张沛泓
责任编辑 杨 文
复 审 刘立平
终 审 荆作栋
责任校对 李爱莲 魏雪萍
装帧设计 薛 菲
印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷 7 号 电话: 4035711 邮编: 030002)

印 装 山西人民印刷厂

开 本 787 × 960 1/20

印 张 11.8

字 数 233 千字

版 次 2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月山西第 1 次印刷

印 数 1—5 000 册

书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 3964 - 2

定 价 24.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。电话: 0358 - 7641044

序

foreword

加强中国教育史专题研究是开拓教育史研究的新途径，早在20世纪20年代，著名教育史学家舒新城就曾“将目次拟定，材料集好”，拟就“初等、中等、高等、师范等教育专史”先做系统之研究，“再就各专史而别辑百万言之《近代中国教育通史》”，但终因忙于其他编辑事务，“为时间所限制”，“不能专力于此，只以余暇整理《近代中国教育思想史》、《近代中国留学史》两册”。^①今天，随着研究条件的改善和研究队伍的壮大，在中国教育史的研究中，相辅相成的通史、断代史以及专史都已取得了令人瞩目的研究成果，但就总体而言，中国教育史的研究尤其是专题研究仍有着较大的提升空间，组织编写出版《中国教育史专题研究丛书》就是出于以上认识所做的一次初步尝试。而为了既较为全面地反映中国教育发展的基本概况，又能达到深化教育史研究的根本目的，经过斟酌，本丛书确定从学制系统内的各级各类学校教育和学制系统外的有关教育两方面组织选题。

对学制系统内各级各类学校教育进行系统的研究，有助于全面、深刻地认识中国教育的历史演变，更好地揭示不同历史时期教育发展的规律和特征。

据传，早在西周时期，中国即建立了较为完备的学校教育制度，至汉代，学校教育也得到更快的发展，特别是官学制度，更是为我国封建社会学校教育制度的发展奠定了基础。此后，经过魏晋时期教育的多元发展，至隋唐、宋元时期，学校教育制度的发展已臻完备。然而，这种较为完备的学校教育不仅就形式上仅有“小学”、“大学”之分，而且至明清时期，随着封建文化专制主义的不断加强，也逐渐由繁荣走向衰

^① 舒新城：《近代中国教育史稿选存》，上海中华书局1936年版，“叙”。

败。历史进入近代，伴随着社会的变革，教育也不断地发生着变化。从洋务学堂对封建教育体制的冲击，教会学校客观上对中国学校教育近代化发展所起的特殊促进作用，到甲午战争后发展学校教育、广开民智被视为救亡之道、富强之本，以及“新政”期间以建立学校教育制度、兴办新式学堂为中心进行的教育革新，使清末的学校教育在中学与西学、新学与旧学的冲突中，逐渐抛弃传统，走向近代化。民国成立后，随着“新文化运动”高举民主与科学的旗帜对封建复古主义思潮的彻底抨击和对资产阶级新教育的大力倡导，随着中西教育交流的不断加强，西方有关的教育理论、教育方法乃至教育制度逐渐被人们更清晰地认识，对传统教育的摒弃和对现代教育的鼎新也加快了步伐。虽然，在这一过程中，湍流急急，步履维艰，但在一大批爱国的教育家筚路蓝缕的努力下，中国学校教育的近代化仍在一步步前进。

学制系统外的有关选题可谓至繁，但基于教育史界研究的现状并可能与各级各类学校教育相匹配，经过筛选，我们确定以教育史界研究薄弱的古代教化以及女子教育、近代留学教育作为探讨的主要内容。

2 中国自古即重视“教化”，孔、孟的政治主张，即可谓是“教化”的政治，作为一种统治之术，教化的实施不仅仅限于学校范围内的教育设施，而且强调各级统治者从自身做起，发挥表率天下的典范作用，并充分考虑各种政事措施的道德影响和教育意义，通过“广教化，美风俗”，进而强化对广大民众的思想控制，建立起稳固的统治秩序。因此，在古代中国，历代统治者无不充分认识到教化在治国安邦中的重要作用，视之为“大务”和“先务”。无疑，从根本上讲，古代中国的教化政策及其一系列相关的教化形式，是为维护社会统治秩序和纲常礼教服务的，但其中又具有丰富而相对成功的教化理论和实践。因此，科学地总结和正确地对待中国古代的教化传统，乃是中国教育史研究的一项重要课题。而就女子教育来说，虽然，在古代，女子没有接受学校教育的权利，但一些女子自古就接受着形式不同的各式各样的教育。至清末，由于西方男女平等思想的广泛传播和教会女学的日渐发展，以及西方教育制度对人们的启示，要求女子接受学校教育的呼声日益高涨，于是，女学像一棵破土而出的鲜嫩小草一样，在世纪之交这个“过渡时代”顽强地生长着；此后，随着女子逐渐在小学、师范、中学、实业等学校教育制度方面取得了法定的地位，小学、大学和中学男女同校也相继得以实现。艰难曲折发展的女子教育成为中国教育近代化的一个重要缩影。除女子教育外，在近代中国，自洋务运动期间，洋务派通过派遣留

美幼童和留欧学生来培养新式人才，使得留学教育得以兴起后，与社会变迁相适应，留学教育几经沉浮，在不同的时期里呈现出不同的发展态势和特征，而为数众多的留学生成为变革社会的主力军，其中不少人更是活动于教育领域，成为推动教育近代化的有生力量。

《中国教育史专题研究丛书》共分九个专题，由九部独立的著作组成：《中国幼儿教育史》（廖其发主编），《中国小学教育史》（吴洪成主编），《中国中学教育史》（谢长法主编），《中国师范教育史》（崔运武著），《中国职业教育史》（谢长法著），《中国大学教育史》（刘少雪著），《中国留学教育史》（谢长法著），《中国古代教化史》（张惠芬主编）和《中国女子教育史》（熊贤君著）。本套丛书以理清各级各类学校教育自身发展的基本线索为中心任务，在此基础上，尽可能全面地反映中国教育历史的嬗变轨迹。但鉴于各级各类学校教育自身演变的情况各不相同，故对它们的阐述也自然根据其内容的有无或多少而定。如像中学教育、职业教育、师范教育，甚至真正意义上的大学教育，都是在近代，尤其是在学制建立后逐渐发展起来的，所以，有关这些方面的研究我们将侧重点置于近代部分。另外，中国教育史作为一门重要的教育学科，对广大教育工作者的重要性不言而喻，因此，在研究中，我们既重视理论性，也强调现实性，以发挥中国教育史应有的服务于社会的功能，增进其普及的效用。整套丛书力求史料翔实，言必有据，结构严谨，观点平实，文字也尽可能地做到通俗流畅。但是，由于辑入丛书的九部独立成书的著作，毕竟出自不同的作者之手，所以我们在写作风格上并不强求完全统一。

《中国教育史专题研究丛书》由江铭、谢长法主编。参加撰写的绝大部分作者在相应承担的有关内容方面，具有多年的研究基础，经过数年的艰苦努力，终于告竣。山西教育出版社的领导及有关编辑，特别是张沛泓编审，对本书的出版给予了大力支持，并付出了艰辛的劳动，我们谨表示衷心的感谢。我们希望，本丛书的出版能够有助于读者对中国从古代到近现代教育的发展及其规律获得一个比较完整的印象和认识，并从中总结、借鉴我国教育发展的历史经验和优良传统。当然，我们更热切地期待着读者的批评。

江 铭 谢长法

前言

在中国古代社会中，学校只有“小学”和“大学”之分。然而，随着历史进入近代，由于中西在军事上的冲突，文化、教育方面的冲突也随之产生。而其中西方的中学，从概念、形式，到体制、管理，也开始传入中国，冲击着中国传统的教育，并最终导致在19世纪末，中学在中国大地开始萌芽。

但是，由于传统教育从形式到实质上的顽固，作为中国近代社会产物的中学，其发展历程步履维艰。从清末中学的“中体西用”、“文实分科”，到民初中学的选科、分科制和男女同校，再到国民政府时期的中学教育立法，中学受客观条件的制约和主观干预的影响，在夹缝中求生存。虽然如此，在一大批爱国教育家和广大教育界人士的不懈努力下，中国中学的近代化进程仍呈现出否定之否定的形态，不断向前！

最早对中学教育史进行研究的是著名中学教育家廖世承。1923年2月，《申报》馆为纪念本馆成立50周年，特编辑出版《最近之五十年》纪念特刊，时任南京高等师范学校附中主任的廖世承应约为之撰写了《五十年来中国之中学教育》一文；1924年，在他所著的《中学教育》一书中，有“我国中学教育的沿革”专章。1925~1928年间，著名教育史学家舒新城在整理编写《近代中国教育史料》（四册）的同时，还陆续发表了一系列有关“近代中国教育史之论文”，“以期陆续修改，逐渐扩充为初等、中等、高等、师范等教育专史”，^①这其中，就包括1926年12月他发表在《新教育评论》第3卷第3~4期上的《中国中

① 舒新城：《近代中国教育史稿选存·叙》，上海中华书局1936年版。

学教育之分期》一文，该文在收入作者 1936 年出版的《近代中国教育史稿选存》一书时，改名为《近代中国中学教育小史》。此后，伴随中学教育的改革和不断近代化，有关中学教育史的论文时有涌现。如曾毅夫《近代中国中学课程变迁之史的研究》（载《安徽教育》1931 年第 2 卷第 12 期，收入邵爽秋等合选《教育参考资料选辑》第七集，上海教育编译馆 1935 年版），廖世承《十年来之中国中等教育》（载《光华大学半月刊》1935 年第 3 卷第 9、10 期）和《三十五年来中国之中学教育》（收入庄俞等主编《最近三十五年之中国教育》，上海商务印书馆 1940 年版），沈灌群《我国中等教育之史的检讨》（载《中等教育季刊》1941 年第 1 卷第 1 期），李之鷗《抗战十年来中国的中学教育》（载《中华教育界》复刊 1947 年第 1 卷第 5 期），朱有琳《抗战时期我国之中等教育》（载《学艺》1947 年第 17 卷第 9 号）等等。这些早期的论文，虽篇幅有限，但对某一阶段或某一方面的中学教育历史却言之甚详，可信可据。

2

改革开放后，随着学术思想的解放，中国教育史的研究也呈方兴未艾之势，就中学教育史而言，代表性的著述有：任一明《我国普通中学早期实行选课制的历史反思》（载《西南师范大学学报》[哲学社会科学版] 1998 年第 6 期），王伦信《我国综合中学制度的历史考察与现实思考》（载《华东师范大学学报》[教育科学版] 2001 年第 3 期），余子侠《抗战时期国立中学的创办及其意义》（载《近代史研究》2003 年第 3 期），钱源伟《论廖世承中学教育思想与办学实践》（载《华东师范大学学报》[教育科学版] 2004 年第 2 期），吕达《中国近代课程史论》（人民教育出版社 1994 年版），魏庚人《中国中学数学教育史》（人民教育出版社 1997 年版），熊明安主编《中国近现代教学改革史》（重庆出版社 1999 年版），王伦信《清末民国时期中学教育研究》（华东师范大学出版社 2002 年版）等，这些著述，新见迭出，内容丰富，极大地推进了中学教育史的研究。另外，我国台湾学者叶健馨的《抗战前中国中等教育之研究》（台北文史哲出版社 1982 年版），也是一部中学教育断代史的力作。所有这些著述，为我们撰著《中国中学教育史》提供了可资的借鉴，也是有关研究进一步拓宽视野、挖掘资料的重要基础。

虽然，中国中学教育史的研究取得了一定的研究成果，但相对于中国教育其他专史来说，中国中学教育史仍是一个至为薄弱的研究领域，许多问题尚未廓清。因此，在写作中，我们以“中学教育的近代化”

为主线，尽可能地在第一手材料的基础上，从中学的传入出发，阐述中学在清末由萌芽、到制度引入、再到制度确立的历史进程，在此基础上，对民国时期中学教育艰难曲折的发展、嬗变，就中学教育宗旨，中学教育体制，中学教育立法，中学“男女同学”，乃至中学的课程、教材、教学方法、教学管理等，作了全面的分析、说明。同时，全书贯彻点与面结合的原则，思想与制度兼顾，对近代中国一些著名中学教育家的中学教育思想和实践影响也进行了重点剖析，力争最大限度地给读者呈现一幅较为全面的中国中学教育的历史图景。

前

言



3

目 录

contents

前 言

\ 1

第一章 中学的传入及其在中国的萌芽

\ 1

第一节 早期游历官员对中学的介绍

\ 1

第二节 教会中学的产生、发展及其影响

\ 4

一、教会中学的产生与发展

\ 4

二、教会中学的课程

\ 5

三、教会中学的影响

\ 9

第三节 早期改良派和维新派对中学的倡导与实践

\ 10

第四节 普通中学在近代中国的萌芽

\ 14

第二章 中学教育制度的引入及其在中国的确立

\ 21

第一节 中学教育制度的引入

\ 21

一、赴日考察学务官员对中学教育制度的引入

\ 21

二、《教育世界》对日本及西方国家中学教育

及其规章的刊介

\ 28

第二节 中学教育制度的确立

\ 30

一、中学教育宗旨的演变

\ 31

二、中学教育课程的演变

\ 32

三、中学教育的师资问题

\ 32

第三节 清末中学的发展

\ 34

一、清末中学发展的基本概况

\ 34

二、清末中学发展的典型省份分析

——以直隶省为例

\ 36

第四节	清末中学教育的成就与问题	\ 41
	一、清末中学教育的成就	\ 41
	二、清末中学教育发展的问题	\ 42
第五节	清末中学教科书的编译与审定	\ 46
	一、中学教科书的编译	\ 47
	二、中学教科书的审定	\ 53

第三章 民国初期的中学教育 \ 56

第一节	民国初年的中学教育	\ 56
	一、确立新的中学教育宗旨	\ 56
	二、建立新的中学教育体制	\ 57
	三、民初中学的课程、教材与教法	\ 59
	四、民初中学的管理	\ 63
第二节	五四新文化运动时期中学教育的问题和争议	\ 65
	一、“文实分科”及设立二部制的争议	\ 66
	二、分科选科制的探索与风行	\ 71
	三、中学“男女同学”的争论及女子中学教育的发展	\ 73
第三节	陆费逵与民初的中学教育	\ 77
	一、提倡中学学制改良，推进课程教学改革	\ 77
	二、重视中学国文教育，积极编写教科书	\ 80

第四章 中学教育的变革与发展 \ 83

第一节	“新学制”与中学教育的改革与发展	\ 83
	一、“新学制”对中学教育的改革	\ 83
	二、“新学制”下中学教学的改革	\ 88
	三、“新学制”颁布后中学教育的发展和问题	\ 97
第二节	舒新城与 20 世纪 20 年代的中学教育改革	\ 102
	一、积极参与学制改革	\ 102
	二、倡导、实践道尔顿制	\ 106
第三节	春晖中学——20 世纪 20 年代中学教育的奇葩	\ 110
	一、经亨颐与春晖中学的管理特色	\ 111
	二、春晖中学的教师教学特色	\ 112
	三、春晖中学的校园文化特色	\ 115

第四节 教会中学的发展 \ 118

一、教会中学的发展概况 \ 118

二、典型教会中学举例 \ 119

三、教会中学的主要特点 \ 124

第五章 国民政府抗战前的中学教育 \ 129

第一节 战前的中学教育政策 \ 130

一、“三民主义”教育宗旨及其实施方针的确立 \ 130

二、《中学法》及《中学规程》的颁布 \ 131

三、中学教育目标的确定 \ 132

第二节 中学学制的调整 \ 133

一、“戊辰学制”关于中学学制的规定 \ 133

二、综合中学制度的废止 \ 134

三、中学学制的讨论 \ 136

第三节 中学管理的改革 \ 138

一、中学会考的厉行 \ 138

二、对中学教师的任用和训练 \ 143

三、中学训育的实施 \ 146

四、普通中学职业指导的开展 \ 151

第四节 中学课程的订定和中学教科书的编审 \ 153

一、中学课程的订定 \ 153

二、中学教科书的编审 \ 158

第五节 廖世承的中学教育思想 \ 162

一、关于中学教育的目标 \ 162

二、对中学学制和课程改革的意见 \ 164

三、关于中学教育管理制度的革新 \ 166

四、对于中学教师的认识 \ 168

第六章 抗战时期及战后的中学教育 \ 170

第一节 抗战时期的中学教育政策 \ 170

第二节 抗战时期中学教育的发展概况 \ 173

一、战时的中学教育制度 \ 173

二、战时的中学课程与教科书 \ 186

第三节 抗战时期的中学管理 \ 193

一、对中学生的管理 \ 193

二、战时的中学教师情况 \ 196

三、中学贷金的实施 \ 199

第四节	张伯苓与抗战时期的重庆南开中学	\ 201
	一、“允公允能”，加强爱国主义教育	\ 201
	二、“以德育为万事之本”，重视学生品德培养	\ 202
	三、严格学校管理，确保教学质量	\ 203
	四、倡导团体活动，促进学生全面发展	\ 205
第五节	战后中学教育的演进	\ 207
	一、战后的中学教育政策	\ 207
	二、战后的中学管理	\ 208
	三、战后的中学教育经费	\ 213

主要参考文献	\ 217
--------	-------

后 记	\ 222
-----	-------

第一章 DIYIZHANG

中学的传入及其在中国的萌芽

近代中国社会处在一个动荡不安的时期。当清王朝还在做着“天朝大国”的美梦时，西方列强用坚船利炮无情地打开了中国国门。伴随着西方列强的入侵，中国开始了近代化的艰难起步，中国的教育也开始迈向近代化，而中国教育近代化的一个重要方面就是中学教育的产生与发展。现代中学产生于资本主义发展最早的欧洲，中国的中学也是经由西方传入而最终得以萌发的。

第一节 早期游历官员对中学的介绍

由于鸦片战争以前，清廷一直采取“闭关锁国”的政策，对外部世界不甚了解，他们视自己为“天朝大国”，其他国家均为“蛮夷之邦”。1840年的鸦片战争，这种“自我满足”的心态被英国的大炮无情地摧毁，中国的大门被迫向世界开放。正如马克思所说：“英国的大炮破坏了皇帝的权威，迫使天朝帝国与地上的世界接触。”^①

随着中西军事冲突的加剧，中国对西方国家认识的逐渐增加，清王朝中的一部分人逐渐认识到了了解外部世界、向外国学习以及同外国打交道、办交涉的重要性。于是，从19世纪70年代中后期，清廷开始先后向多个西方国家和日本派驻使节。1876年，郭嵩焘、刘锡鸿等出使英

^① 马克思：《中国革命和欧洲革命》，见《马克思恩格斯选集》第一卷第692页，人民出版社1995年版。

国；1877年，刘锡鸿出使德国；同年何如璋、张斯桂、黄遵宪出使日本；1878年，曾纪泽奉使英法（1880年兼使俄国）；1877年，薛福成出使英、法、日、比四国；1887年，傅云龙赴日本、美国、秘鲁、巴西等国考察……这些早期驻外公使走出国门后，眼界大开，深感“西方之先进”与“中国之落后”，因此他们以著书形式或日记及笔记形式记录了在国外的所见所闻、所感所想。这些著作在介绍出使国的政治、经济、军事、文化、地理、历史及风土人情等内容的同时，也或多或少地介绍了这些国家的教育状况，其中也包括对这些国家中学教育的介绍。

1876~1879年郭嵩焘任“出使英国钦差大臣”（后兼使法国），成为中国驻西方国家的第一位外交官。在出国之前，郭嵩焘就已知“西洋之法，通国士民，一出学校”，因此他虽然不是专门考察教育，但却对出使国的教育状况非常关注。故在其所率赴英船队在香港滞留的两天时间内，即“周历学堂数处”。到达英国和法国之后，又参观了两国的各类学校，并首次向国人介绍了西方国家包括中学在内的三段制学制模式。他介绍说，英国专门的教育章程规定“人民未及十岁不得习试技艺，无贫富皆纳之学中……国家皆岁时派人稽查”。^① 法国“乡小者置一学馆，户口过万二千人置两学馆。学分男女。句读、书法、行文、算法入门、地舆志，并略涉往事。入学者自备膏火，月输公费。各省置学馆，所学勾股画法、格致学、代数学、化学，十三岁以上十九岁以下者业之，亦自备膏火。国置学馆分为十二：曰格致算学，曰矿务，曰船机，曰枪炮，曰武兵学堂（行营及开地道等事），曰建造学堂（造桥、建屋等事），曰教习学堂，曰政治学堂，曰水师学堂，曰陆营学堂，曰医营学堂，曰女学”。^② 其实，郭嵩焘所介绍的法国乡、省、国所设的学馆就类似于后来的小学、中学、大学，由此可见当时英、法两国重视和普及教育的程度。通过参观、考察，郭嵩焘深感中国专以“时文小楷”取士之误。他感慨道：“东西洋人才之盛，百倍中国，岂国运然耶？抑使人才各尽其用，而遂勃然以兴也？”^③ 因此郭嵩焘指出，要想改变中国落后的局面，就必须将兴办教育作为当前急务，开办各级各类

① 郭嵩焘：《伦敦与巴黎日记》，见钟叔河主编：《走向世界丛书》第一辑第517页，岳麓书社1984年版。

② 郭嵩焘：《伦敦与巴黎日记》第597~598页，见钟叔河主编：《走向世界丛书》第一辑，岳麓书社1984年版。

③ 郭嵩焘：《伦敦与巴黎日记》第136页，见钟叔河主编：《走向世界丛书》第一辑，岳麓书社1984年版。

学堂。

近代先进的中国人在向西方寻找强国之策的同时，也注意到了明治维新后学习西方卓有成效、迅速崛起的近邻日本。1877年，何如璋率副使张斯桂、参赞黄遵宪等10余人赴日，在日期间，他们深深感受到日本明治维新后社会所发生的巨大变化，同时，日本教育的先进也令他们颇为震惊。黄遵宪在其所著《日本杂事诗》中突出地提到教育对日本社会所起的作用，并且还详细介绍当时日本包括中学在内的学制系统：“明治四年，设立文部省，寻颁学制，于各大学区分设诸校……有小学校，其学科曰读书、曰习字、曰算术、曰地理、曰历史、曰修身，兼及物理学、生理学、博物学之浅者，益以野画、唱歌、体操诸事。有中学校，其学科亦如小学，而习其等级之高者，术艺之精者。有师范学校，则所以养成教员，以期广益者也。有专门学校，则所以研究学术，以期专精者也。有东京大学校……”^①另外书中还介绍了日本中学校的教学方法：“东京又有中学。师范学校卒業则许为人师。教之之法，凡分七级（有性理学、天文学、地学、史学、数学、文学、商贾学），分年受业，循第七级而至一级。由浅入深，由粗入细，由约入博。其书籍皆归实用，其课程皆有定则（月许给数日假，日给数时假）。其同方、同业，群萃州处，以一先生教数十人，则师逸而功倍，盖教法皆得之泰西。”^②黄遵宪可以说是驻外公使中对日本中学的介绍较为详细的一人了。

19世纪80年代，清廷决定更大规模地派员游历外洋。1887年傅云龙被派往日本、美国（附加加拿大）、秘鲁（附古巴）和巴西等国游历考察。两年时间内，他共撰写了游历各国图经86卷，并将游历日程和见闻感想等写成“余纪”15卷。在《游历日本图经余纪》中，傅云龙介绍了日本的各类学校，其中包括长崎和名古屋的中学校；他还编撰了日本各类学校图表，其中有《寻常中学校表》，非常详尽地介绍了日本的中学情况。1893年，黄庆澄受人资助游历日本，在日7个月，回国后著成《东游日记》，其中介绍了包括中学在内的学校体系：“查日本学校，有官立者，有公立者，有私立者。然比恪遵文部省章程，方得举行。官立者分三等，曰大学，曰中学，曰小学。中小二学又各分二等，

① 黄遵宪：《日本杂事诗（广注）》第650页，见钟叔河主编：《走向世界丛书》第一辑，岳麓书社1984年版。

② 黄遵宪：《日本杂事诗（广注）》第646页，见钟叔河主编：《走向世界丛书》第一辑，岳麓书社1984年版。

曰寻常，曰高等。”^①此外，黄庆澄还参观了日本锦城中学校，该校设置的课程有伦理、国语及汉文、洋文、地理、历史、数学、博物、物理学、化学、习字、图画、唱歌、体操等。

由于这些驻外公使的主要任务不是考察出使国的教育状况，而且当时国内新式教育尚未蓬勃发展，这些游历官员又都长期受正统封建教育的熏陶，认识水平还有限，因此他们对出使国包括中学在内的学校教育体制的介绍在总体上简单笼统，十分有限。尽管如此，他们对西方中学的这些零星介绍已经使国人开始逐渐有了中学的概念，在一定程度上对中学在中国的萌生起到了促进作用。

..... 第二节 教会中学的产生、发展及其影响.....

19 世纪 70 年代，不仅清廷所派的驻外公使开始向国人零星介绍西方先进的教育（包括中学教育），在华活动的传教士也不失时机地向中国人介绍西方的学校教育情况，并将兴办教会学校作为其传教布道的重要途径。教会中学是第二次鸦片战争后随着教会学校在中国的发展而产生的，是中国大地上出现的最早的普通中学。

一、教会中学的产生与发展

外国传教士来华办学，早在鸦片战争之前就开始了。由于当时清廷执行严厉的禁教政策，传教士们不得不滞留在澳门、马六甲一带进行传教活动。1818 年，英籍基督教传教士罗伯特·马礼逊及其助手米怜在马六甲开设英华书院，1842 年该校迁往香港，称为香港英华书院，是为中国基督教中学的嚆矢。

第二次鸦片战争后，西方列强强迫清廷与之签订了一系列不平等条约，进一步获得了自由进入中国内地传教、办学校的特权。凭借这些不平等条约的保护，西方传教士越来越多地来到中国传教、办学校。1877 年 5 月，第一次基督教传教士大会的召开，也使各国各差会之间的教会学校加强了相互之间的联系，所有这些都促成了教会学校开始向更高的层次发展。这一时期的教会中学大部分是由教会小学升格而成，有的是由数所小学合并而成，还有的是由传教士发起新建立的。其中比较著

^① 黄庆澄：《东游日记》第 341 页，见钟叔河主编：《走向世界丛书》第一辑，岳麓书社 1984 年版。