



红魔英语

誓做英语图书第一品牌!

总策划: 周艺文 / 审读: Anthony Brown

阅读理解

1000题详解

● 1000题, 题题有详解,
红魔精心奉献好教辅!

初中版
超值新改版

题题有详解

题材广泛, 素材多样, 一本书里看世界!

MAGICAL ENGLISH

● 至尊权威 ● 难易适中 ● 全新享受 ●



湖南出版投资控股集团
湖南少年儿童出版社
HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE



红魔英语

阅读理解 1000题详解

总策划：周艺文

编著：胡伟英 董中苏 王佳娣

审读：Anthony Brown



题题有详解

题材广泛，素材多样，一本书里看世界！

MAGICAL ENGLISH

● 至尊权威 ● 难易适中 ● 全新享受 ●



湖南出版投资控股集团

HUNAN PUBLISHING INVESTMENT HOLDING GROUP

湖南少年儿童出版社

HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

红魔英语阅读理解1000题详解: 初中版/ 胡伟英, 董中苏, 王佳娣编著——长沙: 湖南少年儿童出版社, 2008.5

ISBN 978-7-5358-3714-1

I. 红… II. ①胡…②董…③王… III. 英语—阅读教学—初中—解题 IV. G634.415
中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第042985号

红魔英语阅读理解1000题详解·初中版

总策划: 周艺文

编著: 胡伟英 董中苏 王佳娣

责任编辑: 郑瑾

版式设计: 彭娟

质量总监: 郑瑾

全案策划: 湖南华文传媒有限公司

出版人: 胡坚

出版发行: 湖南少年儿童出版社

地址: 湖南省长沙市晚报大道89号 邮编: 410016

电话: 0731-2196334 2196341(销售部) 2196313(总编室)

传真: 0731-2199308(销售部) 2196330(综合管理部)

经销: 新华书店

湖南华文传媒有限公司

常年法律顾问: 北京长安律师事务所长沙分所 张晓军律师

印装: 长沙鸿发印务实业有限公司

开本: 880mm × 660mm 1/16

印张: 14

字数: 248千字

版次: 2009年1月第2版

印次: 2009年1月第1次印刷

定价: 13.80元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 若发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

服务电话: 0731-2196362

前言

中考，是一场没有硝烟的战斗，几年的努力只为考取心中那个理想的学校。赢得一场战斗的胜利，关键在于了解各方面的信息，知己知彼方能百战百胜。红魔英语编写团队急大家之所急，想大家之所想，特精心编写了“红魔英语 1000 题详解·初中版”系列丛书，帮助广大初中生提前熟悉中考，准确把握中考命题趋势。

“红魔英语 1000 题详解·初中版”系列包括《红魔英语语法应用 1000 题详解·初中版》、《红魔英语词汇应用 1000 题详解·初中版》、《红魔英语阅读理解 1000 题详解·初中版》、《红魔英语完形填空 1000 题详解·初中版》，共四本。

一、《红魔英语语法应用 1000 题详解·初中版》：全书按名词、动词等中考常考的语法知识点精编了 1000 道习题，不仅涵盖了初中的各种语法现象，而且突出重点、难点。在习题编排方面，按由易到难、由浅入深的层次编排，适合不同水平的学生使用；不仅给出了详细答案，又兼顾训练了学生的解题思路和解题技巧。一书在手，如获至宝，为你打通语法的层层关卡。

二、《红魔英语词汇应用 1000 题详解·初中版》：本书囊括了初中阶段所有的重点词汇，并就其词形、词义、短语搭配、用法给出了经典的习题，让你在识记单词的同时，轻松了解中考的准确信息。

三、《红魔英语阅读理解 1000 题详解·初中版》：本书分为“阅读理解全解读”、“实战训练”和“答案与解析”三部分。实战训练共分为 32 单元，每单元精编 4 篇文章。内容涉及面广，题材新颖、有趣，详细的解析和答案，帮你拨开阅读的重重迷雾，从而使你真正掌握阅读的解题方法和应试技巧。

四、《红魔英语完形填空 1000 题详解·初中版》：第一部分，“完形填空全攻略”详细介绍了完形填空的题型特点、命题规律、解题技巧等。第二部分，120 篇题材多样、难度适中的完形填空题，由易到难排列，循序渐进，步步为“赢”，指引你跳出完形填空的黑洞。

“红魔英语 1000 题详解·初中版”系列自 2005 年出版以来，获得了广大教师和初中生的好评，以红色旋风之势成为英语教辅图书的一道亮丽风景线。为进一步满足备战中考的学生的需要，我们对原书作了全面而精心的修改、完善，补充了新的内容，并重新设计封面、版式，再次出版，力求适合每一个学生的英语学习需要。

目 录

阅读理解全解读	1
实战训练	11
答案与解析	172



阅读理解在整套中考试题中所占的比重十分大，我们在平时的教学中应注重这方面的讲评及有效训练，使学生能在考场上“潇洒走一回”，笑傲中考。当然，也不能忽视学生其他方面的技能培养。

（一）新课标对初中阶段阅读理解的要求

新课标对七年级（初一）的阅读要求：

1. 能正确地朗读课文；
2. 能理解简短的书面指令，并根据要求进行学习活动；
3. 能读懂简短故事和短文并抓住大意；
4. 能初步使用简单的工具书；
5. 除教材外，课外阅读量应累计达到 4 万词以上。

新课标对八年级（初二）的阅读要求：

1. 能连贯、流畅地朗读课文；
2. 能读懂说明文等应用文体的材料；
3. 能从简单的文章中找出有关信息，理解大意；
4. 能根据上下文猜测生词的意思；
5. 能理解并解释图表提供的信息；
6. 能理解简易读物中的事件发生顺序和人物行为；
7. 能读懂简单的个人信件；
8. 能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解；
9. 除教材外，课外阅读量应累计达到 10 万词以上。

新课标对九年级（初三）的阅读要求：

1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；
2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系；
3. 能概括文章的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；



阅读理解 1000 题详解 初中版

4. 能读懂常见体裁的阅读材料;
5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息;
6. 能利用字典等工具书进行学习;
7. 除教材外, 课外阅读量应累计达到15万词以上。

实践证明, 阅读在语言学习中占有非常重要的地位, 是其他活动难以替代的一个不可缺少的部分。

(二) 培养英语阅读能力的重要性

1. 阅读能力是学语言的基本功之一。“听”“说”“读”“写”“译”是掌握一门语言的五项基本功, 其中, 阅读占有重要的地位。而且, 阅读能力的提高还有助于其他各项能力的提高。

2. 阅读是获取信息, 尤其是语言信息的重要渠道。按照现代信息学的理论, 语言学习活动包括语言信息的输入和输出两大方面。听、读分别为获取口头和书面信息的两大途径。而英语学习因缺乏语言环境, 书面信息的获取则更显得重要。

3. 阅读是复习、巩固所学语言知识的必要环节。课外阅读是课堂教学的延伸、扩展和必要的补充。课外阅读可以通过阅读材料这一语言载体, 帮助同学们更好地复习、巩固所学的词汇、语法等知识, 也为同学们运用所学知识提供了机会。实践证明, 通过一定量的课外阅读, 为所学的语言知识获得重现的机会, 可以不断地强化所学知识在同学们头脑中的记忆, 以达到能灵活运用的程度。

4. 阅读也是培养、激发同学们学习英语的兴趣的一个有效手段。而兴趣的培养是一个动态的过程, 并非“一蹴而就”“一劳永逸”。已有的兴趣需要不断强化刺激才能得以保持, 而课外阅读就可以达到这样的目的。一则, 它材料新颖, 避免了只反复学习课文的枯燥感; 二则, 课外材料大都具有较强的趣味性, 让我们在紧张的学习之余, 得以捧腹大笑一场, 既使自己紧张的神经得以放松, 同时又增长了知识, 还进一步增强了自己学习英语的兴趣, 真是一举多得。

5. 阅读也是培养和发展各种能力的最好阵地。通过阅读, 同学们可以较好地培养和发展自己的记忆、分析与综合、归纳与推理、想象等思维能力。

6. 阅读能力的培养和提高也是备战中考之需要。大家都非常清楚阅读理解在中考中的重要地位。各省、市中考试题中阅读理解的比重均在逐年增加, 现多数省市试题中阅读理解的权重分已跃居全卷各题之首。而且, 阅读理解能力的高低还直接影响到完形填空、短文改错、单项填空等题答题能力的提高, 难怪有人将英语测试看成主要是阅读理解能力的较量。

(三) 如何提高阅读能力

1. 培养学生的阅读理解能力

培养学生的阅读理解能力在课文教学中应从以下几个方面加以有效训练:

抓住文章要点(Main idea);

理解文章的内容(Detail);

理清文章的结构(Structure);

吸取书面信息,学以致用,提高交际能力。

2. 养成良好的阅读习惯

学生常存在一些不良的阅读习惯,如:

(1) 回眸重读

回眸重读指读者在阅读时有目光倒流的习惯,总是重读刚刚读过的句子或部分句子。需要指出的是,高效快速的读者的回眸重读是一种积极的阅读手段,它是当眼前的阅读与已有的理解不一致时才发生的有目的的、核实性的重读。造成这种不一致的原因可能有二:一是记忆的原因。读者可能记错了或记了又忘了。二是漏读的原因。在快速阅读过程中,读者漏读了一些细节,而这些细节又影响到了后来的阅读。而不良的阅读习惯的回眸重读指的是习惯性的、无目的地重读刚刚读过的内容。养成这一不良习惯的一个重要原因是学生阅读时所使用的阅读材料过难,超出了其阅读才能。久而久之,学生就会养成回眸重读的慢读习惯,以至于阅读容易的材料也难以改正这一阅读习惯。

纠正这一习惯最重要的是要培养学生的自信心,同时要尽可能多地使用容易的阅读材料,必须进行意义阅读,必须将已读的所有信息作为一个理解的意义整体,用这一整体去理解当前阅读内容。在阅读过程中,以整体去理解、同化部分,将理解同化的部分纳入整体,然后用这一新的整体去理解阅读,理解下文。

(2) 出声阅读、手指阅读和摇头阅读

有些学生阅读时用手指着文字,摇头晃脑,大声朗读。手指阅读、摇头阅读和出声阅读都是阅读的不良习惯。有些学生可能只有其中一种不良习惯,有些学生阅读时多种不良习惯相伴出现。这不仅影响阅读速度,而且影响对全文的理解。

用手指着文字而逐字看的阅读是无法提高阅读速度的,因为手指是阅读速度的提示,读者的视线永远迫随着手指,无法扩大视距。一般的手指阅读都伴有出声阅读。

出声阅读也是长期养成的不良阅读习惯。初学英语时,出声阅读,特别是朗读,是一种有积极意义的学习形式和能力。它能帮助理解、加深对所读材料的印象,巩固记



阅读理解 1000 题详解 初中版

忆,并使读与听、说相连,全面促进英语技能的提高。然而,久而久之,出声阅读就逐渐变成了快速阅读的障碍。这一问题的解决需要全面认识阅读能力由出声阅读到直接理解文字符号的发展规律,同时应将手指从文中移开,默默快速地用眼睛和大脑去获得文字信息,力求理解。

(3) “勤”动手查词典

生词或一词多义往往会成为阅读的“拦路虎”。查词典当然是排除词汇障碍的一种方法,但是,过于“勤快”地查阅词典既影响速度,又容易破坏阅读的思路和兴趣,而且不一定能为学生提供一个在特定的上下文中出现的一个词的具体和确切的含义。遇到生词,应先应用一切线索猜测其词义,在毫无办法的情况下才使用词典。

在阅读中,要求学生做到以下几点:

- ① 集中精力阅读,在阅读正文时要一气呵成,最好不要停顿或复读,从而对文章有一个整体认识,有助于文章中心思想的把握。
- ② 不要一遇到生词就查词典,而是要通过文章上下句或构词法等方面的知识快速判断该词的含义。这样可以更快地了解文章的内容,加快阅读速度。
- ③ 要以整句而不是单个的词作为意义单位去理解。好的习惯的形成要靠平时的点滴培养,学生要坚持天天读、天天练,逐步形成一个好的阅读习惯。
- ④ 扩大阅读量,培养语感。
- ⑤ 在进行阅读教学中,注重培养学生的阅读兴趣,并指导学生掌握一定的阅读技巧。
- ⑥ 在对阅读理解的讲评中,应注重讲评的计划性、针对性和多元性。

(四) 衡量阅读能力的指数是什么

衡量阅读能力的指数主要是阅读速度和理解的正确率。

阅读速度是指单位时间内所阅读材料的数量,这是阅读能力的数量指标。阅读速度通常采用 wpm(word per minute 每分钟所读词数)来衡量。从大纲对阅读的要求中我们可以知道,初中阶段的阅读速度要求为:一级每分钟 40 至 50 个词;二级 70 个词。

理解的正确率是衡量阅读能力的另一个指数,是阅读质量的指标。阅读一篇文章后,你对文章的内容理解了多少,你的理解是否正确等,简单地说,也就是你读懂了多少。对于阅读的质量,一般通过就所读材料设置若干个题来测试。

(五) 中考阅读有哪些常见题型

中考阅读理解题主要有以下类型：1. 主旨大意题；2. 事实细节题；3. 推理判断题；4. 词义猜测题；5. 数据演算题；6. 逻辑排列题；7. 识(读)图题；8. 常识、常理题；9. 人物观点分析题；10. 不同信息比较题。下面我们将逐一作解题指导。

1. 什么是主旨大意题？如何做此类试题？

一篇文章、一个段落通常是围绕一个中心或话题而展开的。阅读一篇文章或段落，首先，必须弄清其中心思想和主旨大意。

考纲明确规定：要求掌握所读材料的主旨大意、中心思想。此类试题主要考查考生的归纳、概括等方面的能力。此类试题又分为两小类：一是主题类试题，二是标题类试题。

主题类试题的命题方式有：

- (1) The main point of the passage is...
- (2) The passage deals mainly with(主要讨论) ...
- (3) The main idea of the passage may be best expressed as...
- (4) The main subject of the passage is that...
- (5) What's the main idea / subject / topic of the passage?
- (6) The passage is (mainly) about...
- (7) What does the passage (mainly) discuss?
- (8) The topic of the passage is...

标题类试题的命题方式有：

- (1) What's the best title for...?
- (2) The title of this passage can be...
- (3) The passage could be entitled(标题) ...
- (4) Which of the following can be the title of this passage?
- (5) A good / suitable(合适的) title for this passage would be...
- (6) Choose the best title for the passage.

解答此类试题的要领：(1) 善于把握文章或段落的主题句(Topic Sentence)，主题句一般位于文(段)首或文(段)尾。抓住了主题句，对于把握文章(段落)的主题或确定文章(段落)的标题会起到至关重要的作用。(2) 每篇阅读材料都含有较大的信息量，要想迅速、准确地把握文章的主题(思想)，这就要求我们善于分辨主要和次要的信息，并将主要信息尽快地筛选出来。



阅读理解 1000 题详解 初中版

2. 什么是事实细节题? 如何做此类试题?

事实细节题是指就文中某句、某段或某一具体细节的理解而命制的试题, 此类试题多为以 what, who, which, where, when, why, how 等疑问词引导的疑问句。

事实细节题命题的方式有:

- (1) According to the passage, which of the following is (NOT) true / correct?
- (2) Which of the following is (NOT) mentioned(提到) in the passage?
- (3) Which of the following statements is (NOT) included(包括) in the text?
- (4) All of the following is included / mentioned in the passage EXCEPT...
- (5) Who / What / Which one...?
- (6) When / Where / Why / How...?

做好此类试题的要领是: (1) 明确题意, 顺藤摸瓜; (2) 按照要求, 寻找答案来源; (3) 找准关键词, 剖析其暗示意义; (4) 关注 6 个 “W” 和 1 个 “H”, 弄清时间、地点、任务、原因、方式、结果等细节因素。

3. 什么是推理判断题? 如何做此类试题?

推理判断题主要考查考生根据已知信息作出合理推断或判断的逻辑思维能力。

解答此类试题的注意事项: (1) 要注意推理判断必须以文章的内容为依据, 不可自以为是, 妄加猜测; (2) 要善于剖析文中各信息、事件间的因果、时间先后等逻辑关系, 并依此作出合理的推理判断。

4. 什么是词义猜测题? 如何解答此类试题?

猜测词义在中考试题中也很常见, 且近两年此类试题有适度增加的趋势。词义猜测题考查的可能是生词, 也可能是熟词。

此类试题解题要领: (1) 要根据词根、词缀猜测词义; (2) 要根据上下文的内容或逻辑关系等猜测词义。

如何猜测生词的含义?

阅读中, 我们不可避免地会碰到一些生词。若我们不能通过一些技巧猜测出其含义, 就会影响我们对文章的理解。相反, 若我们掌握一些猜词技巧猜出这些生词的含义, 就有助于我们对文章的理解。

下面为同学们介绍一些猜测词义的技巧:

(1) 通过构词法知识猜测词义。掌握一定的构词法知识会有助于我们的阅读。这样, 对于阅读中遇到的有些生词, 我们就可以根据构词法知识来猜测其意义。例如:

When it snows, children like to make snowman.

句中的 snowman 一词, 虽然我们在课本中没有学到, 但通过分析其构成 snow + man 就不难猜出其词义为“雪人”。

She said that was the most unforgettable day in her life.

句中的 unforgettable 是我们没有学过的生词, 但我们却可以通过构词法知识猜出其含义, 其构成方法是这样的: un+forget(t)+able, 词根 forget 是教材中学过的单词, 意为“忘记”, 后缀 able 用于构成形容词, 前缀 un 表示否定意义, 故该词意为“不可忘记的、令人难忘的”。

A: Are you having breakfast or lunch?

B: Oh, I am having brunch.

文中的 brunch 为生词, 但我们却可以根据构词法知识猜出其含义, 它是由 breakfast 和 lunch 两词采用截留法构成的, 取的是 breakfast 的前两个字母 br- 和 lunch 的后四个字母 -unch, 故其意为“早中餐合为一餐; 早中饭”。

(2) 通过文中的定义猜测词义。有时, 文中会就生词采取直接定义的方法来解释和阐明生词的词义, 以帮助读者理解其含义。例如:

A roof is the top of a house or a building.

文中的 roof 为生词, 但根据其定义不难猜出其意为“屋顶, 房顶”。

用来下定义的常用句型是: 被定义词+ is + 定义。

用来下定义的方式还有: 被定义词+ means / is called / is known as...等。例如:

“Diligent” means “hard-working” here.

A president is known as the head of a country or a university.

第一句中的 diligent 通过 hard-working 来定义, 其含义非常明了。

第二句中的 president 通过其定义可知意为“国家首脑, 大学校长”。

(3) 通过文中的解释猜测词义。有时, 生词可通过文中所给的解释、注解来猜出其含义, 这就要求同学们在阅读中善于把握这些信息。例如:

“Glance” is another way of saying “look”.

句中的 Glance 可能是我们没有学过的生词, 但通过这里的句型可以知道它为 look 的同义词, 从而可猜出其含义。

句型 A + is another way of saying + B 可以用来解释生词。

用来表示释义的有: that is, namely, in other words, i.e. 等。例如:

The film is too dull, that is, it is not interesting.

文中 dull 一词可通过释义 not interesting 得知其含义。

They refuse to come and help us, in other words, they won't come to help us.

文中 refuse 可能为生词, 但通过文中的解释不难猜出其意义。



阅读理解 1000 题详解 初中版

解释还可使用括号等方式引出。例如:

Students are **anxious** (worried) about exams.

文中已就 **anxious** 使用括号作了注解。

(4) 通过同义词猜测词义。有时, 在行文中可能会同时出现某一生词的同义词, 这时, 我们就可通过其同义词来猜测该生词的含义。例如:

Mei Mei is a diligent and careful girl. She is a good student. All her teachers like her.

文中 **diligent** 属生词, 但可通过文中的 **careful** 和 **good** 以及上下文的逻辑关系猜出其为一褒义词, 从而基本判定其含义。

The old woman has a strange habit(习惯) to keep over 100 cats in her house. Her neighbors all call her an eccentric lady.

通过上下文可知 **strange** 为 **eccentric** 的同义词或近义词, 由此可猜出其含义为“怪的, 孤僻的”。

(5) 通过反义词猜测词义。有时, 在行文中可能会同时出现某一生词的反义词, 此时, 我们就可通过这些词来猜测该生词的含义。例如:

Be punctual when you are going to a party. Never be late.

文中 **punctual** 一词的含义, 可通过上下文的逻辑关系判定 **late** 为其反义词, 从而猜出其意为“准时的”。

He is a stupid boy. He isn't bright at all.

通过下文的 **bright** 可以猜出 **stupid** 意为“迟钝的”。

I like making friends with anybody. I hate making enemies of others.

通过上文的 **friend** 可猜出 **enemy** 意为“敌人”。

(6) 通过举例或实例猜测词义。在阅读中, 我们经常会在短文中碰到 **for example**, **such as**, **as...as**, **e.g.** 等用于举例之类的词语, 它对我们猜测生词词义也有很大帮助。例如:

There is little furniture in the room. For example, there is no TV set, no fridge, no electric fan. There is even no desk in it. There is only a bed and a chair and piles of books on the floor.

可通过上下文猜出 **furniture** 意为“家具”。

有时, 还可利用上下文提供的实例来推测词义。例如:

Tom is often voracious. One day he ate as much as three pounds of meat.

汤姆经常是狼吞虎咽, 有一天他吃了 3 磅肉。

(7) 根据上下文间的逻辑关系猜测词义。有时, 我们还可以通过同类词来猜出生词的大致含义。例如:

She brought out a lot of things for us to eat—apples, pears, bananas, grapes, mangoes and some biscuits.

文中的 **grape**, **mango**, **biscuit** 可能为生词, 但根据上文“她拿出许多东西给我们吃”

以及 apple, pear, banana 等词, 不难猜出这些均为食物, 即吃的东西。

He is a millionaire. He has a lot of money. Every year he travels to other countries with his family. He even plans a trip into the space.

通过上下文, 我们不难猜出 millionaire 意为 a man with a lot of money。

(8) 根据常识或已有的生活经历来猜测词义。有时, 结合生活常识或自己的生活体验, 也可以猜出一些生词的含义。例如:

The door was so low that I hit my head on the lintel.

“门很矮”, 头肯定是撞到门的“横梁”上。

Gong Li is one of the best actresses in China and Zhang Yimou is one of the best directors.

巩俐是著名的女演员, 而张艺谋是著名的导演, 这些是人人皆知的常识, 由此可猜出 actress 意为“(女)演员”, director 意为“导演”。

5. 什么是数据演算题? 如何做此类试题?

数据演算题要求考生能就文章提供的数据及与其相关的信息推算所需信息。

答题要领: (1) 善于分辨有用信息和干扰(无用)信息, 即从众多的信息中找到所需信息; (2) 不要孤立地看待数字信息, 而要理顺它与其他信息之间的关系; (3) 善于比较文中的信息和所给选项的异同。

6. 什么是逻辑排序题? 如何解答?

逻辑排序题是指要求考生根据所读材料对若干个事实按一定逻辑顺序进行排列组合的试题。此类试题属于细节理解和逻辑推理题, 这里只是为了叙述和分析之便, 予以单列。此类试题多出现在记叙文体类材料的阅读理解中, 用于考查考生对较多事件的时序的分辨能力。

解答此类试题时, 通常使用“排除法”, 即: 先找两头——最先发生的和最后发生的事情, 这样可以大大地提高速度。解答此类试题可同时使用比较法。

7. 什么是识(读)图题? 如何解答?

识(读)图题旨在结合阅读理解题考查考生对图形、地图、插图或图表等形象化的表达信息方式的识别能力。

该类试题的答题要领: (1) 要将文中的信息与图形信息有机地结合起来, 图文互相参照, 互相验证; (2) 要重点把握好文中方位介词及有关信息词; (3) 要注意比较选项中提供的各种图形的异同, 并从中捕捉有效信息。



8. 如何解答常识、常理题?

此类试题主要考查考生应具备的基本知识,包括社会知识、史地知识、科普知识、生活常识等。

解答此类试题,既要抓住文中信息,又要利用自己的生活常识和已有的其他知识。这就要求我们中学生朋友在平时的学习中,应不断开阔自己的知识面,积累各科知识,而不应偏科,以致自己的知识面过窄。

9. 什么是人物观点分析题? 如何解答?

人物观点分析题是指要求考生根据所读材料的内容,分析其中人物的观点,此类试题为深层理解题,一般较难。

这类试题可以这些形式出现:

- (1) The author's purpose(目的) in writing this passage is...
- (2) The aim(目的) of the writer is to show that...
- (3) The author believes / thinks / suggests that...
- (4) The author seems to be in favor of(支持) / against(反对)...
- (5) The author may probably agree with (support)...
- (6) In the author's opinion,...
- (7) How does the author feel about...?

解答此类试题的要点:(1)必须是作者在文章的字里行间表露出来的态度、观点、意图等,而不能是你自己的看法、猜测等;(2)应挖掘文章的深层含义,抓住材料实质上的东西,而不是一些皮毛。

10. 如何解答不同信息比较题?

该类型试题主要考查考生快速、准确把握文中有用信息的能力。此类试题多出现于应用文体类阅读材料后的理解题中。

解答此类试题的要领:(1)运用比较法;(2)可以有选择性地阅读,以适当节省时间;(3)考生也可采用先看试题,后根据需要到材料中找答案,这样,就可以做到有的放矢。



Unit 1

(1)

Neighborhood yentas are well-known women. They spend most of their time watching people around them. The yentas have this title for this. "Yenta" is a Yiddish word. It means a troublemaker or a talkative person. Nobody in the street is safe from their eyes or tongues.

Yentas certainly are not bad people. They pass on messages and advice. They give up-to-the-minute weather reports. They know who is doing what. They see, hear, and know all and usually repeat it. They have called themselves reporters.

Some of the yentas' neighbors think them so interested in others' things that they forget their own. Sometimes, however, a child has to be found, or a robbery has to be reported. Then what yentas do is helpful. Every neighborhood appreciates its yentas very much. It doesn't matter what their color, belief or accent is.

1. From the passage we know that a yenta _____.
 - A. is famous for watching people walking
 - B. likes talking about others
 - C. can be either a man or a woman
 - D. is not a help at all
2. If you live near a yenta, you _____.
 - A. will not be safe
 - B. can't stop yourself from being watched
 - C. will be stopped when you pass by
 - D. have to pay for their help



阅读理解 1000题详解 初中版

3. When you are in trouble, yentas _____.
A. will make a joke on you
B. will watch you all the time
C. can sometimes give you a hand
D. will report that to the police
4. The underlined word "up-to-the-minute" means _____.
A. oldest B. best C. latest D. worst
5. Which of the following is NOT true?
A. We can get weather reports from yentas.
B. You can learn things about neighbors from yentas.
C. Yentas are sometimes a help to others.
D. Yentas care more about themselves than about others.

(2)

There was a little boy with a bad temper (脾气). His father gave him some nails to drive into the back fence (栅栏) when he lost his temper. The first day the boy drove 37 nails into the fence. Then it began to become less. He found it was easier to hold his temper than to drive those nails into the fence.

Finally the day came when the boy didn't lose his temper at all. He told his father about it and the father suggested that the boy should now pull out one nail each day when he was able to hold his temper. The days passed and the young boy was finally able to tell his father that all the nails were gone.

The father took his son by the hand and led him to the fence. He said, "You have done well, my son, but look at the fence. It will never be the same. When you say things in anger, they leave a scar (痕迹) just like this one. You can put a knife in a man and draw it out. It won't matter how many times you say I'm sorry, the wound (伤口) is still there. A verbal (言语) wound is as bad as a physical (肉体) one."

6. The best title for this reading is _____.
A. Father and Son B. The Fence
C. Little Boy D. Some Nails
7. The underlined word "it" in "it began to become less" refers to (指) _____.