



小学语文 自主性学习研究

刘 奔 著

光明日报出版社

渤海大学教育学学科建设出版基金资助项目
辽宁省教育科学规划重点研究基地资助项目

小学语文自主性学习研究

刘 奔 著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文自主性学习研究 / 刘奔著. —北京: 光明日报出版社, 2009.4
(鹅湖学术文丛)
ISBN 978-7-80206-564-2

I. 小… II. 刘… III. 课文课—教学研究—小学 IV. G623.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第033988号

鹅湖学术文丛·小学语文自主性学习研究

著 者: 刘 奔

责任编辑: 茹新平

版式设计: 莘海琴

责任校对: 徐为正

责任印制: 胡 骑 宋云鹏

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67078244

传 真: 010-67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京昆仑律师事务所陶雷律师

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

装 订: 北京振兴源印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 880mm×1230mm 1/32

字 数: 2460千字 印 张: 98

版 次: 2009年4月北京第1版 印 次: 2009年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-80206-564-2

定 价: 280.00元/套

版权所有 翻印必究

前 言

《语文课程标准(实验稿)》把“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”作为语文课程的基本理念之一。基础教育课程改革实验开展以来,在新课程理念的指导下,我们教师的课堂教学有了明显的变化。老师们拓展了视野,更新了理念,有了新的收获。就像叶圣陶先生所说的“学生自能读书,不待老师讲;自能作文,不待老师改。”学生搜集和处理信息的能力、获取知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力得到很大提高。我对如何在语文课堂中开展自主性学习、转变学生学习方式等方面作了一些思考和尝试,经验与不足与大家共勉。

《小学语文自主性学习研究》强调“一个不好的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理”的原则;强调在教学过程中要多给学生自主学习的机会,注重营造学生自主学习的气氛。书中从经典教学法到本人构建的“聊天式”教学法,使语文课堂从传统严格意义上的教师教、学生学让位于师生互学。以学生为主体,教师创设民主和谐的课堂教学氛围,真正实现课堂“平等、民主、人文”的有机结合。牢



固树立以人为本,关注学生发展的观念,追求教学的生命价值,让课堂回归本然。

《小学语文自主性学习研究》注重培养学生个性化的学习。联合国教科文组织出版的《学会生存》一书中指出:“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”因此,对学生进行学习方法的指导,帮助学生建立起一套适合其自身的个性化的学习方法,让学生真正成为学习知识的主人,才能真正具有一种参与到教学过程去的能力和愿望,才能提高课堂效率,进而有效地促进学生智力的发展和能力的提高,实现由应试教育向素质教育的转变。

《小学语文自主性学习研究》更好地解决学生主体和教师主导的关系。把“聊天”观念引进语文教学之中,让学生通过“聊天”掌握知识,不仅可以使知识、技能的掌握更为灵活,而且可以改变过去那种依赖教师的学习心理。同时,可以促使教师实现真正意义上的主导作用,使教师的主导作用和学生的主体作用有机结合起来。所以,《小学语文自主性学习研究》作为新课程标准中的一个新内容,对新课标下的语文教学内容来说,具有一定的促进作用。

希望大家喜欢《小学语文自主性学习研究》!

愿这本《小学语文自主性学习研究》成为广大教师教学工作中的帮手,为大家深入研究自主性学习提供方法和借鉴。

目 录

第一章 语文自主性学习明晰	1
一、语文自主性学习方式的现实意义	2
二、语文自主性学习概念	3
三、语文自主性学习的特点	7
四、语文自主性学习的必要条件	9
五、语文自主性学习现状调查	11
六、语文自主性学习现状剖析	15
第二章 语文自主性学习方略	19
一、语文自主性学习方式改革	20
二、语文自主性学习的原则	24
三、语文自主性学习的策略	25
四、经典教学法	34
五、聊天式教学法	42



第三章 语文自主性学习能力的培养	66
一、自主性学习能力培养的必要条件	66
二、自主性学习能力培养的方法	69
三、在自主学习过程中存在的问题	79
四、让“自由”成为自主学习能力培养的动力	82
第四章 语文自主性学习能力的深入探究	125
一、在预习中培养自主学习习惯	125
二、在语文活动课中学生自主能力的培养	133
三、语文自主性学习研究的课题举例	138
第五章 语文自主性学习的几点思考	216
一、语文自主性学习的误区	216
二、自主性学习的阻碍因素	220
三、关于自主性学习的几点思考	239
参考文献	243
后 记	247

第一章 语文自主性学习明晰

《语文课程标准》要求教师实现角色转变,努力塑造教师的一种新型角色——促进者。教师的角色不再主要是信息的传播者、讲授者或知识体系的呈现者,其主要职能已从知识的传授者转变为知识的促进者。语文教师尤其如此。一本教材,学生已基本能够阅读理解,或在老师的帮助下实现自主学习,老师偏要掰开揉碎,细嚼慢咽地讲解分析。学生就被剥夺了自主学习的权利,也就被掠走了学习的快乐。教师转换一下角色,把课堂还给学生,把快乐还给学生,会让学生真正体验到,原来语文学习是充满情趣、有滋有味的。

新课程改革主要是“教与学”方式的实质性变革,而其终结目标则在于引发学生“学”的实质性变化。推进学习方式的变革是全面实施素质教育的重要体现,也是新课程改革取得成效的关键环节和重要标志。语文自主性学习是语文新课程的一大特色。我们既要充分认识它的重要性,又必须看到它的实施难度,加强这方面的学习和研究。



一、语文自主性学习方式的现实意义

在素质教育背景下,开展自主性学习有着积极的现实意义。

1. 让学生自主参与教学活动是素质教育思想的基本体现。素质教育思想有三个要义即面向全体学生;面向学生的每一个方面;让学生生动活泼、主动地发展。这就明确告诉我们,课堂教学中的素质教育的根本任务就是落实学生的主体性。课堂上学生能否自主参与教学活动是学生能否成为活动主体的明显标志。也就是说,只有学生在情感、思维、动作等方面自主参与了教学活动,学生的学习主体性才能充分体现出来;只有学生的主体性充分地得到体现,课堂中的素质教育才能真正落到实处。

2. 让学生自主参与教学活动是学生生理心理发展的要求。心理学研究表明,人的心理可分为两大系列,即智力因素系列与非智力因素系列。学生的学习和发展是这两个方面因素相互制约、相互促进的辩证统一过程。美国著名心理学家布卢姆研究认为,“90%的学生的能力倾向差异只不过是学习速度的差异,而不是智力差异”,而学习速度的差异大多是非智力因素的水平差别所致。因此,在教学中既要重视强化学生的非智力因素,激发动力系统,使学生在 学习过程中进入积极、主动的心理状态;又要强调学生的智力因素,在参与实践的过程中自主地获取知识。这样,使学生在 学习过程中的两大系统水乳交融,协调发展,促进学生全面素质的提高。

3. 让学生自主参与教学活动是提高课堂教学效率的有效途径。小学语文,如果离开了学生的自主参与,离开了学生的听、说、读、写、思,要想很好地熟练阅读是相当困难的。从学生的生理心理特点来看,小学生好动,他们对事物的认识还是以直观形象思维为主,多给学生提供些直观教学活动,有助于调动学生的参与热情;从学生参与

课堂教学的心理来看,跟自己的学习生活密切相关的,生动有趣的,以及理解和掌握起来比较容易的知识更能激发学生的参与热情,促成学生积极有效地自主参与;没有了学生的积极有效参与,也就谈不上有什么积极有效的教育效果。

4. 学生自主参与学习活动是减负的重要条件。心理学研究表明,根据学习者的学习状态,学习可分为“被动学习”与“主动学习”两类。在被动学习的状态下,学习者往往缺乏学习的兴趣、意义、效率和效果,他们只有学习的压力而没有学习的动力,只有学习的苦恼而没有学习的快乐,他们视学习为包袱,视学校为“监牢”,视考试为“刑场”。他们不仅有认知方面的重负,更有精神方面的枷锁,不仅有体力透支,更有心力憔悴。而学生在主动学习状态下所产生的学习效率则截然不同。面对同样的“学习量”,主动学习者的学习时间短,学习质量高,精神面貌也好。故而,我们认为“减负”就其实质而言,涵盖着两个层面:一是减轻学生知识学习特别是书本知识学习的重负,如减少学生课堂学习的时间等;二是减缓学生学习的心理压力和精神压抑,解放学生学习的自主权和自由度,变消极、被动地学习为积极主动地学习,变苦学为乐学,让学生真正成为学习的主人。

二、语文自主性学习概念

“自主”就字面理解,“自”即自己,“主”有主宰之意。《现代汉语词典》对“自主”一词的解释为“自己作主”。自主参与学习,意即自己主宰自己的学习活动,它是一种学生在教师的科学指导下,通过自身能动的、富有创造性的学习,实现自主性发展的教育实践活动。王盛松老师认为素质教育背景下的“自主”有五种内涵:

1. 主人,即做自己学习的主人,及对所在集体、社会、乃至国家的主人意识;



2. 主动,即自愿地参与到学习中来;
3. 主意,主要指要学生会自选学法;
4. 主见,就是对问题、对情况,要确定自己的看法,提出自己的主张;

5. 主体,它是其它四个方面得以落实的保证。其中“主人”“主动”“主意”“主见”“主体”,是自主教育、自主学习、自主参与的“体”,竞争意识、独创精神就是“魂”。

什么是自主性学习?所谓“自主性学习”是就学习的内在品质而言的,相对的是“被动学习”、“机械学习”和“他主学习”。它有以下几方面的特征:

1. 学习者参与确定对自己有意义的学习目标的提出,自己制定学习进度,参与设计评价指标;
2. 学习者在积极探索各种思考策略和学习策略解决问题中学习;
3. 学习者在学习过程中有情感的投入,有内在动力的支持,能从学习中获得积极的情感体验;
4. 学习者在学习过程中对认知活动能够进行自我监控,并做出相应的调适。

自主性学习的本质特征是什么?

Holec(1985)认为,自主学习是学习者管理自己学习的能力,其中包括确立学习目标、自我监控和自我评价等;

Huttenen(1986)认为,自主学习是学习者对自己学习负责的意愿和能力;

Little(1990)将自主学习看作是学习者对学习内容和过程的心理反应;

余文森(2002)认为,自主学习是一种主动学习、独立学习和元认知监控的学习。具体地说,自主学习应涉及五个方面的内容:确立目标,确定学习内容,运用合适的学习方法,控制适合自己的时间、地点

和进度,评价学习结果。

对此,我国的教育者的意见并不统一。一种意见认为自主性学习是一种积极、主动、自觉的学习,把积极性、主动性、自觉性作为自主学习的本质特征;一种意见认为自主学习是一种独立的学习,把独立性作为自主学习的本质特征;还有些研究者干脆把自主学习等同于自学,回避讨论自主学习的本质特征问题。从现代学习心理学的角度看,这些看法有其合理的一面,但是都不够全面。

现代学习理论家主张把自主学习从学习动机、学习内容、学习方法、学习时间、学习过程、学习结果、学习环境、学习的社会性等八个维度来加以界定。一般说来,当学生在上述八个维度上均能由自己作出选择或控制,其学习就被认为是自主的。换言之,充分的自主学习应具备如下特征:

1. 学习动机是内在的或自我激发的;
2. 学习内容是自己选择的;
3. 学习方法由自己选择并能有效地加以利用;
4. 学习时间由自己进行计划和管理;
5. 对学习过程能够进行自我监控;
6. 对学习结果能够进行自我总结、评价,并据此进行自我强化;
7. 能够主动组织有利于学习的学习环境;

8. 遇到学习困难时能够主动寻求他人的帮助。反之,如果学生的学习完全不具备上述特征那就毫无自主性可言。但是现代学习理论家同时也指出,在现实情况下,学生的学习多数界于这两极之间,也就是说,他们的学习在某些方面可能是自主的,而在另一些方面可能是不自主的。因此,研究自主学习应该视学生学习的不同方面的发展情况做具体分析。

现代学习心理学对自主学习的解释至少可以给我们三点启示:第一,自主学习不等于积极主动的学习。积极主动的学习这一提法仅仅突出了学习动机的自主性的一面,而自主学习强调对学习的所



有方面的主动选择或控制。第二,自主学习不等于绝对独立的学习,它并不排斥在学习困难时寻求他人的帮助。第三,自主学习是一个相对的概念。与其把学习说成是自主或不自主的,不如说学习的自主程度的大小,或者学习在哪方面是自主的,这样更有利于选择学习的某些方面有针对性地施加教育影响。

传统的课堂教学,学生从课堂到课外都缺乏学习的自主性,这是较普遍的现象。因此教学必须改革,必须改革现有课堂模式,以人为本,充分发挥学生学习的主动性和积极性,使学生成为学习过程的主体。

终身学习是未来社会的人生存的必要条件。对今天的学生来说具备自我学习,自我知识的更新能力已远比掌握现有知识更有积极意义。

学校教育不是学习的终结,必须从让学生掌握知识转移到培养学生自主学习的能力及习惯上来,着眼于教会学生学习的方法,培养学生获取知识的能力,为学生终身学习奠定基础。美国著名心理学家布鲁纳认为:“知识的获取是一个主动的过程,学习者不应是信息的被动接受者,而应该是知识获得的参与者。”因此要重视学生的主动性,让学生自主的参加知识的获取过程,从中找出规律,探索性的追求知识,掌握知识。

所以,一个人养成良好的自主性学习习惯和能力显得十分重要和必要,这也是当今新课程改革的原始动力和最终目的。自主性学习,绝不是自由学习,教师责任不是减轻,而是加重。从教师一方面来说,就是要通过教学改革,优化教学目标,彻底改变课堂教学模式,形成以教师主导地位和学生主体地位“双主”并重的课堂教学模式;从学生一方面来说,通过自主性学习活动,提高自己的学习能力,充分发挥主体作用,在学习活动中,形成自己的学习方法,培养主体能力,塑造主体人格,变被动学习为自主性学习。

《新课标》突出了学生学习的自主性,强调教师教学手段的多样

性,注重教学效果评价的灵活性,要求教学方法有利于激发学生的学习热情,最终使学生养成终身学习的意识,促进学生全面地发展。

三、语文自主性学习的特点

(一)能动性

能动性相对于受动性。自主学习,把学习建立在人的能动性的一面上,它以尊重、信任、发挥人的能动性为前提;他主学习则把学习建立在人的受动性的一面上,依靠外在强制是其主要特征。能动性的表现形式有:自觉(自律)与主动(积极)。从这个角度说,自主学习是一种自律学习,一种主动学习,它走出强迫性学习的沼泽地。正如著名哲学家黄克剑先生所言:“自主学习使学生的学习由被动转为主动,这一转,转出了学生的无可推诿的主体责任心,也转出了先前可能处在压抑或非觉醒状态的那种自决、自断的智慧。”请听实验班学生在座谈会上的发言:“要是没有这项实验,我们压根儿也不会相信,没有老师教,我们也能自己看懂课本,并能独立完成课本练习。我们越来越感到自己并不笨。”“我们谁不想学?谁不想学好?可是以前老师老不相信我们,总是压灌,生怕不这样,我们就不会去学。可是现在呢?我们班上几乎所有同学都非常自觉地进行超前学习,大家还在暗暗比较,看谁超前最快呢!”自主学习使学生的学习状态产生了根本性的变化,从他律到自律、从被动到主动、从消极到积极,不仅开发了学生的学习潜能,而且培养了学生的学习责任感。

(二)超前性

自主学习的超前性区别于传统学习的跟随性。传统的教学模式是先教后学,即课堂教学在先,学生复习和作业在后,也即学生的学



习只是对教师讲授的内容进行简单的复制。教育心理学认为,这种缺乏学生对知识独立建构的所谓学习只能是死记硬背的形式上的学习。而我们实验的教学模式是先学后教,即学生首先必须超前学习,然后再进行课堂教学。这种超前学习是学生对知识进行自我建构的过程,即学生利用头脑里原有的认知结构同化和顺应新知识的活动。皮亚杰说得好,新知识只有通过学生头脑里原有认知结构的加工改造,才能被学生所真正认识和掌握。不仅如此,自主学习的超前性也使教与学的关系产生了根本性的变化,即变“学跟着教走”为“教为学服务”,从而真正树立起“以学为本,因学论教”的教学思想。

(三)独立性

独立性相对于依赖性。自主学习把学习建立在人的独立性的一面上,他主学习则把学习建立在人的依赖性的一面上。自主学习的实质就是独立性,独立性是自主学习的灵魂。这是从教与学的关系来阐述独立性的,它要求学生摆脱对教师的依赖,独立开展学习活动,自行解决现有发展区的问题。在我们实验中,自主学习是指学生在教师授课之前,独立阅读教科书(要求写阅读笔记),并独立完成课本作业。所以,自主学习与传统预习有本质区别:自主学习贵在独立性,是学生独立获取基本知识、习得基本技能的基本环节;传统预习具有从属性,从属于课堂教学,直接为课堂教学服务,不是学生赖以获得知识和技能的主要环节。

(四)异步性

自主学习的异步性区别于传统学习的“齐步走”。传统教学藐视学生学习的个体差异性,要求所有学生在同样的时间内,运用同样的学习条件,以同样的学习速度掌握同样的学习内容,并要求达到同样的学习水平和质量。这种“一刀切”、“一锅煮”的做法,致使很多学生的学习不是从自己现有的基础出发的,结果有些学生“吃不饱”,有些

学生“吃不了”，有些学生根本不知从何“入口”。为了尊重学生学习的个体差异性，我们的实验坚持做到：第一，让每个学生按自己的速度和方式进行超前学习不封顶，但至少超前一节；第二，允许并鼓励学有余力的学生进行跳跃式的大幅度超前学习；第三，让每个学生拥有根据自己的需要和兴趣自行选择学习资料的权力；第四，使每个学生能根据自己解决问题的需要及时得到教师的指导和帮助。自主学习的异步性使不少学习尖子脱颖而出，也使学习暂时落后的学生有机会得到教师较多有针对性的具体的指导和帮助。值得一提的是，学生的自主学习引发了一个传统教学甚感困惑的问题，即学生的学习差异不是缩小了，而是扩大了。实验班有近36名学生超前一个学期以上，而相对落后的所谓差生则只能勉强超前最低限度的一节课。如何看待这种差异？我们认为，关键还是思想认识问题，首先，中小学教育要“保底”，但不能“封顶”，教育的成功是让每个学生在原有基础上都得到尽可能大的发展，而不是大家平均发展。从这个角度说，学生的差异是不可避免的。其次，不要把学生差异看成是令人头痛的“教育问题”，而是要把它看成尚待开发的“教育资源”。从这个角度说，学生的差异不是坏事，而是好事。我们实验教师很形象地比喻说，让一部分同学先“富”起来，再帮助，带动其他同学“富”起来，从而达到共同富裕的目的。这正是我们在教改中引进自主学习的动因，也是自主学习之所以富有成效的原因。

四、语文自主性学习的必要条件

现代心理学认为，学生要做到自主学习，必须具备三个条件：其一是心理要达到一定的发展水平，其二是要具有内在的学习动机，其三是应具备一定的学习策略。

首先，自主性学习必须以一定的心理发展水平为基础，也就是说



必须“能学”。自主学习在很大程度上依赖于自我意识的发展。一般说来,小学一、二年级的学生由于自我意识没有发展起来,对学习的自我监控能力比较差,掌握的学习技能比较少,因此对这个年龄段的学生,不宜把培养自主学习能力作为主要的教育目标。小学三年级以后,学生的自我意识有了一些发展,他们对学习过程具有了初步的自我监控能力,掌握了一些基本的学习技能,对学习结果能够进行简单的自我评价,因此可以就学习的某一方面进行自主性教育。进入初中后,学生的自我意识有了明显发展,学习的目的性、独立性逐步增强,对学习的自我监控、自我评价能力进一步改善;他们已掌握了一定数量的学习策略,在课堂教学之外,能够较为自觉地安排自己的学习活动;加之这个阶段的学生的可塑性最强,一般认为这是全方位促进他们的自主学习的最佳时期。高中生的自主学习能力已有相当程度的发展,他们已经有能力独立地确定学习目标、制定学习计划、选择学习内容、运用学习方法、监控学习过程、评价学习结果。但是研究表明,我国的高中生的自主学习能力的总体发展水平还不高,不同学生之间的自主学习能力发展不平衡,作笔记、拟大纲、驾驭教材的能力还较差。因此,在学生中开展自主学习教育仍然具有重要的现实意义。

其次,自主性学习必须具备内在学习动机,也就是自己“想学”。现代学习心理学认为,与自主学习有关的内在学习动机的成分主要包括自我效能感、目标意识、价值意识、内归因倾向、兴趣等。自我效能感是学生对自己是否有能力从事某种学习的判断,是学习自信心在某项学习任务上的具体化。自我效能感作为一种动机因素对自主学习的影响表现为,高自我效能感的学生在学习任务的选择、学习策略的运用、学习自我监控、学习的坚持性等方面都优于低自我效能感的学生。目标意识是学生对学习目标及其意义的认识。它对自主学习的影响表现为,自主学习的学生更倾向于设置具体的、近期的、可以完成的学习目标,而帮助低学习动机的学生学会设置这样的目标,