

如何

RUHE FANGZHI WUDAO HAIZI

防止误导 孩子

家长做法正确 孩子健康成长

育英 · 著



金盾出版社
JINDUN CHUBANSHE

如何防止误导孩子

育英 著

金盾出版社



内 容 提 要

家长在孩子的学习成绩、行为品质、智力水平、未来人生四个方面,是起决定性作用的。此书主要讲述家长应如何正确教育引导孩子。书中通过一个个鲜活的典型实例,深刻分析了家长在孩子教育中遇到的各种问题以及一些不正确的做法,用教育学、心理学原理结合丰富的经验,传授给家长具体而实用的有效方法和技巧,具有很强的可操作性,适合广大学生家长阅读。

图书在版编目(CIP)数据

如何防止误导孩子/育英著. —北京:金盾出版社,2009.3
ISBN 978-7-5082-5471-5

I. 如… II. 育… III. 家庭教育—方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 192237 号

金盾出版社出版、总发行

北京太平路 5 号(地铁万寿路站往南)

邮政编码:100036 电话:68214039 83219215

传真:68276683 网址:www.jdcbs.cn

封面印刷:北京印刷一厂

正文印刷:北京天宇星印刷厂

装订:北京天宇星印刷厂

各地新华书店经销

开本:880×1230 1/32 印张:8.125 字数:179 千字

2009 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

印数:1~8 000 册 定价:16.00 元

(凡购买金盾出版社的图书,如有缺页、
倒页、脱页者,本社发行部负责调换)

家长们教育孩子的良师益友

——编者的话

教育孩子，是最能牵动千千万万父母之心的大事。因为，孩子是我们生命的延续，孩子得以使我们的愿望和理想，子子孙孙传之久远。爱孩子，这是人所共有的感情。但是，如果只知道爱，如高尔基所说，那是“母鸡也会”做的事。与动物相比，人在于更懂得教育自己的后代。

人们都知道，家庭是人生的第一环境，家长是孩子的第一任教师。亲情的纽带，使家庭教育具有学校教育、社会教育不能取代的特殊地位和作用。在当今中华民族腾飞的新的历史时期，各种新事物扑面而来，如何能够让孩子迈着稳健的步伐走好自己的一生，这是每一位家长都在努力探索与实践着的课题。然而，人的成长不能重来，家庭教育只能成功，万一失败，代价太大了。为此，我们将这本《如何防止误导孩子》奉献给家长。

和同类书相比，本书全面而深刻，新颖而易懂，给予家长们如何培养一个优秀孩子以全新的视角，其显著特

目 录

第一部分 家长能决定孩子的学习成绩

请家长们走出误区 / 2

别让孩子“磨刀背” / 2

别干不管“亡羊”管“补牢”的傻事 / 6

没有不爱学习的孩子 / 9

人人都有求知欲 / 9

要弄清什么是学习 / 11

没有学不好的科目 / 16

神奇的“第二思维” / 17

让孩子消除自我误解 / 19

每个孩子都能创造奇迹 / 22

一个必然产生的奇迹 / 23

一个非常重要的道理 / 26

一点应该了解的常识 / 30

防止扼杀孩子的能力 / 33

别把孩子的能力“补”丢了 / 33

别在孩子的学习上帮倒忙 / 36

别把责任推给老师 / 40

别拿孩子当试验品 / 44

防止击沉孩子的信心 / 48

别给孩子下消极结论 / 49

别击倒第一张“骨牌” / 54

防止孩子成为“差等生” / 60

聪明孩子也有可能成为“差等生” / 60

许多“差等生”是由家长“培育”而成 / 64





第二部分 家长能决定孩子的行为品质

一句话可改变一个孩子 / 70

不同的说法产生不同的效果 / 70

孩子是家长的作品 / 74

别为自己种下苦果 / 79

不得不咽的苦果 / 79

苦果从哪里来 / 84

别当“糊涂”家长 / 90

想一想再做 / 90

想一想再说 / 95

别认为孩子不听话 / 98

没有不听话的孩子 / 98

孩子不听话是家长的错 / 105

被“恨”的铁难成钢 / 109

一个必须注意的问题 / 110

一个必须改掉的毛病 / 113

家长的区别与孩子的优劣 / 117

“乱”说的家长与问题多的孩子 / 117

家长的话是孩子的“魂” / 121

第三部分 家长能决定孩子的智力水平

怎样让孩子产生悟性 / 133

孩子悟性不高不是天生的 / 133

为什么有的孩子悟性不高 / 142

家长应做的和不应做的 / 146

怎样让孩子的脑子变灵活 / 153

脑子灵活与不灵活的表现 / 153

为什么有的孩子脑子不灵活 / 157

家长应做的和不应做的 / 162

怎样让孩子增强想象力 / 183

孩子们想象力的差别 / 183

为什么有的孩子缺乏想象力 / 187

家长应做的和不应做的 / 190



第四部分 家长能决定孩子的未来人生

家长是决定孩子人生的上帝 / 205

要分清两个概念 / 206

要把握一个方向 / 210

家长可以给孩子足够的能力 / 215

给孩子一种向往 / 216

让孩子养成两种习惯 / 221

让孩子学会铺设成功之路 / 226

铺设成功之路靠什么 / 226

家长可以做什么 / 232

让孩子学会打开幸福之门 / 239

告诉孩子:把想法说出来 / 240

告诉孩子:把思路变过来 / 244

告诉孩子:把腰板挺起来 / 249





父母对孩子的教育

第一部分

家长能决定孩子的学习成绩





请家长们走出误区

尊敬的家长朋友，您的孩子学习成绩怎么样？

现在的家长们见了面，多是要相互问问孩子的学习情况，这几乎成了一种打招呼的习惯。所以我也用这样的问候语开头，来展开我们的话题。

孩子是家长的希望，是家庭的未来，谁都做不到不关心孩子的学习。既然如此，我们就得知道怎样关心，如果盲目关心，就不免于出糊涂事来。

在别的问题上干糊涂事，造成的仅仅是某件事情的失误，要是在孩子的学习上干糊涂事，就可能误孩子一辈子。

家长们在关心孩子学习的问题上，存在着许多误区，在这一讲，我分两个专题先说一种。这两个专题分别是：

别让孩子“磨刀背”；

别干不管“亡羊”管“补牢”的傻事。

我们先看第一个专题——

别让孩子“磨刀背”

读者朋友，有句话叫“不磨刀背即捷径”，用这句话比喻学习，实在是太恰当了。

我们知道，要想把刀子磨锋利，就得在刀刃上下工夫，如果磨来磨去磨的是刀背，那只能是白费劲儿。学习正是这样。学习需要用功，这一点不能否认，但用功要用在“刀刃”上，不能盲目用功，盲目用功那就无异于“磨刀背”，就不可能有学习上的

高效率。

许多家长，从孩子入学起，就把孩子一步一步地推入了盲目用功的误区。他们的脑子里压根儿就没有“效率”这个概念。

这些家长的一个共同点，就是十分看重孩子完成作业的情况，他们几乎每天都要很严肃地问孩子这样一句话：“作业做完了吗？”孩子要是说做完了，他们顿时满心欢喜，又是“亲蛋儿”，又是“宝贝儿”，不知该用什么语言来赞赏了。要是孩子说没做完，他们立刻脸一沉，眉一竖：“怎么搞的？你今天不完成作业就别想吃饭，别想睡觉！”

他们把作业看得特别神圣，似乎上学就是为了做作业。最令他们欣慰的事，便是看孩子伏在写字台上哼哧哼哧地写作业，他们陶醉于一个过程中，却不去想写那些作业有没有必要，更不去想这样做会造成什么不良后果。

家庭作业多似乎是中国教育的顽症，就连政府下文都减不下去。这既和一些老师并不真正懂行有关（他们认为多写作业肯定是有好处的），更和家长们有关，一些家长总觉得不把孩子放学后的时间用作业塞得满满的，就是把时间浪费了。这两方面一结合，家庭作业便越留越多。不光是中小学要留，不少幼儿班、学前班为了表示“正规”也要留。这样，一年级小学生做的一些家庭作业，在幼儿班已做过无数遍，在学前班又做了无数遍，到了一年级再做无数遍。一年级如此，二年级以后就更不要说了，生字不管有多少个，都是一个字写一行，甚至两行，而且要全部带拼音；练习题不管已重复了几次，一律再从练习几做到练习十几，将孩子变成了做作业的机器；说得更准确点是“磨刀背”的机器。

教师闭着眼睛留作业，家长目不转睛盯着孩子写作业，孩子则是在硬着头皮服苦役。





所以有无数孩子入学时欢天喜地，没过多久就产生了厌学情绪。别说主动学习了，有的孩子一看见书、本之类，连死的心思都有了。

这话并不夸张，中央电视台的《今日说法》栏目，就播过4个小女孩相约着到野外服毒自杀的事件。幸亏那4个小女孩刚吞下毒药就被人发现了，有3个被抢救了过来，另一个则因服毒过多，抢救无效而死亡。一朵还没有开放的花便凋谢了。这4个小女孩都是小学五年级的学生。人们问那3个小女孩为什么要自杀，回答全部一致，而且出人意料：“死了就不用做那么多的作业了。”

没完没了地做那些毫无用处的作业，那是折磨人啊！那根本就不叫学习。那样的做法除了挫伤孩子的学习积极性，使孩子产生厌学情绪外，不会有什么好处。

所以，有的国家明令禁止给孩子留家庭作业，有的国家倒是也留家庭作业，但人家的家庭作业和咱们的家庭作业有性质上的不同。如美国的家庭作业称之为贴近生活(Real-life)，他们留家庭作业的目的是让学生意识到自己所学知识的价值，同时通过作业培养孩子们的生活能力。比如，老师讲了“移民”这一概念后，作业便是“家访”：让学生调查自己的家世，弄清自己的祖先原来是哪国人。再比如讲了货币的计算时，作业便是建议学生利用放学后的时间或休息天陪家长去购物，主动去付钱，并计算找零头。他们通过这样的家庭作业来调动孩子的学习积极性，让他们知道在学校里学的东西很有用，从而使他们更加热爱学习，把知识学得更扎实一些，掌握得更透彻一些。

我们虽然无力扭转目前中国教育的现状，但我们至少应懂得保护孩子的学习积极性。

另外，学习活动要符合大脑的活动规律。违背了大脑的活

动规律,也不会有学习上的高效率。

我们就以写生字为例。写生字要达到两个目的：写好、记准。其中，记准是主要目的。把一个生字印在大脑中，在心理学中叫识记。识记的意思就是认识它、记住它。识记的质量完全是由大脑的机能决定的。大脑遇见新鲜的东西，它相应的区域会处于兴奋状态，这时，我们会感到大脑特别清晰，注意力也非常集中；一个东西在头脑中连续重复多次，就变得不新鲜了，大脑相应的区域就会进入抑制或半抑制状态（可理解为休眠或半休眠状态）。这时，我们会感到头脑不那么清晰，注意力也开始分散。最有利于识记的时候，就是大脑的相应区域处于兴奋状态的时候。一般地讲，简单的字写两三次，复杂的字写三四次，大脑的相应区域会保持兴奋状态，记得最清楚、最准确。如果一堆生字，每个字都写一行或几行，识记就会变得模糊，翻开孩子一个字写一行或几行的作业本，我们常常会发现，前面几个格子里的字，一般没错误，后面那些格子里的字，常有不是多一画，就是少一画的现象。这是因为写到后来，大脑已不再兴奋，在那种情况下，已由学习转化为干一种枯燥的体力活儿。您不妨试一下，亲自感受感受。有了写错的现象，就有记错的现象。有的孩子的作文中错字连篇，多是因为最初就没有记准确。

有识记,就有遗忘。有遗忘就需要巩固。巩固不是连续着写多次,必须隔开一段时间。因为隔开一段时间,大脑对它识记过的东西又会感到新鲜,又会处于兴奋状态。在这种情况下,才有好的巩固效果。



家长应明白的①

学习不是盲目用功。学习不能违背大脑的活动规律。盲目用功无异于“磨刀背”，不可能有学习上的高效率。

上学是为了学知识，不是为了做作业。没完没了地做不必要的作业，只能起到挫伤孩子学习积极性，使孩子产生厌学情绪的作用。

正因为大脑的活动规律是这样，因此，孩子们在课堂上学过的生字，放学后，再写那么多次，不但没必要，而且有害。因为那些字在课堂上已写过几次了，放学后翻开书看一看，或各写一两次就足够了，就完成了了一次巩固。隔一两个星期，将笔画多的字再写一两次，就又完成了一次巩固。另外，那些字在看书时，在写作文和日记时常会见到、用到，逐渐就变成了“老熟人”。

读者朋友，这个专题我们就讲到这里，请您接着读下一个专题——

别干不管“亡羊”管“补牢”的傻事

在对待孩子的学习上，大多数家长不操心“亡羊”，而是注重“补牢”。

孩子一入学，他们便日复一日地陶醉于孩子“磨刀背”的过程中，至于孩子对所学知识掌握得全面不全面，透彻不透彻，并不看重。眼看着“羊”在一只一只地丢失，却视而不见，直到某一天发现“亡羊”成群，“羊圈”空空，才着了急，整日忙着“补

牢”：又是为孩子请家教，又是送孩子到补课班。为“补牢”消得人憔悴，还挺会安慰自己：为了孩子花点钱也值，劳点神也值，大家不都这样吗？却不知那样做并不能从根本上将“牢”补住。这边补，那边亡，紧补着，孩子已由小学生变成了中学生。“牢”还在补，“羊”继续亡，以前做过的送孩子进好高中、上好大学的梦，一个一个地破灭，最后一拍大腿：“唉，没那命啊！”

这样的教训不可谓不深刻，然而很少引起家长们的注意，继续步他们的后尘。有的家长甚至以送孩子补课为荣：“你的孩子才补一门儿？我的孩子补三门儿！”不知是在夸自己有钱，还是在夸自己“目光远大”。他们哪里知道，补得科目越多，补得时间越长，孩子的学习能力越差。关于这一点，我在后面还要专门谈。

现在我想着重提醒学前班和小学低年级学生的家长，千万别重蹈别人事先不操心“亡羊”，到后来忙着去“补牢”的覆辙，要懂得保护孩子的学习积极性，使孩子进入真正的学习状态，要学就学出成效。我的孩子顺利地考上了重点高中和重点大学后，周围的人都说我不知在孩子身上花了多少心血。其实，在他的学习上，我只为他做过一件事，说过很少的话。为他做过的一件事是：在他上小学时，我去找他的老师，为他要了一个特殊政策——可以有选择地做家庭作业。向他说过的话是：

1、你能学得比别人好，因为在别人服苦役时，你则可以根据自己的需要学习；

2、细细地看课本，不遗漏一点知识。你掌握的知识越透彻，学习起来越轻松；

3、不必争第一，自己想看什么课外书，在考试前也可以看。任何知识都是你学业的根基。没有宽大厚实的根基，就垒不起金字塔。





尽管我不要求他争第一，但他几乎每次考试都是第一。有人认为我的孩子脑子特殊，不争第一也是第一。其实不是，主要原因是我保护住了孩子的学习积极性。有了学习积极性，他就想学习，想争第一。好胜心人人都有，不要说在学习上争第一了，就是玩扑克牌，每个人也都想赢，没有能赢而不去赢的人。在这一点上，大人孩子都一样。

我的孩子在小学阶段，不光学习成绩是班里最好的，字也写得最好，原因是其他的同学写生字，一个字写一行或几行，交了差完事，哪有心情和时间好好地写；而他写生字则是照着课后生字表中的标准楷字，像练书法那样写，自己觉得写好了就行，因为他用不着交差。

家长应明白的②

眼光千万不要放在选参考书，找课外练习册上。

家庭作业可以少做，补课可以不去，课外书不可不看。任何知识都是孩子学业的根基。没有宽大厚实的根基垒不起金字塔。

不必让孩子争第一，保护好学习积极性最重要。

您读到这里可能会想：你的孩子天生就爱学习，要是遇上不爱学习的孩子，家长和老师都不要完成作业，可能早就混得连书本也找不见了，更不要说成为好学生了。您要是这样想，就说明您对孩子不是很了解，下一讲，我再结合点心理学知识和您谈这个问题。