

Guide of Overseas Study Guide of Overseas Study Guide of Overseas Study Guide of Overseas Study Guide of Overseas Study

Guide of
Overseas Study

2009年版

出国留学指南

本书编写组 / 编



经济科学出版社
Economic Science Press

2009 年版

出国留学指南

Guide of Overseas Study

本书编写组 编



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

出国留学指南: 2009 年版 / 《出国留学指南》编写
组编. —北京: 经济科学出版社, 2009. 2

ISBN 978 - 7 - 5058 - 7896 - 9

I. 出… II. 出… III. 留学生教育 - 概况 - 世界
IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 009711 号

责任编辑: 莫霓舫

责任校对: 杨晓莹

版式设计: 代小卫

技术编辑: 董永亭

出国留学指南 (2009 年版)

本书编写组 编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编室电话: 88191217 发行部电话: 88191540

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

北京中科印刷有限公司印刷

华丰装订厂装订

787 × 1092 16 开 23 印张 490000 字

2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5058 - 7896 - 9 定价: 38.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

前 言

1977 年我国恢复高考制度之后，中国的留学大门也随之打开。当时出国留学对绝大多数的学生来说，只是一种梦想，是一种遥不可及的人生规划。30 年过去了，随着我国改革开放的不断深入和经济的高速发展，留学已进入普通百姓家，成为茶余饭后、街谈巷议、子女人生规划的寻常话题。

在这 30 年中，我国留学工作进程大致可以分为三个阶段。

第一阶段（1978 ~ 1988 年）：1978 年 12 月，我国首批 50 名访问学者到达华盛顿，进入美国大学学习，拉开了新时期留学的大幕。这一具有历史意义的事件得到了海外科学界的大力支持。80 年代初，李政道先生发起中美联合招考物理研究生计划（CUSPEA），到 1986 年按此计划安排了 700 多名学生进入美国大学学习。康奈尔大学的吴瑞教授于 1981 年倡议把 CUSPEA 扩展到中美生物化学和分子生物学领域（CUSMBEA）；复旦大学名誉教授、哈佛大学化学系主任、美国科学院院士多林教授于 1981 年发起了中美化学研究生计划（CCP）；丁肇中先生于 1982 年提议设立实验物理研究生培养计划；陈省身先生 1982 年倡议并组织实施选拔赴美数学研究生项目等。在这一阶段出国留学主要是以公派留学生为主，派出人员都是我国各个学科中的佼佼者。到国外高等院校和研究机构进修和进行学术访问，其主要目的是了解在世界范围内各学科最前沿的科研成果和研究手段。同时，也有大量的公派研究生出国攻读硕士学位和博士学位。截止到 1989 年，经国家教委派往各国的留学生人数已达到 96 100 人，其中国家公派 29 990 人。

第二阶段（1989 ~ 1999 年）：这一阶段是我国留学政策不断调整和完善的过程。以 1989 年国家教委成立留学生司和中国留学服务中心为标志，表明我国留学工作的领导、管理和服务已进入专业化和系统化阶段。在国家政策方面，当时的国务委员兼国家教委主任李铁映首次提出留学工作的总方针是“支持留学，鼓励回国，来去自由”。该方针并于次年写进我党十四届三中全会的文件。同年，国家教委印发了《关于自费出国留学有关问题的通知》，对国家教委《关于具有大学和大学以上学历人员自费留学的补充规定》作了修改。1994 年国务院颁发《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》，提出“建立国家留学基金管理委员会，使来华与出国留学生的招生、选拔和管理工作走上法制化的轨道”。随着人民的生活水平的不断提高和国家留学政策的不断调整，青年学生的留学的热情不断高涨。到 1999 年底，不算自费留

学人员,仅我国教育部门派出的留学生就达 457 700 多人,分布在全球 100 多个国家。

第三阶段(1999~2008年):在这10年中我国留学工作呈献出三大特点:第一,国家公派出国留学方向越来越明确,派出人员紧紧围绕我国经济发展和发展的需要,重点扶持国家急需发展和紧缺项目,每年公布公派出国留学的重点学科和研究项目。第二,动员社会各方面的力量建立留学人员回国创业基地,同时国家也拨付专项资金支持留学人员回国进行学术研究。第三,教育部颁布了关于简化审批手续,对申请自费出国留学的高等学校在校生及具有大专以上学历,但尚未完成服务期年限的各类人员,不再进行“自费出国留学资格审核”工作,不再收取“高等教育培养费”。同时还颁布了关于规范中外合作办学,规范出国留学服务中介等一系列文件。从2002年开始,澳大利亚、新西兰、英国、加拿大等国家对现行的中国学生留学签证制度进行了较大幅度的调整,一些专门对中国设置的政策障碍也逐步取消。由于国内外一系列关于留学政策的调整,使我国自费留学得到了空前的发展。21世纪初期,我国留学人员每年有2万多人,其中,国家公派1万多人,自费留学1万多人。到2005年,国家公派仍保持在每年1万多人,但自费留学人员已增长到每年10万人以上。到2007年我国出国留学人员已达到121万人,据专家估计,到2010年,我国每年出国留学人员将达到20万人以上。

从1978年的50人到现在每年接近20万人,我国的留学人员增长了几百倍,成为世界上名副其实的留学大国。这对于我国改变人口结构,提高人口质量,由人口大国向人力资源强国转变起着巨大的推动力量。同时这一留学大军也必然成为我国现代化建设的人才宝库,是我国跻身于世界强国的中坚力量。

但是随着我国自费留学人员的迅速增加,有关留学知识的普及却不能满足发展的需要。许多欲申请留学者及家长对国外的教育制度、教育体系、学校教学质量知之甚少,只是盲目地追求名牌院校、热门专业,不能根据欲留学者自身条件选择合适的院校、合适的专业,往往浪费了金钱、浪费了时间。还有一些家长为了达到让子女出国的目的,错误地选择了一些非正规的院校,导致了孩子的学历、学位证书不能得到我国政府的认可。更有甚者一些国外的非法教学机构与我国的“黑中介”相结合,为了达到骗取金钱的目的,发放假学历、假学位证书坑害留学者。

为了普及我国留学政策和留学知识,我们编写了这本《出国留学指南》,其目的就是想让留学者在申请留学的过程中,了解我国留学政策;了解国外的教育制度和体系;了解国外的院校;了解在办理留学手续中的各个环节,真正做到知己知彼,百战不殆。

我们真诚地希望每一位留学者学有所成,希望每一位家长心想事成。

编 者

2008年12月

目 录

历史篇

历史篇	1
-----------	---

政策篇

第一章 公派留学	8
一、公派留学生的类别 / 8	四、公派出国留学申请和录取流程 / 10
二、公派留学生的研读方向 / 9	五、公派留学人员的派出和国外管理 / 14
三、公派留学的管理机构 / 9	
第二章 自费留学	15
一、优秀自费留学生奖学金 / 15	三、获取入学通知书、邀请函 / 17
二、自费留学的资金保障 / 16	四、外语考试 / 19
第三章 留学中介服务机构	21
一、关于出国留学中介的资格认定 / 21	三、关于出国留学中介推荐的学校 / 21
二、关于出国留学中介服务机构提供服务的范围 / 21	四、关于出国留学中介服务机构提供的合同范本 / 22
第四章 学历、学位证书认定	22
一、认证内容 / 22	三、国外学历学位认证申请及办理流程 / 23
二、认证范围 / 22	

各国教育制度篇

第一章 英国	24
一、英国教育体系 / 24	三、英国高等院校排名 / 28
二、英国高等院校类型 / 27	

第二章 美国	30
一、美国教育体系 / 30	三、美国高等院校排名 / 36
二、美国高等院校类型 / 35	
第三章 加拿大	39
一、加拿大教育体系 / 39	三、加拿大高等院校排名 / 45
二、加拿大高等院校类型 / 44	
第四章 澳大利亚	47
一、澳大利亚教育体系 / 47	三、澳大利亚高等院校排名 / 53
二、澳大利亚高等院校类型 / 51	
第五章 新西兰	55
一、新西兰教育体系 / 55	三、新西兰高等院校排名 / 59
二、新西兰高等院校类型 / 58	
第六章 法国	61
一、法国教育体系 / 61	三、法国高等院校排名 / 66
二、法国高等院校类型 / 65	
第七章 德国	68
一、德国教育体系 / 68	三、德国高等院校排名 / 73
二、德国高等院校类型 / 72	
第八章 爱尔兰	76
一、爱尔兰教育体系 / 76	三、爱尔兰高等院校排名 / 79
二、爱尔兰高等院校类型 / 79	
第九章 西班牙	81
一、西班牙教育体系 / 81	三、西班牙高等院校排名 / 85
二、西班牙高等院校类型 / 84	
第十章 意大利	86
一、意大利教育体系 / 86	三、意大利高等院校排名 / 89
二、意大利高等院校类型 / 89	
第十一章 荷兰	90
一、荷兰教育体系 / 90	三、荷兰高等院校排名 / 94
二、荷兰高等院校类型 / 92	
第十二章 俄罗斯	96
一、俄罗斯教育体系 / 96	三、俄罗斯高等院校排名 / 100
二、俄罗斯高等院校类型 / 99	
第十三章 新加坡	101
一、新加坡教育体系 / 101	三、新加坡高等院校排名 / 105
二、新加坡高等院校类型 / 104	
第十四章 韩国	106
一、韩国教育体系 / 106	三、韩国高等院校排名 / 110
二、韩国高等院校类型 / 109	

第十五章 日本	112
一、日本教育体系 / 112	三、日本高等院校排名 / 117
二、日本高等院校类型 / 116	
第十六章 马来西亚	118
一、马来西亚教育体系 / 118	三、马来西亚高等院校排名 / 123
二、马来西亚高等院校类型 / 122	

择 校 篇

第一章 正确的留学规划	124
一、出国留学规划可遵循“五 W&H”原则 / 124	三、大学生如何规划 / 125
二、高中生如何规划 / 125	四、工作后如何规划 / 126
第二章 留学目的国、学校及专业的选择	126
一、筛选原则 / 126	四、大专生留学 / 132
二、申请出国留学的几个阶段 / 127	五、本科生留学 / 134
三、高中生留学 / 130	
第三章 申请步骤	136
一、留学十大步骤 / 136	二、留学申请时间表（仅供参考） / 138
第四章 申请材料	142
一、申请关键词 / 142	三、实用建议 / 149
二、申请材料的准备 / 143	
第五章 留学热门国家申请详情	150
一、英国留学申请条件 / 150	九、西班牙留学申请条件 / 162
二、美国留学申请条件 / 152	十、意大利留学申请条件 / 163
三、加拿大留学申请条件 / 154	十一、俄罗斯留学申请条件 / 164
四、澳大利亚留学申请条件 / 155	十二、荷兰留学申请条件 / 165
五、新西兰留学申请条件 / 157	十三、新加坡留学申请条件 / 166
六、爱尔兰留学申请条件 / 158	十四、日本留学申请条件 / 167
七、法国留学申请条件 / 159	十五、韩国留学申请条件 / 169
八、德国留学申请条件 / 161	十六、马来西亚留学申请条件 / 169

考 试 篇

第一章 雅思考试 (IELTS)	171
一、关于雅思考试 / 171	五、雅思考试日期及考试地点(2009 年) / 173
二、雅思考试类型 / 171	六、雅思考试报名 / 176
三、雅思考试的结构及评分 / 172	七、常见问题解答 / 176
四、雅思考试的认可度 / 172	

第二章 托福考试 (TOEFL)	183
一、关于托福考试 / 183	四、托福考试日期及考试地点(2009 年) / 186
二、考试结构及评分 / 184	五、托福考试报名 / 187
三、托福考试的认可度 / 186	六、常见问题解答 / 188
第三章 SAT 与 ACT 考试	190
一、关于 SAT 考试 / 190	五、关于 ACT 考试 / 193
二、SAT 考试难度 / 191	六、ACT 考试报名及内容 / 193
三、SAT 考试费用及报名 / 191	七、ACT 考试与 SAT 考试的比较 / 194
四、SAT 考试时间及地点 / 191	
第四章 法语 TCF 和 TEF 考试	194
一、关于 TCF 考试 / 194	四、TEF 考试结构及评分 / 197
二、TCF 考试结构及评分 / 195	五、考试时间安排及地点 / 197
三、关于 TEF 考试 / 196	六、TCF 考试及 TEF 考试报名 / 197
第五章 德语 TestDaF 考试	198
一、关于 TestDaF 考试 (德福) / 198	四、TestDaF 考试报名 / 202
二、TestDaF 考试的结构及评分 / 200	五、常见问题解答 / 202
三、TestDaF 考试日期及考试地点 (2009 年) / 201	
第六章 日语能力测试	204
一、关于日语能力测试 / 204	三、日语能力测试报名 / 205
二、日语能力测试内容及考评 / 205	
第七章 韩语能力考试 (TOPIK)	206
一、关于韩语能力考试 / 206	四、韩语能力考试时间及考试地点 / 207
二、考试的结构与评级 / 206	五、韩语能力考试报名 / 208
三、韩语能力考试的认可度 / 206	六、常见问题解答 / 208
第八章 西班牙语水平证书 (DELE)	209
一、关于西班牙语水平证书 (DELE) / 209	三、西班牙语水平证书考试时间及考试地点 / 211
二、西班牙语水平证书考试结构 / 210	四、西班牙语水平证书考试报名 / 211
第九章 意大利语 CELI 考试、CILS 考试和 PLIDA 考试	212
一、关于意大利语言考试 / 212	二、证书与欧洲认可标准对照表 / 213
第十章 美国研究生入学考试 (GRE)	213
一、关于 GRE 考试 / 213	四、GRE 考试时间及考试地点 / 217
二、GRE 考试类型及结构 / 214	五、GRE 考试报名 / 217
三、GRE 考试的评估 / 216	
第十一章 美国管理学研究生入学考试 (GMAT)	220
一、关于 GMAC 和 GMAT / 220	四、考试注册须知 / 221
二、GMAT 考试结构 / 220	五、GMAT 术语 / 222
三、GMAT 考试报名 / 221	

第十二章 美国法学院入学考试 (LSAT)	223
一、关于 LSAT 考试 / 223	三、LSAT 考试时间及考试地点 / 224
二、LSAT 考试结构 / 223	四、LSAT 考试报名 / 224
第十三章 部分考试报名流程	225

护照与签证篇

第一章 公派出国留学	228
一、公派出国办理机构简介 / 228	三、“公派留学网上签证服务系统”使用说明 / 231
二、流程概要及注意事项 / 229	
第二章 自费出国留学	237
一、办理因私出国护照 / 237	
二、因私出国护照遗失补办 / 238	
三、各国签证 / 238	
(一) 英国 / 238	(八) 意大利 / 299
(二) 美国 / 243	(九) 俄罗斯 / 304
(三) 加拿大 / 254	(十) 西班牙 / 306
(四) 澳大利亚 / 267	(十一) 新西兰 / 307
(五) 荷兰 / 278	(十二) 新加坡 / 311
(六) 法国 / 285	(十三) 日本 / 313
(七) 德国 / 296	(十四) 韩国 / 316

行前准备篇

一、行装准备 / 318	五、海关有关规定 / 324
二、资金准备 / 321	六、体检、检疫 / 328
三、订购机票 / 323	七、接机、住宿 / 329
四、航空公司有关规定 / 324	八、各国打工政策一览 / 330

附录	332
I. 各国使馆网址 / 332	III. 留学申请表常用词汇 (中英对照) / 352
II. 各个国家留学实用网址 / 332	

参考资料	355
------------	-----

后记	356
----------	-----

历史篇

中国留学史与我国近代史一样，随着国家、民族的兴衰跌宕起伏，潮起潮落。从晚清的容闳只身一人负笈远航，到现在每年十几万莘莘学子为寻求科学真理、民族振兴跨越重洋，到世界各地去学习人类先进的科学与文化。这从另一个侧面说明。中国人民经过一百多年的不懈努力和奋斗，已使我们的国家从闭关锁国走到改革开放。从贫穷落后走向繁荣富强。

1847年1月4日，一个隆冬的早晨，未满19岁的广东青年容闳，在广州的黄埔港登上一艘美国的商船“亨特利思”号（Huntress），远渡重洋，开创了中国人去海外求学的历史。

帆船在太平洋的惊涛骇浪中颠簸了整整98天，终于在1847年4月12日驶进了当时只有20多万人口的纽约港。3年后，这位中国青年考入了美国耶鲁大学。

1854年，也就是在他踏上那片至今对中国人来说仍充满新奇神秘色彩的新大陆之后的第八年，他从耶鲁大学毕业，从而成为中国近代史上第一位留学生。

容闳晚年时回忆说：“在大学的最后一年，我已经初步想好了我将做什么。我坚信下一代的中国青年应当有机会受到我所受到过的教育，而通过西方的教育，中国或许可以再生，变得文明而强大。这一目标的实现已经成为我一生事业的雄心之所在。”

正是带着这个梦想，容闳回到了阔别多年的充满了战乱、贫穷、愚昧的祖国。为了这个梦想的实现，他奋斗了整整一生。这使他不但成为中国近代史上第一位留学生，而且成为中国近代留学事业的真正开创者。

1863年，容闳有机会结识了曾国藩，他多次游说这位当时清廷中最有权势同时也最有远见的人物来实施他的留学生派遣计划。整个留学计划分4年进行：每年选30名12~15岁之间的幼童赴美，4年共120名，留学期限为15年。

1870年，曾国藩终于被容闳说动，同意领衔上书，奏请朝廷派遣学生出洋学习。奏折批复后，容闳被任命为“选带幼童出洋肄业局”副监督，负责招选第一批留美幼童。当时，出洋留学如同探险，生死难料，报名的人远不如今天这样踊跃，招生颇为不易，内地招生不足，只好到开化较早、得风气之先的沿海一带去招。第一批赴美的30名幼童中就有25人来自广东，而幼童的家长还必须签署文书，承诺：“倘有疾病生死，各安天命。”

招生完毕，容闳先期赴美，安排幼童在美国的生活和学习。1872年8月11日，30名身着长袍马褂、拖着辫子的中国男孩子在上海港登上一艘邮船，远渡重洋去美国留学。这就是历史上有名的“幼童留美”——一个容闳几乎完全凭着个人的努力创造出的“历史奇迹”。



1872年第一批留美幼童

1872~1875年120名幼童分四批赴美后，寄宿在美国家庭中生活，他们先读中学，再进大学。不久，为避免美国同学的嘲弄，他们大胆地剪掉辫子，脱下长袍马褂，换上西装，见到师长羞于跪叩，并学会了打棒球、踢足球、溜冰和骑自行车，还有人随房东去基督教堂。这一切惹怒了“选带幼童出洋肄业局”正监督吴嘉善和驻美公使陈兰彬，他们认为学生离经叛道，不读儒书，目无师长，沾染恶习，有以夷变夏之险。为此与容闳发生了激烈地争吵。

1881年，吴、陈二人不顾容闳反对，上奏清廷，借口学生“腹少儒书，德行未坚……实易沾其恶习”而建议从速解散“选带幼童出洋肄业局”，撤回全部留美幼童，并声称：“能早一日施行，即国家早获一日之福。”

1881年9月6日，对留美的中国幼童来说，是一个极为悲愤和忧伤的日子。清廷决定中断幼童学业，全数“遣送回国”。船到上海登陆时，幼童就像一群罪犯，被清兵押送，关押起来，最后不问所学而分配到全国各地。在这些入中有60多人被迫中断大学学业，其余中学辍学。120名幼童中真正完成大学学业的只有两人。尽管如此，在这批归国少年中也有许多人成为晚清民初的优秀人才。如民国初年第一任总理唐绍仪、清华学校（清华大学的前身）首任校长唐国安，以及为我国建造第一条铁路——京张铁路的总工程师詹天佑等。

第一批科技留学计划以失败告终，令世人惋惜。否则，中国科技起步会早数十

年。容闳后来说：“我所有的努力都宣告无效……我的救助中国之心也就此而止了。”百日维新失败后他逃往香港，转至美国而终老。

我国的第二次留学高潮是在甲午战争之后。

1894年中日甲午战争爆发，历时8个月，以我国北洋水师全军覆没而宣告失败。战争的失败使国人极为震惊，一向被国人看不起的“倭寇”一战成名。日本不但获得了2.3亿两关银的战争赔款，而且摆脱了半殖民地的国际地位，一跃成为亚洲的强国。

1898年时任湖广总督的张之洞在《劝学篇》中论述说：日本不过是一个小国，它为什么能如此迅速地强大起来？都是因为伊藤博文、山县有朋、陆奥宗光等人20年前出洋留学。在日本受到西方威胁时，他们便率领100多个志同道合的青年，分别到德国、法国、英国等国学习政治、工商、军事，学成归国之后，受到重用，终于可以改革日本政事。由此，日本开始雄视东方。

此时的张之洞，已经明显感觉到，在传统私塾教育下培养出来的中国精英，无法应对历史的挑战。由此得出结论：“出洋一年胜于读西书五年”，“入外国学堂一年胜于中国学堂三年”。一言以蔽之，“师夷长技以制夷”。在这个所谓“三百年未有之变局”的当口，应该通过鼓励留学，向西方学习，培养新式人才，从而达到富国强民的目的，改变当日中国积贫积弱的现状。1900年纽约出版了《劝学篇》的英文译本，并更名为《中国唯一的希望》。

1898年同年，清朝光绪皇帝支持维新派康有为、梁启超、谭嗣同、严复等人按照西方国家的模式，推行政治、经济改革，争取国家富强的革新运动。并在1898年6月11日发布国是诏书，宣布变法维新，在103天里颁布数十道维新诏令。新政主要内容为倡办新式企业，奖励发明创造；设铁路、矿务总局，修筑铁路开采矿产；废除八股，改试策论，开设学校，提倡西学；裁汰冗员，削减旧军，重练海陆军。9月21日慈禧太后发动政变，囚禁光绪帝，逮捕维新派。康有为、梁启超逃亡国外，谭嗣同、康广仁、林旭、刘光第、杨锐、杨深秀等“六君子”被杀害。新政全部取消，“百日维新”宣告失败。

1900年，英国、法国、德国、俄国、美国、日本、意大利、奥匈帝国的八国联合军队，由英国海军将领西摩尔率领，以“保护使馆”为借口侵入我国，大肆烧杀抢掠，造成大量中国文物和文化遗产（包括故宫、颐和园、西山以及圆明园）的被盗、破坏。八国联军的军事行动，以清政府与总共11个国家签订辛丑条约告终，其中规定清政府赔款白银4.5亿两（4.5亿即当时中国总人口，以示每人一两，达羞辱中国人之意），分39年付清，被称为庚子赔款。

处于内忧外患、民不聊生、社怨沸腾的压力下，“西狩”西安的慈禧不得不采取一些改革措施：改革教育制度，停科举，废八股；以日本为楷模，鼓励留学；从留学生中考选进士、举人和政府官员。采纳并转发张之洞的《劝学篇》：“至游学之国，西洋不如东洋。一路近省费，可多遣；一去华近，易考察；二东文近于中文，易通

晓；西书甚繁，不切要害，东人已删而酌改之。中东情势风俗相近，易仿行，事半功倍，无过于此。若自欲求精求备，再越西洋，有何不可？”1903年清廷采纳张之洞奉诏拟定的《奖励游学毕业生章程》并公布实施。官费、公费、自费留日运动形成高潮，每年赴日青年多达万人。20世纪初的10年中我国留日学生总数至少有5万人。其中孙中山、胡汉民、黄兴、邓家彦、汪精卫、宋教仁、秋瑾、蔡元培、廖仲恺、徐锡麟、吴玉章等都是留日学者。他们回国后成了辛亥革命推翻封建王朝的先锋队和中学力量。在清末民主革命的进程中，归国留日学生起到了关键作用。

1907年传教士明恩溥说服了美国总统罗斯福，由他提议将美国分到的庚子赔款2444万美元（按每两关银折合0.742美元计）中的超过实际消耗部分减退1078万美元，用于中国办高等教育和招收中国学生留美。次年参众两院批准总统提议，规定此款应由美国人掌握。此后，英、日、法等国都效法美国，退回部分庚款，用于兴办中国高等教育。1911年我国为选拔和预培留美学生，建立清华学校。从1909~1945年由清华选派庚款留美学生共计1971人。其中80%的学生学理工科，20%的学生学文科。

与此同时，还有大量“自助学者”赴美求学，留美学生总数远大于“庚款”学生数，达到三四千人。叶企孙（物理）、吴有训（物理）、胡刚复（物理）、赵忠尧（物理）、胡明复（数学）、施汝为（物理）、秉志（生物）、梅贻琦（电机）、何杰（地质）、周仁（冶金）、高士其（生物）、周培源（物理）、竺可桢（地理、气象）、侯德榜（化学）、张钰哲（航空）、顾毓琇（电机）、杨石先（化学）、钱学森（航空）、钱伟长（力学）、梁思成（建筑）、张光斗（水利）等都是各届庚款留美学生，成为我国现代科技各学科的奠基人和学术栋梁，为我国的科技发展做出了巨大贡献。

1915年一些中国的有识之士，为了振兴中华民族，提高中国的科学文化水平，鼓励青年走出国门向西方学习，提倡“勤以做工，俭以求学”，发起成立“留法勤工俭学会”，在里昂、北京等地设立分会，招寻自愿赴法求学的青年。到1916年该学会已接待100多名有志青年，至1920年我国赴法求学人数已达1600人，逐步形成全国性潮流，并延续了20多年，为以后中国的政治、科技、文化、艺术等各项事业的发展做出重大贡献，培养了大批栋梁人才。周恩来、邓小平、陈毅、聂荣臻、李立三、蔡和森、蔡畅、李富春等都是1920年前后赴法勤工俭学的。严济慈、童第周、徐悲鸿、钱三强、肖三、冼星海等著名科学家、艺术家、音乐家都随此潮在法国学习和工作过。

1917年俄国十月革命胜利后，为培养苏联远东地区的少数民族干部和亚洲各国的革命青年，第三共产国际决定成立莫斯科东方大学。瞿秋白、刘少奇、任弼时、罗亦农、肖劲光、王一飞、柯庆施、彭述之等人首批去东方大学学习。1925年孙中山逝世后，为了纪念孙中山先生，东方大学中国部改名为孙逸仙大学，又叫中山大学。张闻天、叶剑英、王稼祥、秦邦宪、罗亦农、许光达、杨尚昆、伍修权、乌兰夫、廖承志、刘伯坚、谭平山、蒋经国、屈武、谷正纲等曾先后在东方大学或中山大学学习

过。1923年以后,朱德、邓小平、赵世炎、王若飞、陈延年、聂荣臻、李富春等人从西欧转到莫斯科东方大学。在此期间赴欧洲、苏联的留学生绝大部分成为优秀的革命家、文学家和艺术家,成为中国共产党领导的革命战争走向胜利的中坚力量。

1927~1937年国民党政府定都南京后,除继续派遣庚款留学生外,还派遣大量的官费留学生去美国、英国、法国、日本等国学习,最多时达到每年1000多人。与此同时一些慈善机构也大量资助自费留学生出国留学,使出国留学的热潮日益增长。

1937年抗日战争爆发后,留学人员锐减。至1945年第二次世界大战结束,经过民族战争洗礼的中国人充分认识到,我们的国家在科技水平上与世界列强之间的差距,由此国民热切希望中国能实现和平,迅速提高国家工业化的水平,并再一次激励了热血青年出国留学的热情。国民党政府也适时出台了《自费留学生派遣办法》,为大批学生和学者出国学习和工作提供了有利条件。

抗日战争结束后,中国共产党人已经看到中国革命胜利的曙光,预见到蒋家王朝即将灭亡,并开始筹划新中国的建设。毛泽东在写给苏联国际儿童院中国孩子们的信中说:“新中国需要很多的学者及技术人员,你们向这个方面努力是很适当的。望你们努力学习,将来回国服务。”解放战争胜利前夕的1948年8月,党中央批准由东北局选派21名青年去苏联学习科学技术,从而拉开了人民共和国成立后大规模向苏联、东欧各国公费派遣留学生的序幕。

1949年新中国成立以后,面对帝国主义列强对中国的全面封锁,中国共产党人在七届二中全会决议中指出:“在革命胜利以后,迅速恢复和发展生产,对付国外的帝国主义,使中国稳步地由农业国转变为工业国,由新民主主义国家转变为社会主义国家。”全国解放后中央政府立即开始制定工业化发展计划。在周恩来总理领导下,用了三年的时间制定了第一个五年计划草案(1953~1957年),规定了“集中主要力量优先发展重工业,建立国家工业化和国防现代化的基础”,“相应地培养技术人才,发展交通运输业、轻工业、农业和商业”。1952年8月周恩来率团到莫斯科与苏联政府商谈援助执行“一五计划”问题,陈云、李富春与苏联具体谈判达8个月。1953年5月签订《关于苏联政府援助发展中国国民经济的协定》。

同时中央政府决定大规模向苏联和东欧各社会主义国家派遣留学生,加强对尖端技术和科学前沿人才的培养,成立了由聂荣臻、李富春、陆定一主持的留学生派遣工作领导小组,制定方针、计划和组织实施,以便与经济建设计划相协调。50~60年代共派出1.8万多名留学生,学成后全部回国,无条件地服从分配,愉快地奔赴祖国最需要的地方,奉献出自己的智慧和青春年华,成为我国发展工业和全面建立科研体系的骨干力量。他们在苏联、东欧学习期间得到了各国政府和人民的热情帮助,与教师、同学建立了诚挚的友情,成为中俄、中欧一段友好佳话载入历史史册。

1966~1976年“文化大革命”期间,在“四人帮”的阻挠和破坏下,中国政府停止了向海外派遣留学生的全部计划。

1978年在党的十一届三中全会吹响中国改革开放号角的前夕,邓小平就清楚地

认识到,中国要发展,教育是基础、人才是关键。他在1978年6月23日听取清华大学的工作汇报时明确指出:“我赞成留学生的数量增大……这是五年内快见成效、提高中国水平的重要方法之一。要成千成万地派,不是只派十个八个……要千方百计加快步伐,路子要越走越宽。”邓小平的讲话如一缕清风吹遍祖国大地,拨动了成千上万有志青年的心弦。

同年10月,中美还没有正式建立外交关系,时任北京大学校长的周培源带着中国青年的殷切期望和领导的嘱托,重返他多次求学和工作过的美国,开始了他为中国青年留学美国的破冰之旅。当他坐在华盛顿的谈判桌前,真情地告诉美国人:“从本学年开始,我们将派遣大批科技人员和留学生出国进修和学习。派我们所需,学你们所长。……如果两国关系正常化,派遣人数将会有更大幅度的增长。”周培源此行与美方达成了11项口头谅解。次年,这些口头谅解随着邓小平的访美,变成了正式签署的协议,从而开创了中国留学的全新时代。

1979年为了迎接留学高潮的到来,教育部增设留学生管理司,在国外的使领馆设立教育处(组),派外交官,主要管理公派留学生,兼管自费生。

1981年国务院批转了教育部、外交部等七个部门《关于自费出国留学的请示》和《关于自费出国留学的暂行规定》,指出:自费出国留学是我国留学工作的组成部分,自费留学是培养人才的一条渠道,对自费留学人员和公费留学人员在政治上应一视同仁。

1986年国家教委召开留学生工作会议,制定和调整出国留学人员工作的方针和政策。会议指出:出国留学工作要做到按需派遣,保证质量,学用一致,学成及时回国,为祖国建设做贡献。

1987年随着留学人数的迅速增长,中央决定由国家教委统一管理全国出国留学人员工作。到1989年国家教委设立留学生司,并成立中国留学服务中心,旨在为留学人员出国留学、回国就业、创业等提供全方位、多功能的服务。

1992年,邓小平视察珠海留学人员高科技企业时说,所有出国学习的人,希望他们都回来:“要做出贡献,还是回国好。”同年8月12日,国务院办公厅发布由国家教委起草的《关于在外留学人员有关问题的通知》,明确提出了“支持留学”的意见。1993年,“支持留学,鼓励回国,来去自由”的出国留学方针被写进中共十四届三中全会文件,成为指导我国出国留学的基本方针。

1994年国务院颁发《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》,提出“建立国家留学基金管理委员会,使来华与出国留学的招生、选拔和管理走上法制化的轨道”。

1996年国家留学基金管理委员会成立,国家教委决定全面试行国家公费出国留学选拔办法,即“个人申请,专家评审,平等竞争,择优录取,签约派出,违约赔偿”。

此后,中国又对留学政策作了进一步的调整和完善。2001年,人事部、教育部、

科技部等联合发布《关于鼓励海外留学人员以多种形式为国服务的若干意见》，强调“在鼓励海外留学人员回国工作的同时，吸引他们以多种形式为国服务”。

2003年，教育部发出了《关于简化大专以上学历人员自费出国留学审批手续》的通知，对尚未完成服务期限的各类人员，不再进行“自费出国留学资格审核”工作，不再收取“高等教育培养费”。同时教育部专门设立了“国家优秀自费留学生奖学金”。

2007年，教育部发布了《关于进一步加强引进海外优秀留学人才工作的若干意见》，在吸引高层次留学人才的道路上又迈出了坚实的一步。这一年设立的国家每年选派5000名研究生赴国外一流高校深造项目，成为新中国成立以来最大规模的公派研究生项目。

如今，由教育部牵头与有关部门制定了关于出国留学选派、国外管理、出国工作、为国服务、出入境便利、海关、工资待遇等方面的政策性文件，使留学工作更为平稳、宽松和合理，使我国的留学工作取得了长足的发展。

“大量派遣出国留学人员的工作与改革开放同时起步，又随着改革开放的深入而发展。”教育部副部长章新胜表示，30年来出国留学教育带来了令人瞩目的成果和效益，已成不争的事实。“从留学人员发挥作用的方面讲，在中国由人力资源大国向人力资源强国转变的过程中，留学回国人员提供着人才支持和智力贡献。”目前我国77%的高等学校校长、84%的中国科学院院士、75%的中国工程院院士、62%的博士生导师和71%的国家级教学研究基地（中心）主任有过出国留学经历。一大批优秀留学回国人员已成为我国科技、教育、经济、文化等领域的领军人物和建设创新型国家的重要生力军。