



联合国教科文组织教育丛书
EDUCATIONAL SERIES OF UNESCO

(修订版)

全球教育发展的 研究热点

90年代来自联合国
教科文组织的报告

赵中建 选编

Reports
from UNESCO
in
the 1990s

教育科学出版社



联合国教科文组织教育丛书
EDUCATIONAL SERIES OF UNESCO

(修订版)

全球教育发展的 研究热点

—— 90年代来自联合国
教科文组织的报告

赵中建 选编

教育科学出版社
· 北京 ·

目 录

转变关于地球的观念 (1993)

序

一、时机已经来到的思想	(6)
二、人类与地球相和谐：走向可持续发展	(12)
三、环境教育意味着寻求可持续发展的环境解决法	(20)
四、环境教育的基础	(29)
五、环境教育的实践	(51)
六、从意识到行动	(68)
七、从零开始	(77)

基础教育、人口与发展 (1994)

序

一、前言	(87)
------------	--------

II

二、人口动态对基础教育的影响	(90)
三、基础教育对人口动态的影响	(98)
四、基础教育、人口和发展之间的互动	(106)
五、结论	(112)

高等教育变革与发展的政策性文件 (1995)

序

一、导言	(118)
二、高等教育的趋势	(121)
三、高等教育在多变世界中面临的挑战	(130)
四、高等教育的回应——一种新观点	(134)
五、高等教育的变革与发展——联合国教科文组织的 作用	(153)
六、建设新型的高等教育——“进取性大学”与“新 学术合约”	(161)

教育改革与教育研究——研究、信息和决策之联系的新挑战 (1995)

一、前言	(163)
二、各国经验之综述	(166)
三、主要的问题和建议	(193)

全民教育的目标实现 (1996)

序

一、前言	(211)
二、《安曼公报》	(212)

三、大会议程	(217)
四、全民教育的进度评估	(220)
五、提高学习成绩的挑战	(227)
六、全民教育的资源和伙伴关系	(235)
七、建设实施基础教育的国家能力	(241)
八、满足所有人的基本学习需要	(244)
九、为 21 世纪而学习	(252)

初等学校复读现象的全球视野 (1996)

序

一、前言	(256)
二、复读现象的范围	(260)
三、复读：是问题还是解决办法	(267)
四、涉及复读的若干因素	(271)
五、社会对复读的态度	(275)
六、解决复读问题的各种对策	(277)

国际理解教育：一个富有根基的理念 (1996)

一、撰写本文之缘由	(292)
二、前言：共同的意愿	(293)
三、面向新世纪：一个富有根基的理念	(294)
四、为了一种新的教育哲学	(299)
五、一个多元而统一的世界：其他人的观点	(307)
六、发展与和平文化	(315)
七、从言论到实践：为了实际的和平	(320)
八、开辟和平教育的新领域	(336)

IV

成人教育的汉堡宣言和未来议程 (1997)

一、《汉堡成人学习宣言》	(340)
二、《未来议程》	(345)
主题 1 成人学习与民主化：21 世纪的挑战	(348)
主题 2 改善成人学习的条件并提高其质量	(349)
主题 3 确保人人享有学文化和接受基础教育的权利	(352)
主题 4 成人学习、男女平等和提高妇女的能力	(354)
主题 5 成人学习与不断变化的职业界	(355)
主题 6 成人学习与环境、健康和人口的关系	(356)
主题 7 成人学习、文化、传媒和新信息技术	(358)
主题 8 全民成人学习：不同群体的权利和愿望	(359)
主题 9 成人学习的经济问题	(360)
主题 10 加强国际合作和团结	(362)
后续活动	(363)

幼儿教育与特殊教育需要国际咨询会议 (1997)

一、咨询会议概况	(365)
二、会议内容概要	(367)
三、结论和建议	(389)

21 世纪的高等教育：展望和行动 (1998)

一、《21 世纪的高等教育：展望和行动世界宣言》	(401)
前言	(401)
高等教育的使命和职责	(404)
重新展望高等教育	(406)
从展望到行动	(411)

二、《高等教育改革与发展的优先行动框架》	(416)
国家优先行动	(416)
教育系统和高等院校的优先行动	(418)
国际行动，特别是教科文组织的行动	(421)

**技术与职业教育和培训：21 世纪愿景——提交给
联合国教科文组织总干事的建议书（1999）**

序言	(424)
议题 1 21 世纪变化着的需求：对技术与职业教育的挑战	(424)
议题 2 改进提供终身教育和培训的系统	(426)
议题 3 革新教育和培训过程	(429)
议题 4 面向所有人的技术与职业教育	(430)
议题 5 政府及其他利益相关群体在技术与职业教育中角色的 变化	(432)
议题 6 加强技术与职业教育的国际合作	(434)

转变关于地球的观念

(1993)

序

在 1972 年斯德哥尔摩联合国人类环境大会强烈建议联合国教科文组织确立一种服务全体公众、目的在于通过教育促进环境保护的环境教育国际计划时，大会向教科文组织提出了一个前所未有的挑战。如下事实说明了这一挑战的重要性，即在 1972 年，还没有对环境教育这一新兴起的领域有过认真的系统思考。

所有的事情都必须从其原有的起点开始。必须形成一个概念框架，一种创新的教学方法论以及使这种新的教育法得到发展的行动方式，而所有这些将成为调动各会员国、政府和非政府组织的人力和物力资源的国际战略的组成部分。

呼吁世界各地的科学家和教育家广泛参

与其中的努力和想像的部署，这个赋予教科文组织的任务在创设国际环境教育计划（International Environmental Education Programme, IEEP）时达到了顶点。从一开始，教科文组织在这一事业中从联合国环境规划署的慷慨的智力与经济的支持中获益。

两次国际会议——1975 年的贝尔格莱德研讨会和 1977 年的第比利斯大会——对于明确和界定全球环境教育发展的原则和方针贡献非凡。这些原则和方针的含义和范围在今天依然正确有效：

- 似是而非的是，环境问题实际上存在于适当的环境之外；环境问题首先是一种人类理解和价值观的合成物的结果，而这些理解和价值观决定着个体同时作为消费者和生产者的态度和行为。这一陈述经常产生一种最好予以澄清的误解的推论。环境问题的利害关系和挑战不是仅仅维护自然，而更是对继续人类进步给予重要的物质支持。
- 环境问题还是一种涉及到我们经验的每一个领域——事物、生活、文化——的复杂的、多元的现实。既然没有科学的或技术的学科本身能够包容整体的环境，那么所有的环境行动以及所有的环境教育，就必须包括一种全面的跨学科的方法。
- 据此，环境教育应该不仅仅成为一门新的学科，而更应是一种用环境知识和价值观来深化和丰富各级各类教育中一系列学科的手段。
- 环境教育应该体现一种具体的文化敏感性，以便增强对环境问题作出普遍且有效的反应，因为每一种文化界定了达到共同目的的最相关的方法和手段。
- 环境教育应该及时地规划自己，从而使今天学校中的积极人士能更好地处理好作为生产者和消费者的他们与环境的关系。环境教育应该这样来规划它的未来，即根据新的环境伦理和知识教育儿童和青年，他们的决定和活动对明天的环境质量会产生极为重大的影响。

- 最后，环境教育应该不仅仅是一种智力的概括，而更应融入日常生活，激发首创性、社会参与和寻求现实的解决办法，适当尊重他人和为着一致的利益。历史告诉我们，如果没有这些，任何问题都不可能长久地得到解决。

自斯德哥尔摩大会提出“呼吁”以来已近 20 年过去了。一系列的评估表明，环境教育在付诸实践后对教育制度以及世界各国哲学思想的影响是如此的意义重大。

《连接》(Connect) 作为国际环境教育计划的通讯刊物，最初用 3 种文字而现在已用 8 种文字出版，其读者远远超过 20 万。《连接》是全球范围内传播环境教育的主要工具。它从而允许读者循着自教科文组织开始其在环境教育领域的活动，了解这种新的教育形式的演进。

《连接》在动员和告知国际社会的同时，还成为一种思维和态度的动力和蓄水库 (reservoir)，新的方向可以从中引出。正是记住这一点，我们在里约热内卢“环境与发展大会”召开之际，选择了将《连接》上的主要文章经挑选而汇集于此。

* * *

新的问题正在出现并将继续产生。教科文组织各成员国现在应该使经济和社会发展同长期保护自然资源相和谐，因为发展依赖于自然资源。同样十分显而易见的是，保护环境只有在更公正发展的框架内才能得到保证，使得今天的社会，尤其是不发达的社会，通过提高它们自己的科学、技术、组织和财政能力，来改善生活条件。这反过来又要求它们重新思考国际团结这一观念，使其建立在一种更加平等和平衡的国际合作和交流的基础之上。

设计一种同时处理环境问题和发展的教育过程，意味着面临两种挑战：一方面，要设想能考虑到不断增长的复杂性的教学方法和一种新的教育过程的结构，这种复杂性来自于紧密交织在一起的发展和环境问题

的需要；另一方面，要扩大教育过程的有效性，这种教育过程要特别针对两个目标群体，即一个国家的社会—经济生活中的公民和合作伙伴，因为他们的影响在决定发展战略时可以起着决定作用。

这里诚请反思如下四种意见。

第一种涉及科学和技术人员的培训。没有这种培训，任何持久的、自动的和可持续的发展都是不可能的。在这方面，必须培养形成能够对文化要求的多样性以及对生态上合理而公平的发展之要求做出回应的人力资源。必须向跨学科的政策、战略和计划提供新的知识，因为它们对于具有环境信息的科学技术教育和培训是必不可少的。

但是，人力资源的培训本身是不充分的。历史显示，如果没有公民的积极参与，就不可能有任何的社会发展或文化发展，持续的经济增长也不可能。一个社会必须建立一种（不是为了被动的人口）公民训练的共同体（common body）。这一共同体建立在必要的现代性文化的特点的基础之上，允许人们发展他们自己解决问题的能力，及负责且有效地参与涉及持续发展的政治和经济决策的能力。环境教育和发展教育是发展的要求与环境的保护之间的一种联系，一种桥梁，是公民的文化和政治选择的基础。

从这一观点看，有关教育活动的组织和方向的教学革新和制度变革，就成为一项首要任务。实际上，文化教育策略的部分失误是教育管理实践的结果，因为这种管理实践不论在发展中国家还是发达国家，都导致了教育过程不断脱离于社会要求。

促进这些变革的必要性使另一种重要的意见更为突出：自由进行的创新在传统的边缘（marginal edge of traditions）上是从不会成功的。由于一个国家的教育制度是建立在文化价值观的基础上的，因此累积的知识和经验就成为强制性的合理教育制度的分离点（point of departure）；这里必须从每个国家的文化特性（cultural specifics）的作用重新思考环境教育和发展教育。文化方面在何种情况下特别有益于产生可持续发展的伦理观，有益于构思一种利于批判性地、负责地应用科学技术知识的文化框架，促进这样的文化方面似乎就特别合适。

一个最后的必要部分涉及财政，而教育政策的有效实施则依赖于此。制度的变革以及涉及人员的教育和培训的研究和教学创新都需要经费，而这些教育和培训又都必须适应环境保护和可持续发展的需要。然而，由于政治结构的调整或严重的经济衰退，世界各地区的所有国家都首先减少了对教育的支出或其他社会—服务的支出，而这确信无疑地又转而导致对人类发展投入的下降。

据此，为了克服这些经济困难及重新制定充满活力、具有创新的教育政策，必须促成公共和私营经济力量作出财政方面的努力，设想从内外两个方面对新教育给予资助的新方法和新手段。在这一领域，正如某些国家债务恢复的成功政策所显示的，似乎没有任何事情比将健康的各方利益的协同一致与道德秩序的规则相联系，显得更有前途。

联合国教科文组织

环境协调员

弗朗西斯科·笛·卡斯垂

一、时机已经来到的思想

开始于 1975 年的联合国教科文组织-联合国环境规划署的国际环境教育计划，是对联合国人类环境大会（1972）之建议的回应。自 1975 年贝尔格莱德研讨会之后召开了一系列的地区性环境教育专家会议，这在 1977 年的部长级政府间大会（第比利斯）和 1987 年的莫斯科会议上达到高潮。这些会议的“宪章”、宣言和建议为自此之后的国际环境教育计划的一系列活动确立了概念框架和指导方针。

贝尔格莱德宪章

没有比时机已经来到的思想更为强大的力量。

——维克多·雨果

历史性的时刻产生历史性的文件。为期 10 天（1975 年 10 月 13—22 日）的贝尔格莱德国际环境教育研讨会（International Environmental Educational Workshop）在结束之际一致通过的《贝尔格莱德宪章》（Belgrade Charter），为世界范围的环境教育确立了原则和指导方针。

我们这一代目睹了前所未有的经济增长和技术进步。这些增长和进步在给大多数人带来利益的同时，也造成了严重的社会和环境后果。贫国与富国之间以及国家内贫富之间的不平等正在扩大，而且有证据表明物质环境以某些方式在世界范围日益恶化。这种状况尽管基本上是由一小部分国家所造成的，但却影响到全人类。

最近通过的《联合国国际经济新秩序宣言》（United Nations Declaration for a New International Economic Order）呼吁一种新的发展概念——考虑到满足地球上每一个公民的需要和要求（needs and wants），满足社会多元主义及人类与环境相平衡与和谐的发展概念。所

要求的是消除造成贫穷、饥饿、文盲、污染、剥削和支配的根本原因。先前不以整体为基础处理这些严重问题的方式已经不再是可行的了。

至关重要的是,世界公民必须坚持那些有助于经济增长但不会对人类造成有害影响的措施,不会以任何方式削弱人类环境及其生活条件的措施。必须找到确保任何国家不以牺牲别国的利益而得到增长或发展,以及任何个人不以牺牲他人的利益而提高自己的消费的方法。开发世界资源的方式,应有益于全人类,并为改善每一个人的生活质量提供可能。我们需要一种新的全球伦理,这种全球伦理支持个人和社会与人类在生物圈中的地位相一致的态度和行为,承认人与自然以及人与人之间复杂而又不断变化的关系并能敏感地对此关系作出反应。世界各国都必须发生重大的变化,以保证受到这种新的全球思想指导的理性发展。这些变化将导向平等地分配世界资源和更公正地满足所有人的需要。这种新的发展还需要最大程度地减少对环境的有害影响,利用废弃材料以用于生产的目的并设计能使这些目标得以实现的技术。总之,这将要求通过属于不同社会制度的各国之间的共存与合作,来确保永久的和平。通过限制军备预算和减少武器生产的竞争,可以实现物质资源的再分配以满足人的需要。裁军应该是最终的目标。

这些实现发展和改善环境的新途径,要求重新调整国家和地区的优先事项。一些政策旨在使经济产出最大化,但却不考虑这种产出对社会以及对于提高生活质量的资源可能造成的后果。必须对这些政策提出质疑。在国家和地区的优先事项调整之前,成千上百万的个人首先应该调整自己的重点,树立起一种个人的全球伦理观,并在他们自己的行为中反映出一种对改善环境质量和世界人民生活质量的承诺。

教育过程和教育制度的改革,是建设这种新的发展伦理观和世界经济秩序的核心所在。各国政府和决策者能够安排这些变化,新的发展途径能够改善世界的条件,但如果世界的年轻人未能接受一种新型的教育,所有这一切都只不过是短期的解决办法。这就要求学生和教师之

间、学校和社区之间以及教育系统与整个社会之间建立新的富于建设性的关系。

斯德哥尔摩人类环境大会（1972 年）的第 96 条建议呼吁发展环境教育，以作为全力反击世界环境危机的最重要的要素之一。这种新的环境教育必须具有广泛的基础，并紧紧地与《联合国国际经济新秩序宣言》所提出的基本原则相联系。

正是在这种条件下，必须为世界范围的环境教育计划奠定基础。这种环境教育计划将在实现更好的环境质量及确实为生活在这一环境中的今世后代拥有更高的生活质量的过程中，使得发展新的知识和技能、价值观和态度成为可能。

第比利斯宣言

世界上第一次的部长级“政府间环境教育大会”（Intergovernmental Conference on Environmental Education），是由联合国教科文组织在与联合国环境规划署的合作下而组织的，于 1977 年 10 月 14—26 日在（苏联）格鲁吉亚的第比利斯召开。在大会结束之际鼓掌通过的《第比利斯宣言》，显示了与会者中已经普遍存在的和谐与共识。

在过去几十年中，人类通过其改变环境的力量，造成了自然平衡的急剧变化。其结果是物种经常面临着种种被证明是不可逆转的危险。

1972 年在斯德哥尔摩召开的“联合国人类环境大会”的《人类环境宣言》宣称：“为今世后代保护和改善环境已经成为人类的一项紧迫目标。”这一事业迫切需要融合于发展之中的新策略，这尤其在发展中国家是任何环境改善的前提条件。各国关系中的团结与平等应该成为国际新秩序的基础，并尽可能地汇聚所有可获得的资源。利用科学和技术成果的教育，应该在促使人们意识到并更好地理解环境问题方面发挥最主要的作用。教育必须培养对待环境和国家利用资源方面积极的行为模式。

应该通过正规和非正规教育向所有年龄所有层次的人士提供环境教

育。大众媒介负有为这一教育使命提供其巨大资源的重大责任。环境问题专家乃至那些其行动和决定对环境有显著影响的人士，应该在接受培训的过程中掌握必要的知识和技能，并充分认识到他们在这一方面的职责。环境教育，应恰当地理解为，是一种全面的终身教育，一种能对瞬息万变的世界中的各种变化作出反应的教育。环境教育应使个人理解当代世界的主要问题，并向他们提供在改善生活和保护环境方面发挥积极作用所必需的技能、态度和价值观，使每个人都为生活作好准备。环境教育采用一种以广泛的跨学科性为基础的整体性方法，培养人们以一种全面的观点来认识自然环境与人工环境之间的密切依赖性。环境教育有助于显示今天的行动与明天的结果之间存有的永久联系，并证明各国社会之间的相互依存性以及全人类团结的必要性。环境教育必须面向社会，应该促使个人在具体的现实情况下积极参与问题解决的过程，并应鼓励主动精神、责任感以及对建设更美好明天的投入。环境教育理所当然地能为教育过程的更新作出强有力的贡献。

为了实现这些目标，环境教育需要采取一些特别的行动以缩小依然存在于我们现行教育制度中的种种差距，尽管我们已为此作出过巨大的努力。

据此，第比利斯大会：

恳请各教育当局促进和加强与环境教育有关的思考、研究和革新；

敦促各成员国尤其是通过交流经验、研究成果、文献和资料以及向国外的教师和专家广泛开放自己的培训设施，来加强这一领域的合作；

呼吁国际社会给予慷慨的援助以便增强这一领域的合作，这种合作象征着各国人民团结的需要，并被认为特别有助于促进国际理解，有助于和平事业。

《第比利斯宣言》和大会的建议组成了正规学校制度内外所有各级——地方、国家、地区和国际——和服务于所有年龄群体的环境教育的框架、原则和方针。据此，与会者一致确立了如下的环境教育的目标：

- 培养人们对城乡地区经济、社会、政治和生态之间的相互依存

关系的清晰意识和关注；

- 向每一个人提供获得保护和改善环境所必需的知识、价值观念、态度、义务和技能的各种机会；
- 创造个人、群体和作为整体的社会对待环境的新的行为模式。

环境教育的目标分类是

意识：帮助社会群体和个人形成对待整个环境及其相关问题的意识和敏感。

知识：帮助社会群体和个人获得对待环境及其相关问题的各种体验和基本理解。

态度：帮助社会群体和个人获得有关环境的一系列价值观念和情感，并形成积极参与环境的改善和保护的动力。

技能：帮助社会群体和个人获得识别和解决环境问题所需的各种技能。

参与：向社会群体和个人提供在所有层次上积极参与解决环境问题的机会。

环境教育的指导原则应该：

- 从整体上考虑环境——自然的和人工的、技术的和社会的（经济的、政治的、文化-历史的、道德的、伦理的）；
- 是一个持续的终身过程，始于学前阶段并延续至所有的正规和非正规教育阶段；
- 在方法上是跨学科的，在使一种整体且平衡的方法成为可能时利用每一门学科的专门内容；
- 从地方的、国家的、地区的和国际的观点检查主要的环境问题，这样学生就能对其他地理区域的环境条件有所洞察；
- 在考虑历史画面的同时重视当前和未来的状况；
- 促进地方、国家和国际在防止出现并解决环境问题的过程中进行合作的价值和必要性；
- 在发展和增长的规划中明确考虑环境的方面；