



根据新编《大学英语课程教学要求》编写

全新大学英语1~4级

词汇分类图解

创新金字塔分类体系

黎小说 主编

CET-4

1500幅插图



大学英语四六级词汇系列

全新大学英语1~4级

分类图解

主 编 黎小说

副主编 高民芳

编 委 黎元媛 那欣 徐建 柳入琴

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

全新大学英语 1~4 级词汇分类图解/黎小说主编 - 上海:上海世界图书出版公司, 2007. 12

ISBN 978 - 7 - 5062 - 7762 - 4

I. 全… II. 黎… III. 英语 - 词汇 - 高等学校 - 水平考试 - 自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 170934 号

全新大学英语 1~4 级词汇分类图解

黎小说 主编

插图绘制:颜箴 赵河川 唐晓棠

上海世界图书出版公司 出版发行

上海市尚文路 185 号 B 楼

邮政编码 200010

(公司电话:021-63783016 转发行科)

北京泰山兴业印务有限责任公司印刷

如发现印刷质量问题,请与印刷厂联系

(质检科电话:010-80587288)

各地新华书店经销

开本:880×1230 1/32 印张:19.5 字数:760 000

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5062 - 7762 - 4

定价:22.80 元

www. wpcsh. com. cn

前言

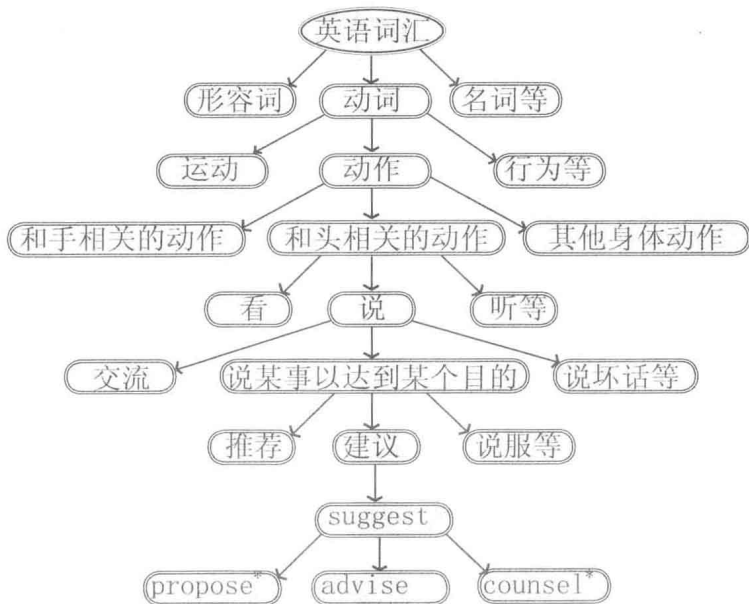
一 快速过关

1. 创新精确分类

按照字母顺序A~Z机械记忆词汇费时费事又不易有好效果，传统分类词汇书则由于按照场景进行分类，无法对动词和形容词进行准确划分——而这两者恰恰又是英语词汇学习的关键！

经过专门和长期的研究，本书按照逻辑概念的总属关系，以及属概念之间的逻辑联系，使用金字塔结构对大学英语1~4级词汇进行了全新和精确的划分，并把动词和形容词作为讲解的重点。

全书结构示意图如下：



为方便同学们学习，本书按照课时制设计，共分为28课，每课围绕一个主题进行讲解。

2. 由熟词记生词

在将繁多的英文词汇划分为一个个小单元后，为了让同学们能更快地记忆每组词汇，本书采用了由一个熟词联想记忆其他生词的方法，如下例：

suggest* 建议、劝告

suggest *vt.* 建议，提议

propose* *v.* 提议，建议

advise *vt.* 劝告；*vi.* 建议

counsel* *vt.* 劝告，提议

fit* 适合的、适当的

fit *adj.* 相称的，称职的，适合的

proper *adj.* 适合的，恰当的

suitable *adj.* 合适的，适宜的

appropriate* *adj.* 适当的，恰当的

通过书中的相关注解和近义辨析，就可以很快记住这些单词。

3. 词根词源解析

由于部分单词拼写较长，不易记忆，故本书为所有由词根组成的单词配备了词根或词源讲解，如下例：

propose* (pro向前+pos放置+e→往前放→) *v.* 提议，建议，提出

farewell* *n.* [C] 告别，欢送会

词源 farewell由“Fare well! (祝一路平安!)”演变而来，故又可作感叹词。

为了便于记忆同根词，本书还特设了“同根词”小栏目，如下例：

同根词

词根sper (希望) 组成的单词有

sper { desperate *adj.* 绝望的
prosperity *n.* 繁荣

二 轻松高分

通过上面几个步骤的认真学习，基本可以掌握词汇，顺利通过四级考试。可要想在考试中获得高分，还必须解决记忆一词多义、正确使用词汇以及辨清易混淆词这3个难题。本书设计了很多巧妙的学习方法，并绘制了大量有趣的图画来解决这些难题。

1. 巧记一词多义

巧记 一词多义

occupy (占) { (占)空间 → vt. ① 占用, 占领
(占)时间 → vt. ② 使忙碌, 使从事

一词多义



(占)空间 → vt.
① 占用, 占领



(占)时间 → vt.
② 使忙碌, 使从事

2. 正确使用词汇

正确使用词汇涉及词汇的用法、短语和搭配3个方面的学习:

(1) 用法

本书对重要单词的固定用法作了详细的讲解, 并采用不同的讲解方式帮助记忆, 如下例:

用法

试译: 她生了一个健康漂亮的女孩。

(误) She bore a fine healthy girl.

(正) She gave birth to a fine healthy girl.

注: 说某一次、某一天生孩子, 通常不用bear, 而用give birth to。

用法

be liberal { with 在某方面慷慨
in 在某方面开明

Father is liberal with money.
父亲在用钱上很大方。

Father is liberal in my education.
父亲对我的教育很开明。

(2) 短语

本书收录了最新大纲的全部短语, 并将新增短语加下划线标明。由于最新大纲没有给出短语的释义, 本书给出的短语释义参考了原大纲和权威词典。

除按照传统将短语放置在主词下进行记忆外, 本书还将部分短语放在其近义词下面, 并为一些难以辨析的短语给出了直观的图片解析, 如下例:

attend [ə'tend] (at+tend伸向→) vt. ① 出席, 参加……

take part (in) 参加, 参与: She doesn't usually take part in any of the class activities. 她通常不参加班级活动。

注: attend仅仅代表“go to (出席, 参加)”, 自己并不起积极作用;

take part in意为“在……之中承担角色或起作用”。



attend



take part in

对于部分短语的多义现象, 本书也添加了很多巧妙的记忆方法和生动插图, 如下例:

look around/round ①寻找②边走边看, 参观



look around/round
寻找



look around/round
边走边看, 参观

(3) 搭配

英语词汇之间往往有很多固定的搭配, 本书总结了和大学英语四级考试相关的搭配, 如下例:

搭配

a live { mouse 一只活鼠
match 一根没用过的火柴
bomb 一枚未爆炸过的炸弹
wire 一根通电的电线

部分搭配有相应的插图讲解, 如下例:

搭配辨析

consult { a dictionary 查阅词典
a teacher 请教老师

consult with a friend
和朋友商议

3. 巧辨4大关系

(1) 近义辨析

近义辨析是全书的重点, 为了使近义辨析不枯燥, 本书采用了多种讲解方法和大量生动有趣的图画, 请看下例:

‡hopeless·desperate‡

He was desperate.

他感到绝望。

He was hopeless.

他没有希望了(=他不可救药)。



desperate



hopeless

He was desperate to find a job.

他急切地想要找到一份工作。

He was hopeless to find any job.

他没有希望可以找到任何工作。

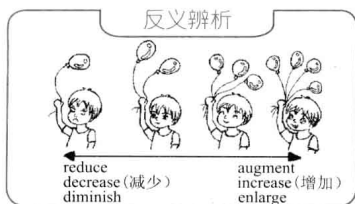


desperate



hopeless

(2) 反义辨析



(3) 形近辨析



(4) 衍生辨析

形容词后缀-able和-ful

动词	形容词 (被动)	形容词 (主动)
respect 尊敬	respectable 可敬的	respectful 恭敬的
regret 后悔, 可惜	regrettable 可惜的	regretful 后悔的
forget 忘记	forgettable 可以忘的	forgetful 健忘的



注: 以-able结尾的词常含被动意义;
以-ful结尾的词常含主动意义。

三、精通词汇

在掌握了词汇运用之后, 部分同学还希望百尺竿头, 更进一步。为满足这部分同学的愿望, 本书还特设了词形变化、发音、同义词、习语、佳句赏析等栏目, 以帮助同学们达到真正精通单词的目的。

最后, 编者祝大家学习顺利, 考试成功!

《大学英语课程教学要求》与原大纲对比一览表

类别 级别	词 汇					词 组	
	原大纲	《大学英语课程教学要求》		新增		原大纲	《大学英语课程教学要求》
四级词汇 (一般要求)	4258	4538		280		约 1600 多条	700 条
		积极词汇 2211	一般词汇 2327	原为六级 词 227	纯新增 词 53		
六级词汇 (更高要求)	5604	5619		15			1200 条
		积极词汇 2344	一般词汇 3275				

《大学英语课程教学要求》的特点：

1. 三层次划分

《大学英语课程教学要求》将大学阶段的英语教学要求分为一般要求(相当于原大学四级)、较高要求(相当于原大学六级)和更高要求三个层次,分别衔接《高中英语课程标准》的七级、八级和九级。

2. 词汇量增加

一般要求掌握的词汇量达到 4538 个单词,比原大纲四级词汇量多出 280 个,其中 227 个由原六级词转化而来,53 个为纯新增词。

3. 开放式释义

《大学英语课程教学要求》中的大学英语参考词汇表中的单词不标注释义,打破了原大纲的释义限制。

4. 强调积极词汇

单独列出了 2000 多个积极词汇(见本书附录),要求在认知的基础上学会熟练运用,包括口头和书面表达两个方面,相当于听说读写四会词。

5. 强调词组

单独列出大学英语词组表,且词组不附释义。

《大学英语课程教学要求》变化带来的启示及学习对策：

1. 《大学英语课程教学要求》对**词汇数量**的要求在提高，因此对词汇的学习绝不能松懈。
2. 开放式释义的运用，要求**深入学习词汇**，对单词的主要用法及多义现象有充分掌握。本书在单词讲解中依照词汇运用的标准列出各项释义，帮助读者查漏补缺，全面掌握词汇。
3. 积极词汇表的引入，表明《大学英语课程教学要求》更加**重视基本词汇的应用**。本书特意在附录里列出了四级应掌握的全部积极词汇，在讲解时也给予积极词汇充分的重视，帮助读者巩固提高。
4. 《大学英语课程教学要求》对**词组学习的要求提高**。本书对于词组明确区分了短语、搭配和用法，配备了精确释义，并有丰富例句帮助读者学会正确使用每一个词组。

体例说明

一、词级符号

本书按照词级对词汇标注相应符号。未做任何标注的词汇为中学已学词汇,标注*上标的是四级(一般要求)词汇。

二、音标

采用国际音标注音。国际音标中带()的音素表示该音素可读可不读,如:

imagination [i,mædʒi'neɪf(ə)n]

三、语法符号

1. 和动词有关的语法符号说明:

v.	verb	兼指及物动词和不及物动词
vt.	transitive verb	(带直接宾语的)及物动词
vi.	intransitive verb	(不带直接宾语的)不及物动词
aux. v.	auxiliary verb	(与其他动词连用构成时态或疑问句等的)助动词

动词过去式、过去分词有不规则变化的在词性后标注,如
swing...v. (swung, swung)

2. 和名词有关的语法符号说明:

[C]	countable noun	可数名词 (可与a, an或数字连用,有复数形式)
[U]	uncountable noun	不可数名词 (不可与a, an或数字连用,无复数形式)
[sing.]	singular	单数名词 (可与a, an或the连用,但从不用复数形式)
[pl.]	plural	①仅用复数形式并总与复数动词连用的名词 ②名词的复数形式
[~s]		该名词(或名词的该义项)使用时应加“s”

四、其他词性符号和略语

num. (=numeral) 数词	n. (=noun) 名词	pron. (=pronoun) 代词
adj. (=adjective) 形容词	adv. (=adverb) 副词	int. (=interjection) 感叹词
conj. (=conjunction) 连词	art. (=article) 冠词	prep. (=preposition) 介词
sb. (=somebody) 某人	sth. (=something) 某物	
[英](AmE) 英式英语	[美](BrE) 美式英语	

Contents

目 录

LESSON 1 说	1
1. 说、交流	1
2. 告诉某事的不同方式	3
3. 说某事以达到某个目的	5
4. 说好话、说坏话	9
5. 因意见不同而说	12
6. 问与答	16
7. 问候	18
8. 发声	19
9. 抽象的说	21
LESSON 2 其他和头部相关的动作	26
1. 看	26
2. 听	30
3. 吃、喝	30
4. 笑、哭	32
5. 其他和口相关的动作	33
6. 其他和头部相关的动作	34
LESSON 3 和手相关的动作 (1)	35
1. 写	35
2. 拍	38
3. 敲、打	39
4. 扔	42
5. 刺、切、撕	44
6. 拉、推	46

7. 举、压	48
8. 开、关	50
LESSON 4 和手相关的动作 (2)	53
1. 拿、带、放	53
2. 系、捆、包、缝	59
3. 捏、抓	61
4. 贴、擦、刮	64
5. 其他相关词汇	66
LESSON 5 身体动作	69
1. 坐、站	69
2. 和走相关的动作	70
3. 和走相关的行为	73
4. 跑、跳	79
5. 攀登、爬	82
6. 穿、脱、洗	83
7. 躺、睡、醒	85
8. 摇、颤抖	87
9. 其他身体动作	88
LESSON 6 运动	90
1. 移动、运动、转移	90
2. 发出	92
3. 碰撞、倾斜	92
4. 滑动、滚动、转动	93
5. 飞、落	96
6. 水的运动	98
7. 空气的运动	100
8. 其他各种运动	101
9. 停止	101
LESSON 7 变化 (1)	103
1. 变化	103
2. 开始、出现、建立	105

3. 从产生到建立	108
4. 暴露、接触	111
5. 从吸引到产生影响	114
6. 联系、连接	116
7. 发生联系后的变化 (1): 从集中到结合	119
8. 发生联系后的变化 (2): 从适应到一致	121
9. 发展的过程 (1): 在前进中提高	123
10. 发展的过程 (2): 从扩大到激增	125
11. 发展的过程 (3): 从超越走向繁荣	128
LESSON 8 变化 (2)	130
1. 下降、减少	130
2. 从减轻到恢复	131
3. 替代以重新开始	133
4. 因不同而分开	134
5. 因破坏而消失	135
6. 存在、死亡	137
7. 物理变化	139
8. 化学变化	140
9. 光的变化	143
10. 时间的变化	145
11. 其他和变化相关的词汇	145
LESSON 9 行为 (1) 做	147
1. 做	147
2. 开始做	149
3. 使用	152
4. 克服困难	154
5. 通过合作最终完成	157
LESSON 10 行为 (2)	160
1. 给予	160
2. 得到、拥有	163
3. 收集和放弃	167
4. 因需要而请求	170

5. 从接受到准许	173
6. 使确信、保证	176
7. 防止、避免	177
8. 保持、保护	178
9. 依靠、支持、帮助	181
10. 鼓励、激励	183
11. 欺骗、假装	184
12. 查出被隐藏的事物	185
LESSON 11 行为 (3)	190
1. 从模仿到创造	190
2. 参加活动	192
3. 聚集、居住、迁徙	193
4. 婚姻、家庭	195
5. 管理	196
6. 分配、任命	199
7. 限制、抑制	200
8. 取消的不同方式	201
9. 农业行为	203
10. 教育	204
11. 其他行为	205
LESSON 12 行为 (4)	215
1. 产生冲突的原因	215
2. 冲突升级	217
3. 冲突变成战斗	218
4. 击败、获胜	220
5. 屈服、投降、服从	221
6. 遭受、忍受	223
7. 反抗	224
8. 反抗的结果	227
LESSON 13 行为 (5)	229
1. 生产、贸易	229
2. 金钱支付关系	232

3. 劳动关系	234
4. 广告、竞争、评估	237
5. 商业、职业	239
6. 钱的各种形式	240
7. 商品、市场、公司	245
8. 其他和经济相关的名词	247
9. 犯罪	247
10. 逮捕、审判	249
11. 其他法律行为	251
12. 和法律相关的名词	252
13. 和法律相关的形容词	254
LESSON 14 思维	256
1. 逻辑思维	256
2. 想、思考	261
3. 各种思考方式	262
4. 从怀疑到决定	264
5. 从认识到理解	267
6. 记忆、遗忘	270
LESSON 15 心理活动	273
1. 产生感觉	273
2. 产生愿望	274
3. 高兴、兴奋	276
4. 从折磨到绝望	278
5. 喜欢、爱	281
6. 享受、满足	284
7. 相信、尊重、羡慕、嫉妒	284
8. 厌恶、发怒、憎恨	287
9. 惊奇、后悔、原谅	288
10. 威胁、恐吓	290
11. 和心理相关的名词	291
12. 和心理相关的形容词	297
13. 助动词、情态动词	300

LESSON 16 特征 (1)	302
1. 真与假	302
2. 对与错	303
3. 美与丑	308
4. 好与坏	310
5. 有趣与无聊	315
6. 普通与特殊	316
7. 正常与奇特	319
LESSON 17 特征 (2)	321
1. 本质与表面	321
2. 有用与无用	322
3. 难与易	323
4. 可能与不可能	324
5. 简单与复杂	325
6. 清楚与模糊	327
7. 秘密、公开、流行	329
8. 严格与温和	330
9. 快与慢	331
10. 和名声相关的形容词	332
11. 其他相关词汇	333
LESSON 18 状态、数量、程度、关系	336
1. 状态	336
2. 数量	343
3. 大小、轻重	351
4. 程度	354
5. 频率	361
6. 关系	362
LESSON 19 和人相关的形容词	369
1. 身体特征	369
2. 智力特征	373
3. 性格特征 (1)	375