

广西师范大学漓江学院学人文存

主编 唐凌

斗转星移，时光飞逝，自成立以来，已有近8年。近8年的风雨历程，广西师范大学漓江学院在奋斗中成就事业，在创造中体现价值，用坚毅的腳步踏出了一条艰难探索之路、成长之路，用辛勤的汗水谱写了一曲壮丽的凯歌乐章。

2008

雪 鸿

广西人民出版社

江苏工业学院图书馆
藏书章

鸿雪

广西师范大学漓江学院学人文存

主编 唐 凌

2008

HONGXUE
GUANGXISHIFAN
DAXUE
LIJIANG XUEYUAN
XUEREN WENCUN

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

鸿雪: 广西师范大学漓江学院学人文存: 2008 / 唐凌主
编. — 南宁: 广西人民出版社, 2009.5
ISBN 978-7-219-06397-2

I. 鸿… II. 唐… III. 师范大学-教学研究-文集
IV. G658.3-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第060048号

鸿 雪

广西师范大学漓江学院学人文存

主 编 唐 凌


策 划 江 涛

责 编 赵彦红

整体设计 杨鹏广

出 版 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路6号
发 行 广西新华书店
印 刷 广西民族印刷厂
开 本 890 × 1240 1/32
印 张 17.25
字 数 410千字
版 次 2009年5月第1版
印 次 2009年5月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-06397-2/G · 1524
定 价 46.00元

版权所有 严禁转载、翻印



广西师范大学漓江学院学人文存

主 编：唐 凌

副 主 编：李 潇 谭 静

顾 问：张葆全 郭道明 张金长 秦继民

编委成员：郭玉贤 曾子杰 裴 献 孙建国 李会平

魏振忠 江 凤 谭艳斌 吴 昊 韦家朝

编委秘书：韦家朝（兼）

序



深深的印迹

像一只展翅高飞的鸿雁,飞过清莹洁白的雪泥,留下清晰长久的印迹……

本文存将承担这样的使命:记录历史,留下资料档案。

如果,本文存的出版本身已足以证明,她至少已承担了上述光荣使命,那么,我们因编辑本文存所付出的辛劳与汗水,就是值得的。

漓江学院每走一步,都已留下或必将留下深深的印迹。我们是这历史印迹的创造者和见证者:

2001年7月31日,广西师范大学漓江学院诞生,当时是经广西壮族自治区教育厅批准的广西首批成立的国有民办二级学院。

2003年10月7日,广西师范大学与中国联合生物技术有限公司签署联合办学协议,共同举办漓江学院。

2004年1月18日,教育部正式下文批准并确认漓江学院作为独立学院的办学资格,漓江学院成为教育部批准成立的首批独立学院。

2007年9月,漓江学院从原来分布于广西师范大学育才校区、桂林陆军院校区搬迁到雁山校区,从此,两校区合并一处,漓江学院有了真正属于自己的“家”……

截至2008年9月,漓江学院有在校生7500余人,设置外语系、中文系、政法系、理学系、体育系、经济系、艺术设计系、音乐系等8个系以及社会科学教研部,在经济学、法学、教育学、文学、理

学、工学、管理学等7个学科开设有35个专业(方向)。

斗转星移,时光飞逝。自成立以来,已有近8年,近8年的风雨历程,漓江学院在奋斗中成就事业,在创造中体现价值,用坚毅的脚步踏出了一条艰难的探索之路、成长之路,用辛勤的汗水谱写了一曲壮丽的凯歌乐章。这既得益于国家正确的方针政策,也得益于社会各界的理解和大力支持,更得益于我们有一支团结拼搏、无私奉献的教职工队伍。

近8年的探索,近8年的积淀,为我们留下了取之不尽的珍贵精神财富。对此,我们不仅需要着眼于过去而精心呵护和珍藏,更需要着眼于未来而积极开掘和利用。编辑出版这本文存,就是挖掘、利用和积累这笔财富的一种十分有效的形式。将教职员工的论文汇集成册,是一件非常有意义的事情,它必将对学院今后的改革和发展起到重要的促进作用。雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。在未来的征程中,漓江学院还会遇到各种各样的困难和问题,对此,我们一定要保持清醒的头脑,既要充满必胜的信心,又要作好充分的准备。

国运昌盛,教育昌盛。广大漓江学院教职员员工发扬爱岗、敬业、勤奋、求实的精神,不断拼搏创新,积极探索教育教学的新思路和新方法。如今,“教研兴教,科研兴校”的理念进一步深入人心。漓江学院,必将成为每一位教职员员工的精神家园。全院教职员员工如同辛勤的园丁,播种于斯,收获于斯,既充满着艰辛与痛苦,也充满着欢乐与希望。这本承载收获果实的文存,尽管略显青涩,却很值得品味。因为,这是真正属于我们自己的劳动果实。

我们要特别感谢把自己的科研成果与大家分享的本文存作者,大家的铿锵字字,熔铸了本文存的沉沉分量。文存中收录的论文包括“办学定位与办学体制研究、学科理论研究、课程教学研究、学习方法研究、学生工作研究和实习实践研究”六方面的主题,不少教师的论文以独到的观点和精辟的论述,把我们的视线聚焦到了漓江学院乃至全国教育的重点、热点和难点问题上,

让我们真切地触摸到教育改革的前沿脉搏;同时,也体现了漓江学院广大教职员对教育教学改革的努力探索、执著追求与认真反思。

我们已走过了一段不平凡的道路。现在,我们又站在新的起点,开始了新的征程。但愿每一步我们都迈得坚定而踏实,使留下的印迹更深、更远,成为中国高等教育探索过程的有力证明。

“漓江学院文存”编委会

二〇〇九年四月十五日

目 录

MUSU

办学定位与办学体制研究

- 2/ 广西独立学院办学模式研究 /刘翠秀
- 16/ 谈独立学院教学过程的契约化管理 /唐 凌
- 27/ 独立学院应用型人才培养标准之我见 /李 潇
- 42/ 加强实践教学, 突出漓江学院应用型人才培养
——德国FH培养模式的启示 /周建明

学科理论研究

- 54/ 商业秘密保护中的竞业禁止合同探析 /杨庆庆
- 66/ 谈我国现行保险个人代理制之弊端及其完善 /谭艳斌
- 76/ 生命因情而奇异多姿
——倩女与杜丽娘形象之比较 /才学娟
- 86/ 西方女性主义对中国传统译论的挑战 /金 玲
- 93/ 谈影响书画成就的艺术修养的形成因素 /赵美川

105/ 浅析密斯·凡德罗对现代建筑的影响

/贺雷

课程教学研究

120/ 漓江学院旅游管理专业人才培养模式探讨

/石丽璠

131/ 对独立学院商法学教学改革的几点思考

/朱彦

144/ Typography 实验版式设计教学试验

/何平静

150/ 艺术设计教育的课程应用

/蒋慧

159/ 标志的加减法设计流程

/殷庆飞

166/ 一起“手机电话事件”引出的教学思考

/李会平

171/ 《思想道德修养与法律基础》课教学针对性和有效性的探索

/潘济华

180/ 发挥研究性学习的整合作用, 提高思想政治课的实效性

/玉素萍

189/ 论在校大学生的法律素质及其提升途径

——以《思想道德修养与法律基础》课程为视角

/黄维娜

200/ 浅谈兴趣驱动导学模式在微观经济学中的应用

/覃顺梅 王铁梅

207/ 经济全球化发展背景下的国际投资学教学方法改革初探

/申茜

217/ 《基础会计学》课程教改探讨

/容辉

227/ 基于独立学院学生背景对公共政治理论课教学实效性的影响分析

/杨占坡

235/ 漓江学院实施双语教学模式初探

/曾毅

- 245/ 独立学院公共计算机教学改革初探
/杨 螺
- 253/ 论英语测试对独立学院英语教学的反拨作用
/孙建国
- 266/ 清华大学版《博采英语阅读》教材在独立学院的使用现状调查和分析
/赖晓霞
- 273/ 论交际教学法在商务英语教学中的应用
/吉文婕
- 283/ 浅谈英文歌曲在大学英语听说课堂中的运用
/秦一涵
- 293/ 试论独立学院大学英语视听说教学中英语思维能力的培养
/蒋玲利
- 302/ 浅谈几种英语教学模式在《大学英语教程》一、二册的运用问题
/谭 婕
- 312/ 初探三种外语教学法在独立学院艺术类专业大学英语教学中的运用
/杨晓敏
- 323/ 纸上谋划终觉浅, 创新探索要躬行
——开展《中国现代文学史》课程教学改革心得
/李 钰
- 331/ 秉承文化传统, 拓展教学技能
——关于古代汉语教学中的几点心得体会
/刘 渊
- 339/ 试论现代汉语教学的“三个转变”与“三个结合”
/李丽群
- 348/ 关于高校合唱教学培养学生综合实践应用能力的思考
/吴 昊
- 355/ 以“唱”先行
——解决视唱练耳教学中的“训练惰性”
/李彦徵
- 366/ 浅议基础教育改革中音乐教师的适应能力
/尹红红
- 373/ 操作系统课程网络考试系统的研究
/李明阳 裴 献
- 385/ 高校政治课教学方法改革初探
/韦家朝

学习方法研究

- 392/ 中国英语词汇学习策略研究 10年 /何 玲
- 400/ 国内英语学习策略实证研究 5年述评 /胡坤林
- 414/ 独立学院非英语专业学习者学习风格调查研究 /黄文敏
- 427/ 《外语界》计算机网络英语自主学习研究 3年之述评 /周玲玲
- 437/ 情感与我们的学习 /曾子杰

学生工作研究

- 446/ 高等院校学生管理“自由裁量权”的有效监控 /梁 琳
- 461/ 对高校辅导员工作的几点思考 /蒋远豪
- 475/ 浅析独立学院学生人文素质教育 /梁业梅
- 487/ 高校大学生体育生活方式的现状调查与分析
——以广西师范大学、漓江学院为例 /江 凤

实习实践研究

- 500/ 对提高独立学院毕业实习质量的几点思考 /谭 静 李明阳
- 511/ 独立学院英语教育专业教育实习改进探讨 /曾小艳
- 520/ 英语专业本科生毕业论文撰写之我见 /李 琳
- 530/ 广西大学生参加课外体育活动的基本特征与对策研究 /杨杰夫

办学定位与办学体制研究





作者简介

刘翠秀（1967年5月生），广西灌阳县人，教育学硕士、副研究员，广西师范大学漓江学院副院长。主要研究方向为民办高等教育。

广西独立学院办学模式研究

刘翠秀

【摘要】本文分析了广西独立学院三种办学模式及存在的主要问题，提出独立学院规范发展的策略，以为广西独立学院的发展提供参考。

【关键词】独立学院；办学模式；校企合作；董事会



On School-Running Models of Independent College in Guangxi Province

Liu Cuixiu

[Abstract] Three school-running models of independent college in Guangxi province and the main existing problems are analyzed; then, based on these, the strategies to develop and standardize the independent college are proposed for its further and better development.

[Key words] Independent college; School-running models; School-enterprise Co-operation; Board of directors

新世纪广西高等教育教学改革工程立项课题“广西独立学院校企合作办学模式研究”自2005年9月立项以来,课题组对广西工学院鹿山学院、广西大学行健文理学院等全区8所独立学院进行了系统的追踪和实地考察,并以漓江学院为实践基地,经过3年的建设与实践,研究成果具有一定的理论和实践推广价值,为广西独立学院的发展建设提供咨询和参考。

一、课题研究的背景

独立学院是我国高等教育发展出现的办学新形式,其中最为常见的是依托现有条件较好的本科院校,通过引入民办资金“孵化”而成。独立学院发展很快,至2007年6月经教育部批准成立的独立学院有318所。这些新兴的独立学院普遍都在探索办学管理模式和运行机制,有较多的研究空白亟待解决。推进体制改革,创新办学和管理模

式，已成为搞活、做大、做强独立学院的迫切要求。目前漓江学院是广西规模最大的独立学院，人们都期待漓江学院能在办学模式上有新的突破。因此，总结在广西高校有推广价值的办学模式，是一种将普通高校的智力优势、资源优势有效结合的具有前瞻性的战略。

二、我区独立学院的几种办学基本模式

由于目前我区的独立学院仍处于规范过渡期，还无法完全达到《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》（以下简称《意见》）提出的几个独立要求，存在着不少问题亟待解决，其中最关键的是体制问题。这些问题影响了独立学院办学模式的选择。目前，我区的独立学院大致有以下三种办学模式。

1. 校企合作模式

校企合作模式是一种高校与企业共同投资的办学模式，也是《意见》极力推崇的一种模式。广西8所独立学院中广西师范大学漓江学院是此种模式的代表。2003年10月，广西师范大学与中国联合生物技术有限公司联合举办广西师范大学漓江学院。漓江学院依托广西师范大学的办学实力、学科及学校品牌办学，广西师范大学提取25%的学费收入。中联公司提供办学场地、办学用房和教学设备等硬件条件，总投资额不少于5亿元人民币。在办学初期，中联公司所得的全部经济收入用于投资漓江学院办学。

漓江学院采用董事会领导下的院长负责制，学院董事长、法人代表由中联公司董事长担任；副董事长、学院院长由广西师大副校长担任，下设主持工作的常务副院长和几位副院长，几位副院长分管学生、教学、人事、资产和后勤工作。董事会是漓江学院的最高决策权力机构，其成员主要按投资双方所持的股份来确定。院长对董事会负

责。各部门制订了学院津贴分配方案和规章制度，对各类行政行为和
经济活动进行规范管理。

校企合作模式借助公立高校的声誉和优质办学资源由社会力量
投资办学，公立高校在其中以无形资产即声誉、师资、管理等进行投
资，其产权归属投资者与举办者。它使有远见的企业主体能够从投资
高等教育中获得长期的教育投资回报；而高校也因此可以解决建设资
金的不足，从而不断增加教育资源，实现自身的发展。因此，校企合
作模式是一种双赢的选择。

2. 校政（企）合作模式

广西工学院鹿山学院是这种模式的代表。这类独立学院是由高
校所在地政府、高校、行业（企业）三方共同以不同方式出资举办。
广西工学院和柳州市政府合作，联合柳州高新开发区创办了鹿山学
院。学院实行董事会领导下的院长负责制，具有独立的法人地位。鹿
山学院建设用地由柳州市政府行政划拨，同时，柳州市将征地规税、
规费给予一定的减免，校政（企）合作模式的优势在于不仅得到母体
高校的支持，更有政府作为后盾，在解决办学过程中诸如发展所需要
的土地、资金等方面的问题时，政府可以给予优惠政策。鹿山学院如
果没有政府作为后盾的话，这种目标在短期内是很难能达成的。

校政（企）合作模式的弊端是独立学院的财产归属不太明晰，在办
学初期和发展阶段这种影响还不明显，但是当办学规模进一步扩大、资
产积累到一定程度后，模糊的产权归属在举办者、投资者和管理者之
间容易引发财产所有权以及与之相关的经营权、使用权等财产利益纷争。

3. 其他模式

目前，广西的8所独立学院中除了漓江学院和鹿山学院之外，其
他6所独立学院其实没有民办资金引入，也无真正意义上的合作方。

这些独立学院不具备最具核心意义的独立法人、独立财务权，因而难以突破母体高校的传统办学模式、管理体制。为规避风险和便于取得收益，母体大学作为投资主体的格局没有根本改变。因此虽有“民办”的名号，但没有引入民办机制。这些独立学院实行两级管理，由校主要领导组成的董事会进行一级管理。因而中国大学普遍存在管得过多、统得过死的现状在这些独立学院中同样存在，无法形成教职工能上能下、能出能进的最能体现体制创新的岗位聘用制度与人才竞争机制，在克隆母体高校的人事制度与分配制度的基础上，仅仅做些局部性的修补。同时，多数独立学院又未能充分借鉴老大学的成功办学经验，如充分发挥教职工代表大会、学术委员会的民主办学、教授治校的重要作用，从而削弱了自身发展的活力。

三、我区独立学院存在的主要问题

上述各种不同模式，反映了独立学院多样性的特点，而这种特点的形成，与母体高校举办独立学院的办学理念有密切的关系。我区独立学院在办学实践中存在的主要问题有：

1. 部分独立学院办学定位不明

一些独立学院以公办高校的校办企业或控股企业为出资法人，独立学院几乎等同于由原公立高校运营管理，虽有“民办”的名号，但缺乏办学自主权，这实质上是母体高校特殊的校区、特殊的二级学院。办学定位不明严重影响了独立学院的发展。

2. 独立学院与投资者的利益问题

独立学院根本任务是为当地社会发展、经济建设需要培养应用型人才，由于独立学院办学靠社会资金投入，必然涉及投入回报和资产权属的问题，从而产生教育公益性和资本寻利性的矛盾。因此，独