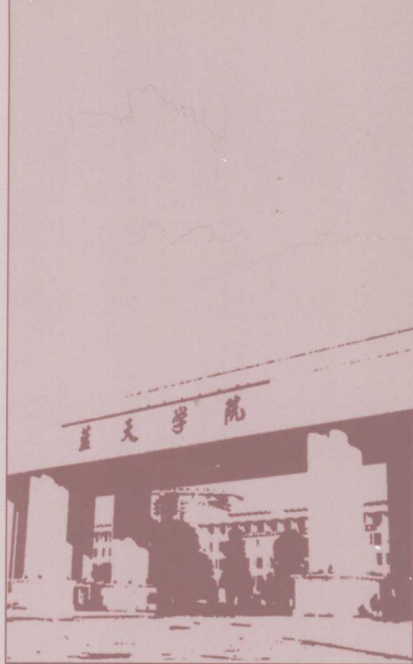




蓝天下的探索

©江西蓝天学院教育科学研究所 编

Exploration of
Jiangxi Blue Sky University

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

蓝天下的探索

江西蓝天学院教育科学研究所 编

 **北京理工大学出版社**

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

蓝天下的探索/江西蓝天学院教育科学研究所编. —北京: 北京理工大学出版社, 2008. 12

ISBN 978 - 7 - 5640 - 2024 - 8

I. 蓝… II. 江… III. 民办学校 - 高等学校 - 校史 - 南昌市
IV. G649. 285. 61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 205062 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / [http:// www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中国美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 960 毫米 1/16

印 张 / 26

字 数 / 544 千字

版 次 / 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

印 数 / 1 ~ 3500 册

定 价 / 35.00 元

责任校对 / 申玉琴

责任印制 / 母长新

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

序

十五年的栉风沐雨换来今日的春华秋实，十五年的艰苦创业赢得今日的辉煌灿烂。2009年1月3日，江西蓝天学院将迎来十五周年华诞。从“筚路蓝缕，以启山林”到“满园桃李竞芬芳”，蓝天学院风雨兼程，走过了十五个春秋。

十五年来，在“蓝天精神”的激励和鼓舞下，学院坚持以教学为立校之本，以科研为强校之路，日益发展壮大，内涵建设逐步加强。在坚持以教学为中心的同时，日益重视科研，加大了科研经费的投入，成立了专门的研究机构，为全校教师的科研活动搭建了宽广的平台。2007年，学院成立了教育科学研究所，并构建了全新的教育科学研究管理机制，极大地调动了教职员工教育科学研究活动的积极性，促进了我院教育科学研究水平的提高。近两年，我院教育科学研究工作取得了突破性进展。

教育科学研究活动是推动教师转变教学观念，实现教学相长，提高教学质量的有效途径之一。多年来，我院广大教师和管理人员坚持理论与实践相结合，用理论指导实践，在实践中创新理论，积极开展了以“应用型本科教育”、“职业教育”和“自考助学”为重点的教育科学研究活动，取得了丰硕成果。蓝天学院“学术自由、兼容并包”的民主氛围，为教师的教育教学研究提供了宽松的环境。他们用理论拓宽视野，以实践激发灵感，以文化滋养底蕴，以思考提升能力，激扬文字，将自身的教学经验和体会升华为智慧，不仅推动了本校教学研究的发展，还为我国民办高等教育研究贡献了绵薄之力。

这本论文集取名为《蓝天下的探索》，收录了近年来我院教师开展教育科学研究所取得的部分成果。全书分为“综合研究”、“教学改革研究”、“内部管理研究”、“党建与思政研究”和“师资队伍建设研究”五个部分。有些文章是宏观层面的“指点江山”，有的是微观层面“深潜缜密”；有的从理论角度进行推导演绎，有的从实践角度进行分析论证。其中不乏省级、市级、院级课题的优秀成果，不乏曾发表于核心刊物的好文章，也不乏参与竞赛获奖的好作品。不管是“挥斥方遒”还是“掩卷沉思”，都是我院教师教育科学研究中留下的足迹。我们坚信，无数的足迹将汇成我院教育科学研究漫漫求索路上的通天大道！

现谨以《蓝天下的探索》奉献于学院十五周年华诞之时，希望能起到以管窥豹、略见一斑的作用。遗憾的是因时间紧迫且论文集篇幅有限，未能收录更多老师的好文章，在此敬请谅解。

于 果

2008年12月16日

目 录

综合研究

关于转型时期民办高校发展战略的思考	于果 (3)
构建应用性本科教育: 创新民办本科院校人才培养模式	于果等 (8)
试论民办本科院校的人才培养模式创新	汪茂湘等 (14)
以升本为契机, 加强学院内涵建设	汪茂湘等 (20)
创新型国家的建设与我国高等教育政策的调整	许祥云等 (25)
应用型本科教育: 现实背景下的差异化战略	许祥云 (31)
创业教育——民办高等教育未来发展趋势	胡剑锋 (37)
教育过度: 社会学视阈下的解释	陈方红 (42)
民办高校大学精神塑造的探析	毛晨蕾等 (47)
民办院校追求经济利益与提高教学质量的平衡分析	曾智飞 (51)
谈民办高校发展中应该注意的几个问题	钟志宏 (60)
试论高技能型人才素质培养的三个层次	朱斌 (66)
改革现行考核方式, 提高民办高校教学质量	刘清林等 (72)
理性吸收德国职教经验 促进我国职教可持续发展	钟凤德 (76)
谈民办高校“文化场”的培育	余焕新 (81)
关于民办高校提高教学质量的几点思考	喻富根 (85)

教学改革研究

对高等教育自学考试改革的思考	于果 (91)
深化教育教学改革, 培养高素质应用型人才	章启明 (97)
发挥高校助学优势, 建立学习支持服务体系	吴吉平等 (102)
大力推行“双证书”制度 促进我院人才培养模式创新	李良贤 (110)
明确培养目标, 探索人才培养的新模式	吴剑等 (114)
美国大学通识课程的历史发展及启示	肖守柏等 (119)
自考教育与职业资格证书教育有机结合的思考	刘庆相等 (126)

适应市场需要因材施教

——浅谈民办高校分层施教、分类指导	饶颂等 (129)
创设一种新型的艺术设计教学自考体系	吴鹏 (133)
关于民办本科院校服装专业教育创新的思考	边晓芳 (139)
论中国语言教学环境下的交际教学法	黄卫军 (142)
高职物业管理专业学生校外实习初探	左振华 (147)
创造条件开发学生动手能力	汪静 (151)
论中国民族民间舞教学模式与文化语境的优化	陈丽 (154)
试论高职院校马克思主义哲学原理课的功能定位	王南山等 (159)
应用型人才培养下多元化英语教学新模式探讨	李芳媛等 (164)
高校声乐专业学生演唱心态探析及对策	郑丛筠 (169)
就业视界下的新闻专业教育探析	何艳志 (172)
以就业为导向,改革高职计算机专业人才培养	于敏等 (177)
民办高职院校精品课程建设初探	刘勇等 (182)
浅谈文化素养课的教学	杨万清等 (186)
我国普通高校体育教学模式综述	陶弥锋等 (189)
试论民办高校计算机素质教育	占清华 (193)
论有效的英语大班教学	何丽君 (197)
汉语在大学英语教学中的作用	唐乐 (202)
论高职英语教学中社会文化能力的培养	肖琴华 (206)
民办高校全日制自考生综合评价体系研究与实践	王训杰等 (210)
加强学生创造性思维训练,用科学的思维方式指导设计创作	张晓宇 (218)

内部管理研究

试论民办高校科技管理队伍建设	胡剑锋等 (223)
高校筹资风险原因及其防范	兰功成 (226)
民办高校教学管理信息化模式与实现研究	郑坚等 (229)
对应用性本科培养方案的探索与设计	潘振勇 (234)
创新和谐的制度文化 建设和谐的民办高校校园	曹裕霖 (240)
创建“学习型”学校,打造高效管理团队的实践与研究	旷强军等 (244)
影响和制约大学生就业力的主要因素及其对策研究	郭寒宇等 (249)
民办高校提升学生就业力的对策研究	曾艳清等 (252)
高职院校毕业生就业调查现状及质量评价	龚俊杰等 (258)
论民办高校图书馆与大学生的信息素质教育	黄云等 (262)

浅谈如何建立健全和利用高校学生档案	舒慧珍等 (266)
蓝天学院大学生社会支持系统研究	刘玉莲等 (269)
浅谈民办职业院校新生的管理工作	龚云飞 (273)

党建与思政研究

略谈怎样当好民办高校党支部书记	郑守华 (279)
大学生网络不良行为分析及对策探讨	郑守华等 (285)
加强民办高校党建工作的实践与启示	章启明等 (291)
加强民办高校学生思想政治教育工作, 促进和谐校园建设	章建华 (295)
加强大学生课外思想政治教育的有效途径	陈庆省 (301)
正确处理五个关系 加强和改进民办高校德育工作	王南山等 (305)
人格——高校思想政治教育工作的向度	齐新林 (312)
当代大学生去圣化倾向及对策分析	贾凌昌 (316)
关于民办高等职业院校学生思想政治教育工作的思考	杨海涛 (321)
民办高校学生思政工作队伍建设之思考	刘永华 (328)
重视家庭对学校德育的负面影响	熊有春 (332)
民办高校心理健康教育现状与对策	刘运洲等 (336)
大学生网络成瘾研究初探	熊建英等 (343)
班主任怎样做好与学生的心灵沟通	徐惠等 (348)
用辩证思维 做好班主任工作	邹波 (352)

师资队伍建设研究

民办高校教师素质初探	邓斌 (361)
民办高校薪酬制度创新研究	徐进等 (365)
江西省民办高校教师队伍构成与培养的研究	魏江虹等 (369)
江西民办高校师资队伍建设存在的问题及对策	崔桂华 (376)
民办高校教师队伍素质提高的有效途径	王波等 (381)
民办高校兼职教师队伍建设有效途径探讨	李芳媛等 (385)
能力主导型高职教师内在专业结构分析	徐红梅 (389)
民办院校师资队伍稳定性研究	朱斌 (395)
民办高校实验室教师队伍建设初探	李晓宾等 (401)
外语教师职业发展问题的探讨	胡燕 (404)

综合研究

关于转型时期民办高校发展战略的思考

于 果

摘 要: 本文结合蓝天学院的实际分析了由于形势发展和变化,促使各类办学形式相互竞争的现实,阐述了转型时期中国的民办教育,特别是民办高等教育如何实现其跨越式发展的问题。

关键词: 转型时期 民办高校 定位 发展

我国正处于社会转型时期,即从农业社会向工业社会、从传统社会向现代社会、从计划经济向市场经济的转型时期。特定的历史时代孕育着特定的时代要求和特点,教育作为社会系统的子系统,必然被时代赋予新的责任和使命。我国高等教育为适应社会转型的要求,在管理体制和组织形式上发生了深刻的变革,这种变革表现为高等教育的地方化、民营化和职业化三股力量的发展与壮大,亦即综合性地方大学的异军突起、民办高等学校的迅猛发展和高等职业教育的方兴未艾。其中民办高等学校的发展不仅是社会转型的要求,更是顺应了世界高等教育的发展趋势。经过 20 余年的发展,我国民办高校学生人数在不断增加,办学层次在逐步提高,整体结构在不断优化,综合实力在明显增强,民办高等教育已经成为我国社会主义教育事业的组成部分。

以 2002 年全国人大常委会通过《中华人民共和国民办教育促进法》为标志,中国民办教育发展开始进入法制化轨道。但随后于 2004 年出台的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》,由于其中的相关规定使公办学校参与举办民办学校合法化,这对教育市场结构和学校的市场行为产生了重大影响。传统意义上完全由民间资金举办的民办教育被迫调整方向,再加上公办高校的扩招,使中国民办教育的发展转型提前到来。因此,民办高校如何在转型期实现跨越式发展无疑成了一个重大的研究课题。如果在转型时期,民办教育能通过自身的改革,科学、和谐地发展,那么,中国的民办教育就能够有巨大的延伸和拓展,就能顺理成章地走上良性循环的发展道路。江西蓝天学院作为教育部批准的国家统招本科普通高校,它的改革与发展历程为探索民办高校快速、协调发展提供了可贵的经验。近年来我国高等教育进入以大众化和多元化为特征的转型期,江西蓝天学院面对新格局选择的发展战略具

注:此文原刊于《教育与职业》2006 年第 32 期

有新的理论蕴涵和实践价值。

江西蓝天学院不仅要适应普通高等教育的发展规律，而且还要有职业教育的办学特征。过去五六年，在我国高等教育规模大发展进程中，学院为适应整个高等教育的发展形势，采取“超常规、跨越式”模式把学校做大。现在已经清醒认识到，面对已有的规模，迫切需要转变发展方式，提高办学质量，从前一阶段的规模发展、外延发展，转变到内涵发展、内涵建设上来，为此，学院采取了一些新的做法。

一、以科学定位为中心，规划可持续发展的战略蓝图

江西蓝天学院创建于1994年，是经教育部批准的江西省第一批民办本科院校，其前身是1999年经教育部批准的江西第一所高职学校——蓝天职业技术学院。学院明确了自己在国家高等教育系统中的位置，把发展目标定位于“立足江西，面向全国，为区域经济建设和社会发展服务；以本科教育为主，以专科教育为辅；以工科为主，多学科协调发展；培养高素质、具有创新和创业能力的应用型高级专门人才。努力建设成办学特色鲜明、教育质量高、管理规范、效益显著，在民办高校中省内领先、国内一流的本科院校。”这一定位是基于对学校十余年来举办职业技术教育的历史的考虑，是基于学校升格为普通本科院校后致力于提升办学品质的考虑，更是在我国民办高等教育进入了重新“洗牌”的阶段，为办出特色，追求学院跨越式发展的现实需要。

学院始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，以市场需求为依据设置专业，实施“订单教育”和“职业资格证书教育”，坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”，以及实践能力强、具有良好职业道德的应用型人才。办学十余年，为社会培养了8万余名职业技能型应用人才，这些毕业生由于“敬业精神好，综合素质高，动手能力强，上岗适应快”而广泛受到用人单位的好评，取得了突出的社会效益。历年来毕业生就业率都在97%以上，“就业工作”和“高职人才水平评估”双双被江西省教育厅评定为“优秀”，并且荣获“全国民办高校就业竞争力50强”荣誉称号。

“十一五”期间，学院将按照“规模、质量、结构、效益”相统一的原则，注重把握好学院发展的节奏，改善结构，提高质量，增进效益。具体构思：一是根据中国人口发展状况和市场对人才的需求结构，学院继续采取多层次办学，以培养高素质应用型人才为目标，努力提高高职招生的生源质量，稳定自考本专科的招生规模；二是要在重点加强内涵建设和保持办学的适度规模的同时，正确处理各层次办学之间的关系，以本科建设为重心，在师资和教学设施的匹配上给予重点保证，在本科教学上要不断创新，努力提高教学质量，立足长远，将知识、能力、意识和实践贯穿于大学四年的始终，使学生既有理论基础又有适应市场需求的技能，形成有自己特色的本科毕业生“品牌效应”，从而扩大本科招生计划并确保全部到位；三是协调各专业的发展，打造自己的名牌专业，在专业设置上以就业为导向，淘汰过时专业，开拓市场急需专业；以特色创优势，充分利用现有的资源优势，力争汽车、数控

和机械制造等专业产生较大的市场效应，成为自己的“品牌专业”。

二、以人才强校为核心，为跨越式发展储备人力资源

学院意识到教师是民办学校最重要的教育资源，也是影响发展的重要因素之一，教师是办学的主体，要实现学校的跨越式发展和在竞争中的取胜，要实现学校从注重外延式发展转变为注重内涵式发展的任务，必须牢固树立教师是学校生存发展的第一生命线，人才是学校发展的第一要务的思想。为此，学院在师资队伍的建设上采取与时俱进抓发展、千方百计抓稳定和精益求精抓提高三大战略措施，彻底解决了民办院校师资来源单一、老化、兼职为主、流动性大的这一严重阻碍发展的首要问题。近几年，通过采取一系列优惠政策引进博士和硕士，师资队伍不断壮大、教师结构不断优化，仅专职教师中具有研究生学历的就有 200 多名。

三、以学科建设和科研为龙头，提升学院的核心竞争力

现代大学是以人才培养、科学研究和社会服务为主要特征的机构；是人文观念、科学精神和学术制度的大熔炉。一个大学只有“产学研”相结合才能广泛调动大学资源，实现队伍的汇聚、方向的凝练和机制的创新。学科是高校系、科和专业的核心，是教学、科研、人才培养的基地，是高科技的生长点，是智力资源的聚集点。科研水平是衡量高校总体水平的主要标志之一，是学校办学水平的核心指标。因此，学科建设和科研是高校建设的重中之重，大学的办学质量和学术水平主要体现在学科建设和科研实力上。

为此，学院确定科研工作以学科建设为龙头，以优质服务为宗旨，以促进教学质量提高和中青年人才成长为目标，争取实现跨越式发展为总的思路。具体做法是构建四个平台，采取四项措施。四个平台是：第一，组织好申报我省各级各类纵向科研课题（含教改项目），为学院学科发展提供聚集人才、梯队建设和成果积累的平台；第二，继续积极努力创办正式公开出版的《江西蓝天学院学报》，为广大教职工、尤其是中青年教师提供学术交流和公开发表科研成果的平台；第三，制定出版学术专著和教材基金资助条例，为全院广大教职工、特别是中青年教师提供早出成果、快出人才的平台；第四，做好已建和待建的科研院所业务指导工作，为促进学院科研院所的发展和横向科研课题的拓展，提供优质服务平台。四项措施是：第一，思考学院如何实现跨越式发展问题；第二，在全院树立以科研促进教学质量提高和学科建设发展，进而又反哺科研的良性循环观念，并在这一过程中学会创新；第三，制定出台促进我院科研工作的有关条例；第四，加大科研项目资助配套经费的投入。对已获得省各级各类项目立项的科研课题，学院将给予配套经费支持，对确有研究价值的院级立项项目也可由学院给予经费资助。

在制度和政策的保障下，2001 年以来，学院的科研实现了零的突破，已累计申报教改课题 50 多项，已自主开发了第一项科研产品，已获得首个科研产品的国家专利。我院抓住

升本的契机,2005 年科研工作取得了快速进展,成立了“机械电子研究所”和“信息技术研究所”。2005 年度,学院共组织申报省各级各类科研课题 33 项,申报总数超过了历年来学院已立项课题的总数。2005 年实现了学院横向课题零的突破,共引进了 3 项横向项目。江西省教育科学领导小组组织有关专家对申报“江西省教育科学‘十五’规划 2005 年课题”的项目进行评审,学院博士胡剑锋申报的《民办高校大学生创业教育》获重点课题资助,教师崔桂华申报的《民办高校师资队伍建设的研 究》获一般课题资助。经学科组评审,省教育厅审定,学院博士胡剑锋申报的《新形势下大学生职业指导体系构建的研究》获立项支持。

四、以评促建,全面提升教学质量和管理水平

学院升格为普通本科院校后,牢固确立本科教学在学院中的中心地位,把本科教学当作学院工作的重心,清醒意识到开展本科教学工作水平评估是国家对高等学校实行法制化管理的重要形式,也是对学院整体办学和教学工作水平的大检阅。本科教学水平评估,不仅关系到学院的本科教学工作是否合格,教学质量是否达到国家要求,而且是关系到学院的生存空间和可持续发展的大问题。学院以此为契机,把迎评工作变成促进学校发展的强大动力,严格遵循教育部“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针,按照“硬件要实、软件要强”的要求,悉心筹划迎接“本科教学工作水平评估”的各项工作。确保全体教职员工都要了解本科教学评估的基本情况、本科教学评估的程序和本科教学评估的指标内涵,都要认真学习《普通高等院校本科教学工作水平评估材料汇编》。全院树立起本科教学评估不仅是领导和教学管理部门的事,同样也是全院每一位教职工的事;不仅是专家组来了之后的事,更是平时的事。为迎接教育部 2009 年对学院进行本科教学工作水平评估,学院成立了评估领导小组,下设评估工作办公室,主要负责学校本科教学工作水平评估的自查、自评、自建工作,并对全校的迎评建设工作进行督导和咨询。同时下设办学基本条 件建设、教学科研建设和校风建设三个相关工作组。

在教学管理方面,鉴于教学管理是提高教学质量的保证,教务处为配合学校迎评工作制订了学会创新,提高质量,目标管理,服务放心的工作思路。实现以系为基础,从严治教、强化管理,创新管理机制,重点加强系一级的管理,进而强化“三级管理”模式。具体从以下四个方面创新教育管理机制。第一,理顺部、系、教研室三级管理的要求和关系,强化系级管理。第二,重点抓好新开设的本、专科专业的教学计划的修订,做好师资、教材以及相关的一切教学准备工作,确保新开专业的教学质量。要制订《学院精品课程标准及评选办法》,要评选和建设一批学院精品课程,并在此基础上向教育厅推荐省级精品课程。第三,加强部一级的质量监控与保障体系的建设,建立教学督导处、聘请教学督导员,加强经常的教学督导。第四,加强教风与学风建设,要制定师德师风的规范要求,不断提高教师的道德修养,使广大教师都具有严谨治学、从严执教的教风,努力做到为人师表,教书育人。

实践表明，通过科学定位、实施人才兴校、加强学科建设，加大科研力度，以及以评促建等系统工作，学院的各项工作都形成了良好的发展态势。随着学院新校区的落成，学院各项硬件建设达到一个新的水平，一个崭新的现代化校园为学院快速、健康和协调发展提供了良好的平台。

作者单位：于果，江西蓝天学院董事长

构建应用性本科教育 创新民办本科院校人才培养模式

——以江西蓝天学院为例

于 果 陈方红

摘 要：应用性本科教育是近年来高等教育学界所关注的比较热门的话题。本文结合应用性本科教育产生的背景，从江西蓝天学院实际出发，对民办本科院校如何构建应用性本科教育，以实现人才培养模式创新谈点看法。

关键词：民办高校 应用性本科教育 人才培养模式

应用性本科教育是近年来高等教育学界所关注的比较热门的话题。虽然应用性本科教育在我国开办历史不长，但经过近几年的发展，它已经成为了我国高等教育体系中一只重要的生力军，具有不可替代的特殊地位和作用。为此，如何认识和发展应用性本科教育，特别是如何从中观和微观层面对应用性本科教育进行研究，理应成为应用性本科院校必须面对和要解决的一个重要课题。

一、应用性本科教育产生的背景

就应用性本科教育产生的背景而言，国内外学界已经进行了比较全面的研究和阐述。在此，我们主要是基于社会学的整体视角对应用性本科教育产生的历史背景、现实背景和国际背景作简要分析。

（一）历史背景：高等教育在功能上的拓展

在高等教育发展的历史进程中，就逐步确立了高等教育“两种互不联系的功能：一为培养国家所需的高层统治人才；二是研究、传授高深学问”。所谓“学而优则仕”、“师者传道授业解惑”，就是传统的高等教育这两种功能的写照。就高等教育的“研究、传授高深学问”的功能来说，最初只是涉及修身、齐家、治国、平天下等文科性质的内容，后来经过中世纪及文艺复兴时期的发展，自然科学的内容也进入了高等学校。特别是到了19世纪法国为了培养当时急需的人才设立了专门技术学院，这既使高等教育所传授的知识得到了分

注：此文原刊于《民办教育研究》2007年第3期

化,也使高等教育所传授的知识得到了发展。这表明了高等教育是动态的、深化的、不断提升发展的。目前我国的高等教育的发展,也必须顺应这种发展态势,应与现阶段国情相适应,适合社会经济发展的需要,它不仅要培养基础理论扎实的学术型人才,更要培养懂技术、动手能力强,能服务于产业发展的创新型应用型人才。唯有如此,我国的高等教育才能够得到持续、健康、有序的发展。

(二) 现实背景:高等教育大众化及经济社会发展的需要

我国经过五六年的快速扩招,高校在校生已达到2300万人,居世界第一位,毛入学率也达到了21%,进入了国际公认的高等教育大众化发展阶段,实现了历史性的跨越。我国的“高校扩招风”虽然与国家政策导向有关,但实际上是经济社会发展的必然结果。高等教育由精英教育转向大众化的最重要的原因,是由于我国现代社会在科学、技术、工业、商业及服务业等方面的进步和规模的不断扩大。改革开放以来,我国科学技术与生产力得到极大提高,并继续向前发展,这使得社会除了需要一批能生产出新知识的学者外,更需要大量高层次的技术专家与高级管理人才。新近的劳动力就业市场显示,经过“扩招”,一些普通高等院校的毕业生就业率持续走低,而一些企业和公司却高薪难聘高级技工。同时,联合国教科文组织的文件规定“从精英高等教育进入大众化甚至普及化高等教育,以前的某些教育理念,如认为高等教育是高深知识的传承与研究,只能存在于少数研究型大学中,更多的高等学校所传承的只能是职业技术的专门知识”。因此,可以说高等教育大众化的实现,对我国高等教育的人才培养模式提出了新的要求。

21世纪是知识经济的时代,现代工业、现代服务业在我国快速发展,科学、技术、生产一体化趋势将进一步明显,社会生产实践将更加依赖科学技术的进步。这一方面要求从事科学研究、技术发明的专门人才要了解生产实际,更加直接地为社会生产服务。另一方面则要求从事生产实践的技术人才务必具有一定的理论基础,以便能较快地理解和掌握新技术,将技术转化成为生产力。然而,现有的专科层次的技术人才已经不能适应这一要求,这种不适应已在部分高新技术产业中已经充分体现出来了。所以我们必须适应社会对高级应用型人才的迫切需求,尽快着手培养更高层次的,能满足生产建设第一线岗位要求的本科层次的应用型人才。

(三) 国际背景:应用性本科教育是世界各国高等教育类型多样化的追求

国际上应用性本科教育早已有之,特别是在经济发达的国家和地区,应用性的技术教育并得到了长足发展。20世纪中叶以后,随着经济社会的发展,对人才的多样化需求成为了世界各国的共同追求,因此,多样化必然成为高等教育发展的趋势,其中以工程教育为代表的应用型本科教育是其中最为突出的一种。如,美国的本科层次工程教育(EE)、工程技术教育(ETE)和两年制社区学院;德国的应用科技大学、高等工业专科学校和高等专业学院;英国设立的多科性技术学院;日本的技术科学大学和我国台湾的四年制技术学院和科技大学,它们在专业设置上都侧重于应用技术,重视实践实训教学,培养的都是应用型人才,

且都已具有相当的规模。发达国家和地区及我国台湾地区应用性本科教育的发展规模的扩大,充分表明了当前世界高等教育发展的又一种趋势,即在强调职业技术教育为核心的前提下,也在不断加强学生的基础理论与通识能力,进一步扩展学生视野,提升学生能力,真正为了面向 21 世纪培养社会需要的人才。

我国目前相当一部分新生本科院校实施“应用性本科教育”,创新人才培养模式,旨在“教授应用学科,养成技术人才”,这符合应用性本科教育产生的国内外趋势,也更好地适应了经济社会发展的需要。

二、江西蓝天学院现状

江西蓝天学院创办于 1994 年。1999 年经教育部批准,成为具有高等职业学历教育资格的民办高校——江西蓝天职业技术学院。2005 年 3 月经教育部批准升格为民办普通本科院校。历经 13 年发展,现有学生 5 万多人,教师 2 400 余人,其中具有硕士研究生学位的占 15%,具有副高及以上职称的占 32%。现已拥有两个校区,总占地面积 2 210 亩,建筑面积 105 万平方米,拥有培养高级应用型人才的实验、实训大楼和先进的教学设施。

针对国家“十一五”发展规划明确提出了“十一五”期间我国教育发展的基本方针“普及和巩固义务教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量”以后,蓝天学院认真思考了自己在发展中出现的新情况、新问题和目前遇到的瓶颈。所有这些问题集中到一点是,蓝天学院将何去何从,往哪条路走的大问题。继续办高职,这不符合我们是民办本科院校的实际;走老牌普通本科院校的道路,不是不可以,但不得不承认我们在师资、生源素质、科研基础等方面差距很大。所以,我们从借鉴国内外一些本科院校的成功的改革经验出发,结合蓝天学院实际现状,确立了办应用性本科教育的定位,并在蓝天学院“十一五”发展规划中提出了以下发展目标:“立足江西,面向全国,为区域经济建设和社会发展服务;以本科教育为主,以专科教育为辅;以工科为主,多学科协调发展;培养高素质、具有创新和创业能力的应用型高级专门人才。努力建设成办学特色鲜明、教育质量高、管理规范、效益显著,在民办高校中省内领先、国内一流的本科院校”。

三、蓝天学院应用性本科教育的办学思路与做法

应用性本科教育是本科层次人才培养的一种创新模式,是世界高等教育多样化、多元化发展的必然结果,也是适应我国现阶段经济社会发展的迫切需要。蓝天学院将以服务于江西和“长珠闽”地区的经济、社会发展的需要为依据,以加强应用性高等教育研究为先导,借鉴先进经验并与自己实际相结合,积极探索实践应用性民办本科教育之路。突出创新这一主题,本着“有所为,有所不为”的原则,抓住“牵一发而动全身”的关键切入点,把握好人才培养模式创新的基本方向。具体准备从以下四方面入手: