

# 中学新语法体系 教学参考

杨亦鸣 张成福

XINYUFA

中国矿业大学出版社

# 中学新语法体系教学参考

※·勿下鳥·张成福编著·廖序东审订·※

中国矿业大学出版社

## 内 容 提 要

从1988年秋季起，全国新编中学语文教材开始使用新语法体系。本书就是为帮助各类中等学校语文教师以及将要走上讲台的大中专文科学生迅速掌握这个新语法体系而编写的。

全书分上、下两编。上编通过新语法体系与暂拟汉语教学语法系统、三种通行的高校《现代汉语》语法系统以及原中学语文课本中的语法系统的比较，阐述新语法体系的特点，以便不同层次的教师在自己原有的知识基础上尽快地熟悉新体系。下编分章详细阐述了新体系的语素、词、短语、句子、句群五级语言单位，集中解决重点、难点问题，提出切实可行的教学建议。此外，每章的语法点都设计有大量的练习并附有参考答案，内容丰富，启发性强。这些练习不仅可以帮助教师了解新体系的每个细节，还可供教师训练学生使用。

本书读者对象为普通中学及其他各类中等学校语文教师、大中专（特别是师范院校）文科学生、中学生和社会自学青年等。

### 中学新语法体系教学参考

杨亦鸣 张成福 编著      廖序东 审订

---

中国矿业大学出版社 出版发行

江苏省新华书店 经销    中国矿业大学印刷厂 印刷

开本850×1168毫米1/32    印张18.125    字数451千字

1988年7月第1版    1988年7月第1次印刷

印份1—11000册

---

ISBN 7-81021-062-9

---

G·7 (课)

定价：3.65元

## 前 言

中学汉语知识的教学，包括语汇知识、语法知识和修辞知识，其中语法知识是重点。从1988年开始，新编的中学语文教材的语法知识部分，采用1984年颁布的“中学教学语法系统”这个新的语法体系。为了配合教学，我们编写了这本教学参考书。本书是为各类中等学校语文教师编写的，同时也希望能为高等学校特别是师范院校文科学生学习现代汉语，了解中学语法教学情况提供一些必要的、系统的参考材料。本书简明的阐述和大量的练习对广大社会青年和中学生来说，也不失为一本实用性很强的自学读物。

当前的语文教师队伍中存在着这样几个层次：五、六十年代过来的老教师多半熟悉“暂拟系统”的框架；“文化大革命”以来参加工作的教师则了解中学课本中的语法系统；而近年来从大学毕业的年轻教师和未来的大量的师范院校毕业生则精通于所学高校教材的语法体系。因此，本书上编主要通过新语法体系和暂拟汉语教学语法系统、三种通行的高校《现代汉语》语法系统以及中学语文课本中的语法系统的详细比较，分析新语法体系的特点，以便不同层次的教师在自己原有的知识基础上尽快地从整体上了解和掌握新语法体系。下编是各语法点的教学参考和练习。教学参考力求编写得具有科学性和实用性，对新体系新增加的语素、短语、句群等部分作较详细的阐述，注意区别易混淆的语法现象，集中解决重点、难点问题，提出教学建议，并适当介绍一些理论

知识和背景知识。练习是为了梳理新体系的语法点而设计的，这些练习本身也是一种教学参考，可帮助教师掌握新体系的每一个细节，又可供训练学生使用。从方便教学着想，有些习题是直接为学生设计的，请教师使用时注意。

由于本书的编写目的在于从整体上了解和掌握新语法体系，所以在具体内容的安排上可能与教材有相异的地方。本书的例句和习题用例绝大多数采自中学语文课本，反面的例句基本采自学生的作文；另外，书后所附的练习答案仅供参考，有些题目可以有几种答案的，一般只列一种，特此说明。

本书所述的内容，除作者自己的一些学习心得之外，还大量采用了一些同志的说法，参考了各家有关的著作和论文。在这里谨向给予本书以丰富营养的作者们表示衷心的感谢。

参加本书部分初稿编写工作的还有胡慧民、陈继运两位同志。

本书承廖序东教授审阅并赐序。在编写过程中还得到了古德夫、李成蹊两位教授的热情帮助。安徽师范大学语言研究所陈庆祐，江苏教育出版社常烽岚，徐州师范学院中文系徐荣街、张爱民和吴继光诸位先生对本书的编写也给予了诸多的鼓励和支持。中文系学生葛玮、葛友民、王加勤、端木云等参加了一部分的清稿工作。中国矿业大学出版社的同志以极其负责的精神为本书的出版付出了辛勤的劳动。在这里一并表示由衷的敬意和谢意。

由于我们的学识有限，加上时间紧迫，书中缺点和错误一定不少，恳请读者批评指正。

杨亦鸣 张成福

1988年春节于徐州云龙山东麓

## 序

中学新语法体系就是1984年颁布试用的《中学教学语法系统提要》里所介绍的体系。中学教学语法本来是有一个体系的，这就是1956年制定的《暂拟汉语教学语法系统》，当时的中学语法教材根据它编写，语法教学才有了统一的规范。到了七十年代，语法学界及中学语文教师觉得有对《暂拟系统》加以修订的必要，于是1981年7月在哈尔滨举行了一次“语法和语法教学讨论会”，产生了《〈暂拟汉语教学语法系统〉修订说明和修订要点》。人民教育出版社中学语文室根据《修订说明和修订要点》起草了修订稿，经过多次广泛征求意见，多次修改，形成了这个《中学教学语法系统提要》，也就是中学新语法体系。

中学新语法体系同《暂拟系统》比起来有不少不同的地方。

新语法体系分语法单位为五级：语素，词，短语，句子，句群。

一、语素这个术语是新采用的，《暂拟系统》没有，一般语法书用“词素”这个术语。最小的语音语义结合体叫语素，也可叫词素，但叫语素好些。因为汉语的词的分划，问题比较多，一个语言片段有时难以确定是由几个词组成的，但其中包括几个语素则是很容易弄清楚的。

二、词仍分实词、虚词两大类。实词仍分名词、动词、形容词、数词、量词、代词六类，但把名词的附类方位词，动词的附

类能愿动词、趋向动词、判断词改为名词、动词中的小类。虚词包括《暂拟系统》中的五类：副词、介词、连词、助词、叹词，但增加了拟声词一类，共六类。拟声词是象声的，近似叹词；但又常进入句子充当句子成分，和形容词一样：归属哪一类，都不完全恰当。干脆就独立为一类。

三、短语，在《暂拟系统》中叫做词组。短语、词组都指的是词与词的组合。

短语这一级语法单位很重要。短语可以作句子成分，大多数短语加上一定的语调就可以成为句子。新语法体系明确指出了短语的重要性，并给短语作了详细的分类，大类再分小类，各类的用途也有说明。短语这部分的内容比《暂拟系统》的词组部分的内容丰富得多。

新语法体系主要根据功能给短语分类，当然也要注意组成部分之间的结构关系，和《暂拟系统》主要根据结构给词组分类不同。《暂拟系统》定词组里词和词中间的关系有联合关系、偏正关系、动宾关系、主谓关系四种，因而词组也就有联合词组、偏正词组、动宾词组、主谓词组四类，另有两种由实词和虚词构成的词组，则称为结构：介词结构，“的”字结构。新语法体系则通称为短语，分为名词短语、“的”字短语、动词短语、形容词短语、主谓短语、介宾短语、复指短语、固定短语。有的短语还依结构作了再分类。

句子的构成成分不是单词，就是短语。如是短语，那末是哪一种类型的短语呢？这就不得不把经常出现在句子中的短语尽量列举出来。

四、句子分单句、复句两大类，同《暂拟系统》。

单句分主谓句和非主谓句两大类，不用《暂拟系统》单部句、双部句的说法。主谓句又根据谓语结构类型分为动词谓语句、形容词谓语句、名词谓语句和主谓谓语句，非主谓句又分名

词性非主谓句、动词非主谓句、形容词非主谓句、叹词非主谓句，这都是《暂拟系统》所没有的。

句子按基本用途分为陈述句、疑问句、祈使句、感叹句，与《暂拟系统》同。

新语法体系取消了《暂拟系统》所定的联合关系的复句和偏正关系的复句两大类，因为有的复句不容易断定属于这两类复句中的哪一类，作复句的分析也无须要多这一个层次。

新语法体系不象《暂拟系统》那样把句子成分作为语法体系的一个重点。句子要么是主谓句，分主语、谓语两部分，要么是非主谓句，只一部分。无论是两部分还是一部分，都是由单词或短语构成，词有类别，短语有类别，就无须再谈什么句子成分了。当然定语、状语、补语等术语还是有的，那一般是指短语内部的成分。至于《暂拟系统》中所列的三个合成谓语也自然不能存在了。

新语法体系把“把字句、被字句、连动句、兼语句”列为特殊句式，这是因为这几种句子有难于掌握和辨认的地方，应该列为专节着重分析和讲解。

附属成分中的评论性状语、关联性状语、解释性状语都是《暂拟系统》中没有明确地这么谈的，值得注意。

至于句子结构的分析和解说，新语法体系和《暂拟系统》（以根据《暂拟系统》编写的初中《汉语》为例）是大不相同的。

《汉语》课本：

中国的孩子们 || 过着幸福的生活。

定——主 || 谓——定——宾

新语法体系：

(中国的孩子们) || 过着(幸福的)生活。

主(名词短语)  
定+名

谓(动词短语)  
动+宾



两者都是用的符号法，但新语法体系用的符号比较完备，用来表示句子的结构比较明析。新语法体系用“||”表示主谓句，置于主语、谓语之间。用~~~~表示宾语。（ ）、[ ]、< >分别表示定语、状语、补语，同时起压缩句子、显示主干的作用。

五、句群，不仅《暂拟系统》没有这方面的内容，就是一般语法书，除了黎锦熙、刘世儒两先生的《汉语语法教材》外，也没有谈到。新语法体系增加了这方面的内容。句群是介于句和段之间的语言单位。为了培养学生积句成段成篇的写作能力，讲讲句群的知识，无疑是有益的。

综上所述，新语法体系和《暂拟系统》是大不相同的，虽然前者是在后者的基础上修订而成的。

根据国家教委1986年制订的《中学语文教学大纲》，人民教育出版社对现行中学语文课本进行了全面的修订。在这次修订中，有关语法知识部分，要按照新语法体系来编写。为了按照新课本进行语法教学，中学语文教师就应该理解并熟悉新语法体系。但深入地理解新语法体系的每个细节，并不是那么容易的；况且新语法体系也不是毫无可商之处的，也就是说其中还有可以进一步研究的问题。

为了给中学语文教师提供学习、理解新语法体系的参考材料，杨亦鸣、张成福两位同志特地编写了《中学新语法体系教学参考》一书。我觉得这本书编写得很及时，不仅中学语文教师需要，凡要学习语法知识的人都需要。

两位作者在编写这本书以前对中学新语法体系作了认真的研究，在《中学语文教学》、《语文学习》等多种杂志上发表过十几篇阐释这个新体系的文章，如《语体文难句释例》（1984）、《把字句、被字句和一般动词+宾语句的变换》（1985）、《略论词的兼类》（1985）、《多项定语与复杂定语》（1985）、《有关语素教学的几个问题》（1985）、《数词教学指要》（1986）、《中学

教学语法系统与现行中学语法系统的比较》(1986)、《句子成分与句子的主干》(1986)、《连动句三题》(1986)、《谈复指短语》(1986)、《短语的扩展与复杂的动词短语》(1987)等。因为有了这样的切实的准备,所以这本书写得内容很充实,很有特色。

本书分上下两编。上编是新语法体系与有关语法体系的比较,指出异同,以便读者掌握这个新体系。下编是各语法点的教学参考和练习。教学参考的编写力求突出科学性和实用性,对一般语法书都谈到的内容少讲或不讲,而没有谈到或谈得很少的,如语素、短语、特殊句式、句群等则作较详细的阐述。另外,对语法教学中的重点和难点,还提出了教学建议。根据精讲多练的原则,书中配置了大量的练习,形式多样,启发性强。

两位作者写了这本适应社会急需的好书,希望我写篇序以作介绍,我当然是很乐意的。

廖序东

1988.2.5.

# 目 录

## 上 编

- 一、新语法体系与暂拟汉语教学语法系统的比较…………… ( 1 )
- 二、新语法体系与三种高校《现代汉语》教材语法体系的比较…………… ( 37 )
- 三、新语法体系与原中学教材语法系统的比较…………… ( 60 )

## 下 编

- 第一章 语素…………… ( 77 )
  - 〔教学参考〕一、使用语素概念的优越性 ( 77 ) 二、中学语法教学为什么要安排语素的内容 ( 78 ) 三、怎样确定语素 ( 79 ) 四、语素教学建议 ( 81 )
- 第二章 词…………… ( 91 )
  - 第一节 词类概述…………… ( 91 )
    - 〔教学参考〕一、划分词类的标准 ( 91 ) 二、词的兼类 ( 93 ) 三、词类教学建议 ( 99 )
  - 第二节 名词…………… ( 102 )
    - 〔教学参考〕一、名词的语法特征与语法功能 ( 102 ) 二、时间词

|                                                                                                       |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 与方位词 ( 102 )                                                                                          |         |
| 第三节 动词.....                                                                                           | ( 107 ) |
| 〔教学参考〕一、有关动词的几个问题 ( 107 ) 二、及物动词与不及物动词 ( 108 ) 三、动词的重叠 ( 108 )                                        |         |
| 第四节 形容词.....                                                                                          | ( 117 ) |
| 〔教学参考〕一、一般形容词与非谓形容词 ( 117 ) 二、形容词的语法特征 ( 117 )                                                        |         |
| 第五节 数词.....                                                                                           | ( 121 ) |
| 〔教学参考〕一、数词的分类 ( 121 ) 二、“二”“两”和“俩”的用法 ( 121 ) 三、概数的表示法 ( 122 ) 四、数量的增加与减少的表示法 ( 122 ) 五、数词的活用 ( 123 ) |         |
| 第六节 量词.....                                                                                           | ( 128 ) |
| 〔教学参考〕一、量词的分类表 ( 128 ) 二、量词的重叠 ( 128 ) 三、数量短语和指量短语 ( 128 )                                            |         |
| 第七节 代词.....                                                                                           | ( 133 ) |
| 〔教学参考〕一、代词的性质 ( 133 ) 二、几个人称代词的用法 ( 134 ) 三、关于疑问代词的用法 ( 135 ) 四、关于指示代词的用法 ( 137 )                     |         |
| 第八节 副词.....                                                                                           | ( 144 ) |
| 〔教学参考〕一、几个常用副词的用法 ( 144 ) 二、副词教学要注意以下几点 ( 146 )                                                       |         |
| 第九节 介词.....                                                                                           | ( 152 ) |
| 〔教学参考〕一、介词与动词的区别 ( 152 ) 二、两组介词辨析 ( 153 )                                                             |         |
| 第十节 连词.....                                                                                           | ( 157 ) |
| 〔教学参考〕一、连词与介词的区别 ( 157 ) 二、连词与副词的区别 ( 158 )                                                           |         |
| 第十一节 助词.....                                                                                          | ( 162 ) |
| 〔教学参考〕一、中学教学语法系统为什么提倡“的”“地”合并 ( 162 ) 二、时态助词为什么改作动态助词 ( 163 ) 三、助词教                                   |         |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 学的几点建议 (163)         |       |
| 第十二节 叹词              | (170) |
| 〔教学参考〕叹词的特点          | (170) |
| 第十三节 拟声词             | (173) |
| 〔教学参考〕一、拟声词的分类       | (173) |
| 二、拟声词的作用             | (173) |
| 第三章 短语               | (179) |
| 第一节 概述               | (179) |
| 〔教学参考〕一、为什么使用短语这一名词  | (179) |
| 二、短语的内部结构和外部功能       | (181) |
| 三、短语的分类和短语的语法作用      | (183) |
| 四、短语在五级语言单位中的重要性     | (184) |
| 五、短语教学建议             | (185) |
| 第二节 名词短语             | (188) |
| 〔教学参考〕一、修饰性定语和限制性定语  | (188) |
| 二、单项定语和多项定语          | (189) |
| 三、多项定语和复杂定语的区别       | (190) |
| 四、结构助词“的”的使用         | (191) |
| 五、“的”字短语             | (193) |
| 第三节 动词短语             | (206) |
| 一、动+宾                | (206) |
| 〔教学参考〕动宾短语的结构类型及有关问遇 | (206) |
| 二、动+补                | (212) |
| 〔教学参考〕(一)补语的意义类型     | (212) |
| (二)结构助词“得”的使用        | (215) |
| (三)补语与宾语的区别          | (216) |
| 三、状+动                | (221) |
| 〔教学参考〕(一)修饰性状语和限制性状语 | (221) |
| (二)结构助词“地”的使用        | (222) |
| (三)递加状语的语序           | (223) |
| (四)状语的位置             | (224) |
| 四、其他动词短语             | (229) |
| 〔教学参考〕(一)并列关系的动词短语   | (229) |
| (二)短语的扩展与复杂的动词短语     | (229) |
| (三)连动短语与兼语短语         | (233) |
| (四)复杂的动词短语的教学建议      | (234) |
| 五、动词短语的用途            | (238) |

〔教学参考〕关于动词短语用途的教学建议( 238 )

#### 第四节 形容词短语…………… ( 241 )

〔教学参考〕形容词短语的基本结构( 241 )

#### 第五节 主谓短语…………… ( 244 )

〔教学参考〕一 动词、形容词作主语的问题( 244 ) 二 谓语的构成( 245 )三 主谓短语与主谓句的区别( 246 )

#### 第六节 介宾短语…………… ( 250 )

〔教学参考〕介宾短语的结构类型和用途( 250 )

#### 第七节 复指短语…………… ( 254 )

〔教学参考〕一 复指短语的构成( 254 )二 复指短语同并列关系与偏正关系名词短语的区别( 255 )三 复指短语的功能( 256 )

#### 第八节 固定短语…………… ( 258 )

〔教学参考〕一结构对称的习惯语( 258 ) 二 四字熟语( 259 )  
三 教学建议( 260 )

### 第四章 句子(上) 单句…………… ( 267 )

#### 第一节 概说…………… ( 267 )

〔教学参考〕关于句子( 267 )

#### 第二节 句子成分与句子的主干…………… ( 270 )

〔教学参考〕一、短语成分与句子成分( 270 ) 二、一般成分和附属成分( 271 ) 三、主干与枝叶( 273 ) 四、摘主干的目的和方法( 273 )

#### 第三节 句子成分的省略与并合…………… ( 279 )

〔教学参考〕一、省略与非主谓句、紧缩句的区别( 279 ) 二、省略与句子成分残缺的区别( 281 ) 三、有所省有所合与词语搭配( 282 )

#### 第四节 主谓句的主要类型…………… ( 286 )

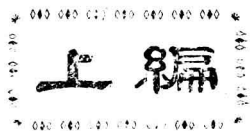
〔教学参考〕一、什么是句型、句式?( 286 ) 二、主谓句下位句型的划分( 287 ) 三、关于主谓谓语句( 288 ) 四、主谓句教学建议( 289 )

#### 第五节 非主谓句的主要类型…………… ( 293 )

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| 【教学参考】非主谓句的主要类型           | ( 293 ) |
| 第六节 特殊句式                  | ( 296 ) |
| 一、把字句                     | ( 296 ) |
| 【教学参考】(一)什么是把字句           | ( 296 ) |
| (二)把字句的特点                 | ( 297 ) |
| (三)什么情况下用把字句              | ( 298 ) |
| (四)把字句不仅表示处置,还表示其他意义      | ( 299 ) |
| (五)把字句教学建议                | ( 300 ) |
| 二、被字句                     | ( 301 ) |
| 【教学参考】(一)什么是被字句           | ( 301 ) |
| (二)被字句和被动句                | ( 302 ) |
| (三)被字句的结构特点               | ( 303 ) |
| (四)把字句、被字句和一般的“动词+宾语”句的变换 | ( 304 ) |
| 三、连动句                     | ( 310 ) |
| 【教学参考】(一)连动句常见格式          | ( 310 ) |
| (二)连动句中状语和中心语的关系          | ( 312 ) |
| (三)连动句并列关系的动词短语作谓语的区別     | ( 312 ) |
| 四、兼语句                     | ( 315 ) |
| 【教学参考】(一)兼语句的范围           | ( 315 ) |
| (二)兼语句与连动句的关系             | ( 316 ) |
| (三)兼语句与双宾语句的区别            | ( 316 ) |
| (四)兼语句与主谓短语作宾语句的区别        | ( 317 ) |
| 五、存现句                     | ( 320 ) |
| 【教学参考】(一)什么是存现句           | ( 320 ) |
| (二)为什么把存现句看作主谓句           | ( 321 ) |
| (三)存现句的主语和句首状语的区別         | ( 322 ) |
| (四)句首时间词作主语和状语的区別         | ( 323 ) |
| 六、判断句                     | ( 325 ) |
| 【教学参考】(一)判断句的分类           | ( 325 ) |
| (二)关于“是……的”中“的”的词性        | ( 327 ) |
| 七、复指句                     | ( 330 ) |
| 【教学参考】(一)什么是复指句           | ( 330 ) |
| (二)复指句的语法分析               | ( 331 ) |
| 第七节 单句的分析方法和图解法           | ( 333 ) |
| 【教学参考】一、单句分析的方法           | ( 333 ) |
| 二、图解法介绍                   | ( 336 ) |
| 三、单句分析示例                  | ( 344 ) |
| 四、句子分析和图解教学建议             | ( 346 ) |

|                                                                                                                                 |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第八节 句子的用途.....                                                                                                                  | ( 351 ) |
| 〔教学参考〕一、陈述句分类表( 351 )二、疑问句分类表( 352 )                                                                                            |         |
| 三、祈使句分类表 ( 352 ) 四、感叹句分类表 ( 353 )                                                                                               |         |
| <b>第五章 句子 (下) 复句</b> .....                                                                                                      | ( 359 ) |
| 第一节 复句的构成.....                                                                                                                  | ( 359 ) |
| 〔教学参考〕一、什么是复句( 359 )二、单句和复句的区别( 359 )                                                                                           |         |
| 第二节 分句间的关系.....                                                                                                                 | ( 364 ) |
| 〔教学参考〕分句间的意义关系 ( 364 )                                                                                                          |         |
| 第三节 紧缩句.....                                                                                                                    | ( 376 ) |
| 〔教学参考〕一、紧缩句为什么不再称作复句的紧缩形式 ( 736 )                                                                                               |         |
| 二、紧缩句的类型 ( 377 )                                                                                                                |         |
| 第四节 多重复句及其图解.....                                                                                                               | ( 382 ) |
| 〔教学参考〕一、什么是多重复句 ( 382 ) 二、多重复句的分析和图解 ( 383 )                                                                                    |         |
| <b>第六章 句群</b> .....                                                                                                             | ( 393 ) |
| 〔教学参考〕一、为什么要学习句群的内容 ( 393 ) 二、句群与复句的区别与变换 ( 395 ) 三、句群与段落的关系 ( 398 ) 四、句群的组合与类型 ( 399 ) 五、句群的分析 and 图解 ( 405 ) 六、句群教学建议 ( 408 ) |         |
| <b>练习参考答案</b> .....                                                                                                             | ( 425 ) |
| 附录一 中学教学语法系统提要 (试用) .....                                                                                                       | ( 539 ) |
| 附录二 本书符号图解法所用符号一览表.....                                                                                                         | ( 562 ) |





## 新语法体系与暂拟汉语教学 语法系统的比较

教学语法（或称规范语法）与描写语法既有联系，又有区别。描写语法的宗旨是进行科学研究，所以应当百花齐放、百家争鸣。而教学语法则要求有共同一致的教学体系和简明实用的教学内容，其主要目的是说明什么样的词句是合乎语法的什么样，的词句是不合语法的。所以，什么样是对的，什么样是错的，要有个明确的规范。一般不大采用还有争论的某一家、某一派的观点，而是兼采各家都能认可的说法，因此具有一定的稳定性，这是教学语法的一个特点。一九五六年建立的“暂拟汉语教学语法