



全国高职高专教育精品规划教材

普通话测试训练教程

PUTONGHUA CESHI XUNLIAN JIAOCHENG

■ 主编 刘军 张春玲



北京交通大学出版社

<http://press.bjtu.edu.cn>

全国高职高专教育精品规划教材

普通话测试训练教程

主 编 刘 军 张春玲

副主编 耿长彦 檀 辉 王 斌 杨 宁

北京交通大学出版社

• 北京 •

内 容 简 介

本教材以国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试实施纲要》和语言学知识为依据,由高职高专教学一线的教学经验丰富的教师编写而成。整体编排从“理论—训练—测试”,由普通话基础知识、普通话测试指导、普通话口语运用三部分内容构成。第一、第二章介绍普通话的来历,第三、第四章介绍普通话测试知识,第五、第六章介绍朗读单、多音节词语,第七、第八章讲解朗读和说话的知识,第九章讲解汉语方言与普通话的差别与纠正方音的方法,第十章给出10套模拟测试卷以备练习。

本教材可作为大中专院校普通话公共课教材,还可供中小学和幼儿园教师及其他人员学习普通话之用。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

普通话测试训练教程/刘军,张春玲主编. —北京:北京交通大学出版社,2009.6
(全国高职高专教育精品规划教材)

ISBN 978-7-81123-642-2

I. 普… II. ①刘… ②张… III. 普通话-高等学校:技术学校-教材 IV. H102

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第084301号

责任编辑:史鸿飞

出版发行:北京交通大学出版社

电话:010-51686414

北京海淀区高粱桥斜街44号

邮编:100044

印刷者:北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印张:14.5 字数:350千字

版 次:2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-81123-642-2/H·151

印 数:1~3 000册 定价:25.00元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。

投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

全国高职高专教育精品 规划教材丛书编委会

主 任：曹 殊

副主任：武汉生（西安翻译学院）

朱光东（天津冶金职业技术学院）

何建乐（绍兴越秀外国语学院）

文晓璋（绵阳职业技术学院）

梅松华（丽水职业技术学院）

王 立（内蒙古建筑职业技术学院）

文振华（湖南现代物流职业技术学院）

叶深南（肇庆科技职业技术学院）

陈锡畴（郑州旅游职业学院）

王志平（河南经贸职业学院）

张子泉（潍坊科技职业学院）

王法能（西安外事学院）

邱曙熙（厦门华天涉外职业技术学院）

逯 侃（步长集团 陕西国际商贸学院）

委 员：黄盛兰（石家庄职业技术学院）

张小菊（石家庄职业技术学院）

邢金龙（太原大学）

孟益民（湖南现代物流职业技术学院）

周务农（湖南现代物流职业技术学院）

周新焕（郑州旅游职业学院）

成光琳（河南经贸职业学院）

高庆新（河南经贸职业学院）

李玉香（天津冶金职业技术学院）

邵淑华（德州科技职业学院）

宋立远（广东轻工职业技术学院）

孙法义（潍坊科技职业学院）

刘爱青（德州科技职业学院）

颜 海（武汉生物工程学院）

出版说明



高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分，其根本任务是培养生产、建设、管理和服务第一线需要的德、智、体、美全面发展的应用型专门人才，所培养的学生在掌握必要的基础理论和专业知识的基础上，应重点掌握从事本专业领域实际工作的基础知识和职业技能，因此与其对应的教材也必须有自己的体系和特点。

为了适应我国高职高专教育发展及其对教育改革和教材建设的需要，在教育部的指导下，我们在全中国范围内组织并成立了“全国高职高专教育精品规划教材研究与编审委员会”（以下简称“教材研究与编审委员会”）。“教材研究与编审委员会”的成员所在单位皆为教学改革成效较大、办学实力强、办学特色鲜明的高等专科学校、成人高等学校、高等职业学校及高等院校主办的二级职业技术学院，其中一些学校是国家重点建设的示范性职业技术学院。

为了保证精品规划教材的出版质量，“教材研究与编审委员会”在全国范围内选聘“全国高职高专教育精品规划教材编审委员会”（以下简称“教材编审委员会”）成员和征集教材，并要求“教材编审委员会”成员和规划教材的编著者必须是从事高职高专教学第一线的优秀教师和专家。此外，“教材编审委员会”还组织各专业的专家、教授对所征集的教材进行评选，对所列选教材进行审定。

此次精品规划教材按照教育部制定的“高职高专教育基础课程教学基本要求”而编写。此次规划教材按照突出应用性、针对性和实践性的原则编写，并重组系列课程教材结构，力求反映高职高专课程和教学内容体系改革方向；反映当前教学的新内容，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养；在兼顾理论和实践内容的同时，避免“全”而“深”的面面俱到，基础理论以应用为目的，以必要、够用为尺度；尽量体现新知识和新方法，以利于学生综合素质的形成和科学思维方式与创新能力的培养。

此外，为了使规划教材更具广泛性、科学性、先进性和代表性，我们真心希望全国从事高职高专教育的院校能够积极参与到“教材研究与编审委员会”中来，推荐有特色、有创新的教材。同时，希望将教学实践的意见和建议，及时反馈给我们，以便对出版的教材不断修订、完善，不断提高教材质量，完善教材体系，为社会奉献更多更新的与高职高专教育配套的高质量教材。

此次所有精品规划教材由全国重点大学出版社——北京交通大学出版社出版。适合于各类高等专科学校、成人高等学校、高等职业学校及高等院校主办的二级技术学院使用。

全国高职高专教育精品规划教材研究与编审委员会

2009年6月

总 序

历史的年轮已经跨入了公元 2009 年,我国高等教育的规模已经是世界之最,2008 年毛入学率达到 23%,属于高等教育大众化教育阶段。根据教育部 2006 年第 16 号《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》等文件精神,高职高专院校要积极构建与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革。由此,高职高专教学改革进入了一个崭新阶段。

新设高职类型的院校是一种新型的专科教育模式,高职高专院校培养的人才应当是应用型、操作型人才,是高级蓝领。新型的教育模式需要我们改变原有的教育模式和教育方法,改变没有相应的专用教材和相应的新型师资力量的现状。

为了使高职院校的办学有特色,毕业生有专长,需要建立“以就业为导向”的新型人才培养模式。为了达到这样的目标,我们提出“以就业为导向,要从教材差异化开始”的改革思路,打破高职高专院校使用教材的统一性,根据各高职高专院校专业和生源的差异性,因材施教。从高职高专教学最基本的基础课程,到各个专业的专业课程,着重编写出实用、适用高职高专不同类型人才培养的教材,同时根据院校所在地经济条件的不同和学生兴趣的差异,编写出形式活泼、授课方式灵活、引领社会需求的教材。

培养的差异性是高等教育进入大众化教育阶段的客观规律,也是高等教育发展与社会发展相适应的必然结果。只有使在校学生接受差异性的教育,才能充分调动学生浓厚的学习兴趣,才能保证不同层次的学生掌握不同的技能专长,避免毕业生被用人单位打上“批量产品”的标签。只有高等学校的培养有差异性,其毕业生才能有特色,才会在就业市场具有竞争力,从而使高职高专的就业率大幅度提高。

北京交通大学出版社出版的这套高职高专教材,是在教育部“十一五规划教材”所倡导的“创新独特”四字方针下产生的。教材本身融入了很多较新的理念,出现了一批独具匠心的教材,其中,扬州环境资源职业技术学院的李德才教授所编写的《分层数学》,教材立意新颖,独具一格,提出以生源的质量决定教授数学课程的层次和级别。还有无锡南洋职业技术学院的杨鑫教授编写的一套《经营学概论》系列教材,将管理学、经济学等不同学科知识融为一体,具有很强的实用性。

此套系列教材是由长期工作在第一线、具有丰富教学经验的老师编写的,具有很好的指导作用,达到了我们所提倡的“以就业为导向培养高职高专学生”和因材施教的目标要求。

教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心择业指导处处长

中国高等教育学会毕业生就业指导分会秘书长

曹 殊 研究员

前 言

语言是最重要的交际工具和信息载体。大力推广、积极普及普通话，有利于消除语言隔阂，促进社会交往，对社会主义政治、经济、文化建设和社会发展具有重要意义。

《普通话测试训练教程》作为学习普通话的公共课教材，适用于全国大、中专院校的学生，还可供中小学和幼儿园教师及其他人员学习普通话之用。希望通过这种比较专门的语言训练，帮助大家学会准确、清晰的普通话发音，能讲一口流利标准的普通话。

本书由普通话基础知识、普通话测试指导、普通话口语运用三部分内容构成。第一章介绍普通话的来历，第二至四章介绍普通话测试知识，第五、第六章介绍朗读单、多音节词语，第七、第八章讲解朗读和说话的知识，第九章讲解汉语方言与普通话的差别与纠正方音的方法，第十章给出10套模拟测试卷以备练习。《普通话测试训练教程》的整体编排从“理论—训练—测试”，呈递进状，环环相扣，有的放矢，科学实用。

《普通话测试训练教程》的编写，以国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试实施纲要》和语言学知识为依据，参考了一些语言学专著和普通话教材，吸收了有关研究成果，已列于文后参考文献。在此，谨向有关编著者表示由衷的谢意！《普通话测试训练教程》的出版得到了唐山职业技术学院基础部书记杨宁、主任赵新娟、副主任张春玲的关怀帮助，在此表示衷心的感谢！

《普通话测试训练教程》由国家级普通话测试员王斌和省级普通话测试员刘军、张春玲、耿长彦、檀辉、杨宁等人编写，他们都有多年的普通话教学经验和测试实践经验，《普通话测试训练教程》的许多内容是他们多年教学和测试工作的结晶。

由于时间和水平有限，本书不足之处在所难免，在此诚恳地希望得到广大的读者及时赐教，以助匡误。

编 者

2009年4月

目 录

第一章 普通话概述	1
第一节 普通话的概念.....	1
思考与练习.....	4
第二节 怎样学好普通话.....	4
思考与练习.....	5
第二章 普通话水平测试概述	6
第一节 普通话水平测试的概念和意义.....	6
思考与练习.....	7
第二节 普通话水平测试的等级和测试内容.....	7
思考与练习.....	8
第三章 普通话水平测试的评分标准	9
第一节 朗读字词.....	9
思考与练习	10
第二节 朗读作品和命题说话	10
思考与练习	12
第四章 普通话水平测试试卷及一般流程	13
第一节 普通话水平测试试卷示例	13
思考与练习	14
第二节 普通话水平测试的一般流程及注意事项	14
思考与练习	16
第五章 朗读单音节词语训练	18
第一节 语音的知识	18
思考与练习	22

第二节 声母和声母辨正	22
思考与练习	29
第三节 韵母和韵母辨正	31
思考与练习	42
第四节 普通话的声调	45
思考与练习	52
第五节 朗读单音节词语发音要领	54
第六节 朗读单音节词语模拟测试练习	57
第六章 朗读多音节词语训练	64
第一节 语流音变	64
第二节 变调	64
思考与练习	67
第三节 轻声	70
思考与练习	72
第四节 儿化	77
思考与练习	79
第五节 语气词“啊”的音变	84
思考与练习	86
第六节 综合练习	87
第七章 朗读作品训练	100
第一节 朗读概述	100
思考与练习	103
第二节 朗读的技巧	103
思考与练习	109
第三节 朗读作品模拟测试练习	113
第八章 普通话水平测试命题说话模拟测试训练	135
第一节 普通话水平测试命题说话的要领	135
思考与练习	140
第二节 普通话水平测试命题说话模拟练习	140
第九章 消除方言影响学好普通话	168
第一节 现代汉语的十大方言及其特点	168

思考与练习·····	179
第二节 消除方言影响学好普通话的有效方法·····	179
思考与练习·····	180
第十章 普通话水平模拟测试·····	181
附录 A 中华人民共和国国家通用语言文字法·····	188
附录 B 普通话异读词审音表·····	191
参考文献·····	219

第一章 普通话概述

第一节 普通话的概念

一、什么是普通话

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。是全国通用的语言。

从语音上看，普通话以北京语音为标准音。这并不意味着北京人口语中所有的语音成分都可以作为普通话的语音标准，都要作为人们学习普通话的语音参照。实际上，这里的“北京语音”是指北京的语音系统，即北京话的声、韵、调系统，不包括北京话中带有地方色彩的语音成分。

从词汇上看，普通话以北方话为基础方言。“北方话”中的“北方”，不是地理意义上的“北方”，而是一个方言分区意义上的“北方”。北方话分布的区域很大，大致包括我国的东北—华北地区、西北地区、西南地区 and 江淮地区，在不同的地区又形成了“次方言”。使用北方话的人口大约占汉族总人口的 3/4。北方话的词汇系统在各地的差异相对较小，适合作为普通话的词汇的基础。

从语法上看，普通话以典范的现代白话文著作为语法规范。“白话”与“文言”相对，用白话写成的文章，遣词造句的方式和行文风格与人们日常交际所用的口语基本一致，语法的规范程度比口语更高，以书面形式存在更有利于人们学习和掌握。

普通话是规范的现代汉语，不仅是现代汉民族的共同语，而且是中华人民共和国的国家通用语言，其使用范围既包括汉民族聚居区，也包括民族自治地区和少数民族聚居地区。国家推广全国通用的普通话，已写进了法律条文。《中华人民共和国宪法》第 19 条规定：“国家推广全国通用的普通话。”《中华人民共和国国家通用语言文字法》第 19 条规定：“凡是以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。”掌握和使用一定水平的普通话，是从事现代化建设事业的各行各业人员必备的职业素质，播音员、节目主持人、教师、影视话剧演员以及国家机关工作人员的普通话水平，应当达到国家规定的等级标准。普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分，可以使推广普通话工作走向制度化、科学化、规范化，对社会的语言生活、对汉语规范化将会产生深远的影响。

二、汉民族共同语的发展历程

普通话是现代汉民族的共同语。汉民族所使用的共同语或标准语历来有许多名称——雅言、官话、国语、普通话、华语等。普通话从诞生到今天被广泛使用，其发展历程如下所述。

（一）普通话起源于雅言

雅言，这个名称最早见于《论语》。《论语·述而》篇说：“子所雅言，《诗》、《书》、执礼皆雅言也。”这句话的意思是说，孔子在读《诗》、《书》和作侯相赞礼的时候说的都是雅正之言。孔子在鲁国讲学，“三千弟子七十二贤人”来自四面八方，彼此间语言各不相同，因此孔子必须以雅言来讲课，才能使听者明白。

《诗经》是我国第一部诗歌总集，分为风、雅、颂三篇。其中，雅是周王朝直接统治地区——王畿地区的作品，均为朝廷上的乐歌，多为朝廷官吏所作。周代人把正声叫做雅乐，带有一种尊崇的意味，意在表明和其他地方音乐的区别。

荀子《荣辱篇》云：“越人安越，楚人安楚，君子安雅。”又《儒效篇》云：“居楚而楚，居越而越，居夏而夏，是非天性也，积靡使然也。”根据他这一段解释，可以理解“雅言”跟一般的“方言”有所不同。雅言是区域间的共同语，通行的地区广，有如说是广大地区的标准语。方言则不然，只流行在某一地区而已。因此“雅言”可以跟“方言”对称。

这说明 3 000 多年前周朝国都丰镐地区（今陕西西安）所使用的语言，即为标准语，当时叫“雅言”，也就是现代通常所说的普通话。

但雅言所指称的古代汉民族“共同语”却是一个发展的概念。在把雅言作为古代汉民族“共同语”代名词的背景下，雅言当形成于夏朝，发展于商朝，成熟于周朝。从语言发展史的角度看，雅言是汉民族共同语的发端，它不仅为汉语言的统一、规范确立了标准，使汉语言的发展有了一个扎实的基础，而且对提高汉民族的凝聚力、推进汉民族文明的进程都有着深刻的影响。

（二）从雅言到官话，汉民族共同语的发展

秦灭六国以后，统一了文字，在口语的基础上形成了统一的书面语，即文言文。及至汉代，有了“通语”的名词，西汉扬雄编著的《方言》（我国第一部方言著作）就是用当时的“通语”来解释各地的方言的。

隋唐时期，在北方方言的基础上，产生一种接近口语的书面语——白话。汉族长期用“文言”，其最初是建立在口语基础上的，但后来与口语差距越来越远，学习困难，使用人数很少。因此“白话”就产生发展了，并在宋元以后取得了书面语言的地位，同时又出现了用白话写作的文学作品，如宋元话本和明清小说等。四大名著等文学作品的流传，其中语言虽然或多或少带有地方色彩，但总的来说，基本上都属于北方话，这大大促进了北方话在全国的推广。

金朝以后，北京已经成为中国的政治、经济、文化中心。汉民族共同语是在北方方言的基础上形成的。在形成过程中，北京话有着特殊的地位。元朝时，北京话已作为“官话”在官方的交往中使用。

（三）明清官话是现代普通话的前身

官话的含义有很多种，《辞源》的解释是：“旧指以北京话为基础的标准话。因在官场中

通用，故称。”《辞海》解释为：“旧时指汉语中通行较广的北方话，特别是北京话。现在也用来统称北方话（官话区）诸方言。”而《现代汉语词典》里有两种解释：一为普通话的旧称，作为汉族共同语的基础方言的北方话也统称官话；二为官腔。

但是，从孔子生活的时代到清朝末年的2500多年间，使用共同语的主要只有政府官吏、士大夫阶层以及在异地之间进行贸易的行商，他们只占全国人口的很小一部分。广大人民群众跟共同语没有关系，他们安土重迁，大都是文盲，没有大范围彼此进行语言交际的条件。

（四）国语、普通话的诞生

国语，是指本国人民共同使用的语言。外国列强打开了中国大门之后，国人才有了国家的意识，从而为国家、民族的标准语正名。最早提到“国语”这个名称的是当时被委任为京师大学堂总教习的桐城派古文名家吴汝纶。1902年他去日本考察学政，看到日本推行国语（东京话）的成绩，深受感动，于是主张推行以“京话”（北京话）为标准的国语。1909年近代语言学家江谦（清末资政院议员）第一个提出用“国语”替代“官话”。至辛亥革命后，1913年成立了“读音统一会”，并召开全国会议，审定了6500多个汉字的读音，即“国语”，并规定了拼注国音的字母，标之为“注音字母”或“国音字母”，还编制了《国音字典》。从此，“国语”一词得以普及。1919年的“五四”运动对国语产生了划时代的影响，推广了文体改革白话文运动。当年北洋政府教育部成立政府的推行机构“国语统一筹备会”，并训令全国各国民学校改“国文”科为“国语”科。1920年，教育部通令将原有的“国文”字样统改之为“国语”。1932年5月，国民政府教育部正式公布并出版《国音常用字汇》，为确立国语的标准提供了范本。

当年学者吴汝纶去日本考察，与日本人在谈话中就曾提到“普通话”这一名称。1904年，近代女革命家秋瑾留学日本时，曾与留日学生组织了一个“演说联系会”，拟订了一份简章，在这份简章中就出现了“普通话”的名称。1906年，研究切音字的学者朱文熊在《江苏新字母》一书中把汉语分为“国文”（文言文）、“普通话”和“俗语”（方言），他不仅提出了“普通话”的名称，而且给“普通话”下了定义：“各省通行之话。”

新中国成立后，1955年10月召开的“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”期间，现代汉民族共同语的正式名称被定为“普通话”，取代“国语”名称。1956年2月6日，国务院发出关于推广普通话的指示，把普通话正式定义为“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语”。这个定义从语音、词汇、语法三个方面明确规定了普通话的标准，使得普通话的定义更为科学、更为周密了。其中，“普通”二字的含义是“普遍”和“共通”的意思。目前中国大陆将汉语通用语称为“普通话”，中国台湾地区仍旧沿用“国语”这个名称，而在新加坡和其他一些国家的华人社区，将普通话称为“华语”。三种称呼，名称不同，但实质相同；三者不是相互排斥的，而是相互补充的。

可以说，自从汉字诞生，“普通话”就随之产生了，至今约有5000年的历史，与汉民族共同成长。普通话在发展过程中，名称不断变换，先秦以前叫“雅言”，秦汉时期叫“通语”，明清时期叫“官话”，清末民初叫“国语”，直到新中国成立才叫“普通话”；标准音也不断更改，秦汉以前以陕西关中和河洛地区的语音为标准音，明朝以南京音为标准音，清朝以后才以北京音为标准音，最终形成目前汉民族使用的共同语言。普通话的发展历程也见证

了汉民族历史的发展进程，也代表了整个中华民族的历史演进，是中华民族统一、团结、进步的重要表现。



思考与练习

- (1) 汉民族共同语称之为“普通话”是哪一年开始确定的？“普通”是什么意思？
- (2) 普通话的概念是什么？里面规定了它的哪三方面标准？

第二节 怎样学好普通话

一、推广普通话的重要意义

历史上，人们非常重视民族共同语的作用。中华人民共和国成立以后，党和政府非常重视推广普通话工作。在“大力提倡、重点推行、逐步普及”的工作方针指导下，我国推广普通话工作蓬勃开展。报刊、广播、话剧、电影、电视等各种宣传媒介和文艺样式都使用普通话，扩大了普通话在各方言区的影响，汉语开始有了整化、统一的趋势。1986年，为了适应改革开放、经济建设和社会发展的需要，国家把推广普通话列为新时期语言文字工作的首要任务。1992年，把推广普通话工作方针调整为“大力推行、积极普及、逐步提高”，在强化政府行为，扩大普及范围，提高全民普通话应用水平方面提出了更高的要求。1994年，国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部联合发出文件，要求在一定范围内对某些特定岗位人员进行普通话水平测试，并逐步实行持普通话等级证书上岗制度，使“推普”工作进一步走上了科学化、规范化和制度化的轨道。2000年10月31日，第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过了《中华人民共和国国家通用语言文字法》，“推普”工作从此有了法律依据。

今天，在建设中国特色社会主义现代化的历史进程中，大力推广、积极普及全国通用的普通话，对社会主义经济、政治、文化建设具有以下重要意义。

(1) 随着社会主义市场经济的发展，全国各地的人员、商品流动的范围、规模及频率远远超过历史上任何时候，社会对普通话的需求日益迫切。推广普及普通话，有利于促进人员交流和商品流通，有利于建立统一的市场，对经济建设的意义不容忽视。

(2) 我国幅员辽阔、人口众多而且多民族、多语言、多方言，对外开放政策使我国的国际往来越来越多。推广普及普通话，有利于克服语言隔阂，增进各民族各地区的交流，维护国家统一，增强中华民族凝聚力；有利于促进国际交往，对政治建设意义远大。

(3) 语言文字是文化的重要载体。在社会主义现代化建设的新时期，文化教育的普及和提高，信息传播技术的进步和发展，计算机语言输入和语言识别问题的研究，都对推广普通话提出了新的要求。推广普及普通话，有利于贯彻教育面向现代化、面向世界、面向未来的战略方针，提高民族文化素质和加强社会主义精神文明建设；有利于推动中文信息处理技术的发展和运用，促进科学技术的现代化，对文化和科技事业的发展意义重大。

二、学习普通话的方法

想学好普通话，必须要有决心和勇气，还要有学习方法。所谓有决心和勇气，首先要过“面子关”，特别是成年人学说普通话，不能因为怕别人笑话碍于面子而不敢开口。要敢于开口说第一句普通话，一开始可能说得磕磕巴巴的，但只要坚持说，就会从不熟练到流利再到轻松，最后学会一口纯正漂亮的普通话。

其次要讲究学习方法。总的来说，学习普通话包括学习普通话的语音、词汇、语法三个方面。就河北方言来讲，语法差别很小；词汇差别虽然较大，但凡是有文化的人都会使用普通话的常用词汇；因此学习普通话的重点和难点都在语音上。这里主要讲成年人学习语音的方法。

(1) 掌握普通话语音的基本知识。成年人学习语音时，不能像小孩那样单纯靠模仿。因为成年人的语音习惯较深，发音器官也不如小孩灵活；但是成年人的理解能力强，只要掌握了理论知识，经过训练，就可以把不自觉的发音动作变成自觉的发音动作。学习语音的基本知识，可以扬长避短，事半功倍地掌握普通话的语音系统。

(2) 学好《汉语拼音方案》。《汉语拼音方案》是推广普通话的有效工具。这套记音符号可以有效地帮助学习者矫正读音。掌握《汉语拼音方案》，可以了解北京语音声韵的结合情况，也便于找到跟自己方音的对应规律；可以利用拼音查字典，用字典上的普通话读音纠正自己的方言读音；可以阅读拼音读物，练习普通话；可以拼写普通话，检查自己的普通话读音。

(3) 积极掌握和自觉利用语音对应规律。方言和普通话之间的差异往往有比较整齐的对立规律。掌握对应规律后，可以成批地记忆常用字的读音，比逐字注音的效率高出得多。

(4) 苦练发音、听音、辨音的基本功，有意识地多听多练。方言方音的习惯是相当顽固的，这既包括人的方言方音的习惯，又包括周围方言方音环境的影响。方言区的人们要改变多年形成的方音，的确是一件不容易的事情，必须肯下苦工夫，学习得法，勤学苦练，在使用中巩固、提高。普通话是口耳之学。一般来说，凡是自己的方言中有的音，就容易听得清、发得准，而自己的方言中没有的音，就不容易听得清、发得准。因此，必须反复听辨那些自己方言中没有的音，经过多次练习，才能纠正方音。同时还要掌握普通话的音变、轻声、儿化及语调，人们说话时是一句句地连续发音，许多字音会受上下字的影响发生读音变化，语调也会因思想感情和语言环境的不同而有所不同，否则即使声韵调都正确，听起来还是不像地道的普通话。这就要求在日常生活中有意识地多听多模仿，学会活的普通话。收听电台广播、电视播音，练习朗读和演讲，与周围普通话说说得好的交谈，都是学好普通话的有效手段。

总之，学习普通话，既要注意学习语音基本知识，又要注意在理论指导下进行语言实践活动，这样才能准确掌握、熟练运用普通话生动地表达自己的思想感情。



思考与练习

- (1) 为什么要推广普通话？
- (2) 结合自己语言实际，谈谈如何学好普通话？

第二章 普通话水平测试概述

第一节 普通话水平测试的概念和意义

一、普通话水平测试的概念

普通话水平测试是测查应试者的普通话规范程度、熟练程度，认定其普通话水平等级，属于标准参照性考试。它是由政府专门机构主持的国家级资格证书考试，是我国为加快推广普通话进程，提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试，旨在检测、评估受测人的语音标准化水平和词汇语法的规范化程度。这项考试注重测查应试人运用普通话的语言水平，不是普通话系统知识的考试，不是文化水平的考核，也不是口才的评估。

二、普通话水平测试的意义

普通话水平测试的意义主要有以下几点。

(1) 普通话水平测试有利于加快推广普及普通话工作的进程。普通话是我国各行业的规范语言，是各民族、各方言区的通用语言，国家对某些部门和行业的工作人员进行普通话水平测试，并逐步实行有关岗位人员持普通话等级证书上岗制度，必然促使有关人员更全面、深入地了解、学习普通话，从而使推广普及普通话工作进一步走向规范化、制度化、科学化，对我国语言文字工作健康发展具有重要的保障作用。

(2) 普通话水平测试有利于提高普通话的水平。随着普通话在我国的逐步普及和普通话水平测试工作的开展，人们对普通话的认识已经不再是根据语感判断，而是科学地等级定性、量化评分，这必将促使人们按照科学的普通话水平标准不断学习，努力提高自己的普通话水平。

(3) 《中华人民共和国宪法》规定：“国家推广全国通用的普通话。”推广普通话是社会主义精神文明建设的重要内容。社会主义市场经济的迅速发展和语言文字信息处理技术的不断革新，使推广普通话的紧迫性日益突出。只有推广使用全国通用的普通话，才能在保证交际顺利、信息政令畅通的基础上，促进经济、政治、文化等各项事业的发展。1997年召开的全国语言文字工作会议确定了新世纪我国语言文字工作的目标，要求在2010年以前，普通话在全国范围内初步普及，21世纪中叶以前普通话在全国范围内普及。实现这一目标的工作思路是以大中城市为中心，以学校为基础，以党政机关为龙头，以新闻媒体为榜样，以公共服务行业为窗口，带动全社会做好文字规范化工作。开展普通话水平测试工作是实现新

世纪我国语言文字工作目标的重要措施，是对普及普通话工作的极大促进。



思考与练习

- (1) 普通话水平测试的内容是系统知识和文化水平吗？
- (2) 普通话水平测试有什么实际意义？

第二节 普通话水平测试的等级和测试内容

一、普通话水平测试等级

1988年，国家语言文字工作委员会成立课题组，开始研究制定“普通话水平测试等级标准”，1991年该标准通过专家论证，1992年由国家语委原普通话推广司印发给各省、自治区、直辖市试行，1997年国家语委将《普通话水平测试等级标准》（试行）作为部级标准正式颁布。该标准将普通话水平分为三级六等：“三级”是首先将普通话水平分为一级、二级和三级，一级可以称为标准的普通话，二级可称为比较标准的普通话，三级可称为一般水平的普通话；“六等”指在每一级中进一步分出的甲等和乙等。各个等级的普通话水平具体描述如下。

一级甲等：朗读和自由交谈时，语音标准，词语、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内。

一级乙等：朗读和自由交谈时，语音标准，词语、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

二级甲等：朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（如平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误，词语、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

二级乙等：朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音（如平翘舌音，前后鼻尾音，边鼻音，fu-hu、z-zh-j不分，送气不送气，i-ü不分，保留浊塞音和浊塞擦音，丢介音，复韵母单音化等）失误较多。方言语调不明显；有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。

三级甲等：朗读和自由交谈时，声韵调发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调较明显。词语、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

三级乙等：朗读和自由交谈时，声韵调发音失误多，方音特征突出。方言语调明显。词语、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在40%以内。

《普通话水平测试等级标准》是全国统一的标准，是制订《普通话水平测试大纲》的重要依据。

二、普通话水平测试的内容

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。由于汉语各方言和普通话的区别