

宁夏回族自治区
《走进小康丛书》编委会 编

走进小康丛书



子女教育

ZINUJIAOYU



宁夏人民出版社



走进小康丛书

《走进小康丛书》编委会 编

子女教育

ZINUJIAOYU



宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

子女教育/《走进小康丛书》编委会编.-银川:宁夏人民出版社,2009.5

(走进小康丛书)

ISBN 978-7-227-04066-8

I.子… II.走… III.家庭教育 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 067585 号

子女教育

《走进小康丛书》编委会 编

责任编辑 杨 柳

封面设计 项玉杰

责任印制 来学军

宁夏人民出版社 出版发行

出 版 人 杨宏峰

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.nxcbn.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 nxhhsz@yahoo.cn

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷报商务印刷有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 3

字 数 55 千

印 数 5000 册

版 次 2009 年 5 月第 1 版

印 次 2009 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-227-04066-8/E·127

总 定 价 57.60 元(共 8 种)

版权所有 翻印必究

《走进小康丛书》编委会

主 编：蔡国英

副主编：韩梅源 张义康

编 委：李秋玲 孟祥云 王建平 姬建义
石凤朝 高鹏飞 孔宗雪

编者的话

党的十六大报告把全面建设小康社会确定为21世纪头20年的奋斗目标。小康社会有其标准，教育是其中重要的标准之一，而扫盲是教育标准的一个重要方面。扫除文盲，提高成人识字率是当今国际社会衡量一个国家社会进步、经济发展和人民生活水平的重要指标，是社会文明程度的标志。扫除文盲是宪法规定的基本教育政策，是社会进步、经济发展和提高人民生活水平的基础，是建设小康社会的基础，是各级政府的职责，更是教育部门义不容辞的责任。多年来，我国坚持把扫盲工作放在“重中之重”的地位，如期实现了基本扫除青壮年文盲的目标。为适应基本扫除青壮年文盲后的巩固提高工作需要，进一步扫除尚有的文盲、控制复盲现象并使脱盲人员及广大农民朋友接受继续教育，加快建设小康社会，根据国务院《扫除文盲工作条例》和《中共中央办公厅 国务院办公厅关于转发教育部等12部门〈关于“十五”期间扫除文盲工作的意见〉的通知》精神，根据建设小康社会的目标要求，我们组织编写了这套《走进小康丛书》。这套丛书共八册：《基本语文与实用数学》由王水平、俞自立编写；《家庭生活知识与技能》由陈会琴编写；《子女教育》由王其晋编写；《子女思想道德教育》由石凤朝编写；《公民生活知识与技能》由石凤朝编写；

《创业知识与技能》由常复光、石玉洁编写;《进城务工知识与技能》由吴永亮编写;《安全与自救》由吴永亮编写。

编写本丛书,我们坚持以人为本的原则,坚持素质教育和终身教育的理念,进行功能性扫盲,努力使扫盲教育与当地经济发展、文化建设以及个人发展相结合,力求满足学习者的实际需求,为学习者提供生存、生活及发展所必需的知识,提高他们的思想道德水平和科学文化素质,培养他们现代生产与生活的新观念、创业求发展的实践能力以及终身学习的基本能力。

纵览丛书,我们可以说,这套丛书凸现了基础性、实用性、综合性、多样性和发展性。我们衷心希望这套丛书能对广大读者,尤其是农民朋友的生产生活有一定的帮助。

本丛书的编审由蔡国英、韩梅源、张义康担任。

本丛书由石凤朝、高鹏飞、孔宗雪策划并统稿。

在使用本丛书过程中,如若发现不足之处敬请提出,以便进一步修订。

《走进小康丛书》编委会

目 录

第一章 家庭是子女成长的摇篮

1.抚养教育子女是家长的义务	1
2.怎样才能了解孩子	2
3.怎样才算是真正爱孩子	3
4.家长要重视对孩子进行品德教育	4
5.教育孩子要以鼓励表扬为主	5
6.怎样才能提高家长的威信	7
7.指导孩子安排好日常生活	8
8.教育孩子从自我服务性的劳动开始	9
9.家务劳动是孩子生活的百科全书	9
10.支持孩子参加公益劳动	10
11.劳动教育的意义	11
12.建立和睦的家庭关系	14
13.家庭教育要和学校教育相互配合	15

第二章 学龄前的家庭教育

14.婴儿需要爱抚和刺激	16
15.幼儿期孩子的生理特点	17
16.幼儿期孩子的心理特点	19
17.良好生活卫生习惯的培养	21

18.培养孩子文明礼貌的行为习惯	26
19.怎样才能增强孩子身体的抵抗力	29
20.如何发展孩子的智力	31
21.培养孩子的语言能力	35
22.科学地安排孩子的膳食	36
23.怎样让孩子正确看电视	37
24.让孩子接受学前教育	39

第三章 小学阶段的家庭教育

25.孩子应该几岁上学	40
26.做好入学的物质准备	41
27.做好入学的生活准备	41
28.低年级孩子的年龄特点	43
29.中年级孩子的年龄特点	45
30.高年级孩子的年龄特点	51
31.家长教育孩子需注意的问题	53
32.如何培养和激发孩子的学习兴趣	54
33.小学低段学习常规的养成	54
34.家长和孩子需要了解哪些学习常规	56
35.小学中高段学习能力的培养	59

第四章 关注初中阶段孩子的变化

36.初中生的生理特点	61
37.初中生的心理特征	62
38.青春期孩子的心理健康标准	64

39.子女进入青春期后,父母在教育方式上 应做哪些调整	65
40.要重视青春期孩子的品德教育	66
41.中学生最常见的心理障碍及其调节方法	67
42.正确对待孩子的逆反心理	68
43.如何缓解孩子的逆反心理	69
44.青少年犯罪的家庭原因	71
45.家长要善于和教师合作	70
46.帮助孩子跨过初二这道“坎”	72
47.千万别让孩子辍学	74
48.关心孩子的中考	75
49.如何选择学校和专业	76

第五章 关心高中阶段孩子的学习与生活

50.关心孩子的高中会考	76
51.高中课程改革	77
52.高中课程结构发生了变化	78
53.关心复习、考试阶段孩子的生活	79
54.正确对待孩子考试失利	82

第六章 孩子考上大学经济有困难怎么办

55.生源地信用助学贷款	83
56.生源地信用助学贷款政策	84
57.申请国家助学贷款应符合什么条件	85
58.用明天的钱办今天的事	86

第一章 家庭是子女成长的摇篮

1. 抚养教育子女是家长的义务

我国宪法规定：父母有抚养教育未成年子女的义务。抚养教育子女，是我们每个有子女的公民所必须承担的义务。这种义务是光荣的，神圣的，不可推卸的。做父母的为什么要承担这种义务呢？这是社会存在和发展的需要。我们知道，人类社会的存在和发展，需要两个最基本的条件：一是进行物质资料的生产，二是进行人口的生产。二者缺一不可。没有或停止物质资料的生产，不解决人们生活所必需的衣、食、住、行等生活资料和进行再生产所需要的生产资料，后果是不堪设想的。但只有物质资料的生产，而没有足够的社会生产劳动力，物质资料的生产也不能继续进行，社会同样不能存在和发展。人口生产，不仅仅是生养子女，也包括抚养、保护和培养教育子女，向他们传授生活生产知识，培养劳动技能，传播伦理道德知识，使之在德、智、体、美诸方面得到全面发展，成为社会所需要的合格的劳动后备力量。抚养教育子女不仅是伦理道德的义务，也是政治法律的义务，任何父母都不可借故推卸，即或是离异后的父母、继父母以及收养子女的养父母，都要认真履行。

2.怎样才能了解孩子

要教育好孩子，必须首先了解孩子。了解孩子是教育孩子的前提。情况明，判断才准确，教育孩子的方式方法选择运用才得当，教育工作才更有针对性。家长和孩子虽然每天都生活在一起，但并不是所有家长都是很了解孩子的。孩子年龄越大，思想越复杂，越具有封闭性。要深入地全面地了解孩子，家长必须做到：

(1)平时要注意观察孩子的言行举止，洞察孩子的思想情绪。每天孩子都在做什么，怎么做，精神状态如何，和哪些人交往接触，言谈话语中流露什么情绪，家长都要看在眼里记在心里，不断进行积累。

(2)要经常主动地和孩子接近。孩子小时候对大人依恋性强，和家长形影不离，有什么话愿意跟家长讲，有什么事愿意请家长参与。随着年龄增长，特别到了少年期，独立意识日渐强烈，要摆脱家长管束，有话不愿跟家长说，有事不愿让家长参与。因此家长应主动接近孩子，和孩子聊天，共同讨论问题，以便从中了解孩子的思想动态。

(3)要创造一种宽松的家庭生活气氛，以民主、平等的态度对待孩子，孩子才能暴露真实思想。

(4)要全面看待孩子，不持偏见、不抱成见。自己喜欢的孩子不见得没有缺点、短处，自己不喜欢的孩子不见得没有优点、长处。

(5)要正确对待、认真听取别人反映孩子的情况，不能护短。

3.怎样才算是真正爱孩子

父母爱孩子，这是人的天性，也是人之常情。爱孩子是教育孩子的前提和基础，父母只有爱孩子，才有积极性去教育孩子；也只有孩子体验到了父母之爱，孩子才会理解、接受父母的教育。爱孩子本身也是一种教育。教育家苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护儿童。”但是并不是什么样的父母之爱都有利于孩子的成长发育。那么怎样爱孩子才是正确有益的呢？

(1) 严格要求，不能一味迁就。有不少父母认为，孩子要什么就给什么，有什么需要都满足，孩子想干什么就干什么，想怎么干就怎么干，任其为所欲为。这样去体现父母之爱，就会使孩子把不正当的要求视为正当的，把错误的言行视为正确的，久而久之，就会养成坏习惯和形成错误观念，使孩子深受其害。正确的要求和行为要肯定、支持，错误的要坚决制止、反对。

(2) 要把爱的动机和效果统一起来。父母爱孩子都是为了孩子好，但不能只讲动机好，还必须重视效果，能真正使孩子受益。这就要求父母对孩子施之以爱的时候，不能感情用事，要理智从事，要清醒。有益于孩子身心健康，则去爱；不利于孩子身心健康，则坚决克制。

(3) 爱孩子要着眼于孩子的长远利益和未来的幸福，不能只顾眼前利益图一时的幸福。当眼前的利益和幸福同长远利益和幸福相矛盾时，要坚决舍弃眼前利益和幸福。

4.家长要重视对孩子进行品德教育

我国有重视家庭教育的传统。家庭是人们最早接受道德教育的地方，在家庭中父母不仅有抚养子女的义务，而且有教育子女的责任。除了要对孩子进行必要的科学文化常识教育外，更重要的是要对孩子进行社会主义基本道德规范教育。父母要在孩子懂事的时候，通过各种深入浅出的方法，对子女进行道德启蒙教育，教会他们做人的常识，使他们在社会上与他人和睦相处，成为一个对社会、对他人有用的人。要在孩子成长的过程中，通过对具体事情的分析，讲明事理，引导子女分清是非、辨别善恶。要在家庭生活中通过每个成员的言行举止，相互影响，共同提高，形成良好的家风。现在家庭的孩子少了，家长都希望自己的孩子能尽快成长，很早就给孩子进行教育投资。这种望子成龙的心情是可以理解的，但是许多家长侧重于让孩子掌握新的知识和技能，而忽视对孩子在道德行为上的教育，这种教育是片面的、有缺失的。家长应有意识地引导孩子在德、智、体、美诸方面全面发展。

要教育孩子树立远大理想，能够以国家和人民的利益为重，愿意为共产主义的理想而奋斗，具有艰苦奋斗、吃苦耐劳的品质和积极向上的良好愿望。随着我国社会主义市场经济的发展，培养孩子的人生理想、道德观念和社会责任感是非常重要的，家庭在这方面必须发挥应有的作用。

要培养和提高孩子的认知能力和行为选择能力。道德认知能力的提高离不开人们对道德问题的认识，只有具备

了一定的认知能力，才能作出正确的道德判断，才能有效地调节自己的行为。行为选择能力表现为人们对客观环境的改造和利用，以及对自我心理的调控能力。

家长要注意自身的榜样作用。父母是子女的第一任老师。父母的言行对子女起着潜移默化、耳濡目染的教育作用。孩子总是通过父母的言行来观察、理解和认识社会，尤其是社会的道德规范。如果大人处理不好家庭关系，夫妻反目、婆媳相嫌、姑嫂争吵，孩子势必会受到不良的影响。“其身不正，虽令不从”。所以父母一定要以身作则，提高自己的道德修养和素质。世界上许多学者在这方面的研究表明，父母的人品、对孩子的态度和抚养、教育方式都会直接影响孩子的身心发展。这种影响有积极的因素，也有消极的因素，我们应该努力使这种影响成为积极的因素。

随着家庭经济条件的改善和独生子女家庭的增多，家庭教育也应有一定的针对性。有的家长提供给孩子物质条件有余，而思想道德教育不足。有的家长忽视了对孩子进行艰苦奋斗和自立自强的教育，忽视了对孩子进行团结同学、礼貌待人、奉公守法的道德教育。特别是在独生子女家庭中，孩子娇生惯养、好逸恶劳、不合群等现象不同程度地存在。因此家长应结合家庭和孩子的实际情况，在促进孩子智力和能力发展的同时，更要着重培养其热爱祖国、孝敬父母、助人为乐、诚实守信、勤劳节俭的道德品质。

5.教育孩子要以鼓励表扬为主

每个人都希望得到别人的肯定和赞扬，孩子更是如

此。家长对孩子的好思想、好行为要及时给予鼓励，表扬要多一些。通过鼓励表扬，使孩子明确认识到自己的优点、长处，以便使孩子增强自信心，巩固、发展自己的长处，不断取得进步。对孩子进行鼓励、表扬要实事求是，恰如其分。过高或过低，都达不到激励孩子的目的。对孩子进行鼓励应以精神奖励为主、物质奖励为辅，避免孩子滋生拜金主义的思想。

现在有很多家长对孩子要求很严格，有错误、缺点从不放过，发现了就及时批评教育。这种不姑息、不袒护、不放任的负责态度是对的，也体现了对孩子深切的爱。但教育效果不见得都很理想。什么原因呢？因为只是一味地批评，不符合孩子的心理特点。孩子都是有上进心的，包括那些缺点、毛病比较多的孩子，谁都希望受到肯定和表扬。当他们取得进步或做了好事受到家长肯定和表扬的时候，都会在精神上得到满足，在情绪上产生快感，在思想上受到激励。这样，孩子积极的内心体验就会逐步丰富和加深，从而更增强自信心、自尊心和上进心，产生再做好事或继续进步的欲望。如果孩子总是受批评、遭数落，经常产生不愉快的内心体验，他们就会认为自己一无是处，情绪就会越来越低沉，逐步丧失自信心、自尊心和上进心，甚至会滋生对立情绪，拒绝接受教育。特别是那些缺点、毛病比较多的孩子，平时很少听到肯定和表扬，而听到的批评、数落则太多了，几乎成了家常便饭，便认为自己是一无是处，不可救药。家长总是在不断地批评、数落孩子，把他们的精神支柱都搞垮了，思想都麻木了，那

怎么谈得上去激励、去改变孩子的现状呢！其实任何孩子身上都有积极因素、都有所长，只不过有的孩子不太显著、不太突出而已。只要家长不抱成见和偏见，肯定会发现。“数子十过，不如奖子一长”。尽可能发现并肯定孩子的长处，以鼓励、表扬为主，有时会产生奇效。

6.怎样才能提高家长的威信

什么叫威信？威信就是威望和信誉。威信的一个重要特征就是意志服从。家长的威信表现在孩子尊重、爱戴、信赖家长，家长提出的要求，孩子能自觉自愿地毫不勉强地接受、听从，并把这种要求转化为实际行动。家长的威信，是一种无形的教育力量，家长的威信，是家长对孩子进行有效的教育和孩子自觉接受家长教育的重要前提条件。要提高家长威信，第一，家长要以身作则，事事起表率作用，要求孩子做到的，自己首先做好。家长说到做到，言行一致，表里如一，孩子就会更敬重你，家长的话就会有更大的分量，即使是家长不在孩子身边的时候，孩子也会按照正确原则行事。第二，家长必须克服封建家长制思想的影响，和孩子建立民主、平等的关系。家长不要把孩子当作私有财产或附属品，任意支配，要尊重孩子的人格和个性，不打骂体罚孩子，不侮辱孩子的人格。家长管教孩子出现了失误，应勇于承认，当面检讨。第三，管教孩子要严而有格，宽严适度，严格与宽容相结合。严格不能过分，过分就会引起孩子反感，适得其反。应掌握好分寸，不说过头话、不做过头事。孩子犯有过失，多属经

验能力问题，孩子知错了又有深刻认识，家长就应给予宽容、谅解。

在谈到孩子的教育时，家长首先想到的往往是如何对孩子讲清道理，怎样进行说服教育。说服教育固然很重要，是一种行之有效的教育方法，可孩子之所以信服、听从家长的说服教育，不仅仅是由于家长讲清了道理，更重要的是因为家长言行一致，做到了以身作则。家长能以身作则，给孩子做出好榜样，这是无声的语言，是最有说服力的教育。要求孩子做到的，自己首先做到、做好，不仅是给孩子树立一个直接模仿的榜样，而且也会大大提高家长的威信，取得教育者的资格，掌握教育的主动权，所讲的话就会分量更重，教育效果自然会好。

7. 指导孩子安排好日常生活

家庭教育有一个重要特点，即它是在家庭的日常生活中进行的，教育活动寓于家庭日常生活过程之中。家长应指导孩子安排好日常生活，使之通过有条不紊的生活实践受到教育，养成良好的生活习惯，提高生活自理的能力。这不仅可以使孩子学会生活，为以后独立生活做好准备，而且还可以培养孩子的意志品质。

指导孩子安排日常生活秩序应当全面考虑。学习、休息、娱乐、体育锻炼、社会交往、家务劳动等都要照顾到，不能只管学习不顾其他活动。坚持日常生活秩序要从严要求，不能放任自流，如按时吃饭、睡觉、起床、上学，注意个人卫生、家庭卫生，自己的事情自己做，适当