

教育与文化续论

齐涛 著

● 我看孟子

● 特色教育道路刍议

● 中小学素质教育再论

● 中小学素质教育初论

● 高等教育内涵发展初论



山东教育出版社

jiaoyu yu wenhua xulun

教育与文化续论

齐涛 著



山东教育出版社

教育与文化续论

齐 涛 著

主 管：山东出版集团
出 版 者：山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)
电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661
网 址：<http://www.sjs.com.cn>
发 行 者：山东教育出版社
印 刷：山东新华印刷厂
版 次：2008 年 12 月第 1 版第 1 次印刷
规 格：640mm×960mm 16 开本
印 张：11.25 印张
字 数：92 千字
书 号：ISBN 978-7-5328-6035-7
定 价：25.00 元

如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换

写在前面的话

在《教育与文化散论》中，我曾反复发问：教育究竟是什么？教育的本来功能何在？也是在“写在前面的话”中，我感叹道：“从诲人不倦，传道授业解惑，到教书育人的传承；从因材施教，到兴趣是最好的老师；从韦编三绝，到板凳宁坐十年冷。这些饱含文化底蕴的余脉，正艰难地抵御着功利的大潮。发展了的中国教育，最急需的就是拂去层层追加的功利的尘埃，还教育之本来。教育就是有教无类，教书育人。这是一个民族文化的传承，更是一个民族基业的长远所在。”

令人高兴的是，中国教育的回归之路已经开启，高等教育正在以“引领社会，服务社会”为宗旨，实现着内涵发展的理想；基础教育则在新课程体系的导引下，走向素质教育的新天地；职业教育更是以就业为导向，以培养数以亿计的高素质劳动者为目标，奠定着中国经济与社会发展的雄厚人力资源基础。

尤其让人欣慰的是，教育的本来正在被越来越多的人所认知。从诲人不倦的谆谆师者，到学而不厌的青青子衿，都在经历着自己的凤凰涅槃。他们中有仰望星空的智者，有皓首穷经的学者，有知行合一的实践家，有手握乾坤的劳动者……在教育的天空中，理想与现实同在，不论是恒星、行星还是彗星，不论是夺目的阳光，还是若明的星色，每一颗星都有自己的天地，都有自己的价值。这应当是教育王国中最永恒的法则。

图书在版编目(CIP)数据

教育与文化续论/齐涛著. — 济南: 山东教育出版社,
2008

ISBN 978-7-5328-6035-7

I. 教... II. 齐... III. ①教育—文集②文化—
文集 IV. G-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 196531 号

目 录

高等教育内涵发展初论

一、为什么要提出内涵发展这个问题/1

高等教育规模的历史性跨越/高等教育功能的历史性变化/高等教育市场前景与评价机制的深刻变动/高校扩招后续问题的整理

二、什么是内涵发展/8

引领社会与服务社会/大学精神与大学文化/大学经营与办学效益/大学定位与办学质量/大学特色与大学地位

三、如何促进内涵发展/22

营造良好的文化与社会环境/改革大学评价体系

高等教育内涵发展再论

一、引领社会和服务社会的关系/24

引领社会义不容辞/民族精神家园的守望者/铁肩担道义,妙手著文章

二、大学定位和大学特色的关系/26

大学不一定要大/同一定位中的不同特色

三、改革、发展和常规工作的关系/28

不破不立/改革是手段而不是全部

四、大楼与大师的关系/29

西南联大的大师/大楼与大师究竟是什么关系/三个类型的读书群体/如何造就大师

五、量化考核和内在质量的关系/32

量化考核与学术泡沫/能否恢复象牙塔

六、教师、教材和课堂的关系/33

大学课堂应当让教师有更多发挥的空间,让学生有更多思考的空间/大学不能成为“考试培训中心”/杜郎口中学对大学课堂的启示

七、学科专业和课程的关系/35

学科体系与专业体系/课程是最基本的元素/学科建设如何落脚到课程建设

八、规范管理和个性发展的关系/37

规范管理只是手段/西南联大教授的宣言/教师的个性与风格/学生不能成为标准件

九、就学与就业的关系/39

大众化时代的多数高校要以培养面向社会需求的一

线人才为己任/大学不能办成“就业培训班”。

十、教学和科研的关系/40

大学的首要任务是教学/什么是科研/建立以优先权竞争为基础的科学共同体制度

中小学素质教育初论

一、素质教育和教育本质的关系/43

素质教育与教育的本质功能的一致性/教育的目的是使人成为人/素质教育的三个层面、五个要点/一个民族应有一些关注星空的人

二、实施素质教育与满足群众升学诉求的关系/47

教育工作者的角色定位/学生负担与压力的来源/推进素质教育条件的成熟

三、素质教育观念和实践的关系/57

素质教育重在实践?/教育观念的种种误区

四、中小学教育的基础性和预备性的关系/59

中小学教育首先是一种基础性教育/高中阶段教育的基础性与预备性

五、发展学生个性和基础教育规范性的关系/62

小学校教育之要,当以学生为本位/学者未必是良师,良师一定是学者

六、教育传统与教育变革的关系/64

处理好传统与变革的关系对教育发展至关重要/盲目复古与越变革越好

七、教育内容和教育形式的关系/66

好课不能在教学方式的创新面前迷失自己/课改不是教师的才艺大比拼

教育与文化
续论

八、中国特色和国外经验的关系/67

中外教育的互补性/教育必须立足于自己的文化与传统

九、素质教育与高考改革的关系/69

高考能不能取消/如何改革高考录取/如何通过高考改革调解高中压力

中小学素质教育再论

一、社会关注与观念问题/75

家长与学生的关注/教师的关注/校长的关注

二、高中是什么/78

高中教育的性质/基础性与预备性/高中不是高考辅导班/高中学校的三项基本功能

三、高中推进素质教育的基点是什么/82

素质教育与新课改/校长是教育家、思想者/教师是人师世范/韩寒如何/学生只有差异没有优劣

四、高中素质教育如何推进/88

素质教育与高考/高中素质教育的三步走

特色教育道路刍议

一、基本道路与教育道路的关系/91

教育是政治与文化的结合,不可能全球一体化/教育与文化背景/中国特色的教育道路是一个大课题

二、对目前教育的基本判断/95

教育扩张基本完成/教育体系基本完备/办学条件明显改善/政府责任逐步到位

三、教育发展的基本关系/98

引领社会与服务社会的关系/教育国际化与本土化的关系/大众教育与精英教育的关系/均衡发展、教育公平与特色教育的关系/校长、教师与学生的关系/改革与常规工作的关系/选拔考试与素质教育的关系/职业教育与普通高中教育的关系

特色道路再认识

一、中国特色社会主义道路的历史必然性/110

五种社会形态与传统社会主义道路/中国国家与文明的形成途径/经济道路的独特/思想意识的不同

二、从国情与国际环境看特色道路的现实必然性/120

建国以来的巨大成就/人口与资源/多元多极时代的国际形势

三、特色政治道路的基本内涵/125

政治传统与历史传统/国家现实的需要/《菊花与刀》的启发/政治道路的特色体现在什么地方

四、特色经济道路的选择/131

建设资源节约型国家/建设环境友好型社会/什么叫幸福生活/建设创新与服务型国家/服务业的两个核心

五、中国特色的文化道路/140

文化是不是软实力/读懂中国文化的特色/中国与欧美国家之间的文化差异是什么/文化发展的真正内涵/精神家园建设的意义

我读孟子

一、义与利/148

义与利的大论战/上下交征利则国危/导之以仁义,以德谋国

二、仁者无敌/151

仁政与人本/无敌于天下者为何是虎狼之师/杯水车薪的无奈

三、良臣与民贼/153

今之良臣与古之民贼/民为贵,君为轻/后世之能臣

四、君权民授/155

天与之、人之与之与近代“公意”/民意与公意的不同

五、臣视君为寇讎/159

臣可以视君为寇讎/三去与三就/彼可取而代之/中国古代政权的特质

六、地利不如人和/163

天时不如地利/地利不如人和/得道多助

七、齐人有一妻一妾者/164

阿Q式的齐人/求富贵皆以枉曲之道

八、鱼与熊掌不可兼得/165

舍生取义的本义/大丈夫之道

后记/167

高等教育内涵发展初论

讨论高等教育如何实现以内涵为中心的
战略转移，应当包括三个方面的问题：一是为什么要提出这个问题，二是什么是内涵发展的问题，三是如何保障内涵发展。

一、为什么要提出内涵发展这个问题

内涵发展应该是一个假命题，或者不是一个客观问题，因为高等教育不管在什么时代、什么时期都应该以内涵发展为主，以内涵发展
为工作重心，这是不言而喻的。那么，我们为什么还要再提出来要实现以内涵为重心的战略转移？主要是基于以下四个

方面考虑：

第一，过去六七年间，高等教育实现了历史性的跨越，实现了大规模的扩张。在这个大规模的扩张过程中，我们的工作重心也比较多地偏向于规模扩张方面。虽然我们也一直强调内涵，强调规模与质量并重，但任何一个学校的财力、精力都是有限的，在大规模的持续扩张面前，工作重心偏向于工作规模扩张一边是正常的，也是正确的。到目前为止，全省高等教育的规模扩张，特别是外在条件的规模扩张，已经可以告一段落了，无论是新校区的建设，还是师资队伍的发展，还是学校的实验室等等，都搭建起了一个新的平台，特别是新校区的建设，已经能够容纳未来五年山东高等教育继续发展的需求。未来五年山东省的高等教育仍然要继续扩张，但是这个扩张主要是在校学生数量的扩张，而不是大学校区的扩张。因为大学校区的扩张，已经能够承载未来五年我们高等教育规模扩张的需求，所以，在这种情况下，我们有余力、有精力、有条件来谈如何强化内涵发展了。

第二，高等教育的功能已经实现了历史性的变化。这个原因我在过去的会议上讲过，我记得在2000年曲阜的全省教务处长会上我讲过这个观点，即我们的高等教育在建国之后，实施的是身份加学历的高等教育，可以叫做身份性的高等教育。进入大学之后，首先获得的是身份，干部身份、事业编

制、城市户口，这是最根本的。改革开放之后，身份性高等教育逐渐向学历性的高等教育转化，身份逐渐没有了，但学历占据了主导地位，进大学主要是为了拿学历，拿到博士学位就比硕士学位好找工作，硕士就比本科好找工作，这基本上是个定势。现在又处在另一个转化时期，由学历教育向能力性教育的转化，最近两三年报纸上经常出现这样的消息，说技校生可能比本科生好找工作。在某些专业、某些行当来说，这就是一个非常重要的信号，表明随着将来用人市场的市场化、规范化，整个社会的用人会越来越理性，越来越受市场规律和价值规律的调节，在这种情况下，能力就会成为高等学校、高等教育的根本目标。既然能力会成为高等教育办学的根本目标或方向，那么，我们高等教育真正的价值体现，就必须通过自己的办学内涵来体现，看你到底能够培养什么样的人才，而不是说你能赋予人什么样的文凭。

第三，高等教育的市场前景与评价机制，将发生重大的变化。关于高等教育的市场前景，去年夏天在南山党委书记读书班上，我也谈过这个问题。从山东的生源情况看来，高等教育的市场前景，2006年到2011年还有五年的好日子过。从2011年开始，整个生源市场会开始平稳滑落，到2013年会出现一个比较大的变化。我们曾做过一个分析，2013年，山东省大学适龄人口的数量，也就是18岁

到 22 岁之间的大学适龄人口数量比 2008 年下降 50% 左右，可以说，几乎是跳水。一方面是大学适龄人口急剧下降，大学生源锐减，另一方面是就业市场日益严峻，十一五期间我们国家最严重的社会问题之一，就是劳动力市场饱和的问题，这两条加在一起，会直接影响到对一个大学的评价和高校之间的竞争。就对大学评价而言，社会性的评价将会占有重要的比重。目前，我们的大学评价基本上是官方评价、官方认可，你是 985 的，你就是最高水平的，就是顶尖的；你是 211 的，是其次的重要水平，然后什么是重点大学、什么是普通院校，这都是政府评价的。在未来若干年以后，可能还会有政府评价，但是起作用越来越大的是社会评价，是社会对你这个大学的认可。那么，社会评价看什么呢？社会评价实际上就看两个方面：第一看你为社会提供多少适才适用的毕业生，也就是说你的毕业生有多少找到工作的，找到工作之后有多少人能胜任这份工作的；另一个就是看你这个大学对社会的贡献力，就是能在技术方面、发明上、文化上、思想上对社会提供什么样的贡献。社会评价就看这么两点，非常简单。

不要小看就这两条，它直接会影响学校的生源状况。五年之后，我们的各个院校之间会面临着越来越严峻的生源竞争，也会面临着越来越严峻的生存竞争。现在我省所有高校的平均在校学生数已

经超过了10 000人，也就是说，我省所有大学按校均计算都是万人大学。这么大的规模，这么多的校舍，引进这么多的师资，如果没有足够的生源来支撑，怎么维持？所以我们高校之间的竞争会越来越严峻。但是，这个竞争中被淘汰的是谁，肯定是末位淘汰，什么是末位？如果是今年、去年和前年发生这种淘汰的话，我相信这个淘汰会以学历为标准进行淘汰。首先淘汰的是高职院校，然后是普通本科院校，然后是重点大学，最后是淘汰名牌大学，因为大家有本科就不上高职嘛，有重点大学就不上普通大学嘛。但遗憾的是，这场淘汰将会在2013年之后发生，最近五年不会有这种淘汰问题，2013年之后的高等教育是以能力培养为主的高等教育，那时候的末位淘汰，淘汰的是谁呢？淘汰的是内涵发展不足，不能赋予学生恰当能力的学校。赋予学生恰当的能力怎么衡量，首先一个标准是毕业生去向问题。我看了去年的一个调研报告，山东化工职业学院2006年毕业生已被企业订购的学生达到70%，2007年毕业生全部被订购一空；威海职业学院2004年毕业生专业对口就业率达到90%以上；滨州职业学院2003年高职毕业生就业率达到100%，2004年毕业生就业率也是达到100%。全省高职院校就业率的统计表明，2000年高职院校的毕业生7 766人，平均就业率85.7%；2004年高职院校的毕业生32 209人，平均就业率96.6%，高于普通本科的就业率。这说明什