

教育部—微软(中国)
Partners in learning 携手助学

青海省中小学信息技术专任教师基础培训

论文集

青海省教育厅 编

青海人民出版社

责任编辑：康 瑛
技术设计：董四德
巢世武
封面设计：赵延辉

教育部—微软（中国）

Partners in learning

携手助学

<http://www.mspil.edu.cn>

ISBN 978-7-225-03265-8



9 787225 032658 >

定 价：35.00 元

青海省中小学教师信息技术基础培训

论文集

青海省教育厅 编

青海人民出版社

2008·西宁

图书在版编目 (CIP) 数据

青海省中小学信息技术专任教师基础培训论文集 / 高海宾. 赵邦忠主编. — 西宁: 青海人民出版社, 2008. 9
ISBN 978 - 7 - 225 - 03265 - 8

I. 青… II. ①高…②赵… III. 计算机课 - 中小学 - 师资培训 - 文集 IV. G633.67 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 160256 号

青海省中小学信息技术专任教师基础培训

论文集

青海省教育厅 编

出版 青海人民出版社 (西宁市同仁路 10 号)
发行 : 邮政编码 810001 总编室 (0971) 6143426
发行部 (0971) 6143516 6123221
印刷: 青海西宁印刷厂
经销: 新华书店
开本: 880mm × 1230mm 1/32
印张: 15.5
字数: 430 千
版次: 2008 年 9 月第 1 版
印次: 2008 年 9 月第 1 次印刷
印数: 1 - 1 000 册
书号: ISBN 978 - 7 - 225 - 03265 - 8
定价: 35.00 元

版权所有 翻印必究

(书中如有缺页、错页及倒装请与工厂联系)

编 审 委 员 会

高海宾	赵邦忠	杨 忠
谢孟荣	李安海	张惠臣
李建林	杨文利	许成彪

序

教育是国家培养人才的千秋大业。基础教育信息化无疑将进一步提升我国中小学的教育水平和质量。尤其对广大农村地区的师生们来说,教育信息化将使他们通过互联网,共享丰富的教学和学习资源,缩小城乡差别。信息技术与互联网的发展,为我国中西部农村教育的跨越式发展带来了机遇,但能否真正实现跨越,信息技术教师的水平是决定性因素。要缩小城市和农村信息化教育的“数字鸿沟”,提高教师信息化素养是关键。

2003年,教育部和微软(中国)有限公司在北京签署了“中国基础教育信息化合作框架”协议。在教育部的指导下,微软将在未来五年内提供价值1 000万美元捐助,用以支持我国尤其是在农村和边远地区的基础教育和师范教育,推动我国基础教育信息化,缩小城乡数字化鸿沟,培养农村中小学信息技术教师。

青海省地域辽阔、学校分散,长期以来,处于一个相对封闭的地理空间,基础教育尤其是民族教育办学条件差,师资水平低。2007年8月,微软公司与青海省教育厅签署了项目执行协议。与微软这样的全球领先的信息技术公司合作,无疑将极大地促进青海的教育信息化进程。微软公司向青海省提供5 000套教学光盘,2008年6月,青海省完成了4 677名中小学信息技术教师基础培训和100名教师的中级培训。为保证基础培训取得实效,青海省电化教育馆做了大量的调研及准备工作,在较短时间内,完成了制定培训方案,印发培训文件,发放光盘等工作。各地教育行政部门密切配合、积极落实,授课教师培训经验丰富、工作热情高涨、工作责任心强,培训工作圆满完成。

此次培训更多的涉及教学理念和教学方法问题,帮助教师更新

了教学观念，形成了整合信息技术的意识，提升了骨干教师在技术手段运用与教育教学相结合的能力，培养和建立了当地信息技术专任骨干教师队伍，为今后开展相关培训提供人力、技术支持，对推动全省基础教育信息化的变革起到了极大的推动作用。

经过基础培训后，参加培训的教师在信息技术教育教学方面都有了一定的提高，很多教师能够坚持理论与教学实践相结合，培训与研究相结合，努力探求信息技术与学科课程整合的方法，大力促进现代教育技术的应用，不断提高教育教学质量。并对课程资源、教学模式、教学评价、课程整合、课件制作、师资培训、网络教育等信息技术教育的理论问题进行了研究及总结，涌现出了一批学术性较高、实用性和操作性都较强的优秀教学论文和案例。本书分综合篇、论文篇、案例篇三部分，选编的论文、案例等成果，大多数来自于教学一线，是青海省实施“携手助学”项目成果的展示，也是青海省中小学教师多年从事教学研究的智慧结晶，可供更多的教师学习和借鉴。



二〇〇八年九月

目 录

序 高海宾(1)

综 合 篇

青海省总结报告 青海省电化教育馆(3)

信息技术应用的现状、问题及对策

..... 湟中县中学信息技术应用调研总结(14)

推进信息技术教育 提高教育教学质量 湟中县教育局(29)

信息技术促发展 课堂教学见成效 张永胜(37)

加强管理,落实应用,全面发挥远程教育资源效益

..... 湟中县教育局(40)

农村中小学教师信息技术应用情况调查报告 王自力(50)

论 文 篇

浅谈计算机教学中的素质教育 王洪兴(65)

基于网络环境下的自主式学习模式的探究 马雄国(68)

多媒体在物理教学中应用的误区 任海辉(71)

多媒体课件在语文教学中的魅力 程玉春(73)

信息技术用在化学教学中的几点思考 谭青松(76)

新课程理念下信息技术课程的教与学 赵永琴(78)

信息技术与课程的整合 韩德勇(83)

我对多媒体课件制作之管见 陈剑正(88)

小学信息技术课教学的体会 乌云才其格(91)

信息技术教师提高专业水平的途径 陈洪乾(95)

浅谈小学信息技术课的教学 红卫星(98)

浅谈信息技术与中学实验教学课程整合 孙家祥(102)

培养学生学习计算机兴趣之我见	冶秀琴(107)
浅议如何培养学生学习信息的兴趣	庞宏生(110)
信息技术与学科课程整合对学生创造性思维的培养	常兴华(114)
信息技术与课程的有效整合中利用 Power Point	
应注意的几个问题	孙永成(118)
计算机多媒体教学之吾见	徐伟氏(121)
利用现代教育手段,提高语文课堂的实效性	张俊秀(124)
浅谈信息技术教育中的误区	田波(127)
对小学信息技术教学模式的探索	葛海涛(131)
合理利用网络 保持纯净心灵	晁显德(136)
运用现代教育技术培养学生健全人格	王彦(140)
小学语文教学与信息技术整合的实践与体会	田海萍(144)
信息技术教育反思	杜丽娜(148)
活了的作文课	李积雄(152)
依托多媒体教育手段,优化课堂教学	芦寿(154)
浅谈信息技术在初中语文教学中的应用	张世珍(157)
谈小学信息技术课堂教学的方法	韩栋(161)
浅谈以教师专业化发展构建整合的合力	王慧琦(163)
新课改下的农村小学信息技术教学初探	黄曼(168)
多媒体技术在学科教学中的运用	徐云(172)
让快乐在信息技术课堂中飞翔	陈鸿记(175)
浅谈教学课件	缪锦瑜(180)
扬网络之光 活教学之源	毛慧萍(184)
中西部农村学校信息技术教育发展及研究	张旭升(189)
让信息技术成为科学课的新亮点	马艳萍(195)
巧用多媒体 上好语文课	瓦生来(200)
青海省农牧区中小学现代远程教育现状分析及对策	马永芳(204)
新课程下小学信息技术课程教学之我见	薛国龙(208)

浅谈让网络成为终身教育的平台	王 迅(213)
在信息技术条件下如何上好多种模式的课	李积雄(216)
多媒体在英语教学中的运用	刘得春(225)
浅谈信息技术与初中语文课堂教学的整合	李长生(228)
微软“携手助学”项目对我省中小学信息技术教育 师资培训工作的借鉴意义	赵延辉(232)
小学语文教学三步法	拉毛卓玛(235)
教育信息资源积件观刍议	都玉春 都兴农(238)
经典文本的阅读与网络课结合的全新尝试	李文霞(243)
上下几千年,纵横数万里	丁启花(247)

案 例 篇

信息技术带给美术课更多的乐趣	郭金萍(251)
浅谈化学教学中多媒体教学优势和不足	李占玺(254)
浅谈多媒体技术与物理实验教学的整合	姜万民(257)
实现小学信息技术教育实效性的一项探索	闫立芳(262)
信息技术环境下的历史教学	刘桂兰(267)
浅谈多媒体作文教学中的尝试	马登秀(274)
利用多媒体资源 辅助政治课教学	童守勇(278)
关于多媒体辅助化学课堂教学的思考	许凤生(283)
利用信息化环境,构建活色生香的课堂	李 珂(287)
浅议现代远程教育设备与资源的管理和维护	李广平 张 峰(291)
浅谈多媒体技术在语文教学中的运用	刘德利(295)
网络学习能实现语文教学的大容量	蔡邦福(299)
现代教育技术与优化历史教学	宋占清(303)
运用多媒体进行语文课堂教学的几点思考	刘成花(308)
多媒体给作文带来活水	祁显成(313)
关于高三语文备考复习和信息技术整合的几点思考	梁增新(316)

现代远程教育“模式一”设备在山区小学课堂教学中的应用	张永莲(320)
《城市区位因素二》教学案例	张德山(322)
现代信息技术在数学教学中的应用	卢金德(326)
信息技术与历史课堂教学	马永梅(329)
信息技术与语文教学整合的反思	柳发青(332)
语文教学中的多媒体应用	王宜英(335)
新课程理念下的信息技术课程的教与学	包伟安(338)
让信息技术走进语文教学的心脏	苏明贵(340)
如何通过信息技术实现英语教学高效率	甘春花(344)
信息技术课 理论也精彩	施生月(348)
语文教学中运用信息技术之我见	解占平(353)
信息技术应用于化学课堂教学的几点思考	祁永花(356)
浅谈信息技术在小学语文教学中的应用	窦 寿(360)
语文教学中制作多媒体课件应注意的问题	张 萍(366)
发挥信息技术优势促进作文教学	刘桂秀(369)
信息技术与历史教学	马永德(372)
谈语文教学与信息技术的整合	王生花(376)
如何利用光盘融入小学英语课堂教学	杨秀娟(379)
用活远程教育 优化课堂教学模式	王玉红(383)
多媒体教学在低年级语文教学中的应用	马海梅(387)
信息课教学设计案例	陈 涛(390)
信息技术与物理实验教学整合的几点思考	钟建明(394)
教学课件在数学教学中的强势作用	张望东(398)
挥动信息技术的翅膀,让课堂充满阳光	曹莉娟(403)
小学 PC Logo 语言教学之我见	王晓玲(407)
新课程理念下的信息技术课程的教与学	刘增敏(411)
“两停两讲——重复——静音”模式——教学设计	张明邦(416)
四遇四停讲练评一体化教学模式《荷叶圆圆》教学设计	

目 录

.....	赵元琴(420)
语文“三先三后”“模式一”教学课堂展示教案	巴永平(424)
借助光盘教学 使用“听唱法”的运用实践	张晓玲(428)
语文阅读教学“四读法”模式二教学案例《马说》教案	孙启宗(432)
以“介绍演示”为功能的模式二教学设计	李芬忠(440)
《动物与人类生活的关系》网络教学设计	杨全胜(443)
关于建立网站组织网络教学的实践	冯玉桂(451)
对体育教学课件运用的几点思考	朱连德(457)
“信息技术应用”教学研究案例	数学组(461)
多媒体技术在数学教学中的作用	张 峰(465)
浅谈计算机辅助教学在英语教学中的应用	邓添仓(469)
多媒体在小学数学教学中的应用	吴 燕(472)
《几何画板》辅助圆锥曲线教学案例	阿花忠(479)

综 合 篇

青海省总结报告

○青海省电化教育馆

一、项目背景

“携手助学”项目是根据教育部与微软(中国)有限公司2003年11月签署的“支持中国基础教育信息化合作框架”而开展的捐助助学项目。根据这个项目,微软(中国)有限公司将在未来的几年内提供捐助,支持我国部分省(区)尤其是农村和边远地区的基础教育和师范教育,推动我国基础教育信息化,缩小城乡数字鸿沟,培养农村中小学信息技术教师。

2007年8月30日,教育部—微软(中国)“携手助学”信息技术专任教师培训项目青海省合作协议在北京成功签署。根据协议要求,微软公司将向青海省教育厅提供5000套教学光盘,在2008年6月底前,在我省完成5000名中小学信息技术教师基础培训和100名中级培训。

通过该项目的实施,青海省将增加大批培训合格的信息技术骨干教师,最新的信息技术知识、信息化专业技能和教学理念将会传播到全省的广大边远地区,从而促进全省教育信息化的发展,让成千上万农村牧区学校的教师和学生受益,减小青海省不同地区和学校的信息技术教育差距。

青海省地域辽阔、学校分散,长期以来,处于一个相对封闭的地理空间,基础教育尤其是民族教育办学条件差,师资水平低。经过长期探索,全省教育工作者逐步认识到,实施现代远程教育是青海省基础教育和民族教育实现跨越式发展的唯一途径。

2002年以来,青海省作为国家现代远程教育试点省,在国家的大力支持下,相继实施了一批农村中小学现代远程教育工程项目。

共实施了国家项目 6 项, 省内项目 5 项, 项目资金总投入 15 117.83 万元 (不含其他渠道筹措的资金)。国家投入 9 137.14 万元, 省内投入 5 980.69 万元, 其中省级投入 1 929.51 万元, 州级投入 866.91 万元, 县级投入 2 814.08 万元。另公司援建投入 370.18 万元, 目前, 全省共计建成教学光盘播放点 2 779 个, 卫星教学收视点 2 720 个, 计算机教室 660 个。其中: 国家项目建成教学光盘播放点 1 830 个, 卫星教学收视点 2 611 个, 计算机教室 575 个; 省内项目建成教学光盘播放点 949 个, 卫星教学收视点 106 个, 计算机教室 85 个; 农村牧区中小学基本实现了三种模式的覆盖, 全省中小学都可开展各种形式的现代远程教育和信息技术教育。

现代远程教育工程项目的实施, 有力地推动了全省“两基”攻坚的实施和巩固, 全省“两基”覆盖率达 93.5%, 为课改提供了有力保障。义务教育阶段学校全部进入课改, 学校利用远程教育设备和资源积极探索新的教学方式, 为提高教育教学质量提供了坚实基础, 有效地解决了农牧区部分学科教师短缺的矛盾, 提高了全体教师的教学水平。但是, 受历史、经济和社会发展等条件的限制, 中小学教师队伍, 尤其是信息技术教育专任教师水平不高, 仍然是制约中小学信息技术教育应用和效益发挥的主要因素, 尤其是六个民族自治州办学条件更艰苦, 教师没有更多的机会参加较系统的专题培训, 迫切希望有机会进行专题培训。“携手助学”项目的实施, 将有效提高教师, 尤其是专任教师的信息素养和专业技能, 可以缓解我省农牧区信息技术教育师资缺乏、教学质量有待提高的矛盾。这不仅是一项资金的捐助, 更是一项智慧的投入, 必将受到广大教师的欢迎。与以往大有不同, 此次 DVD 的学习光盘不再是简单发放, 而是有组织地举办 DVD 课程培训, 更有助于让老师们快速掌握基础和实用知识, 强调反复学习。实践证明, 这种教学方式非常受欢迎。

二、项目组织

普及中小学信息技术教育, 必须建设一支数量足够、质量合格的师资队伍, 这在我省显得尤为重要。教育部—微软(中国)“携手助学”信息技术专任教师培训项目青海省合作协议签署之后, 青海

省教育厅领导高度重视，把项目实施纳入中小学教师继续教育培训的总体规划，精心安排、统一部署，成立了以高海宾副厅长为组长，厅基础教育处段宏伟处长、省电教馆赵邦忠馆长为副组长的项目领导小组，全面领导、统筹协调全省的项目实施工作，并确定省电教馆为该项目实施的执行单位，组织协调项目在青海省的具体实施，多次召集培训部门的负责同志进行研究部署，组织协调有关培训的各项相关工作。项目领导和实施各方加强沟通、紧密配合，保证了项目有效实施，按期完成。

单 位	分 工
青海省教育厅	项目领导机构；
微软（中国）有限公司	项目行政决策，管理；
青海省电化教育馆	项目执行工作、组织协调工作；项目基础培训、中级培训的开展；
州（地）、县教育局	项目精神传达，沟通项目实施过程；
北京赛迪网信息技术有限公司	项目实施辅助机构，协助制定项目方案、计划，协调项目实施；

三、项目计划及日程

为了顺利地、保质保量地完成项目任务和指标，青海省项目领导小组制定了详细的项目实施计划和日程安排。在项目的实施过程中依据制定好的计划，结合实际情况，进行微调。具体的计划和日程如下：