

HI FAN XING GAO ZHI YUAN XIAO ZHUAN YE JIAN SHE XIN LUN

# 示范性高职院校 专业建设新论

王 林 著

湖南人民出版社

# 示范性高职院校专业建设新论

湖南人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

示范性高职院校专业建设新论/王林著. —长沙: 湖南人民出版社, 2008. 6

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5265 - 5

I. 示… II. 王… III. 高等学校: 技术学校—专业设置—研究—中国 IV. G718. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 079008 号

## 示范性高职院校专业建设新论

作 者: 王 林

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 邓胜文

装 帧 设 计: 夏 娟

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnpp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 长沙市荣鑫印务有限公司

印 次: 2008 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 12. 75

字 数: 312000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 5265 - 5

定 价: 26. 00 元

---

营销电话: 0731 - 2226732 (如发现印装质量问题请与承印厂调换)

## 序

高等职业教育是对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,传授职业知识,培养职业技能,进行职业指导,全面提高受教育者素质的教育。就其本质而言,是为就业服务的教育。其根本任务是培养高素质技能型人才。

当前,高等职业教育已占整个高等教育半壁江山,总体上已经达到了一定的规模,摆在我们面前的新任务,就是要促进高等职业教育从重规模到重质量,从追求数量扩张到追求内涵发展上来。为此,《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出:“加强示范性职业院校建设,重点建设高水平的培养高素质技能型人才的1000所示范性中等职业学校和100所示范性高等职业院校。”2006年12月,经教育部、财政部联合组织专家评审,确定天津职业大学等28所院校为“国家示范性高等职业院校建设计划”第一批立项建设院校。2007年10月,北京工业职业技术学院等42所院校被确定为第二批立项建设院校。至此,全国共有70所国家示范性高等职业院校建设计划立项建设院校。

光荣的使命也意味着重大的责任,如何准确把握示范院校建设内涵,引导学校把发展重心放到内涵建设、提高教育教学质量上来,成了广大高职教育工作者特别是70所立项院校广大教师关注的焦点。

专业建设不仅是示范院校建设的重点,也是推进教育教学改革,提高办学水平的突破口。教育部决定在100所示范性院校中,选择500个左右办学理念先进、产学结合紧密、特色鲜明、就业率高的专业进行重点支持。王林同志的《示范性高职院校

专业建设新论》一书正是在这一大背景下产生的比较全面、系统论述专业建设若干问题的专著。作者长期从事职业教育教学、管理和科研工作，自始至终参加了学院省、国家示范性院校的申报、立项和建设工作的，对高等职业教育尤其是专业建设方面有所建树。这本专著对于当前示范院校专业建设中所遇到的重大问题，如人才培养模式改革、课程改革与教材建设、教学方法创新、师资队伍培养、实训条件建设、教学质量监控等都作了深入系统的研究和探索，其理论价值是不言而喻的。通观全书，既有理论阐述，又有案例剖析，对于示范院校专业建设实践具有一定的参考价值和可操作的实际指导意义。

当然，此书也只是一家之言，有许多值得商榷和完善的地方，随着我国高等职业教育的发展和示范性高等职业院校建设的不断推进，又会有许多新的问题出现，“学无止境”，希望作者能继续深入下去。

是为序。

湖南交通职业技术学院院长、教授 王章华

2007年12月

## 前 言

从2006年开始,教育部、财政部联合启动了国家示范性高等职业院校建设。这是在我国教育现代化发展过程中适时做出的一个重大决策,对高等职业教育的发展无疑具有重要意义。无论从当前发展现状还是从今后发展趋势看,高等职业教育在我国高等教育和职业教育体系中必不可少,而且还将发挥更为重要的作用。

### 一、高职教育的内涵

“高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才;学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。”<sup>①</sup> 高职的人才培养目标和类型与普通高校及中等职业教育都有差别,它培养的人才与普通高等教育有着类型的差别,与中等职业教育则有层次的差别,高职人才培养目标和类型应是面向基层,面向生产、建设、服务、管理第一线的实用型、技能型、管理型人才,属于理论与实践结合型。

高等职业教育是高等教育的重要组成部分和教育类型。它应具备高等教育的基本属性,遵循高等教育的一般规律,又应有自己鲜明的职业教育特色。高等职业教育与普通高等教育的区别

---

① 教育部:《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》。

在于培养目标、培养过程和培养方式的不同。教育部在第一次全国高职高专教学工作会议上对此作了总结。即高职高专教育以培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用型人才为根本任务,以社会需求为目标,以技术应用能力的培养为主线设计教学体系和培养方案,以产学结合、校企合作作为培养技术应用型人才的基本途径,以“应用”为主旨和特征,构建课程和教学内容体系。实践教学的主要目的是培养学生的技术应用能力,并在教学计划中占有较大比例。

## 二、发展高职教育的战略意义

### (一) 高等职业教育是实现高等教育大众化的主力军

毛入学率分别在15%以下、15%~50%和50%以上,是马丁·特罗对高等教育精英化、大众化和普及化等三个阶段所做的概念性划分。<sup>①</sup>目前,我国的高等教育已进入大众化发展阶段。潘懋元先生认为:精英与大众是中国大陆高等教育的两个发展方向,但又是体系并存、相互间不可替代的两个重要时期。<sup>②</sup>强调发展精英教育的同时不可排斥大众化教育;同样,进入大众化教育阶段后也不可忽视精英教育。

从培养对象看,简言之,精英高等教育以选拔培养优秀学术和领导管理人才为目的。专家们还认为:“当高等教育进入大众化以后,教育的性质发生了实质性变化。高等教育更多的是作为谋生和就业的一种准备而为个体所选择。”即大众化教育主要以培养大量职业应用型、技能型专门人才为主旨。这是两者间的一个重大差异。但必须强调的是,这种差异并非等级差别,即非谁

---

① 方展画. 马丁·特罗高等教育发展阶段论批判与再认识. 新华文摘, 2005, (3).

② 潘懋元、王伟廉. 高等教育学. 福州: 福建教育出版社, 1995.

优谁劣,而是功能和类型差异。因此,两者完全可在同一时期双轨运行,并行发展。<sup>①</sup>

如果说高等职业教育的一个重要属性是高等教育,那么显然它应属于大众化教育范畴而非精英教育。如果按上述理解,谁与高等教育大众化的本质特征最为吻合?是一般本科院校,还是高职院校?当然,这并不意味着贬低一般本科院校在高等教育大众化进程中的地位作用,也不意味着所有的高职院校都能担此重任。但必须指出,在目前相当一部分高校过多关注甚至沉迷于精英教育,而对高等教育大众化的本质特征和发展趋势缺少清醒认识时,高职院校却不可彷徨,也没有选择,必须把自己的理念牢牢地定位于大众化的旗帜下,必须把培养高技能应用型人才作为自己坚定不移的目标坚持不懈地加以努力。而且,高职院校完全可通过示范性院校建设等多种途径,在高等教育领域内独树一帜。这是高等教育大众化发展趋势为高职院校带来的历史性机遇,也是高等教育大众化本质特征对高职院校的必然要求。

## (二) 高职教育是促进经济增长方式转变的动力源

一般认为,经济增长主要靠资本、资源、劳动力和技术等生产要素的投入来推动。各种要素的组合不同,经济会呈现不同的增长方式。如果主要依靠资本、资源和劳动要素投入数量的增加来推动,增长一般呈粗放式发展态势;如果主要依靠价值规律资源支撑的技术进步和生产效率的提高来推动,增长就会呈集约式发展态势。

增长方式的转变是一个涉及经济、技术、社会等多方面体制和政策的系统工程,需要从优化结构、促进进步、加强管理、鼓励消费等多方面努力和多种因素综合作用。那么,最主要和最根

---

<sup>①</sup> 邹晓平.精英教育与大众高等教育:两个体系的解读.高等教育研究,2005,(7)。

本的因素是什么?目前有一种观点认为,节能降耗减排是从根本上转变经济增长方式的一种有效途径。但据分析,近年来,在我国三大产业产值中,第一产业比重持续下降,第三产业变动甚微,第二产业却持续攀升。国家行政学院副院长韩康教授就此认为:“在目前第二产业如此强劲的增长势头背景下,在第二产业的增长还需要依赖我们最重要的比较优势——主要不是依赖技术进步而是依赖资源产品、初级产品和廉价劳动力大量投入的情况下,以高耗能和高污染为特征的增长活动有可能发生根本性的改变吗?”因此,节能降耗减排只是当务之急却未必是治本之策。核心和关键还在于提升支撑这个结构的主体的基本素质,即首先以最佳人力资本结构来改善经济结构,进而推进增长方式的转变。<sup>①</sup>

改革开放以来,全国农村近5亿从业人员中,已转移的约为2亿~2.3亿人,占农村劳动力外出就业总量的比重至少在70%到80%以上。中国社科院人口经济研究所的一份调研报告表明,我国改革开放20多年来,劳动力流动对GDP的贡献率达21%,而且这个贡献率还在呈增长态势。<sup>②</sup>

但支撑这一增长的主体结构状况如何?据劳动和社会保障部今年初的最新调查表明,目前全国第二、第三产业从业人员中,农民工分别占57.69%和52%。其中,加工制造业占68%,建筑、采掘业占近80%,服务业占50%以上。也就是说,他们已成为我国产业工人的重要组成部分甚至是主干力量。在这个意义上看,他们也是支撑我国现行产业经济实际运行的主体。但是,目前全国农民工近2/3仅具有初中及以下文化程度,近半数未接受过任何职业培训,接受过正规职业培训的仅占13%。显然,

① 韩康. 中国宏观调控遭遇刚性制约. 社会科学报, 2007-08-23.

② 中国经济统计年鉴, 2005, 6.

这部分人口的教育总水平已是当前和今后经济社会发展的重要的“瓶颈”制约，这是一个十分严峻的现实问题。<sup>①</sup>长此以往，如何完成我国经济发展的历史重任？又如何实现经济增长方式的转变？

### （三）高职教育是改革现行教育体制状况的先行者

长期以来，我国的教育制度用考试评价作为甄别和选拔“人才”的唯一手段，使得考试评价从手段变成了目的，也使得教育体制逐渐演变为以“学”为本、以“考”为主的主导模式，实践技能训练往往只是一种附属补充，有时甚至是不得已的选择，无形中整个教育体制陷入了“学习”理念偏移、教育模式单一、人才格局缺失的困境。

从本义和实质上看，“学习”从来就不仅仅是指死记硬背的“读书”过程和烦琐繁杂的考试形式。科学的“学习”概念应是由“学”与“习”两个方面所组成：“学”是一个求知过程，是人生存、生长的前提和基础；“习”则是一种实践过程，是对“学”的实践和检验，是“学”的目的、深化和提高。而且，“学”和“习”并不是两个互不相干的孤立阶段，而是相辅相成，相互促进，是一对辩证关系。同时这种交互关系随着年龄的增长和就学阶段的提高而日益密切。

当然，上述现象的形成可能确有一些客观原因，而且从职业规划角度看，要求每个人的人生职业规划一步到位并不现实。但对我国教育体制长期以来存在的弊端却不能再熟视无睹，对这种缺陷必须加以修复。而且这种缺憾事实上已不能完全由现行体制来弥补，加快教育改革势在必行。

---

<sup>①</sup> 韩康：中国宏观调控遭遇刚性制约，社会科学报，2007-08-23。

### 三、发展高职教育的战略决策

高等职业教育必须主动适应社会需求,以加强基础能力建设为切入点,切实把改革与发展的重点放到加强内涵建设和提高教育质量上来,增强培养面向先进制造业、现代农业和现代服务业高技能人才的能力。

根据《国务院关于大力发展职业教育的决定》要求,为在全国高等职业院校中树立改革示范,经国务院同意,在“十一五”期间实施国家示范性高等职业院校建设计划。该计划将按照地方为主、中央引导、突出重点、协调发展的原则,选择办学定位准确、产学结合紧密、改革成绩突出、制度环境良好、辐射能力较强的100所高等职业院校,进行重点支持,带动全国高等职业院校办出特色,提高水平。<sup>①</sup>2006年12月,经教育部、财政部联合组织专家评审,确定天津职业大学等28所院校为“国家示范性高等职业院校建设计划”第一批立项建设院校。2007年10月,北京工业职业技术学院等42所院校被确立为第二批“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设院校。至此,全国共有70所高职院校作为示范性院校建设单位。高等职业教育改革与发展的最好机遇到来了。

---

<sup>①</sup> 教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划,加快高等职业教育改革与发展的意见(教高〔2006〕14号)。

## 目 录

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 前 言 .....                  | (1)  |
| 第一章 示范性高职院校专业建设概述 .....    | (1)  |
| 第一节 专业建设的基本问题 .....        | (3)  |
| 一、专业建设的内涵 .....            | (3)  |
| 二、高职专业建设的发展进程 .....        | (11) |
| 三、高职专业建设发展趋势 .....         | (13) |
| 第二节 专业设置与调整 .....          | (15) |
| 一、专业设置与调整的原则 .....         | (15) |
| 二、专业设置与调整可行性分析 .....       | (19) |
| 三、专业设置与调整的必要性分析 .....      | (20) |
| 第三节 示范性高职院校专业建设目标与思路 ..... | (21) |
| 一、专业建设机制创新 .....           | (22) |
| 二、示范性高职专业建设目标 .....        | (23) |
| 三、示范性高职专业建设思路 .....        | (24) |
| 第四节 专业群建设 .....            | (32) |
| 一、专业群的特征 .....             | (32) |
| 二、专业群的形成 .....             | (33) |
| 三、专业群的建设方案 .....           | (34) |
| 四、专业群的建设内容 .....           | (35) |
| 第二章 示范性高职院校人才培养模式 .....    | (37) |
| 第一节 高职人才培养模式的内涵和特征 .....   | (38) |
| 一、人才培养模式的概念 .....          | (38) |
| 二、高职人才培养模式的内涵界定 .....      | (39) |
| 三、高职人才培养模式的特征 .....        | (41) |

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 第二节 高职人才培养模式的构建 .....               | (43)  |
| 一、目标与思路 .....                       | (43)  |
| 二、构建高职人才培养模式的方法 .....               | (47)  |
| 三、国外人才培养模式简述 .....                  | (53)  |
| 第三节 高职人才培养模式 .....                  | (57)  |
| 一、产学合作人才培养模式 .....                  | (58)  |
| 二、“订单式”人才培养模式 .....                 | (63)  |
| 三、案例：湖南交通职业技术学院“订单式”人才培养模式的实践 ..... | (66)  |
| 第三章 示范性高职院校课程改革与建设 .....            | (82)  |
| 第一节 课程的内涵与内容 .....                  | (83)  |
| 一、课程的类型 .....                       | (83)  |
| 二、职业技术教育课程的内涵 .....                 | (85)  |
| 三、高职的课程内容 .....                     | (86)  |
| 第二节 课程改革与建设 .....                   | (90)  |
| 一、课程改革与建设的目的 .....                  | (91)  |
| 二、课程改革与建设的要求 .....                  | (92)  |
| 三、课程改革与建设的思路 .....                  | (93)  |
| 第三节 专业课程体系及专业核心课程建设 .....           | (95)  |
| 一、专业课程体系建设 .....                    | (95)  |
| 二、工学结合专业核心课程建设 .....                | (99)  |
| 三、能力本位的课程开发 .....                   | (103) |
| 第四节 工作过程系统化课程的开发实务 .....            | (105) |
| 一、工作过程系统化课程开发的相关概念 .....            | (105) |
| 二、工作过程系统化课程开发流程 .....               | (107) |
| 三、实施工作过程系统化课程的注意事项 .....            | (125) |
| 第四章 示范性高职院校教材改革与建设 .....            | (127) |
| 第一节 高职教材的特点与趋势 .....                | (128) |
| 一、高职教材的特点 .....                     | (128) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 二、高职教材建设的发展趋势 .....        | (131) |
| 第二节 教材建设的指导思想、原则、目标与要求 ... | (132) |
| 一、高职教材建设的指导思想 .....        | (133) |
| 二、高职教材建设的原则 .....          | (134) |
| 三、高职教材建设的内在要求 .....        | (136) |
| 四、高职教材建设目标 .....           | (138) |
| 第三节 高职教材编写 .....           | (138) |
| 一、教材编写策略 .....             | (138) |
| 二、教材编写原则 .....             | (140) |
| 三、教材编写要求 .....             | (141) |
| 四、建立和完善教材建设运行机制 .....      | (142) |
| 五、教材质量控制 .....             | (143) |
| 六、教材质量评价 .....             | (144) |
| 第四节 高职教材建设对策 .....         | (147) |
| 一、制订高职教育课程标准 .....         | (147) |
| 二、建立高职特色教材体系 .....         | (148) |
| 三、探索能力核心教材结构 .....         | (149) |
| 四、优化整合教材内容 .....           | (149) |
| 五、完善评审认定制度 .....           | (151) |
| 第五节 实践教学教材 .....           | (152) |
| 一、实践教学教材的特点 .....          | (152) |
| 二、实践教学教材的编制原则 .....        | (153) |
| 第五章 示范性高职院校师资队伍建设 .....    | (158) |
| 第一节 “双师型”教师的内涵及其界定 .....   | (159) |
| 一、“双师型”教师的内涵 .....         | (159) |
| 二、“双师型”教师的界定 .....         | (160) |
| 三、高职师资队伍构成 .....           | (163) |
| 第二节 高职教师应具备的素质和能力 .....    | (163) |
| 一、素质 .....                 | (164) |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 二、能力 .....                   | (167) |
| 三、高职师资队伍建设的国际比较研究 .....      | (172) |
| 第三节 高职师资队伍建设 .....           | (178) |
| 一、指导思想 .....                 | (179) |
| 二、建设理念 .....                 | (181) |
| 三、制度建设 .....                 | (185) |
| 四、高职师资培养主要途径 .....           | (187) |
| 第四节 师资队伍建设的政策与措施 .....       | (190) |
| 一、改革和完善政策法规 .....            | (190) |
| 二、强化和加大培训力度 .....            | (194) |
| 三、引进和聘用兼职教师 .....            | (196) |
| 第五节 湖南交通职业技术学院师资队伍建设方案 ..... | (199) |
| 一、注重为人师表, 树立师德风尚 .....       | (200) |
| 二、强化质量管理, 提高质量意识 .....       | (200) |
| 三、实施“科研强校”战略, 加强教研科研工作 ..... | (201) |
| 四、内培外引, 注重梯队建设 .....         | (202) |
| 五、校企互动, 着力提高教师“双师”素质 .....   | (203) |
| 第六章 示范性高职院校教学方法创新 .....      | (209) |
| 第一节 高职教学方法创新的意义与原则 .....     | (210) |
| 一、教学方法的含义 .....              | (210) |
| 二、教学方法创新的意义 .....            | (212) |
| 三、教学方法创新的原则 .....            | (214) |
| 四、国外教学方法借鉴 .....             | (216) |
| 第二节 高职主要教学方法及其选择 .....       | (222) |
| 一、主要教学方法 .....               | (223) |
| 二、高职教学方法选择的原则 .....          | (227) |
| 三、高职教学方法创新的措施 .....          | (229) |
| 四、高职教学方法创新的途径 .....          | (231) |
| 第三节 项目教学方法 .....             | (235) |

---

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 一、项目教学方法的来源 .....          | (236) |
| 二、项目教学方法的应用 .....          | (238) |
| 三、实施项目教学方法需要解决的问题 .....    | (239) |
| 第四节 案例教学法 .....            | (241) |
| 一、案例教学法的本质特征 .....         | (241) |
| 二、案例教学法的适用性 .....          | (244) |
| 第五节 行动导向教学方法 .....         | (247) |
| 一、行动导向教学方法的特点 .....        | (247) |
| 二、行动导向教学方法实施的作用 .....      | (248) |
| 三、行动导向教学方法实施的步骤 .....      | (249) |
| 四、行动导向教学方法应注意的几个问题 .....   | (250) |
| 第七章 示范性高职院校实训基地建设 .....    | (252) |
| 第一节 实训基地的功能及意义 .....       | (253) |
| 一、实训基地的内涵及任务 .....         | (254) |
| 二、实训基地的基本功能 .....          | (255) |
| 三、实训基地建设的理论依据 .....        | (258) |
| 四、实训基地建设的现实意义 .....        | (260) |
| 第二节 实训基地建设的原则与思路 .....     | (261) |
| 一、实训基地建设原则 .....           | (261) |
| 二、实训基地建设的基本思路 .....        | (264) |
| 三、示范性实践教学基地建设 .....        | (266) |
| 第三节 发达国家实训基地建设的做法与启示 ..... | (269) |
| 一、发达国家实训基地建设做法 .....       | (270) |
| 二、发达国家实训基地建设的启示 .....      | (273) |
| 第四节 实训基地建设及管理 .....        | (274) |
| 一、实训基地建设的途径 .....          | (276) |
| 二、校内实训基地建设 .....           | (278) |
| 三、校外实训基地建设 .....           | (283) |
| 四、企业实训基地建设 .....           | (286) |

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| 五、案例：湖南交通职业技术学院汽车运用技术专业<br>实训基地建设方案 ..... | (290) |
| 第八章 示范性高职院校教学质量监控 .....                   | (300) |
| 第一节 教学质量监控体系的内涵 .....                     | (301) |
| 一、高等教育质量的界定 .....                         | (301) |
| 二、教学质量监控的内涵 .....                         | (303) |
| 三、教学质量监控体系的地位和作用 .....                    | (304) |
| 四、国外教学质量监控概况综述 .....                      | (306) |
| 第二节 教学质量监控体系的构建 .....                     | (309) |
| 一、构建教学质量监控体系的原则 .....                     | (310) |
| 二、构建教学质量监控体系的重点 .....                     | (311) |
| 三、教学质量监控体系的构成 .....                       | (315) |
| 四、教学质量监控的主要内容 .....                       | (319) |
| 第四节 教学质量监控体系的运行 .....                     | (324) |
| 一、教学质量监控体系的运行 .....                       | (324) |
| 二、提高高职教育教学质量的途径 .....                     | (327) |
| 三、高职院校教学督导工作的功能与作用 .....                  | (331) |
| 四、案例：教学质量监控体系的构建——湖南交通职业<br>技术学院的实践 ..... | (336) |
| 第九章 示范性高职院校专业建设实证研究 .....                 | (344) |
| 参考文献 .....                                | (379) |
| 后 记 .....                                 | (391) |