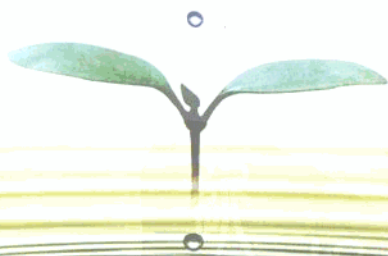


GUOXUEJIAO
学习实践科学发展观系列活动

国学教育读本

——学习材料汇编

山西省太原第一监狱 编著



北岳文艺出版社

PDG

学习实践科学发展观系列活动

国学教育读本

——学习材料汇编

山西省太原第一监狱 编著



北岳文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

国学教育读本.学习材料汇编/山西省太原第一监狱编著.
—太原:北岳文艺出版社,2009.3
ISBN 978-7-5378-3193-2

I.国… II.山… III.国学—中国—学习参考资料
IV.Z126

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第035485号

国学教育读本

(学习材料汇编)

山西省太原第一监狱 编著

*

山西出版集团·北岳文艺出版社出版发行

太原市并州南路57号

www.bywy.com

太原兴庆印刷有限公司印刷

*

开本:880×1230 1/32 印张:13.25 字数:250千字

2009年3月第1版 2009年3月太原第1次印刷

印数:1—2000册

*

ISBN 978-7-5378-3193-2

定价:28.00元(全二册)

国学教育读本——学习材料汇编

编辑委员会

主 编：石玉泉 焦宁亚 牛太忠

副主编：贾旭红 刘金锁

编 委：杨劲彪 张福生 王 锦 孟艳华 陈淑芳
 卫月婷 王 慧 李红军

编 务：李建明 杨世新 吕长喜 张国庆 郑西文
 白云青 白子礼 赵永宏 郭志远 赵宏亮
 苗慧荣 薛永亮 张冲天 王 健 武兴胜
 李卯生 张文平 祝华平 张月灵 王保平
 郑福新 王 赟 史丽娟 王志勇 吕金刚
 曹殿高 董新国

科学发展的理念，是在总结中国现代化建设经验、顺应时代潮流的基础上提出来的，也是在继承中华民族优秀传统文化的基础上提出来的。

中华文明是世界古代文明中始终没有中断、连续五千多年发展至今的文明。中华民族在漫长历史发展中形成的独具特色的文化传统，深深影响了古代中国，也深深影响着当代中国。现时代中国强调的以人为本、与时俱进、社会和谐、和平发展，既有着中华文明的深厚根基，又体现了时代发展的进步精神。

——胡锦涛《在美国耶鲁大学的演讲》

中华文明以其顽强的凝聚力和隽永的魅力，历经沧桑而完整地延续了下来。中华民族的传统文化博大精深、源远流长……从孔夫子到孙中山，中华民族传统文化有它的许多珍贵品，许多人民性和民主性的好东西。比如，强调仁爱，强调群体，强调和而不同，强调天下为公。特别是“天下兴亡、匹夫有责”的爱国情操，“民为邦本”、“民贵君轻”的民本思想，“己所不欲，勿施于人”的待人之道，吃苦耐劳、勤俭持家、尊师重教的传统美德，世代相传。所有这些，对家庭、国家和社会起到了巨大的维系与调节作用。

——温家宝《在美国哈佛大学的演讲》

前 言

为了贯彻落实科学发展观，推进“平安、绿色、数字、阳光、和谐”五型监狱建设，着力解决党委提出的执法施教手段不新的问题，结合监管改造的实际情况，山西省太原市第一监狱决定开展以“学国学、树美德、做新人”为主题的国学教育活动。为了有力有序有效地配合本次活动的顺利开展，教科组织编辑了《国学教育读本》一书。

本读本分为三个部分。第一部分是指导篇；第二部分是学习篇；第三部分是收获篇。

指导篇分四块。第一块，简述了国学的概念，说明国学的主脉就是儒家学说，外延主要是四书五经之类。第二块，说明科学发展观是在继承中华民族优秀传统文化的基础上提出的。第三块，对开展国学教育的组织者提出四点建议：1.了解国学教育的大背景，认清国学教育的紧迫性；2.了解国学教育的对象，培育服刑人员善良的品质；3.把握国学经典的实质，了解国学中的哲学元素，培养爱国主义情怀和正确的思维方式；4.开展国学教育的过程实际上是把道德的原则和要求化为内在信念并在生活中实现它的过程，因此国学教育要注意渗透与内化的原则。第四块，对受教育者即服刑人员的几点要求：1.要规规矩矩地抄；2.要抑扬顿挫地念；3.要心平气和地背；4.要扪心自问，静心思过。

学习篇对中国传统道德进行了分析整理，列出了三十七个小标题，这三十七个小标题，互相连贯，互为因果，是一个有

机的整体。所列内容通俗易懂，深入浅出、由点到面地阐述了方方面面的道德问题，先说父母、妻子、兄弟，再说朋友、他人、社会，最后由表及里地自然过渡到人的内心世界。可以说学习篇较为全面地安排了一个古代贤德之人与服刑人员对话的平台。

每个小标题也可看做一个独立的单元，每个单元围绕一个道德问题从解题、圣言、圣行、思考四个层面进行解读：一、解题，画龙点睛地对标题进行注释；二、圣言，国学经典的原文和译文，原文尽量选取浅显易懂的最能说明问题的片段；三、圣行，选取一些小故事有针对性地对一些道德问题进行解读，这些小故事耳熟能详、形象生动、扣人心弦，可读性很强；四、思考，引导服刑人员对照圣人的言行对自己的昨天、今天、明天进行一次全方位的思考与梳理。

收获篇分为四项，即忏悔、矫正、进步、警示。这一部分是在第二部分学习圣言圣行的基础上展开的，意在引导服刑人员扪心自问，静心思过，对自己的过去进行一次有意义的梳理，对自己的内心世界进行一次有力度的剖析，对自己的错误理念进行一次有效的切割。经过这样反复的洗礼与净化，国学经典中美好的元素就会在服刑人员的脑海中潜移默化地、自然而然地内化为自己的东西。至此，服刑人员就会渐渐明白做人的道理，渐渐树起正确的“三观”。

本书在编写中，参阅了有关国学和科学发展观的论述，在此表示感谢。书中缺点、疏漏之处，敬请读者指正。

目 录

指 导 篇

国学	(3)
科学发展观根植于中国传统文化之沃土	(5)
对管教干警的几点建议	(8)
对服刑人员的几点要求	(12)

学 习 篇

一、孝敬父母	(17)
二、兄友弟恭	(19)
三、夫妻互敬	(21)
四、尊老爱幼	(24)
五、勤学苦读	(26)
六、志学博学	(28)
七、尊师重道	(31)
八、交友相益	(33)
九、乐群利群	(36)

十、以和为贵	(39)
十一、敬业克勤	(42)
十二、克俭爱物	(44)
十三、先公后私	(46)
十四、见利思义	(48)
十五、以义导欲	(50)
十六、仁爱爱人	(52)
十七、公忠为国	(55)
十八、胸怀天下	(57)
十九、修身为本	(59)
二十、诚实守信	(62)
二十一、宽恕待人	(65)
二十二、谦恭礼让	(67)
二十三、明智勇毅	(70)
二十四、立志自强	(72)
二十五、琢玉成材	(75)
二十六、君子三戒	(77)
二十七、廉洁守节	(79)
二十八、知耻羞恶	(82)
二十九、改过自省	(85)
三十、慎独自律	(88)
三十一、躬行笃行	(91)
三十二、明于荣辱	(93)
三十三、善处忧乐	(96)

三十四、穷达如一	(99)
三十五、成败在己	(102)
三十六、生死惟义	(104)
三十七、至真至善	(107)

收 获 篇

【忏悔篇】 孝敬之道 净化我心	(113)
【忏悔篇】 知善孝 洗罪恶	(116)
【忏悔篇】 真诚悔罪 重新做人	(119)
【矫正篇】 国学给我的启迪和教诲	(123)
【进步篇】 传统文化润心灵	(127)
【进步篇】 心怀仁爱 勇担责任	(129)
【警示篇】 贪欲是幸福的最大敌人	(133)

附 录：

诗歌及名言	(137)
-------------	---------

指 导 篇

国 学

国学是中国优秀传统文化的精髓。

“国学”一词古已有之。《周礼·春官·乐师》：“乐师掌国学之政，以教国子小舞。”孙诒让《周礼·正义》：“国学者，在国城中王宫左之小学也。”通俗地讲周代的“国学”就是指国家所办的贵族子弟学校。周国学所授教育内容主要是礼乐文化。

“国学”又称“国故”。狭义地讲是指以儒学为主的中国传统文化与学术思想，包括古代诸子百家。广义地讲是指中国学术文化的总体。正如胡适所言：“中国的一切过去的历史文化，都是我们的‘国故’。”国学以学科分，可分为哲学、史学、宗教学、文学、礼俗学、考据学、伦理学等，其中以儒学哲学为主流；以思想体系分，可分为先秦诸子、儒、道、释等，其中儒家贯穿并主导中国思想史；国学以《四库全书》分类法分，可分为经、史、子、集四部，但以经、子两部为重，尤其经部为重中之重。

我们从国学的狭义与广义中可以清晰地看出国学上下三千年的一条主脉，即儒家之思想、儒家之学说、儒家之经典。可以说，儒家之精神独领风骚三千年。

只要大家看清了这条主脉，今天我们学国学、读国学、用国学，面对的就不是让人困惑不解无从下手的浩如烟海大而无当的中国学术与文化之总体，而是以儒学为主，在研习四书五经的基础上，适当可以旁及先秦诸子、诗词之类。笔者以为，

“儒学”可以看做是国学的内涵。“四书五经”（四书：《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》；五经：《易》、《书》、《诗》、《礼》、《春秋》）可看做是国学的延伸。对于我们普通读者来说，了解国学的概念，只要记住“儒家四书五经”这六个字就可以了。

“久旱逢甘霖”。今天我们在全体服刑人员中开展国学教育是非常及时的。温总理在美国哈佛大学演讲时说道：“中华民族传统文化有它的许多珍贵品，许多人民性和民主性的好东西。比如，强调仁爱，强调群体，强调和而不同，强调天下为公。特别是‘天下兴亡、匹夫有责’的爱国情操，‘民为邦本’、‘民贵君轻’的民本思想，‘己所不欲，勿施于人’的待人之道，吃苦耐劳、勤俭持家、尊师重教的传统美德，世代相传。所有这些，对家庭、国家和社会起到了巨大的维系与调节作用。”在服刑人员这个特殊的群体中，缺乏的恰恰就是这些美好的东西。如果管教干警能给他们及时补上这一课，对于他们今后走好人生的路是大有好处的。

科学发展观根植于 中国优秀文化之沃土

科学发展观主要包括以人为本、与时俱进、社会和谐、和平发展等先进理念，这些先进理念都可从中国五千年的优秀文化传统里寻到渊源或踪迹。

所谓以人为本，就是“民惟邦本，本固邦宁”。民众是国家、社会的根本，民众生活稳定了，国家才有安宁。早在西周，文王向姜太公求教“为国之大务”，姜太公明确回答“爱民而已”、“善为国者馭民，如父母之爱子，如兄之爱弟”。以后圣贤们继承和发展了“民本思想”，孔子认为“百姓足，君孰与不足？百姓不足，君孰与足？”；孟子认为“民为贵，社稷次之，君为轻”、“乐民之乐者，民也乐其乐；忧民之忧者，民也忧其忧”；汉代大儒贾谊提出了为政治国必须“以民为本”、“以民为命”、“以民为功”、“以民为力”；唐太宗李世民提出“为君之道，必须先存百姓”、“有道之主，以百姓心为心”；宋代包拯提出“民者，国之本也，财用所出，安危所系”；明人著述中对此也有形象比喻“国之有民，犹鱼之有水，火之有膏，木之有根，人之有元气”；孙中山继续发扬光大，提出民主、民权、民生的“三民主义”。中国共产党更是实践和发展了民本思想，可以说这是真正意义上的民本思想。毛泽东同志强调：“共产党员的一切言论行动，必须以合乎最广大人民群众的最大利益，为最广大人民群众所拥护为最高标准”。邓小平同志一再表示他是人民的儿子，时刻关注最广大人民的

利益和愿望，总是把人民“拥护不拥护”、“赞成不赞成”、“高兴不高兴”、“答应不答应”作为制定各项方针政策的出发点和归宿。江泽民同志在党的十五大报告中指出：“建设有中国特色社会主义全部工作的出发点和落脚点，就是全心全意为人民谋利益。”并提出：“深入了解民情，充分反映民意，广泛集中民智”的要求。胡锦涛第一次明确提出“以人为本”的先进理念，并具体阐述了它的内涵：“我们党来自于人民，植根于人民，服务于人民”、“做到权为民所用，情为民所系，利为民所谋”、“做到发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享”。胡总书记不但是这样说的，也是这样做的。在人民最危机的时刻，在人民最需要的时刻，他总是第一时间出现在人民的面前。中国共产党人经过长期艰苦的努力和实践民本思想，最终实现了真正意义上的自由、民主、公平、正义，使十三亿中国人民过上了幸福生活。

“与时俱进”集中体现了中华民族的哲学智慧。《周易》强调“日中则昃，日盈则食。天地盈虚，与时消息”，要求人们“终时乾乾，与时偕行”，做到“穷则变，变则通，通则久”、“引重致远，以利天下”。这是我国古人观察宇宙的运动变化而得出的结论，即“与时俱进”。这一思想在古代儒家、道家、法家和兵家等各家各派的许多著作中都有出现，分别表达为“与世推移”、“与时推移”、“与时俱化”、“因时制宜”、“因时变法”、“时移事迁”、“审时度势”、“应时达变”等等。“与时俱进”同这些表述既同属一源、词义相近，又博采众长、赋有新意。今天我们实现中华民族的伟大复兴，更需要与时俱进的民族精神。纵观中华民族古代史，可以清晰地看到一个事实，凡是能审时度势，迎合潮流的时代，就充满生机，就能成为后人称颂的“盛世”。如“文景之治”、“贞观之治”、“康乾盛世”。

中国共产党人很好地继承和发展了这一先进理念。毛泽东理论联系实际，农村包围城市，最后武装夺取政权是与时俱进；邓小平提出建设中国特色社会主义是与时俱进；江泽民提出的“三个代表”是与时俱进；胡锦涛提出的科学发展观是与时俱进。科学发展观已成为中国经济又好又快发展和破解前进道路上各种难题的思想武器。

在中国历史上，古圣贤一直主张以“和”安邦，以“和”治国，以“和”齐天下，追求“天下和谐，人际和谐，身心和谐”，向往“人人相亲，人人平等”的理想社会。周公提出“中正”与“正中”；《周易》提出“太和”；孔孟提出“大同”；孙中山提出“天下为公”；毛泽东提出“共产主义”；邓小平提出“小康社会”。胡锦涛顺应时代潮流，适时地提出了社会和谐的先进理念，着力建设一个民主、法制、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。

我们中华民族历来爱好和平，亲仁善邻，讲求和睦相处。在对外关系中始终秉承“强不执弱”、“富不侮贫”的精神，主张“协和万邦”。正是基于对中国优秀传统文化这一根基的继承与发展，党和政府才提出了和平发展的理念，高举和平、发展、合作的旗帜，奉行独立自主的和平外交政策，坚定不移地走和平发展道路，推动建设一个持久和平、共同繁荣的和谐世界。

科学发展观这一理论深深扎根于中华民族优秀传统文化传统的沃土之中，我监在全体服刑人员中开展的国学教育是对科学发展观的贯彻和落实。