

G632.0
55

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书之二

诱思与创新

河北衡水中学
李金池 主编

远方出版社

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书

总编辑委员会

顾 问:顾明远

总 主 编:张熊飞

副总主编:刘惊铎 吴永熙 吴聪玲

总 编 委:(按姓氏笔划排列)

李金池 李 刚 任鸣钟

任欣伟 郑季贤 杨明阶

赵华荣 郭玉璞 张世善

薛 涛

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书之二

《诱思与创新》 编辑委员会

主 编：李金池
副主编：张文茂 张太庄
编 委：吴占海 张锁占
王忠民 王延茂

身

如映適來其是也

印證神

增

不徒可

天竺斗

先

聖學真

素真

优首道誨思撰完

張然亮教授西庄朱斯神學

侯明衡中正教授學問今人欽羨為人堪稱果花課後餐前无不慨嘆其為記
教三張教授謹誌
河北省衡山中學張鎮名賦於壬子年一月一日

2001年3月26日至31日,张熊飞教授第二次赴衡水中学讲学、指导。全程陪同他听课的科研处英语特级教师张锁占感慨万千,填写西江月一首。临别时,李金池校长、张太庄副校长特将该词写成的条幅,赠送张教授,并合影留念。词曰:

身影映遍赤县,足迹印满神州。杏坛不倦写春秋,抛洒一天星斗。

师从历朝先圣,学贯中外名流。素质教育论中优,首选诱思探究。

张熊飞教授两度来衡讲学指导,促成衡中巨变。教授学问令人钦羡,为人堪称典范。课前餐后无不慨叹,是以为记。敬呈张教授雅正。

河北省衡水中学张锁占赋于2001年3月30日

4月18日衡水中学校报《衡中时空》在“讲学侧记”中写道:“……在我校活动的6天,张教授的日程排的非常满——听了9个学科19位老师的研究课,用了超过20个课时的时间进行评课、座谈,还安排一个下午的时间作了专题学术报告。他学识深厚、智慧超群而又为人耿直、平易近人,不管是报告、评课,还是座谈、讨论,都是无拘无束、侃侃而谈而又能切中要害、画龙点睛,绝无隐晦遮掩,绝没有学者、大家的架子。这正像他所创设的诱思探究学科教学论——朴实无华而又实用高效。他那诚恳而又细致的指导让我们受益匪浅;他对问题鞭辟入理而又深入浅出的分析使我们如同经受着一次次精神的洗礼;他那渊博的学识、他那种强烈的敬业精神,给了我们知识上和人格上的双重收获。……”

总序

这是新千年的春意萌动！这是新世纪的春光初露！

人们总是赞美春天。春天，象征着喷薄而出的朝阳，象征着破土成长的幼芽；春天，充满了人类的幻想和期望，带给弄潮儿以信心和力量。当新千年、新世纪的第一个春天来临时，人们又该以什么样的心情来高歌咏颂呢？

2001年元月12日，我们迎来了全国教育科学规划领导小组办公室组织的“九五”课题结题鉴定专家组和参加鉴定会的36个实验研究基地的领导们。专家组对一尺多厚的送审材料给予了很高评价，特别是对16个基地报送、而参与国家级结题鉴定的系统材料赞不绝口，认为不要仅仅存档，而应该继续发挥作用，建议出版“研究成果丛书”。这就是最初的动议，亦是新千年、新世纪来临时，带给我们的激励心扉的好消息。在陕西师范大学赵世超校长、主管科研的杜鸿科副校长的支持和鼓励下，经过两年多的筹备，组织撰写、反复修改、严格筛选，在很多朋友们热情帮助下，其间虽经波折，毕竟实现了专家们的心愿，这套来之不易的丛书终于和大家见面了。

2002年7月21日，《中国教育报》头版头条刊发《张熊飞创立诱思探究学科教学论（引题），50万教师尝到教改甜头（正题）》，热情赞扬：“陕西师范大学教育科学学院教授张熊飞苦苦探索22年，精心构建了全国首例现代学科教学论。”头版配发“本报评论员”文章《向课堂要质量》，明确指出：“诱思探究学科教学论为在

课堂学科领域推进素质教育提供了强有力的理论支持与实践指导。”第4版又以整版篇幅刊登了柯昌万、李卫东所撰写的《决胜课堂——记张熊飞和他的诱思探究学科教学论》，以典型案例系统地介绍了基本理论。

似乎是为了证实课题成果的社会效益，整整两个月后，《中国教育报》2002年9月21日头版头条刊登了《素质教育更能提高“升学率”》（主题），河北衡水中学积极探索全面提高学生素质之路（副题），配发“短评”，并连续整版介绍。做为课题的重点实验研究基地，报导中有4处谈到该校正是由于开展了诱思探究教学而取得了大面积提高教学质量的优异成绩。

这两份报道促使全国掀起了开展诱思探究教学和学习衡水中学经验的热潮，各地索取书面资料的来电来函络绎不绝，更增加了出版这套丛书的紧迫性。

二

“素质教育更能提高‘升学率’”！这个标题真是一语中的，恰好触动了许多人想要解决而没有解决的最敏感的问题。这正是为什么全国各地如此重视衡水中学经验的根本原因。当前，“轰轰烈烈搞素质教育，扎扎实实抓‘应试教育’”的现象还普遍存在。教育事业在一种怪圈中运行：口头上、文件上是狠抓素质教育，实际上、课堂上则是满堂灌注，甚至市、县级教育最高领导在大会、小会上也反复强调“要两手抓”的怪现象也不断出现。

十多年来课题研究走过的历程告诉我们：要使学校走上良性循环的道路，必须“以管理求发展，向科研要质量”。前者要由学校自身来解决，走内涵发展的必由之路；后者则要有先进的教学理论指导，借助外力以促成。只有内外结合，才是上策，单纯依赖任一方面都是绝对不行的。诱思探究学科教学论恰好具体地解决了这后一难题，使一大批实验研究基地摆脱了怪圈，走上了素质教育

的康庄大道!

近几年,我们曾反复剖析过这样一种现象。衡水中学 1998 年的高考升学率是 66.75%,三分之一学生进不了高等院校大门。1999 年 4 月李金池校长在山东省发现了诱思探究学科教学论,立即亲临陕西师范大学申请建立了重点实验研究基地,以该理论指导本校的教学改革。9 月,我们才到该校讲学、培训。一年多的真抓实干,2000 年高考升学率猛增到 97.97%,有 4 项指标在全河北省名列榜首,并且多年不衰。试想 2000 届毕业的学生实际上是 1997 年入学的。学生还是原来的普通学生,教师还是原来的现任教师,为什么此后的毕业生几乎全部升入了大学呢?类似现象在我们的实验研究基地中屡见不鲜,都表明了“素质教育更能提高‘升学率’”,也论证了一条真理:没有教不好的学生,只有不会教的教师。为什么“不会教”呢?因为他信奉和运用的是“教不好学生”的教学理论。同时,也批判了“没有教不好的学生,只有教不好的教师”,依据此谬论而提出的一些“改革措施”,实践证明只能破坏和谐的师生关系,从而破坏教育事业。

三

还有一个实际问题:素质教育通过怎样的具体实践,才能大面积提高呢?除了衡水中学经验,这套丛书恰能多角度的给予回答。处于全市“第三世界”的乡镇高中山东省章丘市第二中学,已取得了一流教学水平,他们反复认真开展研究课的经验值得推广;安徽省太和中学在六年间,升学总人数增加了近十倍,由全阜阳市的落后状态转化为排头兵,他们把诱思探究理论运用到学生的自主管理等方面有丰富的经验;四川省双流中学从初中到高中(期间初中不毕业),一届届坚持六年开展诱思探究教学实验研究的科研精神值得认真学习,他们在实验研究中坚持以三维教学目标来评价教学效益,这在我们 127 个实验研究基地中独树一帜,特别是他

们的《培养中学生良好学习品质研究》等子课题的成果,对大面积提高教学质量尤为重要,应认真学习,该校已评审为国家级示范高中;广东省深圳市南山区荔香中学以三流的各方面条件取得了一流的学业成绩,获得了全市“效益奖”,已先后被评审为“市一级学校”、“省一级学校”,又成为国家级课程改革实验学校的典范,校长郑季贤被评为深圳市名校长,作为初级中学,这在全市是唯一的;河南省济源市北街小学郭玉瑛校长顶着应试教育的逆流,坚持开展诱思探究教学,减轻学生负担的改革勇气确实是难能可贵的,他们在小学教学改革中,扎扎实实地树起了一面旗帜;江苏省常州市第一中学开展诱思探究教学的光辉实践,已经在《每日侨报》以两版的篇幅进行了多侧面的报导;江苏省武进高级中学已被批准为省重点高中、国家级示范高中等,一大批优秀教师成长了起来;

这套丛书中,第一本为如何开展诱思探究教学的纲领性文献,以及开展实验研究的典型报告、专家鉴定结论、典型传媒报导等。其它各本是八个优秀重点实验研究基地在“九五”期间开展实验研究的典型经验总结。内容基本包括:(1)实验研究篇:以定量与定性相结合地实验研究,论证了诱思探究学科教学论的科学性与实效性;(2)理论实施篇:各学科教师开展诱思探究教学的丰富经验;(3)组织管理篇:该基地开展诱思探究教学在组织管理方面的有关规章制度和具体经验。

如果你认真读一读这套丛书,你会从字里行间获得许多具体的教益,一股清新的春风将唤醒你勇于改革的萌芽。

让我以这份薄礼,献给陕西师范大学六十周年校庆!

感谢远方出版社的朋友们!

张楚飞

2003年12月8日于古城西安

事实胜于雄辩

如今,河北衡水中学已经名扬五湖四海。学习他们经验的热潮席卷全国。为什么?一句话:“素质教育更能提高‘升学率’!”

2001年3月26日—31日,我们第二次到衡水中学调研、讲学,听了19节课,与教师座谈20多小时,又于30日下午,做了《一定要高举素质教育大旗!》的学术报告。在这一过愆中,我们深深的感到:衡水中学虽然参加到诱思探究教学实验研究大军中比较迟,但却咬住青山不松口,按照自己认准了的诱思探究学科教学论,在实践中,一步一个脚印地向前不停的迈进着,并且取得了显著的成效。只要读一读他们编辑的这本论文集中的每篇文章,特别是李金池校长的文章,以及《组织管理篇》中的一系列具体实践,都会感到一股股锐意改革的春风迎面扑来!

可见,开展教育改革,一定要航向明确。其实,我们在那次学术报告中就特别谈了“瞄准什么?”明确地指出:“教学一定要从提高学生素质,从抓基本素质上下功夫。升学率上去了,素质不一定能上去;而素质上去了,升学率一定能上去!”

2001年9月18日在总课题组内部刊物《诱思探究教学研究》(总第36、37期)上,开辟专栏,依据调研的资料,专题介绍了他们的经验,并且发表了短评:《事实胜于雄辩》,向所有实验基地推荐了他们的成功经验。

2002年7月21日《中国教育报》头版头条报导了诱思探究学科教学论的成果,配发了评论员文章,并转第4版整版篇幅,以典型案例概括地介绍了诱思探究学科教学论的基本内容。尽管取得显著成效的基地不少,但在第4版的报导中唯一地介绍了衡水中学的成果。

似乎为了证实此介绍的真实性,整整两个月后,2002年9月21日《中国教育报》头版头条以响亮的标题《素质教育更能提高“升学率”》等,连续4天介绍了衡水中学的具体经验,掀起了全国学习的热潮,实现了在我们的“短评”最后预示的信念:“衡水中学的明天将更加灿烂辉煌!”

以下就是短评《事实胜于雄辩》的原文:

实践表明:基础教育的教学改革,急需系统的现代学科教学论的指导。鸟瞰当前的教学改革成果,几乎都是以实现学生的主体地位为指导思想。然而,什么是主体地位?其内涵、外延、特征是什么?如何实现学生的主体地位?等要害问题,除了理念和经验之谈外,几乎没有系统的理论。同时,教学的对象是人,教学又是由人来实施的。因此,不仅要论证学生的主体地位,也要阐明教师的引导作用;充分发挥教师的引导作用,是实现学生主体地位的基本条件。诱思探究教学理论恰好系统地回答了这些根本问题。没有理论指导的实践是盲目的实践;盲目的实践难以适应新世纪的挑战。实践在强烈地呼唤着理论。当然,有了理论还要人去认真实践;否则,理论也是一堆废纸。

请看河北衡水中学的历程。查阅该校教学改革的史料发现,早在20世纪50年代,学校就提出了“增强学生学习的主动性,落实学生主体地位”的问题,但是改革了几十年,到了90年代,仍然是一个悬而未解的突出矛盾。靠“大容量、高强度训练”,他们已六连冠取得高考成绩全市第一名。成就感喜在脸上,危机感忧在心里:这毕竟不是长久之计。校领导深感必须走“科研兴校,科研兴教”的康庄大道。他们设置一位副校长专职抓科研,专门成立了与其它处室并列的教科处。总结教训,他们深知:单纯依靠自己的力量搞科研是有局限性的,必须争取外援。李金池校长上下求索,四处寻觅,先后走访了20多个省、市、自治区的上百所学校或

教育科研单位,没有找到满意的答案,许多名校似乎和自己一样在“豁、拼、靠”。学校总结自己的经验,明确提出:“三个转变”(变注入式教学为启发式教学;变学生被动听课为主动参与;变单纯的知识传授为知能并重);“五个要让”(能让学生观察的,要让学生自己观察;能让学生思考的,要让学生自己思考;能让学生表述的,要让学生自己表述;能让学生动手的,要让学生自己动手;能让学生总结的,要让学生自己推导出结论)。这些观点与诱思探究教学的基本理论不谋而合。但是由于没有系统的教学理论做依托,教师很难接受,加之“应试教育”的冲击,一切依然照旧。1999年年初,他们在山东发现并引进了诱思探究教学。仅仅一年多时间,就在各方面取得了“惊人战绩”。1988年高考上大专线562人(毕业总人数842人,占66.75%),其中上重点线268人(占31.83%);1999年4月,建立了诱思探究教学重点实验研究基地,全面开展课题研究;当年上大专线791人(总人数1086人,占72.84%),其中上重点线423人(38.95%)。随着教师逐渐掌握诱思探究教学,2000年时,效果显示出来了:上大专线1110人(总人数1133人,占97.97%),其中上重点线643人(占56.75%);全市所有考生中(包括11所和他们相当的重点高中)达到600分的299人,他们就达107人,占了35.97%;文科上线率、理科上线率、重点上线人数、本科上线人数一举在全省所有重点中学中名列榜首。全校各个方面,一派蓬勃兴旺景象。难怪他们在总结中写到:“一次包揽这么多成绩,这在我校历史上是不曾有过的。对一个面向38万人口的县区招生,90%以上学生来源于20万人口的市区的学校来说,也应该是一个奇迹。我们扎实有效的教学实践,我们所取得的成绩,可以说是对诱思探究教学理论在创新教育中的价值的切实体现。”显然,也是科研兴校的最有力证明。

大量的调研发现,衡水中学的典型事例是具有代表性的。很多学校由于学习了诱思探究教学理论与实践而豁然开朗,不仅使

自己的经验得到了系统理论的支持,而且在运用中开辟了一片新天地。我们的课题既没有行政支持,也没有传媒着力宣传,但却能得到全国许多地方的引进和运用,就是因为:诱思探究教学确实能大面积提高学生素质。事实胜于雄辩。理论一经掌握群众,就会结出丰硕的果实。2001年3月,当我们再次到衡水中学调研时,发现他们在全面推进素质教育的征途中,又迈出了更加坚实的步伐。我们特选登了他们的一些近期研究成果,供大家学习参考。我们衷心祝贺衡水中学已取得的成就!读一读他们学校2001年的“一号文件”,我们不能不坚信:衡水中学的明天将更加灿烂辉煌!其实,2001年高考再创新高,已经做了响亮回答!

张熊飞, 1999年11月, 2003年9月8日于古城西安

目 录

总序	张熊飞(1)
事实胜于雄辩	张熊飞(5)
一定要高举素质教育大旗	
——在河北衡水中学的讲学提纲	张熊飞(1)
追求卓越的人们	
——献给河北衡水中学 50 周年校庆	李祝尧(8)
实验研究篇	
开展诱思探究教学,推进课堂创新教育	
——开展诱思探究教学工作报告	李金池 张太庄(29)
深化诱思探究教学改革,全面提高教育教学质量	
——诱思探究教学实验研究报告	张文茂 吴占海(40)
遵循德育主体性原则,把德育活动的全过程还给学生	
——诱思探究应用于德育工作的研究报告	张太庄(49)
善启思自涌,善喻窍能开	
——《教师引导作用测评》子课题研究报告	吴占海(56)
走进语文教学的新天地	
——语文学科实验研究报告	杨中信(60)
高中英语形象探究法教学实验报告	张锁占(63)
运用“实验探究法”进行化学教学实验研究报告	张文会(74)
谱写政治教学的新篇章	
——政治学科诱思探究教学实验研究报告	孙文胜(77)

地理学科开展诱思探究教学实验研究报告 姚美兰(85)

理论实施篇

创新问题与诱思探究教学改革	李金池(89)
课堂教学创新要始终贯穿一个“活”字	张文茂(100)
再谈教学的主要矛盾	张太庄(104)
诱思探究学科教学论在班主任工作中的运用	张桂安(107)
诱思探究学科教学论与班级管理	刘春宇(109)
诱思探究在作文教学中的运用	姚雪红(114)
浅谈诱思探究在语文教学中的应用	王宝树(117)
谈语文教学情境的设计	王文霞(122)
作文教学中教师引导作用的发挥	张海霞(124)
浅谈数学教学中学生学习兴趣的激发	闫纯熹(127)
如何激发学生数学学习的兴趣	刘洪生(129)
对实现学生主体地位的一点体会	吴树勋(132)
数学课堂上引导学生思考的两点做法	田 洁(133)
浅谈“诱思探究”在数学教学中的应用	梁 辉(136)
情境教学琐议	张锁占 陈过雷(139)
英语课堂优化设计初探	杜 娟(144)
情境 创造 鉴赏	闫文国(147)
运用诱思探究进行课堂教学改革的尝试	王玉满(150)
把教学之舟驶向遵循教学规律的彼岸	王洪旺(153)
应用诱思探究理论,提高课堂教学效率	王延茂(154)
诱思探究理论指导多媒体教学	张玉滨(157)
创设情境,激发情意,提高化学教学效果	王忠民(159)
诱思探究在有机化学教学中的应用	张括志(161)
一次实验教学的启示	张宪辉(163)
化学教学中实现学生主体地位初探	范灵丽(165)

以境诱思	宋淑窈(168)
生物教学初步运用诱思探究理论	刘艳红(171)
谈“诱”在政治教学中的作用	张红云(173)
读问思相结合,把学习过程交给学生	杜全来(177)
历史教学中创造性思维能力的培养	王庆余(178)
历史教学中的“听说读写思”	郝会锁(182)
地理教学中的设疑、导思艺术	崔双玲(186)
地理图象在教学中的运用	刘立敏(189)
诱思探究教学在体育教学中的应用尝试	刘桂智(193)
为学生留住一个自由空间	周志勇(195)

组织管理篇

关于减轻学生负担,落实学生主体地位,

深化课堂教学改革的决定	(198)
推广“诱思探究教学”实施方案	(200)
诱思探究研究课听评制度	(201)
诱思探究教学展示课大赛安排意见	(202)
附:优秀课标准	(203)

为了学生的明天

——衡水中学以全新理念推进课堂教学改革记事 ...	(204)
诱思理论谱新曲,素质教育开新篇	
——张熊飞教授来我校讲学指导侧记	(208)
诱思探究教学研究课评析辑录	(210)
张熊飞教授来我校开展研究课听评指导实录	(210)
研究课评析五则	(215)
赛场巡礼三则	(218)
诱思探究展示课述评	(223)
教改之声	(225)

(88)	教改成果展示评析	(226)
(11)	让学生去“点燃”焰火	(228)
(73)	柳暗花明春无限	(230)
(77)	一节三叹	(231)
(87)	激情与激“情”	(233)
(185)	谢会卿	“思言对谢河”的中学教育
(186)	袁双喜	朱芝恩思言对谢河中学教育
(189)	谢立欣	谢立欣的中学教育思想
(193)	谢立欣	谢立欣的中学教育思想
(195)	谢立欣	谢立欣的中学教育思想

谢立欣

(198)	.....	宝来中学教育思想
(200)	.....	宝来中学教育思想
(201)	.....	宝来中学教育思想
(203)	.....	宝来中学教育思想
(203)	.....	宝来中学教育思想
(204)	.....	宝来中学教育思想
(208)	.....	宝来中学教育思想
(210)	.....	宝来中学教育思想
(210)	.....	宝来中学教育思想
(212)	.....	宝来中学教育思想
(218)	.....	宝来中学教育思想
(223)	.....	宝来中学教育思想
(225)	.....	宝来中学教育思想