

根据人教社新版高中课本编写

DAO XUE / CHUANG XIN

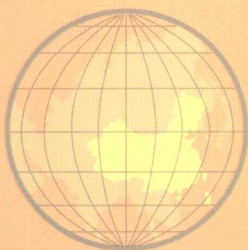
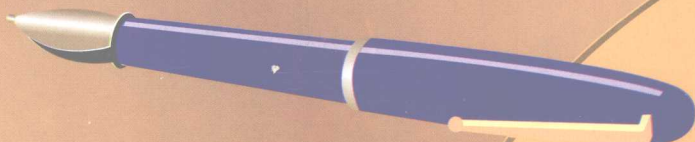
导学·创新

高一语文

导、析、练 下册

江苏省苏州、无锡、常州、镇江教委教研室联合编写组 编

本册主编 周仁良



沈阳出版社

导学·创新

高一 语文 导、析、练

下册

江苏省苏州、无锡、常州、镇江教委教研室联合编写组 编

本册主编 周仁良

沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

高一语文导析练. 下/周仁良主编. —沈阳: 沈阳出版社, 2001. 1

(导学·创新)

ISBN 7-5441-1564-X

I. 高... II. 周... III. 语文课—高中—教学参考资料 IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 02832 号

沈阳出版社出版发行

(沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮政编码 110011)

宜兴市第二印刷厂印刷 新华书店经销

开本: 787×1092 毫米 1/16 字数: 281 千字 印张: 12

印数: 1—29880 册

2001 年 1 月第 1 版

2001 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 庄平 刘禾森

责任校对: 钱国旗

封面设计: 晓庄

版式设计: 孙跃娟

定价: 13.00 元

番 香 齋

丛 书 顾 问 汪鹤鸣
丛 书 编 委 会 (按姓氏笔划为序)

丁伟明 王 震 王玉军 孙 彪
朱志平 庄 平 沈承欢 杨裕前
张维元 陶德宏 顾晓白

丛 书 审 定 黄成稳 高 明 亚 岚 白 飞
明 都 静 玉 张木森 吴重远

本 册 主 编 周仁良

编 者 夏雷震 柏俊荣 杨志芳 杜宗汾
郑朝晖 殷 敏

丛 书 编 委 会 汪鹤鸣
丛 书 编 委 会 汪鹤鸣
丛 书 编 委 会 汪鹤鸣

会员委员会

2000.12

编者语

根据教育部的部署,江苏、辽宁、山西、浙江、山东、天津等全国九个省的高中一年级学生将从2000年秋季起使用人民教育出版社出版的各科新版教材,新教材形式新颖、内容丰富,较原教材有较大的增删,增添了许多符合时代潮流、符合学生实际的内容,对于培养学生创新精神和实践能力有较大帮助。

为了帮助广大高一学生进一步理解新教材的内容,拓展思维,适应未来高考科目的设置改革的要求,我们在江苏省苏州、无锡、常州、镇江等市的教委、教研室及教育学者、教育专家的大力支持和协助下,拟定了这套高中新版教材《导学·创新》丛书。

我们特地组织了中等教育最发达,高考成绩在全国名列前茅的苏州、无锡、常州、镇江等市的特级、高级教师参与丛书的编写。这些特级、高级教师们不仅了解教材、钻研教材,更了解学生,懂得学生,因为他们是实践者。他们将多年积累的教学实践经验,按照国家教育体制由“应试教育”向“素质教育”转变的要求,全新奉献、汇集在本套丛书中。本套丛书我们还特地聘请了在人民教育出版社工作的黄成稳等几位老师帮助我们审定,在此向他们表示深深的感谢!

该丛书有两大突出特点:一是“导学”,帮助学生进一步理解新教材的知识结构、重点、难点和疑点、弥补知识的缺漏。学生掌握必要的学习方法,引导学生由已知知识去探求未知知识;二是“创新”,注重设置情境问题,扩大背景知识,引导学生自己“悟”道理,恰当把握学科之间相关知识的联系,将所学的知识融会贯通,培养学生综合运用知识的创新意识和能力,体现基本的科学精神和人文精神。

导学·创新——是跨世纪的丛书

——是学生的良师益友

——它教你在素质教育体制下怎样去学,怎样去考,怎样去适应社会。

丛书编写委员会

2000.12

单元六第

目 录

第一单元

1. 改造我们的学习	(1)
2. 《物种起源》导言	(7)
3. 神奇的极光	(13)
4. 空间和时间旅行	(17)
单元练习	(21)

第二单元

5. 我们对香港问题的基本立场	(26)
6. 为了忘却的纪念	(32)
7. 读《伊索寓言》	(39)
8. 米洛斯的维纳斯	(44)
单元练习	(52)

第三单元

9. 黄鹂	(57)
10. 咬文嚼字	(62)
11. 我与地坛(节选)	(67)
12. 《宽容》序言	(71)
单元练习	(75)

第四单元

13. 谏太宗十思疏	(80)
14. 滕王阁序	(85)
15. 师说	(91)
16. 阿房宫赋	(96)
单元练习	(101)

第五单元

17. 六国论	(105)
18. 游褒禅山记	(110)
19. 伶官传序	(115)
20. 石钟山记	(119)
单元练习	(123)

第六单元

21. 项脊轩志	(128)
22. 五人墓碑记	(134)
23. 登泰山记	(140)
24. 病梅馆记	(145)
(1) 单元练习	(150)
(2) 期中测试卷	(155)
(3) 期末测试卷	(161)
(4) 参考答案	(167)

单元二第

(25)	立本基前同游青叔印野 .6
(26)	念乐韵咕忘丁伏 .8
(27)	《言离索母》第 .7
(28)	湛然集韵湛然米 .8
(29)	区教示单

单元三第

(30)	题黄 .8
(31)	牢神文交 .10
(32)	(越寺)云出耳得 .11
(33)	言说《容实》 .12
(34)	区教示单

单元四第

(35)	源思十宗太斯 .13
(36)	牢神文交 .14
(37)	题黄 .15
(38)	题黄 .16
(39)	区教示单

单元五第

(40)	题黄 .17
(41)	题黄 .18
(42)	题黄 .19
(43)	题黄 .20
(44)	区教示单

1. 改造我们的学习

【知识结构图表】

词语 认读	前仆(pū)后继 谬(miù)种流传 哗(huá)众取宠 臆(yì)造 滥(làn)调文章
字形 辨别	逻辑(通缉) 一概(慷慨) 哗众取宠(庞大) 墙壁(完璧归赵) 周密(蜂蜜)
词语 理解	前仆后继:前面的人倒下,后面的人继续跟上去。形容英勇奋斗,不怕牺牲。 可歌可泣:值得歌颂,使人感动得流泪。指悲壮的事迹使人非常感动。 哗 众取宠:用言论行动迎合众人,以博得好感或拥护。 钦差大臣:由皇帝派 遣,代表皇帝出外办理重大事件的官员。现多指由上级机关派来的握有大权的 工作人员(多含讥讽意)。 臆造:凭主观的想法编造。 实事求是:从实 际情况出发,不夸大,不缩小,正确地对待和处理问题。
句子 揣摩	1. “许多马克思列宁主义的学者也是言必称希腊,对于自己的祖宗,则对 不住,忘记了。”这句话的内涵是,有些研究革命理论的人生搬硬套外来的东 西,有不重视研究本国的历史和现状的教条主义倾向。 2. “他们起了留声机的作用,忘记了自己认识新鲜事物和创造新鲜事物 的责任。”这句话意在指出党内有些同志只会生吞活剥地照搬照抄外国的理论 和经验,而不能根据中国革命的具体情况来创造性地开展工作。 3. “自以为是,老子天下第一,‘钦差大臣’满天飞”一句意在讽刺党内那 些自高自大,夸夸其谈,不了解实际乱发号施令的人。
修辞 方法 辨析	1. “他们起了留声机的作用”中的“留声机”用了比喻的修辞方法,用来讽 刺留学生一切照搬外国,不能根据中国的国情处理问题。 2. “‘钦差大臣’满天飞”中的“钦差大臣”用了比喻的修辞方法,比喻主 观主义者不了解实际乱发号施令,含有讽刺意味。 3. “这种作风,拿了律己,则害了自己;拿了教人,则害了别人;拿了指导 革命,则害了革命”用了排比的修辞方法,分别从三个不同的方面揭示了主 观主义作风的严重危害,气势连贯,揭露深刻。

【重点难点导学】

1. 本文是毛泽东同志于1941年5月在延安干部会议上所作的报告。当时,抗日战争处于相持阶段,日本帝国主义加紧对共产党领导的抗日根据地进行连续的“扫荡”,国民党反动派掀起了第二次反共高潮,使我党处于极端困难的地位。为了总结历史经验,肃清王明左倾教条主义的恶劣影响,增进党的团结,提高全党的马列主义水平,以迎接抗日战争的最后胜

利,毛泽东同志在1941年至1942年发起了伟大的延安整风运动。这篇报告和《整顿党的作风》《反对党八股》两篇文章,是毛泽东同志关于整风运动的基本著作。在这些文章里,毛泽东同志从思想上总结了过去党内斗争的历史经验,分析了广泛存在于党内的伪装马克思列宁主义的小资产阶级思想作风,主要是主观主义的倾向,宗派主义的倾向,和作为这两种倾向的表现形式党八股。整风运动使广大干部在思想上大大地提高了一步,使党内达到了空前的团结和统一。

本文的学习重点是筛选信息。文章是信息的载体,阅读文章,常常需要根据阅读目的,迅速而准确地筛选出有关信息。由于本文是议论文,所以在学习本文时,要会辨析有关内容的性质,会辨析内容之间的关系。也就是说,要分清哪些内容是观点,哪些内容是材料。要理解文章中提出的一些概念,如在谈到马克思列宁主义的态度时,作者提出解决中国革命的理论问题和策略问题时要“有的放矢”,这里的“的”指的是中国革命,而“矢”就是马克思列宁主义。作者认为中国共产党之所以要寻找马克思列宁主义,就是为了解决中国革命和东方革命的实际问题。接下去作者指出这是“实事求是”的态度。“实事求是”一词,作者在文中作出了诠释。他认为,“实事”就是客观存在着的一切事物,“是”就是客观事物的内部联系,即规律性,“求”就是我们去研究。文章第一部分作者在总结中国共产党成立二十年来的基本经验时说:“中国共产党的二十年,就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。”与“日益结合”相关的信息是,我党对于马克思列宁主义和中国革命的认识从“肤浅”到“深刻得多”,从“贫乏”到“丰富得多”。第二部分作者为了从反面来证明改造主观主义学风的重要性,列举了我党还存在的缺点,缺点表现在三个方面:①不注重研究现状,②不注重研究历史,③不注重马克思列宁主义的应用。其中,“首先”“其次”“其次”清晰地标示了行文的脉络。第四部分是文章的结论部分,也是在提出问题、分析问题的基础上解决问题的部分,在这部分里,作者针对前面所列举的主观主义学风方面存在的三个问题,有的放矢地提出了改造我们学习的具体办法:“系统地周密地研究周围环境”,“聚集人材”,“研究历史”,以中国革命实际问题为中心研究理论。

2. 本文难点在对严密的论证逻辑的理解上。议论文重在说理,要有说服力,这就要求它善于剖析事理,注意论证的逻辑性。《改造我们的学习》就具有很强的逻辑力量,在学习中要注意全文紧扣论题,层层深入地进行分析,在论证过程中,注意前后照应,正反对比,能放能收;提出问题直截了当,分析问题深入透辟,解决问题有的放矢——这些都是本文论证方面的重要特点。

【经典试题例析】

例1 阅读下面一段文字,回答文后问题。

①贝多芬所做的,是把音乐完全用作表现心情的手段,完全不把设计乐式本身作为目的。②也正是这一点,使得某些与他同时的伟人不得不把他当作一个疯人。③不错,他一生非常保守地使用旧的乐式,但是他给它们注入惊人的活力和激情,结果不仅打乱了旧乐式的对称,而且常常使人听不出在感情的风暴下竟还有什么乐式存在了。④他的《英雄交响乐》一开始使用了一个乐式(这是从莫扎特幼年的一个前奏曲里借来的),跟着又使用了几个漂亮的乐式;这些乐式被赋予了巨大的内在力量,所以到了乐章的中段,这些乐式就全被不客气地打散了。⑤于是,在只追求乐式的音乐家看来,贝多芬是发了疯了。⑥他这么做,只是因为

他觉得非如此不可,而且还要求你也觉得非如此不可呢。

问:这一段中提到的“某些与他同时的伟人”,所指的一类人是_____。(不超过20个字)

解析:该题选自96年全国高考试题之现代文阅读。本题考查的是段内抽取、概括信息的能力。题中短语所在的句子说“某些与他同时的伟人不得不把他当作一个疯人”。文段的第①句说贝多芬“是把音乐完全用作表现心情的手段,完全不把设计乐式本身作为目的”。由此不难推断出与贝多芬相对的那些伟人是什么样的人了。③④两句论证了第①句,而第⑤句说:“于是,在只追求乐式的音乐家看来,贝多芬是发了疯了。”显然这一句是第②句的照应句,而且对第②句中的“伟人”作出了解释,即“只追求乐式的音乐家”;再加上“伟人”前的修饰语“与他同时的”,岂不就是标准答案?即“某些与他同时的只追求乐式的有名(此词突出一个“伟”字)的音乐家”。

例2 过去的第二点错误认识是把语文课看成是传授一门知识的课,因而要以讲为主。在读文言文的时代,自然逐字逐句大有可讲,到了读白话文课本,就“从逐字逐句发展到讲主题思想,讲时代背景,讲段落大意,讲词法句法篇法,等等,大概有三十来年了。可是也可以说有一点没有变,就是离不了教师的‘讲’,而是要求讲‘深’,讲‘透’,那才好。”“我想,这里头或许有个前提在,就是认为一听一讲之间事情就完成了,像交付一件东西那么便当,我交给你了,你收到了,东西就在你手里了。语文教学乃至其他功课的教学,果真是这么一回事吗?”

问:这一段说的“这里头或许有个前提在”,并打比方作了说明,这个“前提”实际上说的什么?(回答不得超过14个字,注意语句的连贯)

解析:该题选自95年高考现代文阅读。文中“前提”的前面有“这里头”一语,“这里头”指什么呢?从前文看,不管是教文言文还是现代文,都“以讲为主”:文言文讲字句,现代文讲主题等。可见“这里头”就是“以讲为主”。那么“以讲为主”的前提是什么呢?根据首括句即可知:把语文课看成是传授一门知识的课。

【基础训练和创新能力培养】

一、单项选择题

1. 下列词语书写全都正确的一项是 ()

A. 肤浅 粗枝大叶 漆黑一团 发号司令

B. 收集 夸夸其谈 缪种流传 钦差大臣

C. 周密 一知半解 生吞活剥 滥调文章

D. 一概 实事求是 主观意造 哗众取宠

2. 文中引用了一副对联“墙上芦苇,头重脚轻根底浅;山间竹笋,嘴尖皮厚腹中空”,其用意是

A. 讽刺不学无术的人 B. 讽刺夸夸其谈的人

C. 讽刺教条主义者 D. 讽刺主观主义者

3. 下面这段文字所缺的语句排序正确的一项是

在这种态度下,就是不要割断历史。_____,_____;_____,_____。

①不但要懂得中国的今天,还要懂得中国的昨天和前天;

②不但要懂得外国革命史,还要懂得中国革命史;

③不单是懂得希腊就行了,还要懂得中国。

A. ①②③ B. ②①③ C. ③①② D. ③②①

4. 下列句子的空白处,依次填上下列词语后,意思最得体的一项是 ()

①在马克思列宁主义一般原理的 下,从这些材料中引出正确的结论。

②应该从客观存在的实际事物出发,从中引出规律,作为我们行动的 。

③为此目的,就要 同志们的眼光向着这种实际事物的调查和研究。

④我们走过了许多弯路。但是错误常常是正确的 。

A. 引导 向导 指导 先导 B. 先导 引导 指导 向导

C. 指导 向导 引导 先导 D. 引导 先导 向导 指导

二、简答题

5. “如果我们回想一下,我党在幼年时期,我们对于马克思列宁主义的认识和对于中国革命的认识是何等肤浅,何等贫乏,则现在我们对于这些的认识是深刻得多,丰富得多了。”把“深刻得多,丰富得多”改为“丰富得多,深刻得多”可以吗?为什么?

答:_____

6. 文章第二部分说“但是我们还是有缺点的,而且还有很大的缺点。”其缺点表现在哪三个方面?

答:(1) _____;

(2) _____;

(3) _____。

7. 在文章第三部分,作者把主观主义的学习态度和马克思主义的学习态度加以集中鲜明的对比。两者的表现分别是:

答:主观主义学风的表现是: _____

马克思主义学风的表现是: _____

三、阅读分析

(一)马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们说:应当从客观存在着的实际事物出发,从中引出规律,作为我们行动的向导。为此目的,就要像马克思所说的详细地占有材料,加以科学的分析和综合的研究。我们的许多人却是相反,不去这样做。其中许多人是做研究工作的,但是他们对于研究今天的中国和昨天的中国一概无兴趣,只把兴趣放在脱离实际的空洞的“理论”研究上。许多人是做实际工作的,他们也不注意客观情况的研究,往往单凭热情,把感想当政策。这两种人都凭主观,忽视客观实际事物的存在。或作讲演,则甲乙丙丁、一二三四的一大串;或作文章,则夸夸其谈的一大篇。无实事求是之意,有哗众取宠之心。华而不实,脆而不坚。自以为是,老子天下第一,“钦差大臣”满天飞。这就是我们队伍中若干同志的作风。这种作风,拿了律己,则害了自己;拿了教人,则害了别人;拿了指导革命,则害了革命。总之,这种反科学的反马克思列宁主义的主观主义的方法,是共产党的大敌,是工人阶级的大

敌,是人民的大敌,是民族的大敌,是党性不纯的一种表现。

8. “为此目的”中的“此目的”指的是什么?

答:

9. 我们“许多人”的“相反”的表现,其共同的思想根源是什么?

答:

10. “钦差大臣”在文中具体指的是哪一类人?

答: 关于本药毒性的问题, 尚待进一步研究。

11. 这段文字中使用的主要论证方法有哪些?

答: _____。

12. 对这段文字段意的概括,最恰当的一项是 ()

A. 阐明了详细占有材料,加以科学分析和综合研究的必要性。

B. 剖析主观主义的表现特征和危害性,并指出其实质。

C. 揭露了主观主义作风的类型、危害及本质。

D. 论证了反对主观主义、坚持理论与实践相结合的必要性。

(二)

通史的编纂要考虑科技进步

长期以来,政治史几乎是通史中唯一的主题。19 世纪工业革命以后,人们开始认识到,_____ (甲)。19 世纪后半叶,随着电力工业、化学工业等的发展,人们更加清楚_____ (乙);到本世纪,更形成了_____ (丙)的提法。二次大战以后,科学技术更对人类前途起着举足轻重的作用。核武器给人类前途笼罩着阴影,DDT 等杀虫剂给人类生存环境造成巨大的威胁,计算机更把人类社会推向信息社会。社会处处都可以看到科学技术的影响。它直接影响着社会关系和结构,影响着经济发展和生活方式。这种情况决定了 19 世纪以前那种国家的兴衰替废、阶级斗争、农民起义等与科学技术无关的历史已成为过去。因此,任何通史如果不考虑科学技术的进步及其对社会政治经济的影响,就不可能是全面的,准确的,也就不可能是科学的。同时,科学技术作为人类文化的一种形式,对于现代文化的影响也是不可忽视的,这种现象从 18 世纪以来,就已极其明显。牛顿思想的传播与接受就直接与法国的启蒙主义有关,而启蒙主义运动又直接为法国大革命奠定了思想基础。

13. 在甲、乙、丙处依次填入正确的词语或短语。

A. 科学是生产力

B. 科学技术背后的科学的作用

C. 技术是推动经济发展及社会变革的主要动力

甲 乙 丙

14. 文中“现代文化”所指的特定的内涵是什么?

答：□□□□□□□□□□□□□□(不超过 15 个字)。

15. 就全文来看,对通史的编纂,作者有何主张?

答:

[illegible]

16. 文中说：“牛顿思想的传播与接受就直接与法国的启蒙主义有关”，其中的“有关”，说的是二者有怎样具体的关系？

□□□□□□ (不超过 30 个字)

A. 作者对长期以来的通史编纂情况作了概述,同时又对此提出了批评。

B. 作者认为过去的通史都是政治史。

C. 核武器的发明, DDT 的使用, 是科学技术的负面作用。

D. 19 世纪以前的政治史与科学技术无关。

E. 计算机的应用影响改变着社会的发展。

2.《物种起源》导言

【知识结构图表】

词语 认读	札(zhá)记 琐屑(xiè) 审慎(shèn) 胚(pēi)胎 狭隘(ài) 榭(hú)寄生
字形 辨别	摘要(嫡亲) 审慎(缜密) 博物学家(拼搏) 气候(王侯)
词语 理解	札记:读书时摘记的要点和心得。 琐屑:细小而繁多。 亲缘关系:指生物在种类方面互相接近的关系。 胚胎:在母体内初期发育的动物体,由卵受精后发育而成。 变异:指同种生物世代之间或同代不同个体之间的性状差异。 变种:物种以下的分类单位,指变异比较显著的个体或个体群。变异比较显著的个体群就相当于亚种(例如东北虎和华南虎就是两个亚种)。 创造论:一种认为每一物种都由上帝创造的谬论。
句子 揣摩	1. “1844年又把 <u>这些</u> 札记加以充实,写成 <u>当时</u> 我认为是正确的结论的纲要。”这句话中,“又”说明作者没有满足已有的成绩,继续搜集资料;“当时”与“现在”相对而言,用“当时”,强调了两层意思:一是当时达到的认识水平,二是现在认识又有所发展。 2. “我虽然力求审慎,使一切能根据正确的证据,但是错误的 <u>窜入</u> ,还是不可避免的。”这一句话中,“窜入”用得准确而又生动,它说明了在这项科学研究的过程中,错误的出现很难避免。 3. “我深信生物的种不是不变的。”这个双重否定句用得很有表现力。第一,它加强了语气,肯定了物种变异这一认识;第二,它增强了文章论辩的力量,“不是不变”是对“不变”论的有力批驳。

【重点难点导学】

1. 1859年11月24日,英国伦敦的众多市民涌向一家书店,争相购买一本刚出版的新书。这本书的第一版一千二百五十册在出版之日即全部售罄。再版三千册,也很快卖光了。欧洲各国不少读者还要求邮购。这本轰动一时的新书就是《物种起源》,其作者便是“进化论”的创始人达尔文。达尔文(1809—1882),出生于英国一位名医之家,1825年进爱丁堡大学学医,1828年进剑桥大学学神学,但他从小就热心研究自然科学,特别是生物学。1831年至1836年,达尔文以自然科学家的身份,随英国皇家军舰贝格尔号环球旅行。五年间,他考察了许多地方,对各种生物进行了搜集研究,从此确定了他一生的事业。1859年达尔文发表了《物种起源》,从根本上否定了当时甚嚣尘上的“神创论”“物种不变论”的传统观念,成为划时代的巨著,产生了深远的影响。

学习本文,要学会辨析哪些是文章的主要内容,哪些是一般内容。如果迅速浏览全文,你

就会发现文章的第4至第7段是文章的主要内容,而第1至第3段,只是交代了《物种起源》的写作经过,提早发表的原因,说明该书“还是摘要的性质”。在对文章主体部分的内容进行信息筛选的时候,首先要筛选出作者阐明的关于物种起源问题的两个主要观点:(一)我深信生物的种不是不变的;所谓同属的种,都是其他大概已经灭亡的种所传下来的直系后代,而现在认为同种的各项变种,都是这同种的后代。(二)自然选择是物种变异的最重要的条件。在研究第5、6段内容时,应该注意找出作者研究家养动物和栽培植物的目的、意义和由此获得的认识。显然作者进行这项研究的目的是明确地了解“生物变异及相互适应的原因和方法”,意义在于“经常获得动物因由家养而变异的知识,虽然还不完备,但总可以为处理这个问题和其他一切复杂事件提供最良好最可靠的线索”,作者由此获得的认识是“大量的、遗传的变异是可能的;人类选种力量的伟大,能使微小的变异逐渐累积起来”。在文章第7段中,作者从两个方面归纳了关于物种起源,还需要弄清楚的问题,即我们对于生活在我们四周的许多生物的相互关系还有很多不了解的;对于生活在过去的地质时代的无数生物的相互关系,我们所知道的就更少了。

在整体把握文章内容的基础上,我们还应该能全面准确地把握语句所传达出来的信息,这就要求能够对语句作细致严密的分析。如文中有这样一段话:“关于物种起源的问题,如果一位博物学家,对于生物相互间的亲缘关系、它们的胚胎的关系、地理的分布以及在地质期内出现的程序等等事实,加以思考,那么,我们可以推想得到,生物的种,和变种一样,是由以前别的种演变而来,而不是分别创造出来的。”对这个句子进行仔细分析,可以发现其主要信息是生物的种、变种,是由以前别的种演变而来,而不是分别创造出来的。这个主要信息中,除了传达出了作者自己对生物的种、变种的观点外,还对认为生物的种、变种是分别创造出来的这种错误观点进行了批驳。此外,我们在阅读时还不能忽视这样一个信息,即上述认识仅仅是“推想”,而这一“推想”是建立在“对于生物相互间的亲缘关系、它们的胚胎的关系、地理的分布以及地质期内出现的程序等等事实,加以思考”的基础之上的。

2. 本文理解的难点在于由于作者讲究用结构复杂的句式表示周密谨严的意思而带来的理解上的困难。例如“我经常获得动物因由家养而变异的知识,虽然还不够完备,但总可以为处理这个问题和其他一切复杂事件提供最良好最可靠的线索”。这里作者谈到有关知识时,说“还不够完备”,但可以“提供线索”,而且是“最良好最可靠的线索”,充分说明他是实事求是地估价自己的研究成果的,足见其谨严;然而因为是“还不够完备”,所以只说“提供线索”,而不说提供带规律性的结论之类,足见周密。文中这样的句子还很多,要善于分析揣摩。

【经典试题例析】

例1 归纳下面一段文字所谈及的旧式教育的三种弊端。

旧式教育是守着古典主义的:读古人的书籍,意在把书中内容装进头脑里去,不问它对于现实生活适合不适合,有用处没有用处;学古人的文章,意在把那一套程式和腔调模仿到家,不问它对于抒发心情相配不相配,有效果没有效果。旧式教育又是守着利禄主义的:读书作文的目标在于取得功名,起码能得到“食廩”,飞黄腾达起来做官做府,当然更好,至于发展个人生活上必要的知能,使个人终身受用不尽,同时使社会间接蒙受有利的影响,这一套,旧式教育根本就不管。

第一种弊端:

第二种弊端:_____

第三种弊端:_____

解析:该题选自95年全国高考卷,主要考筛选信息的能力。我们首先应该注意到,这段文字是揭露旧式教育弊端的。但弊端到底有哪些,不认真阅读是不易全面把握的。表面上看,只有两点,即“旧式教育是守着古典主义的”和“旧式教育又是守着利禄主义的”,但细加分析,便会发现第一点中包含着两个方面,一是指读古人书的错误态度,一是指学古人文章的错误态度。因此,答案应该是:第一种弊端是死记古书内容;第二种弊端是生搬硬套古人作文程式;第三种弊端是追求功名利禄。

例2 阅读下面这段话,回答后面的问题。

市场开放条件下,一国可以从“干中学”和“技术创新”的途径获得技术进步。“干中学”式的技术进步,大部分是从技术外溢中获得的。作为先进技术的拥有者,有时并非有意转让或传播自己的技术,而是在贸易或其他经济行为中不自觉地输出了技术,称为“技术外溢”。作为技术落后的发展中国家,通过开放市场,在学习的过程中达到技术知识的积累,不失为一条获取技术进步的捷径。这种由开放市场和国际经济往来产生的技术外溢可以巩固或改变一国在国际分工中的地位和国际间的贸易模式。“干中学”是经济行为自然产生的副产品,因此“干中学”途径的实现还有赖于经济行为是否发生。其另一个局限性在于只能在短期内缩小各国间的技术差距,不能形成真正的技术优势,根本改变贸易模式的可能性不大。而技术创新则不同,它能变劣势为优势,从而改变贸易地位。与“干中学”不同,技术创新或开发需要大量的投资和研究人員,而且风险较高,只有在保证这些投资能获利的前提下,企业才会从事研制新技术。

(1) 下面关于“干中学”的信息筛选和整理,错误的一项是

- A. “干中学”的前提条件:开放市场,产生经济行为,“技术外溢”。
- B. “干中学”的意义:模仿先进技术,逐步做到与技术先进国家并驾齐驱。
- C. “干中学”的优越性:以较少的资金和技术力量投入,快捷地获得技术进步,风险较低。
- D. “干中学”的局限性:不能形成真正的技术优势,从而改变贸易地位。

(2) 这段文字就我国的技术进步提出的建议是什么?试用一句话概括,不超过40个字。

答:_____

解析:题(1)在于训练信息的筛选和整理。从文段内容来看,“干中学”的意义是:在先进技术的拥有者“技术外溢”时努力学习先进技术,短期内缩小各国间的技术差距,所以答案为B。题(2)的答案是:区别并同时使用“干中学”与“技术创新”两种技术进步模式。

【基础训练和创新能力培养】

一、单项选择题

1. 下列加点字注音全都正确的一项是 ()

A. 搜集(sōu) 札记(zhá) 琐屑(xiǎo) 轻率(shuài)

B. 摘要(zhāi) 审慎(zhěn) 窜入(cuàn) 刊印(kān)

- C. 亲缘(yuán) 胚胎(pēi) 气候(hòu) 狭隘(ài)
D. 榭(jiè) 遗传(yí) 信奉(fèng) 直系(xì)

2. 在下面语句的横线上,依次填入的关联词语正确的一项是 ()

现在我的工作将近结束;____全部完成还需要更多的岁月,____我的体力渐感不支,____不得不先将这个摘要付印。

- A. 但是 并且 所以 B. 但是 然而 因此
C. 并且 但是 因此 D. 并且 然而 所以

3. 依次填入下列各句横线处的词语,恰当的一项是 ()

(1) 我希望读者能原谅我作这些琐屑的陈述,我之所以说明这些,是为了要表明我并没有____地下结论。

(2) 我经常获得动物因由家养而变异的知识,虽然还不够____,但总可以为处理这个问题和其他一切复杂事件____最良好最可靠的线索。

(3) 同样的,或者更重要的,是我们将看到人类选种力量的伟大,能使微小的变异____累积起来。

- A. 轻易 完备 获得 逐渐 B. 轻率 完备 提供 逐渐
C. 轻易 完善 获得 逐步 D. 轻率 完善 提供 逐步

4. 对下面长句的内容要点概括最全面准确的一项是 ()

关于物种起源问题,如果一位博物学家,对于生物相互间的亲缘关系、它们的胚胎的关系、地理的分布以及在地质期内出现的程序等等事实,加以思考,那么,我们可以推想得到,生物的种,和变种一样,是由以前别的种演变而来,而不是分别创造出来的。

- ①研究物种起源的背景 ②研究物种起源所凭借的事实基础
③研究物种起源的方法 ④对物种起源的推断
⑤对错误学说的批判 ⑥对物种起源的不同认识

- A. ①②④⑤ B. ②③④⑤ C. ①③④⑤ D. ③④⑤⑥

二、简答题

5. 在1837年我就想到,如果耐心搜集与这个问题有关材料,加以整理研究,也许可以得到一些结果。

(1) 在这句话中,作者告诉我们,他在写作《物种起源》时,经历了三个必不可少的过程,这三个过程是:_____、_____、_____。

(2) 在这句话中,作者所透露的搜集过程的关键是什么?

答:_____。

(3) “也许”、“一些”两词体现了达尔文在科学研究中的何种态度?

答:_____。

6. 下面句子中加点的词语都很有表现力,试结合语境加以分析。

(1) 我虽然力求审慎,使一切能根据正确的证据,但是错误的窜入,还是不可避免的。

答:_____。

(2) 我又确信自然选择作用,它虽然不是物种变异的唯一条件,也该是最重要的条件。

答:_____。