

YUWEN JIAOYU KEYAN
DAOLUN

语文教育科研导论

◆ 张孔义 方龙云 著

YUWEN JIAOYU KEYAN DAOLUN

浙江大學出版社

语文教育科研导论

张孔义 方龙云 著

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文教育科研导论 / 张孔义, 方龙云著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2003. 6

ISBN 7-308-03320-1

I. 语... II. ①张... ②方... III. 语文课—教学研究—中小学 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 032707 号

出版发行 浙江大学出版社
(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)
(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)
(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 黄兆宁

排 版 者 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江印刷集团公司

经 销 浙江省新华书店

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 9.5

字 数 238 千字

版 印 次 2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

印 数 0001—5000

书 号 ISBN 7-308-03320-1/G·602

定 价 15.00 元

序

进行语文教育改革,需要开展广泛而深入的语文教育科学研究。而从事语文教育科学研究,则离不开科学的研究方法。因此,只有运用正确的、科学的教育研究方法,语文教育研究才有可能深入而有效地开展,才有可能取得预期的研究成果,从而为语文教育改革提供科学的依据。但是,由于我国师范院校的中文系科长期以来没有开设有关教育科研方法的课程,所以无论是职前教学还是职后培训,学员都无法获得系统的教育科研方法方面的知识和能力,致使许多一线语文教师的所谓教育科研至今仍处于低水平或前科学的原始状态。这种状况不仅距离“学者型”教师、“研究型”教师的要求相去甚远,也是与当今我国实施的科教兴国战略格格不入的。为了切实改变教育科研的这种落后状况,以适应语文教育的需要,许多语文教师非常渴望通过获得教育科研方法的指导来提高语文教育科研的水平。

我的学生张孔义和方龙云写的《语文教育科研导论》一书,正是顺应了广大语文教师的这种科研需要。全书从语文教育科研的过程着眼,阐明了语文教育科研的五大问题:课题的选择、资料的收集、研究方法的运用、研究数据的处理和研究论文的写作。其中重点在于语文教育科研方法的运用。这样的安排可以说是用心良苦,因为方法问题一直是我国教育科研中的一个突出问题。在目前的图书市场上,尽管有关教育科研的书从数量和质量上说,都已是

今非昔比,可以说是“鸟枪换炮”,但有关语文教育科研方法的书却仍是难得一见。以前也曾有过“语文教育方法学”一类的著作问世,但重点在教育,而不是教育科研。同时,方法学的研究多侧重于宏观,对于侧重于微观研究的一线语文教师来说,具体的研究方法则更受欢迎。《语文教育科研导论》的作者结合语文教育科研的实际情况,由简单到复杂,渐次介绍了语文教育科研中常见的研究方法,如经验总结法、行动研究法、调查研究法、测量研究法、实验研究法等,非常贴近教师。由于该书理论上力求通俗易懂,方法上注重可操作性,并选择了国内外语文教育科研中大量的成功例子加以说明,因此相信它能成为语文教师,尤其是新教师的良师益友。这对于广大语文教师学习和掌握教育科研方法,提高语文教育科研水平,推动语文教育改革,将会起到积极的促进作用。

倪文锦

于 2003 年五一国际劳动节

目 录

导 言	(1)
第一章 语文教育科研课题的选择与设计	(7)
第一节 语文教育科研课题的选择	(7)
第二节 语文教育科研课题的设计	(19)
第二章 语文教育科研资料的收集与运用	(39)
第一节 收集科研资料概述	(39)
第二节 收集资料的途径	(42)
第三节 阅读和整理资料	(54)
第四节 资料性教育论文的写作	(59)
附录:述评性教育论文例文——西方思维教学研究的 新发展.....	(62)
第三章 语文教育经验的总结	(69)
第一节 语文教育经验总结概述	(69)
第二节 语文教育经验总结的过程	(74)
第三节 语文教育经验总结的写作	(81)
附录:语文教育经验总结例文——资料性研究学习 的指导.....	(85)
第四章 语文教师的行动研究	(92)
第一节 教育行动研究概述	(92)
第二节 教育行动研究的意义和适用范围.....	(100)

第三节	教育行动研究的一般运作模式·····	(105)
第四节	观察方法的设计与实施·····	(112)
附录:	观察研究论文写作例文——语文特级教师 阅读课堂教学模式的研究·····	(127)
第五章	语文教育现象的调查研究·····	(140)
第一节	教育调查研究概述·····	(140)
第二节	语文教育调查的程序·····	(144)
第三节	语文教育调查的方法·····	(151)
第四节	语文教育调查报告的撰写·····	(161)
附录一:	调查问卷范例——关于阅读意识的 调查问卷·····	(163)
附录二:	调查报告例文——中小学语文教师 教育科研现状的调查与分析·····	(167)
第六章	语文教育的实验研究·····	(179)
第一节	教育实验研究概述·····	(179)
第二节	语文教育实验研究的过程·····	(185)
第三节	语文教育实验研究方法的设计·····	(194)
第四节	语文教育实验研究报告的撰写·····	(204)
附录:	语文教育实验研究报告例文——概括说明文 主旨的策略训练的效果研究·····	(209)
第七章	语文教育测量研究·····	(215)
第一节	教育测量研究概述·····	(215)
第二节	开展语文教育测量研究的意义·····	(218)
第三节	语文教育测量研究的操作步骤·····	(220)
第八章	语文科研数据的处理和解释·····	(232)
第一节	数据输入和描述统计·····	(233)
第二节	相关分析、独立样本 T 检验和单因素 方差分析·····	(237)

第九章 近十年语文教育实验研究述评·····	(245)
第一节 改革课堂教学的语文教育实验研究·····	(245)
第二节 注重课内外结合的语文教育实验·····	(262)
第三节 近年来语文教育实验分析·····	(280)
主要参考文献·····	(291)
后 记·····	(296)

导 言

目前,开展语文教育科研,已经成为许多中小学语文教师的一种新追求。我们的调查表明^①,这一现象的产生一是因为各级学校领导越来越重视开展教育科研活动。启动了组织和指导教师开展教育科研的工作——42.6%的教师反映学校要求他们每学期上报一项科研任务或完成一篇科研论文,48.5%的教师反映学校要求他们每学年上报一项科研任务或完成一篇科研论文,只有8.9%的教师表明他们的学校没有提出教育科研的要求。二是因为语文教师已深刻认识到教育科研的重要性——有92.0%的语文教师认为中小学教师很有必要开展教育科研工作;而且在日常教学中,有48.8%的语文教师经常思考如何开展教育科学研究,有50.1%的语文教师偶尔思考如何开展教育科研工作。这说明中小学语文教师有强烈的科研意识,而且科研意识随着教师的教龄和职称的增高而不断加强。三是中小学校的教育科研氛围越来越浓,初步形成了开展教育科研的热潮。在被调查的语文教师中,有21%的教师反映他们学校的大多数教师都在开展教育科研,46%的教师反映他们学校有部分教师在开展教育科研,28%的教师反映他们学校只有个别教师在开展教育科研,只有5%的教师反映他们学校没有人在开展教育科研。由此可见,教育科研已经受到了广大中小

^① 张孔义. 语文教师科研能力的现状调查及其分析. 浙江教育学院学报, 2002, (5): 71.

学语文教师的高度重视。

确实,教育科研在语文教育教学中起着重要的作用。这主要表现在以下几个方面:

首先,通过开展教育科研,可以探索语文教育、教学规律。语文教育研究是人类探索和认识语文教育规律的重要途径。要想认识学生的成长、发育及心理发展的规律,就需要研究学生;要想认识社会对语文教育的作用和影响,就需要研究语文教育和社会的关系;要想探索语文教育原理、原则、方法和手段,就需要研究语文教学,研究语文教与学的规律;要想借鉴古今中外语文教学的实践和经验,就需要收集资料 and 进行比较研究。没有研究,就不可能有效地提高教学质量。总之,人们对语文教育规律认识的每一项进步,语文教育教学活动的每一个进展,哪怕是极其微小的,都是来自对语文教育研究的思考与尝试,都是对语文教育进行研究的结果。

其次,通过开展教育科研,可以进一步发展语文教育理论。应该说近一个世纪以来,广大的语文教师一直在孜孜不倦地进行语文教育科研,也取得了很大的成就,这是有目共睹的事实。但是,我们也毋庸讳言,目前的语文教育存在着许多弊端,这和语文教育科研不够深入、理论发展不够完善有关。语文教育理论需要不断发展,理论的发展往往要经历“教学实践→教学改革→教学实验→教学改革”的循环历程,其中的“改革”和“实验”就是把语文教育科研同教学实践紧密结合起来来寻找语文教育的普遍规律。离开了教育科研,语文教育理论就成了无源之水、无本之木。

再次,通过开展教育科研,可以指导语文教育实践和改革。研究的目的在于应用。理论来源于实践,反过来又指导实践,这是正确处理理论与实践、实践与发展关系的惟一途径。正是遵循着这种理论与实践相结合的普遍规律,既促进了语文教育事业的发展和提高,同时又促进了语文教育科研的繁荣与创新。教育研究、教学改革是语文教育科学发展的主要源泉。以往的实践也证明了:语文

教育科学研究与教育实践相结合,教育研究为教育改革服务,两者结合则两全其美,理论就可走在实践的前头;反之,两者脱离就必然两败俱伤。目前我国语文教育正开展规模浩大的课程改革,这更需要进行扎扎实实的教育科研,为课程改革提供理论依据和指导。

总之,重视教育科研反映了时代的要求。当今世界的科学技术突飞猛进,未来的社会竞争,是科学技术的竞争,也是教育的竞争,这需要我国不断提高教育的水平。而且,科学文化知识也正以惊人的速度成倍增长和更新,而学生在校学习的时间是有限的,要在有限的时间内学习无限的知识,单靠盲目训练是不行的,需要依靠科学的教育教学方法,而科学的教育教学方法只能来源于教育科学研究。正因为如此,时代对广大教师提出了转换角色的呼唤:由教书匠变为研究型的教师。以科研求发展,向科研要质量,这是我国经济建设的共识,也同样适用于语文教育。我们希望,通过广泛开展语文教育科研,促使语文教师去总结有效的教学经验,探索科学的教育规律,寻找最佳的教学方法。这样既有利于提高教学的质量,又有助于提高教师的教学能力,真正实现从应试教育向素质教育的转轨。

但是,开展教育科研,需要教师具备一定的科研能力,这包括选择教育科研课题的能力,运用恰当的科研方法开展科研的能力,获得科研成果的能力(主要是撰写研究论文的能力)等。而我们遗憾地发现,中小学语文教师的科研能力比较薄弱,整体科研水平不高,成果不多,困难重重。具体表现如下:

一是缺乏根据实际情况选择适合自己研究的科研课题的能力。虽然大多数语文教师注意从教学实际工作中去寻找科研课题,这样的选题方向是正确的;但只有极少数的语文教师的科研选题能在地市级以上教育主管部门立项,不少语文教师列出来的已经研究或将要研究的科研课题过于空泛,甚至是已经过时的不值得研究的课题。

二是研究方法单一而且不规范。恰当运用科研方法是保证科研质量的前提。可是,许多语文教师错误地认为“搞教育科研就是写写文章”。所以,绝大多数教师的科研只注重教学经验的总结,往往不重视学习和掌握科学的研究方法,不能按照科学而规范的研究程序开展教育科研工作。虽然也有一些语文教师采用了调查或实验研究的方法,但不少语文教师进行的调查比较粗糙,实验研究只能算是实践研究(即前实验研究),缺乏起码的研究设计和变量控制。可以说,目前语文教育研究空泛之论太多,总体水平不高,教师在从事教育科研时遇到重重困难,这些都和教师没有掌握科学的科研方法密切相关。

三是研究成果甚微。我们的调查发现,63.1%的语文教师三年来未取得任何科研成果。这是低水平研究的一个旁证。

由此可见,目前教师培训的一个首要任务是提高教师的教育科研能力。要切实搞好中小学教师的语文教育科研,需要在以下方面加强指导:

首先,要把科研意识转化为科研行动。中小学语文教师具有强烈的科研意识,但尚未转化为实际行动。目前,越来越多的中小学语文教师认识到开展教育科学研究的重要性,许多教师把开展教育科学研究作为新的事业追求。教育行政部门也在大力提倡中小学教师开展教育科学研究。近年来,由中小学教师申报的教育科研课题数量越来越多。但是,也应看到,教师没有普遍做到真正踏踏实实进行教育科研。教育行政领导往往提要求的多,检查指导的少;教师口头应付的多,实际开展研究的少;有些领导和教师心里想研究一些问题,但又担心搞教育科研会影响考试成绩等。这样不少地方出现了“报课题轰轰烈烈,搞研究冷冷清清,结课题东拼西凑”的现象。因此,学校领导和教师还需要进一步提高思想认识,真正理解教育科研对发展教育的重要作用,克服浮躁心理,消除急功近利的思想,把科研意识转化为科研行动,切实探索科学的教育教

学规律,让学生学得轻松愉快,教师教得活泼有效。

其次,要补充有关教育科研方法的知识。由于我国的师范学院长期以来没有对学科教师开设有关教育科研方法的课程,学科教师在科研能力上存在着先天不足。许多教师开展教育科研,往往是摸着石头过河,出现了大量的低水平、前科学的研究。其实,广大教师都非常渴望获得高水平的教育科研的指导,以提高教育科研的水平。为此,可以采取三结合的方式为在工作岗位上的语文教师弥补科研能力的不足:一是继续教育部门开设有关教育科研方法指导的课程,让语文教师初步了解教育科学研究的方法;二是各级教育科研部门的专家深入教学第一线,和语文教师合作开展教育科研,通过传帮带的方式使教师在实际的科研工作中真正掌握科学的教育研究方法;三是学校和教科所要具体组织和检查教师的科研工作,从选题立项到中期检查再到成果评比,层层落实,不流于形式,保证教师科研的质量。

正是为了提高语文教师的教育科研能力,本人曾多次给参加各种培训的语文教师讲授语文教育科研方法,多年来也一直和第一线的语文教师合作开展语文教育科研。经过反复修改授课内容,结合自己指导语文教师开展教育科研的一些体会,形成了本书的主体构思:在纵向上,全面阐述了语文教育科研的过程,从语文教育科研课题的选择与设计,到语文教育科研资料的收集与运用,再到语文教育科研方法的实施,最后到语文教育科研数据的处理。其中,语文教育科研方法的运用是本书的重点内容,主要结合语文教育科研的实际情况,由简单到复杂,介绍了语文教育科研中常见的研究方法,如经验总结法、行动研究法、观察研究法、调查研究法、测量研究法、实验研究法等。在横向上,尽量做到教学实践、科研方法、论文写作三结合,即从教师实际和教学实践出发进行教育科研,选择运用科学的研究方法,周密有序地开展教育科研,写出规范的科研论文,以便进一步指导教学。本书最后一章是对我国近十

年来语文教育实验研究的概述,以便语文教师把握我国语文教育实验研究的动态。在写作时,一方面注意了教育科研的科学性和规范性,另一方面又尽可能切近中小学语文教师的实际,以便于语文教师的学习和运用。希望本书能给第一线的语文教师开展教育科研提供一些帮助。

第一章

语文教育科研课题的选择与设计

第一节 语文教育科研课题的选择

不少语文教师提到开展教育科研时感到最头疼的事是不知道研究什么问题。有的教师虽然每天都忙忙碌碌,但由于平时不注意做有心人,一旦想沉下去研究些问题时,就觉得摸不着边际。因此,常常听到有些语文教师向领导、向专家请求给个科研课题来研究。也有的教师想到了研究的问题,但因为题目太大而无从下手,如想要研究“语文创新教育”这样的问题却不知该从哪方面切入。有的教师研究课题选好了,也投入不少精力去研究,但结果却没有多大的教育意义和价值。如有位教师为了帮助初三学生复习语文知识,把六册语文书中有关“由于”一词的句子都收集起来,然后分析是介词还是连词,并教给学生辨别的方法。这位教师是研究了,但把研究的结果用于教学时,不但对培养学生的语文素养毫无帮助,反而增加了学生的学习负担。因此,选择一项值得研究而且自己也有能力研究的语文教育科研课题,是教育科学研究的起点,在整个科研工作中具有十分重要的意义。这正如俗语所说,“良好的

开端是成功的一半”。

其实,选择教育科研课题也不是什么深不可测的事。只要平时注意学习新的教育理论,经常思考教育实践的问题,了解教育科研的一般过程,掌握选择科研课题的途径,就可以找到恰当的科研课题。下面具体谈谈语文教师应该怎样选择科研课题。

一、语文教育科研课题的含义

语文教师在进行教育、教学活动中经常会遇到许多问题。例如:(1)中学生要不要学习文言文,如果要学应该学多少;(2)分析文章的段落层次有多少种方法;(3)怎样帮助某某同学提高语文成绩;(4)在语文教学中怎样发展学生的个性;(5)初二学生语文学习成绩分化现象突出,原因是什么;等等。

所谓问题,是客观事物的矛盾在人们的头脑中的反映。在认识事物的过程中,问题是联系已知与未知的桥梁。通过发现问题、解决问题,人们的认识才能不断发展。语文教育科研就是一个发现问题、解决问题从而认识语文教育规律的过程。有时发现问题等于解决了问题的一半。在语文教育科研领域中,提出问题是至关重要的。只要你是有心人,你就会在教学中经常感觉到各种各样的情况。例如,有时教学难点始终难以突破,教学过程难以推进,心情十分懊丧;有时上课十分顺畅,心情非常轻松愉快;有时阅读理论书刊时,某一理论突然与自己的教学实践接通,或者感到书中介绍的某些观点和方法可以用于指导自己的教学实践,等等。在这种情况下多问几个“为什么”,你就会发现其中蕴含着许多问题。

但是,这时所感受到的往往只是一些原始的现实问题,这些现实问题需要通过理性的提升,才有可能转化为可研究的问题。也就是说,语文教育中不是所有的问题都具有教育研究的价值,即在教育中遇到的问题不一定是科研课题。例如上面提到的第一个问题是属于哲学上的问题,可以讨论但不可能研究,对这个问题的回

答依不同价值判断而定。如果没有一定的条件为前提,这个问题就不值得研究。第二个问题,不属于语文教育科学的问题。第三个问题虽与教育有关,但反映的是一种具体的个别现象,要透过这个个别现象找出普遍规律难度很大,而且容易出现以偏概全的情况,因此初次开展教育科研的教师不宜选择这样的问题来研究。第四个问题是非常值得研究的问题,但个别教师做起来可能难以完成。因为它涉及的范围很大,可以从不同的角度、不同的方面对它进行研究。研究所需的资料可能难以全面把握,测量手段可能不完善,研究设备和资金等必需的资源可能不充足。诸如此类的很多条件使得有关某些具体问题的研究受阻,因此,它对于一般教师来说可能不是一个合适的课题。第五个问题是一个带有普遍性的问题,它包含儿童心理发展特点、学校教育和教学因素、家庭背景等,而且,这个问题比较明确和集中,一般教师也比较容易把握,可以成为科研课题。如果是初次进行教育研究,问题还可以再小些,如可定为“初二学生语文学习成绩分化与学生学习适应性的关系的研究”等。

可见,对语文教师而言,语文教育科研课题是指针对语文教育科学领域中具有普遍意义的特定问题,该问题应该有明确而集中的研究范围、目的和任务,是语文教师有能力、有时间、有条件进行研究的问题。

二、选择语文教育科研课题的原则

语文教师选择教育科研课题,要努力从理论的层面上思考问题,选择有意义的课题进行研究。为了做到这一点,选题时应遵循以下原则:

(一)选择有价值的科研课题

这里所讲的价值包含两个方面:一是理论价值,也就是说,研究的结果或者丰富了语文教育的理论,或者提出了语文教育的新理念,从而促进语文教育理论的发展。二是实用价值,也就是说,研