

13岁以前 要教给孩子的 52堂课

13岁，意味着什么呢？
13岁是孩子人生的分水岭
柯 君◎编著

13岁，意味着我们的孩子即将结束小学的生活，进入中学继续求学。

13岁，意味着我们的孩子已经结束儿童期，进入少年期，并即将踏入青年的初期。

13岁，意味着我们的孩子即将踏入一个高速成长的阶段——青春期。

十
教子大讲堂
JIAOZIDAJIANGTANG
+



如果能在孩子13岁之前让他掌握人生最珍贵的道理，
孩子的一生将会一帆风顺

新世界出版社
NEW WORLD PRESS



13岁以前 要教给孩子的 52堂课



柯 君◎编著

 新世界出版社
NEW WORLD PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

13 岁以前要教给孩子的 52 堂课/柯君编著. —北京:
新世界出版社, 2009.5

ISBN 978 - 7 - 5104 - 0292 - 0

I .1... II .柯 ... III .人生哲学 - 少年读物
IV .B821 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 057545 号

13 岁以前要教给孩子的 52 堂课

策划: 梁小玲

作者: 柯 君

责任编辑: 梁小玲

封面设计: 创品牌

出版发行: 新世界出版社

社址: 北京市西城区百万庄大街 24 号 (100037)

总编室: + 86 10 6899 5424 6832 6679 (传真)

发行部: + 86 10 6899 5968 6899 8733 (传真)

网址: <http://www.nwp.cn> (中文)

<http://www.newworld-press.com> (英文)

版权部电话: + 86 10 6899 6306 frank@nwp.com.cn

印刷: 九州财鑫印刷有限公司

经销: 新华书店

开本: 787 × 1092 1/16

字数: 330 千字 印张: 20

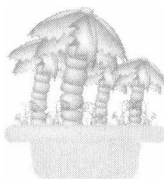
版次: 2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5104 - 0292 - 0

定价: 39.00 元

版权所有 侵权必究

印装错误可随时退换



前言

人的一生犹如高楼的建筑，要想把楼房建成摩天大厦，就要打好根基。任何事情根基的重要性都不言而喻。13岁是孩子形成人生观正确与否的分水岭，正确的人生观让孩子在今后的人生道路上如虎添翼，而错误的人生观将阻滞孩子的发展。

没有人生来就是天才，成功人士一般都善于学习和借鉴。伟人与凡人只在一念之差，只有一步之遥，只要一个人善于“察纳雅言，咨诹善道”，就会发现成功离他们并不遥远。没有志向的人生，就好比大海上没有目标的航船，对它来说，无论来自哪个方向的风，都是逆风。志向就是一个目标，一个推动自己不断向前、不断进步、不断打破平凡生活的原动力。让我们在少年时就立下远大的志向，让这些良好的品质为我们保驾护航，到达成功的彼岸。

13岁，意味着什么呢？

从我国现行的教育体制来说，13岁，意味着我们的孩子即将结束小学的生活，进入中学继续求学。

从孩子的心理特征来说，13岁，意味着我们的孩子已经结束儿童期，进入少年期，并即将踏入青年的初期。

从孩子的生理特征来说，13岁，意味着我们的孩子即将踏入一个高速成长的阶段——青春期。

从父母的感受来说，13岁以前，孩子的思维方式很简单，父母的思想通过简单的转化，就可以转变为孩子的思想；13岁之后，孩子的独立思考能力很强，不听管教、我行我素，往往是他们标新立异的方式。

13岁，往往是一个孩子成长过程中的一个分水岭，这不仅仅是因为





从此以后他们即将告别小学生活，进入初中学习，更重要的是：孩子在13岁以后，原本已经成形的个性、习惯，以及智力因素等方面，往往是极难改变的。

事实证明，孩子在13岁以前，可塑性往往是最强的。如果这个时候，给予孩子正确的成长课，那么这些优良的品质和习惯，必将伴随孩子的一生，令其受益一生。

“不论你的事业有多么成功，一旦发现自己的孩子不成器，马上就会有全军覆没的感觉。”这是一位事业有成的父亲在亲子论坛中发出的无奈而沉重的呼喊。这句话，也道出了许多家长的心声。无须解释、无须重申，每位家长对此都有着深刻的感悟。

俗话说：“树大自然直”，在“树大自然直”的思想支配下，许多父母往往在孩子小时候对孩子的品行不闻不问。而孩子不良行为的出现往往是父母放纵的结果。

树大未必自然直！孩子的成长也不能任其自然。

人如同瓷器一样，小时候就形成了他一生的雏形。13岁之前就好比制造瓷器的黏土，给予什么样的教育就会形成什么样的雏形。

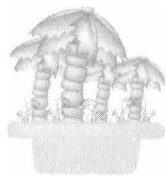
日本教育家多湖辉在长期开展实验性教育的基础上得出了这样的理论：

遗传有遗传法则，能力有能力法则，能力与遗传法则无关，能力是在不断适应生存环境的过程中获得的。

他认为所有孩子由于遗传造成生理上的千差万别，这是事实。但不管怎样，各种能力都是根据出生后的环境条件获得的。与遗传有关的只不过是像哭声有大有小那样，对环境条件的感受程度和适应速度的不同而已。尽管这样，这些不同也会随着环境的影响而逐渐消失。

多湖辉有一个坚定不移的信念：能力是生命机能的别称。也就是说，人的生命力在适应环境条件下会发挥出强大的力，这种力，通过训练会产生能力。





在他看来，人的生命力即人的生命活动，只不过是一种单纯的本能的冲动。它只有通过锻炼，本来面貌才得以体现，能力才会产生。因此，教育对人的智力发展与成才起着主导作用。

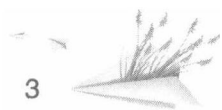
每个动物的潜在能力，都有着各自的发达期，而且这种发达期是固定不变的。当然，有的动物潜在能力的发达期很长，但也有的动物潜在能力的发达期很短。不管哪一种，如果不让它在发达期发展的话，那么就永远也不能再发展了。

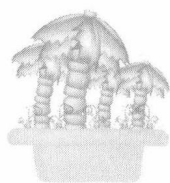
例如：小鸡追随母亲的能力的发达期在出生后4天之内，如果在这期间不让它发展，那么这种能力就永远不会得到发展了。所以，如果把刚生下来的小鸡在最初4天里不放在母鸡身边，那么它就永远不会跟随母亲了。小鸡辨别母亲声音能力的发达期在出生后的8天之内，如果在这段时间里不让小鸡听到母亲的声音，那么这种能力也就永远枯死了。

相信孩子的本能，让它自生自灭，是一种过分简单和完全不负责任的做法。人非动物，除了身体的成长发育以外，还要有心智的培育。

父母是孩子的启蒙老师和引路人，责任十分重大。一般父母对“育”能尽到责任，但对“教”的认识往往不足。常言道“三岁看大，七岁看老”，说明儿童时期的教育是多么重要。儿童的可塑性很大，问题在于怎样去塑造。

作为父母，我们拥有一种责任——当个好父母，让孩子赢在起跑线上，给孩子一个好未来。





目
录

目 录

第一章 自信自强，做自己最好

- 第1课 没有人是完美的 /5
- 第2课 每个人都是独一无二的 /9
- 第3课 缺陷不一定是障碍 /14
- 第4课 嫉妒恐惧源于不自信 /20
- 第5课 只有自己可以永远依靠 /25

第二章 找到梦想，蓄势等待飞翔

- 第6课 有目标才能走得远 /34
- 第7课 清醒地认识自己 /39
- 第8课 选择属于自己的路 /44
- 第9课 给生命列一张清单 /49
- 第10课 跳起来才够得到的目标 /53

第三章 为值得的事勤奋努力，创造未来

- 第11课 只有经历过才有“经验” /60
- 第12课 不劳而获不长久 /66
- 第13课 守株待兔不可能 /71
- 第14课 不积跬步，无以至千里 /76
- 第15课 充分利用自己的时间 /82





第四章 乐观向上，跌倒了再爬起来

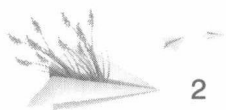
- 第16课 风雨过后是彩虹 / 92
- 第17课 微笑着面对逆境 / 96
- 第18课 用耐心迎接成功 / 100
- 第19课 失败是化装后的祝福 / 106
- 第20课 让乐观主宰自己 / 110

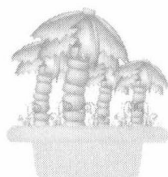
第五章 勇敢坚韧，坚持跑完全程

- 第21课 没有什么不可能 / 120
- 第22课 从不向挫折低头 / 126
- 第23课 把绊脚石变为垫脚石 / 132
- 第24课 全神贯注的力量 / 138
- 第25课 给自己创造奇迹 / 144

第六章 自律自省，做自己合格的主人

- 第26课 制定自己的时间表 / 154
- 第27课 严格执行既定计划 / 160
- 第28课 没有规矩不成方圆 / 167
- 第29课 留一只眼睛看自己 / 173
- 第30课 反省自己才能不断进步 / 177





第七章 认真细心，不做小马虎

- 第31课 输在一枚铁钉上的王朝 / 188
- 第32课 粗心是学习的拦路虎 / 193
- 第33课 如果没有下一次 / 198
- 第34课 以求真态度，做踏实功夫 / 202
- 第35课 完美来自于小举动 / 207

第八章 谦虚谨慎，自满是人生大敌

- 第36课 小成绩别沾沾自喜 / 213
- 第37课 不要在优势上跌倒 / 219
- 第38课 自作聪明自讨苦吃 / 224
- 第39课 宝剑藏锋的涵养 / 230
- 第40课 优秀，更要低调 / 234

第九章 诚实有礼，一生的卓越品质

- 第41课 “狼”真的来了怎么办 / 244
- 第42课 承诺的事情一定要做到 / 249
- 第43课 做到之前先别夸口 / 254
- 第44课 把人生建立在尊敬的基础上 / 258
- 第45课 没有不重要的人 / 265
- 第46课 自尊是自己成就的 / 268





第十章 人生是艰苦的，但充满乐趣

第47课 我们有选择态度的自由 / 278

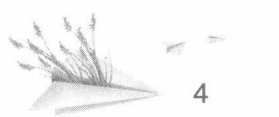
第48课 感恩是一种最好的习惯 / 283

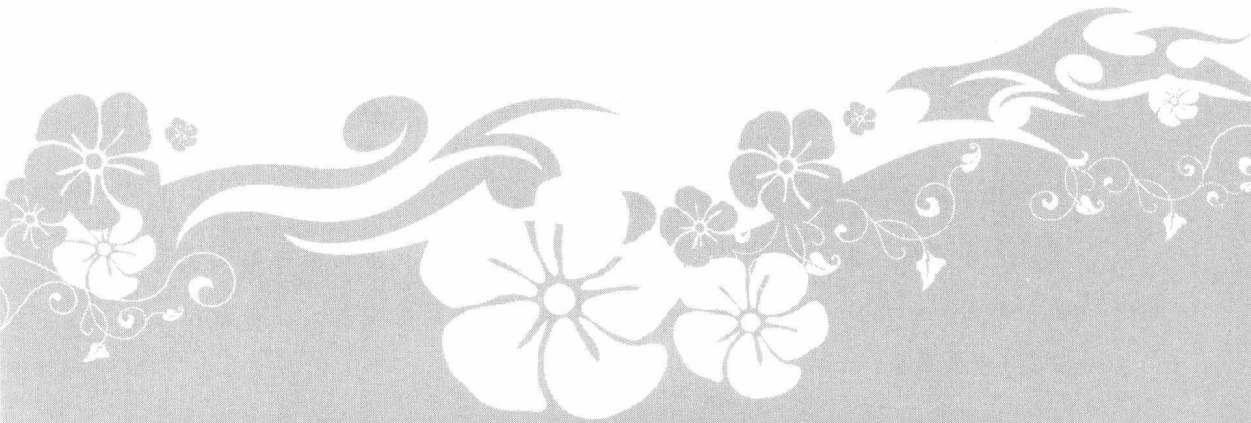
第49课 珍惜所拥有的一切 / 288

第50课 真正的动机发自内心 / 293

第51课 和善的言语成就大事 / 299

第52课 成功在于做，不在于得 / 305

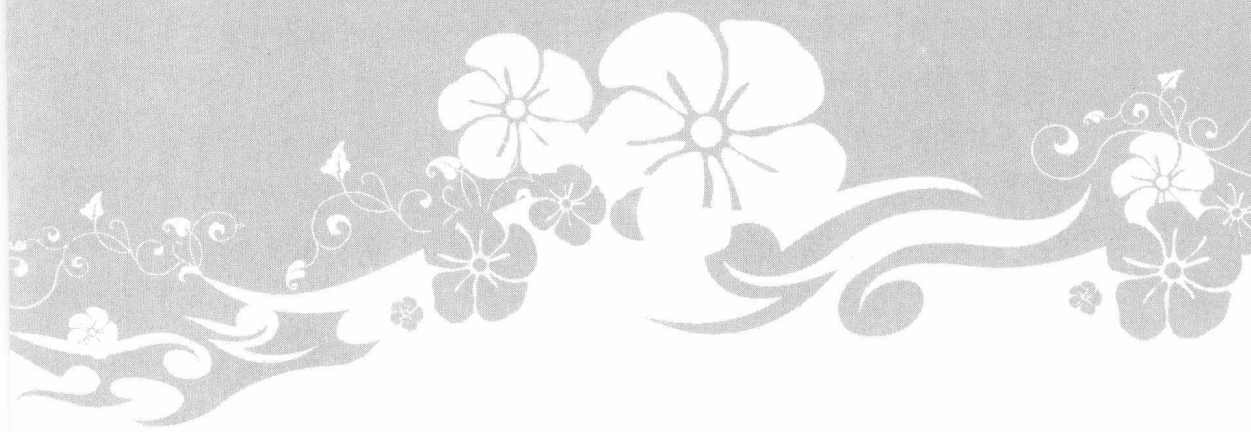




第一章



自信自强，做自己最好





有这么一个人，他的家庭曾经十分富有，父亲是个大庄园主。但在他7岁时，自己的祖国发生变故。全家逃到迈阿密。为了在异国他乡生存下来，他在15岁时跟随父亲打工。他的生活很苦，但他始终听从父亲的教导：无论遇到什么事，要自强，要心善。他干过服务生，干过推销员兼汽车司机。由于他勤快、好学，而且不计报酬，老板就把他引荐到更好的公司。从此，他步步高升，最终成为美国商务部部长，他就是卡罗斯·古铁雷斯。

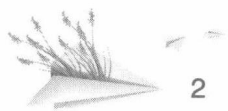
卡罗斯·古铁雷斯，他的命运坎坷不平，但他牢记父亲的教导，用自己的双手创建自己的世界。他不一定很聪明，不一定有商业头脑，但他自立自强，以善待人，最终取得了成功。生活对于7岁的他是否定的“No”，但对于现在的他是肯定的“Yes”。

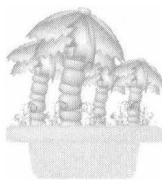
自信自强，努力拼搏，是孩子在成长过程中的主旋律。如果说努力拼搏是走向成功的道路，那么自信自强就是走向成功的捷径。想要成功，就要自信自强。然而，要想让孩子自信自强，我们做父母的就需要让孩子在生活中细心品味，品味生活的乐趣，品味生活的美好。

自信自强，就是成功的捷径。要想做到这一点，并不困难，只要我们的孩子能从生活中的一些微小事开始，自己的事情自己做。有一句俗语：“滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事情自己干，靠人靠天靠祖上，不算是好汉。”自信自强正是应了这一句话。

逢山绕行，逢水逃避，不是自信自强之人的作风。只有逢山开路、逢水搭桥才可谓自信自强。生活是由无数只念珠穿在一起的，念珠就像无数个困难，等着我们的孩子去克服，这需要让孩子变得自信自强；要想让孩子成为生活的强者，更加需要自信自强。

自信自强是成功的捷径，我们成长的主旋律。因此，成长中的我们





一定要自信自强，做生活的强者，以乐观的心态念完我们生活的这串念珠。

歌德说：“人类最大的灾难就是瞧不起自己。”

所谓“自信”，就是相信自己的力量，相信自己的能力，相信自己的作用。

自信就如同能力的催化剂，将人的一切潜能都调动起来，将各部分的功能推到最佳状态。而高水平的发挥在不断反复的基础上，巩固成为人的本性的一部分，将人的功能提高到一个新的水准。一个人的成长如果是沿着这样的积极上进的路线行进，可以想象其积累效果是十分可观的。

在许多伟人身上，都可以看到这种超凡的自信，正是在这种自信的驱动下，他们敢于对自己提出高要求，并在失败中看到成功的希望，鼓励自己不断努力，并获得最终的成功。

有人曾问居里夫人：“你认为成才的窍门在哪里？”

居里夫人肯定地说：“恒心和自信，尤其是自信。”

“天生我材必有用”，确实如此。举个简单的例子：我们人类的记忆力，根据科学家的研究表明，一般人的记忆功能只利用了我们记忆潜力的千万分之一，而大多数人却认为我们的记忆水平已经发挥到头了，自己对自己就没有信心，这种消极的观念使得我们很多人都没有很好地利用我们的记忆能力。相反，充分的信心则能帮助孩子充分发掘自己的潜能来克服困难。

自信是从何而来的呢？孩子的自信不是天生就有的，而是在后天的生活实践和学习中培养起来的。

教育学家认为：孩子有没有自信和父母的教育关系密切。要培养孩子的自信心，需要父母对孩子多激励，多鼓舞，使孩子树立起一个积极的心态和有潜力可控的概念。父母对孩子的积极的心理暗示可以逐渐转化为孩子的自我暗示，遇到困难时说：“你行，你一定能行。”孩子就会





潜移默化：“我行，我能行。”

培养孩子的自立自强精神，等于为孩子未来的成功打下了基础。

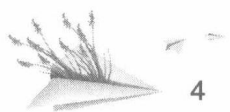
古人云：人生不如意事十有八九。的确，人的一生不可能一帆风顺，或多或少会遇到挫折、困难。旅途茫茫，靠的是自己去努力拼搏、奋斗、进取和把握。然而，遗憾的是，随着生活水平的提高，一些父母对子女娇生惯养，百依百顺，怕孩子受苦受累，没有培养孩子的吃苦精神和坚强的意志。

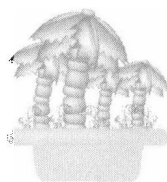
这些处在“温室”里的“幼苗”不知天高地厚，不了解人情世事，没有学会自立自强，最终只会大手大脚地花着父母的血汗钱，毫不吝惜。如此不自强自立者，一旦脱离“温室”，怎么能经得起人生风雨的考验；怎么能克服前进中的困难与挫折？更谈不上如何振兴家业，为祖国为社会作贡献了。

自强自立是事业成功的支柱，也是人生的坐标。依赖别人者，心无进取，学无长进，得过且过，碌碌无为，一旦面对挫折与困难，便束手无策；而自强自立者，能够正视弱点，刻苦拼搏，使人生的道路越走越顺畅。

现实生活中，许多父母过分照顾甚至溺爱自己的孩子，其实，这是对孩子自尊心的一种伤害。这些父母只是把孩子视为自身的一件附属物，而没有把孩子看做人格上完全独立的一个人。

如果把成功比作大厦，那么顽强的意志、坚忍不拔的毅力，就是支撑起成功的柱石。只有自信自强的人，才可能有坚强的意志与毅力，才可能取得成功。因此，父母要从小培养孩子面对挑战、克服困难、坚忍不拔的顽强毅力，培养孩子的自强意识，这些对孩子的成长有着重要的意义。





第 1 课

没有人是完美的

“金无足赤，人无完人。”世界上十全十美的成人是没有的，何况是正在成长的孩子。孩子身上所谓的优点和缺点是辩证的，表面是缺点，实质却包含着优点的潜能；今日的缺点，也许就是明日的优点。辩证法告诉我们，一切事物都处于转化之中，在一定的条件下，一个孩子的缺点一定会转变成为优点。

任何人若想要成功，就要有坚强的意志，要相信自己，要坚定“天生我材必有用”的意识。

一个全面而客观的自我认识应包括成功和失败两个方面。自卑者一旦把视野拓宽或换一个角度来看，就会突然发现一个完全不同的自我。

一个人的成功，决不会超出他自信所能达到的高度。所以，坚强的自信，便是伟大成功的源泉。无论做什么事情，坚定不移的自信力，都是达到成功所必需和最重要的因素。

爱迪生于 1847 年 2 月 11 日出生于美国中西部的俄亥俄州的米兰小市镇。父亲是荷兰人的后裔，母亲曾当过小学教师，是苏格兰人的后裔。爱迪生 7 岁时，父亲经营屋瓦生意亏本，将全家搬到密歇根州休伦北郊的格拉蒂奥特堡定居下来。搬到这里不久，爱迪生就患了猩红热，病了很长时间，人们认为这种疾病是造成他耳聋的原因。爱迪生 8 岁上学，但仅仅读了三个月的书，就被老师斥为“低能儿”而撵出校门。

爱迪生的母亲是位伟大的母亲。她没有因为独生子被撵回来而责怪





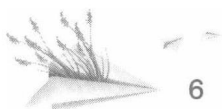
他，相反，她决定自己把孩子教育好。

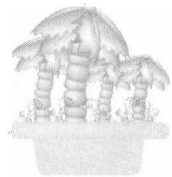
回到家里时，母亲这样问他：“先生说你是劣等生，你以为羞耻吗？”爱迪生对母亲的问话，回答得很巧妙：“不以为羞耻，但觉得悔恨。”他接着又说，“可是我要知道的事，先生一点也不教我，我不要知道的事，偏偏又教我起来。”母亲接过他的话说：“是呀！先生说你是低能儿，但母亲不以为然。你明天起，不要到学校里去了。母亲今天在先生面前已发过誓了：学校里当你低能儿，无法教育，我总得在家里好好地教育你。阿尔，我今天也应该和你立一个誓。母亲已下了决心，无论如何要使你成为世界上第一等人物，你能不能发这个誓呢？”爱迪生说：“母亲，我愿意发这个誓，我一定要做番大事业，使现在说我低能儿的先生听了寒心。”

爱迪生的母亲接着说：“从现在起，我就是你的老师，但我有两项约束。第一，你要做什么事必须先告诉妈妈，因为你做的事虽好，但也许会妨碍别人。你要知道，给别人惹麻烦是不好的。另外一件事，就是不可再去妨碍别人，长大后做个对社会有用的人。今后你得好好用功，妈妈要当你的老师，你必须认真听我的教导。”

爱迪生点点头，眼中充满了泪水，母亲紧紧地抱住爱迪生，母子两人脸上都闪烁着泪光，两人的心紧紧地系在一起。

从那以后，他的母亲成了他的“家庭教师”。爱迪生的母亲南希的决定是正确的。此后，爱迪生便在母亲的亲自指导下如饥似渴地汲取着人类先哲的智慧思想。根据他母亲的固定计划，无论是冬天还是夏天，在其他孩子玩的时候，他坚持每天学习。有一个当时和爱迪生同游戏的人记得：“我们几个人在屋前正玩得高兴，这时门口出来了一个和善可亲的女人，衣着很朴实，戴了一顶时兴的花边便帽。她对我们望了一下，和蔼地喊道：‘托马斯·阿尔，可以进来上课了。’那孩子默默顺从着，跟了她进去，临走时回过头来用不舍的神态望望我们。在这美丽的夏日，而且还是假期中，硬要从游戏中被叫去读那枯燥无味的课本，这该是多么





难受的事啊！”

小阿尔虽然具有小孩喜欢玩的天性，但他不反对母亲的教育。因为母亲教给他的不仅是知识，还有学习方法。她认为，多思比简单地死记硬背更重要，只要阿尔看得懂的书，不管多难的，都给他看。爱迪生的母亲具有高超的教育才能，她把家庭教育办得生动活泼。春天，树木抽出嫩枝时，她和儿子坐在屋门前，边晒太阳边上课。夏天，密密麻麻的星星，庭院里一片葱绿，她和儿子来到高高的瞭望塔上，一面纳凉，一面读书。到入了秋，爱迪生又念上了《鲁滨孙漂流记》、《悲惨世界》这一类古典文学作品。冬天，天寒夜里，她又与儿子在一起围火授课。她讲地理，如同把爱迪生带到世界各地周游，穿洋过海，登山探险；她讲英文，又非常注意打下良好的基础。特别是她教文学，使爱迪生对雨果（Victory ego）爱慕不已。以至朋友们都管他叫维克多·雨果·爱迪生。在这些教育中，爱迪生深深地感到读书的重要，他说：“读书对于智慧，也像体操对于身体一样。”他也认为，母亲是真正理解他的人，后来，爱迪生说：“我在早年发现了慈母是如何有益的。当学校教师叫我笨蛋时，她来到学校为我极力辩护，就从那时，我决定要给她争脸面，不辜负她对我的盼望。她实在是真正理解我的人。”

由于母亲良好的教育方法，使得爱迪生对读书发生了浓厚的兴趣。“他不仅博览群书，而且一目十行，过目成诵。”8岁时，他读了英国文艺复兴时期最重要的剧作家莎士比亚（Shakespeare）、狄更斯（Dickens）的著作和许多重要的历史书籍。到9岁时，他能迅速读懂难度较大的书，如帕克（Rich ard Green Parker）写的《自然与实验哲学》。这本书有好几百页，书中内容从蒸汽机到氢气球。关于那个时代的科学的知识，差不多都已包含在内，是中学毕业生也觉得难念的一本书。送给他这本书就好像向他打开了一个崭新的世界。爱迪生如饥似渴，认真读完了这本名著。后来，爱迪生曾回忆说：“《自然与实验哲学》是我第一次读到的科学书籍，那时我还不到10岁。”

