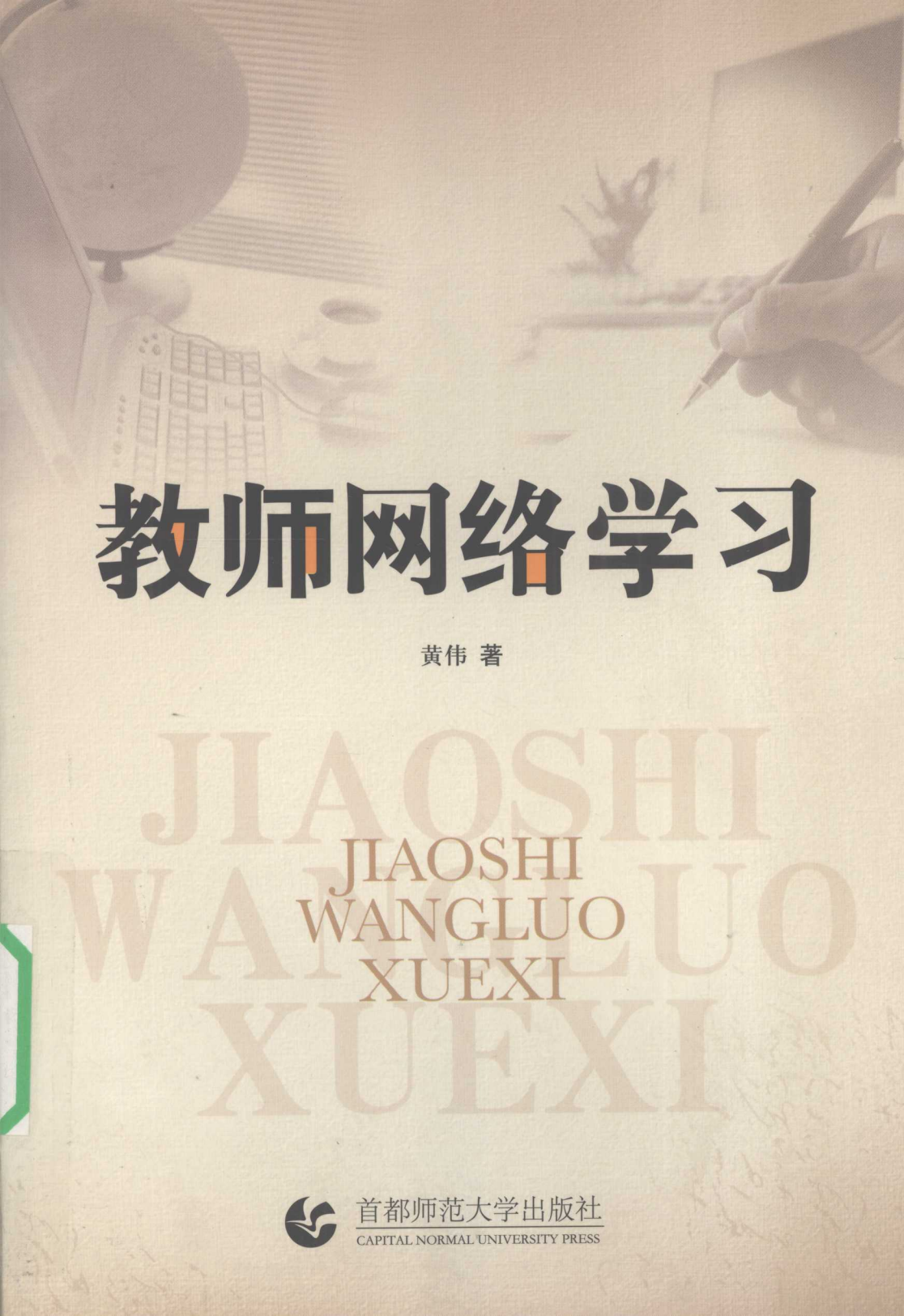




教师网络学习

黄伟 著

JIAOSHI
WANGLUO
XUEXI



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



教师网络学习



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师网络学习/黄伟著. —北京:首都师范大学出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-81119-685-6

I. 教... II. 黄... III. 计算机网络—计算机辅助教学—
中小学—师资培训—教材 IV. G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 089988 号

教师网络学习

黄伟著

- | | |
|------|---------------------------|
| 责任编辑 | 衣方杰 |
| 封面设计 | 唐韵 |
| 出版 | 首都师范大学出版社 |
| 地址 | 北京市海淀区西三环北路 105 号(100048) |
| 总编室 | 010—68418523 |
| 图书发行 | 010—58802818 68902447 |
| 新华书店 | 010—68418521 |
| 网址 | www.cnuph.com.cn |
| 邮箱 | zunshiyuan@hotmail.com |
| 印刷 | 北京中科印刷有限公司 |
| 版次 | 2009 年 6 月第 1 版 |
| 印次 | 2009 年 6 月第 1 次印刷 |
| 开本 | 700mm×1000mm 1/16 |
| 印张 | 15.5 |
| 字数 | 206 千字 |
| 定价 | 25.00 元 |

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前言

FOREWORD

2005年5月,浙江省启动农村中小学教师素质提升工程,决定用三年时间对农村地区17万义务教育阶段的教师进行为期三年的培训。培训采用统一培养目标、统一教学计划、统一教材、统一质量标准的全员培训方式,要求每个教师学习四门课程,计144学时。为此,浙江省教育厅师范教育处按照教育部当年以“新课程、新理念、新技术和师德素养”为教师培训重点内容的要求,提出农村中小学教师素质提升工程的培训课程由师德与教师职业、新课程学科教学评价、新课程教学设计与案例分析、E—环境下中小学学科教学专题研修等四个板块组成,并组织编写了四套讲义。《教师网络学习》是这次培训讲义之一,原名为《E—环境下中小学学科教学专题研修(理论与操作)》。

《E—环境下中小学学科教学专题研修》作为当时教师培训的一个主要教材,在编写过程中要处理好三方面的问题。一是处理好浙江省教育厅2004年前启动,当时正在培训过程中的中学教师新课程主题培训。为了给农村中小学教师素质提升工程让路,要在教材的编写和培训的组织中将中学教师新课程主题培训的内容融入其中。二是处理好农村中小学教师素质提升工程与教育部2005年4月启动的“实施全国中小学教师教育技术能力建设计划”的关系,教材在编写上要避免内容相同而造成重复培训。三是要结合《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》(2004年9月)做好浙江省省级教师培训网络建设工作,

引导中小学教师开展网络学习。在这些因素的影响下，我们把《E—环境下中小学学科教学专题研修》分成了“理论操作”和“学科”两个部分，并在使用中加强指导，力求能在培训过程中使两部分有机结合。

《教师网络学习》的整理出版，也是与2006年浙江省教育厅师范课题《网络环境下的中小学教师学习社区建设研究》的立项和研究相结合的。课题研究过程中，课题组在《E—环境下中小学学科教学专题研修（理论与操作）》的基础上，对全书框架作了较大的调整，撤换了一些章节，并根据这几年教师基于网络学习的成果，增加了成果案例等内容，得到了中国教师研修网、全国中小学教师继续教育网、浙江海盐县教研室的大力支持。

《教师网络学习》的出版，已不再以提供中小学教师全员培训为目的。只是想通过书本，向有兴趣进行网络学习的教师传递全球化和信息化给教育带来的变化以及终身学习的必要性和紧迫性的相关信息，也可为中小学领导组织教师培训提供新的思路。全书共分七章，力求讲清教师为什么要网络学习和如何进行网络学习这两个问题。基本构架如下：第一章，全球化、信息化与教育；第二章，知识网络社会与教师专业发展；第三章，网络学习；第四章，网络学习的理论基础；第五章，常见网络学习方式；第六章，教师网络研修介绍；第七章，成功案例。

从讲义的编写到书正式成稿的过程中，《教师网络学习》参考、引用、借鉴了国内外众多学者们的研究成果，虽然大多已在正文或参考文献中注明，但也有部分因2005年编写讲义时所用，一时难以考证，无法一一注明，在此一并向研究者们表示感谢！华东师范大学刘博博士参与了原讲义的编写，在此表示衷心的感谢！

探索教师网络学习方面的书，目前还不多，囿于作者水平，在书的框架和内容上还有诸多不足或不妥的方面，敬请读者指正。

黄伟

2009年3月

CONTENTS

目录

第一章 全球化、信息化与教育

第一节 全球化	1
一、全球化与教育全球化	1
二、教育全球化的表现方式	4
第二节 全球化、信息化对教育的影响	7
一、信息化与教育信息化	7
二、教育信息化的特征	9
三、教育信息化与教育技术	13
四、教育信息化与教师	17

第二章 知识网络社会与教师专业发展

第一节 网络社会	22
一、农业社会、工业社会和网络社会	22
二、网络社会带来的变化	28
第二节 网络社会的学习	31
一、引起关注的学习理论	31
二、网络社会成员学习的变化	34
第三节 教师专业发展的挑战与机遇	36
一、教师面临的困境	36
二、网络环境下的教师要注重能力重构	39

第三章 网络学习

第一节 网络学习的基本概念	43
一、网络学习定义	43
二、网络学习与远程教育、电子化学习	47
三、网络学习应用	51
第二节 网络学习的特征和模式	55
一、网络学习的特征	55
二、网络学习的基本模式	58
第三节 教师网络学习的组织	62
一、教师参与网络学习的“向导”	62
二、网络学习的组织形式	69
第四节 网络学习的基本技术	73
一、网络学习技术简介	73
二、信息查询技术	74
三、信息整合技术	75
四、协作交流技术	76

第四章 网络学习的理论基础

第一节 建构主义学习理论	85
一、建构主义学习理论的基本内容	85
二、建构主义学习理论对网络学习的影响	88
第二节 格式塔心理学与行为主义的学习理论	90
一、格式塔心理学	90
二、行为主义的学习理论	93
第三节 协作学习理论	96
一、协作学习	96
二、协作学习的基本要素	101
三、协作学习基本方式	105
第四节 学习共同体理论	107
一、学习共同体的概念	107

二、学习共同体的特征	109
三、基于网络学习的共同体	112
四、网络学习共同体功能和要素	116
第五章 常见网络学习方式	
第一节 电子文本	119
一、电子文本及其特点	119
二、电子文本的种类和使用	120
第二节 网络视频	124
一、网络视频种类	124
二、视频会议	125
三、视频点播	133
第三节 网络课程	134
一、网络课程概念	135
二、网络课程结构设计介绍	135
三、我国网络课程现状	138
四、网络课程的发展趋势	140
第四节 视频案例	143
一、视频案例介绍	143
二、利用视频案例进行学习应注意的几个问题	148
第五节 虚拟学习社区	155
一、虚拟学习社区概念	155
二、虚拟学习社区的特征	159
三、虚拟学习社区的组建	162
四、虚拟学习社区的管理	166
第六章 教师网络研修介绍	
第一节 在线研修平台简介	171
第二节 个人研修	176
一、建立“工作室”	176
二、个人事务管理	179

三、资源管理	181
四、我的日志	186
第三节 协作研修	187
一、建立协作组	188
二、协作组功能	189
三、专题讨论区	190
第四节 虚拟研修社区	191
一、尊重教师个体	191
二、建立协作交流体系	193
三、组建虚拟研修社区	194
第七章 成功案例	
第一节 教师博客	196
一、教师博客及其意义	196
二、海盐教师博客	198
第二节 专业网络平台	210
一、中国教师研修网	210
二、全国中小学教师继续教育网	223
第三节 其他教师学习网站	231
一、12999 教育资源网	231
二、中国教育新干线	232
主要参考文献	235



第一章 全球化、信息化与教育



我们研究探讨的对象是教师的网络学习，然而只有将网络学习放在更为宏大的社会背景之中，我们才能更为深刻地理解它。教育的全球化和信息化，使教师专业发展更加具有紧迫感。教师如何适应当今世界日新月异的变化，是当前教师教育所要研究的重大课题。本章从全球化与信息化出发，通过对全球化信息概念的介绍，分析全球化和信息化在不同领域的表现方式及其对教育的影响，引发大家对教育发展的思考。

第一节 全球化



一、全球化与教育全球化

（一）什么是全球化

全球化这个词近年来被频繁地使用，已成为一个时髦的词汇。虽然，从字面含义上我们对它似乎有些了解，但作为专业术语，全球化概念的界定至今没有统一意见。

查阅当前有关全球化的研究文献，由于对全球化的理解不同，不同的学者给“全球化”下的定义的角度也不同。例如，从传播学角度，将全球化管理为人类利用先进的通讯技术克服自然地理因素的限制而进行信息的自由传送；从经济学角度，将全球化视为经济活动在世界范围内的相互依赖；从关注人类共同命运的角度出发，把全球化看作人类在环境恶化、核威胁

等“全球性问题”下，达成了共同的认识；从体制角度，把全球化看成是资本主义的全球化或全球资本主义扩张；从制度角度，把全球化看作是现代性的各项制度向全球的扩展；从文化和文明的角度，把全球化视为人类各种文化、文明发展要达到的目标，是未来的文明存在状态。各派学者更强调全球化是一个动态的矛盾变化的过程，它没有一个单一的选择，也不会出现其他学者所说的某种统一、一致的局面。^①

德国科隆大学社会学研究所所长于尔根·弗里德里希斯指出，“全球化这个概念，具有多种含义。目前，它几乎成了一种标签，用以描述任何一种方式的国际关系和市场的国际化。就是在科学著作中，也被理解为各种不同的内容，没有统一的定义”。^②

叶澜在《“全球化、信息化背景下的学校教育改革”课题研究结题总报告》一文中从论述全球化历史的进程着手，认为全球化的实质可以从三个方面来认识。一是全球化是人类社会开始出现资本主义国家后的产物，其发展的根本动力是资本扩张的需要，是经济利益；二是全球化同经济领域中的资本、技术、人员等生产要素以及生产过程，产品营销及消费市场等方面紧密相关；三是全球化不等于同质化、平等化和现代化。^③

全球化不仅是一种经济现象，而且是一种文化现象、政治现象。说它是一种经济现象，是因为生产活动全球化、世界多边贸易体制业已形成，各国金融日益融合在一起，投资活动遍及全球，全球性投资规范框架开始形成，跨国公司作用进一步

① 杨小微：《全球化进程中的学校变革——一种方法视角》，上海：华东师范大学出版社，2004：9

② 于尔根·弗里德里希斯：《全球——概念与基本设想》，选自张世鹏、殷叙彝编译：《全球化时代的资本主义》，北京：中央编译出版社，1998：2

③ 叶澜：《全球化、信息化背景的中国基础教育改革研究报告集》，上海：华东师范大学出版社，2004：9

加强,经济贸易的往来和文化的交流、人才的流动呈现世界性。说它是一种文化现象,是因为国际社会存在共同的利益,人类的文化行为、文化创造具有普遍性、共同性,文化完全可以超越不同国家、不同民族社会制度、意识形态诸方面的分歧,打破时空和种族、地域限制,形成全球文化。全球文化要求从全球意识把握人类文化发展的普遍规律,揭示文化共性的意义。它意味着对文化霸道主义的排斥,对偏于一隅、抱残守缺观念的唾弃。说它是一种政治现象,是因为经济的全球化、文化的全球化要求各个民族国家的发展必须承认、维护和促进世界政治体系的共同标准,比如民主、平等等。它要求各个民族国家必须把自己的政治发展纳入全球化的轨道之中。无论人类的文化存在着多少差异,人类社会还是存在着越来越多的共同的价值观。各个民族国家的政治体系在致力于政治发展的同时,其发展战略的选择就必须以这些共同价值观为转移,否则,它将为全球化进程所抛弃。^①

华东师范大学郑金洲教授认为全球化现象突出表现在下列四方面。即:全球化体现为一种变化的过程;全球化体现为一种全球一体化的过程;全球化是一个多维的过程,是在多领域、多层面上发生的;全球化是一个不断出现冲突的过程。

(二) 教育全球化

教育全球化可以说是经济全球化背景下衍生的概念,是针对经济全球化趋势而采取的教育应对行动。随着世界各国各地区的教育资源、教育制度、教育理论等在全球范围内流动,各国教育政策的制定越来越受全球共同认可的教育价值观的影响,关注人类共同未来的发展与命运,各国教育活动的开展越来越倾向于使学生获得理解国际复杂系统的能力,形成全球观念,社会共同生

^① 胡元梓等. 全球化中国. 北京: 中央编译出版社, 1998: 3

活。我们可以从以下几个方面来理解教育全球化。一是教育全球化是整个世界的教育联系日益紧密，各国之间、各地区之间的教育相互依存。世界各国之间的教育影响、合作、互动愈益加强，使得具有共性的教育样式逐渐普及推广，成为全球通行标准的状态或趋势。二是各国的教育必须在一定范围与程度上与国际接轨，培养具有全球化意识并懂得全球化知识的专门人才。随着教育全球化向纵深发展，无边界的教育将成为一种新的教育理念。教育全球化是一种普遍化，它体现为各国、各民族和各种不同文明体系之间在教育思想、制度和方法上的某种趋同。三是教育全球化是当代世界各种教育要素流动、融合并构成超国家的全球体系的过程。教育全球化的基础是世界教育一体化。教育全球化越发展，各国教育之间的相互依赖性也越强，教育一体化程度也就越高。教育全球化也是教育的国际化与本土化的统一。为了便于教育在全球开放格局下的交流、沟通与比较，国际社会越来越采用为世界各国所共同接纳与遵守的标准与规范，即所谓的“教育与国际接轨”，譬如教育质量的国际标准、科学研究的国际规范、教育统计的专业术语等。

二、教育全球化的表现方式

教育全球化以其自身的表现形式广泛而深刻地影响着几乎每个国家的教育发展，并波及经济和社会的发展。

（一）教育资源的跨国流动

1994年，世界大学生6100万，其中留学生占2%，达130万人。二战以后，在美国就读的留学生历来为世界之最，1994年，在美国就读的留学生达50万人，为美国经济提供了近100亿美元的市场容量；1992年，澳大利亚教育创汇7.5亿美元，成为该国第一大出口商品，而在1986年仅3400万美元，五年增长20多倍。目前，澳大利亚在北京、香港、新加坡、汉城、

台北、曼谷、雅加达、吉隆坡等地开设了连锁教育中心，教育出口收入可望超过 20 亿美元。

就在国外高校纷纷来中国招生之际，中国高校也已走向国门，瞄准国际留学市场。2000 年 10 月 28 日、29 日，北大、清华、人大、北师大等 39 所国内高校聚集韩国，举办“中国留学说明会”。据介绍，接收外国留学生一直是我国对外交流的一项重要内容，它同时也是高校加强国际合作和提高国际知名度的有效手段，还可补充高校教育经费的不足。仅 1999 年我国共接受了来自 142 个国家的近 4 万名自费留学生。

除了留学（留学生）现象以外，世界银行及其他国际组织对发展中国家的教育援助（包括资金和物资）、校际合作（互换教师与课题合作等）、教材输出、制度模仿等等，都可以纳入“教育资源（要素）跨国流动”的概念框架之中。

（二）全球性的教育现象

教育一向被认为是需要保持本国特色也必须保持本国特色的国内活动，但从“教育全球化”的历史进程来看，这些所谓的特色正在逐渐减少，而在各国教育活动中相似和相同的方面却越来越多。首先是教育观念。虽然世界各国的社会制度、文化传统、发展水平、意识形态各不相同，但关于教育的基本观念却越来越趋于一致。比如教育宗旨，正在形成以“促进学生健康发展”为核心的“人本主义”共识；在其他方面，生理科学、心理科学、行为科学和社会科学各分支以及自然科学各相关领域的研究进展，正在构筑起关于教育活动的核心观念：认知发展阶段理论；道德发展阶段理论；终身教育理论；多元智力理论；需求层次理论；教育目标分类理论；人力资本理论；教育产业理论等等。

全球性的教育现象在世界各国的教育制度中最典型的表现就是义务教育制度。自 240 年前德国最先开始义务教育（从 16 世纪末开始，德国一些王国就颁布强迫教育法令，到 1763 年普鲁士王国颁布《乡村学校规程》时，几乎各地都普及了义务

教育)后,目前义务教育制度已经在全球得到普及,尽管各国在义务教育的年限上有较大的差异,但它的发展趋势是一致的。当前,国际教育发展的总趋势可以归纳如下:

1. 加强学前教育并重视其与小学教育的衔接;强化普及义务教育、延长义务教育年限;重视中等教育中普通教育与职业教育相互渗透。

2. 高等教育培养目标进一步符合社会需求,并逐步向高等教育大众化迈进。

3. 建立和健全终身教育体系,并注重建设学习型组织。

4. 在做好科学教育的同时重视人文教育;在加强教育国际交流的同时重视本土民族文化的教育。

5. 运用电视技术、卫星技术、计算机和网络技术的现代远程教育,正在世界各国得到推广和普及,并且正在创造出一种前所未有的、更具有全球性特色的教育活动形式。

可以肯定,随着互联网的普及和发展,世界各国教育体系之间的交流会更加便利,各国教育活动中相似和相同的现象也会越来越多。

(三) 全球教育——在全球范围内进行的教育活动

在迄今为止的人类教育发展史上,无论是政府还是教育研究人员,都还没有自觉地在教育全球化的视野中分析、研究和规划国际性的教育体系,教育还被认为是国家主权垄断的领域。但是,这种认识目前已经受到来自两个方面的挑战:

1. 来自美国的教育实践。我们注意到,对美国教育的评价常常表现出令人困惑的矛盾:它的基础教育经常受到美国国内和国外各方面的批评和指责,从20年代的课程改革到90年代制定“美国国家科学教育标准”,都是建立在对美国基础教育的否定评价之上的。尽管如此,美国却有全球最优秀的大学和最强大的高等教育体系,它的经济发展也未受到那个“低劣的”基础教育的困扰,这是传统教育理论难以解释的。但是,

如果我们摆脱传统教育理论把一国教育体系限制在该国疆界内的思维定势,同时注意到美国是全球最大的留学生输入国这样一个显见的事实,则我们不得不承认美国教育是一个在全球范围内进行教育资源配置的开放式的高效率的全球化教育体系。以此分析,上面所说的矛盾也就不难得到合理的解释。

2. 来自近年发展起来的基于互联网的“网络教育”。在基于互联网的“网络教育”中,师生关系、教学互动机制、教学激励机制和教学质量保障体系等都表现出与传统教育完全不同的特点,“稳定的师生关系、面对面的交流、在一个确定的空间和时间内进行教学活动”这些传统教育中的基本特征在“网络教育”中已不复存在,代之而起的是“开放性和学习者选择权”,并因此成为异军突起的新型教育活动类型和传统教育的强劲竞争对手。

随着全球教育活动的掀起,2002年美国有44%的高等学校向全社会提供各种远程教育,接受远程高等教育的学生约占全日制在校学生的32%,此外,还有21%的高等学校计划在2002—2005年内开展远程教育,学历学位教育是美国高等学校远程教育的主要形式,163.2万名远程教育注册学生中,有143.3万名攻读学历或学位课程,其中本科生为108.2万名,研究生为28.1万名。远程教育中、学位课程数达到4.9万个,基本覆盖了美国高等学校的所有学科和专业。

第二节 全球化、信息化对教育的影响

一、信息化与教育信息化

(一) 信息化

信息化是对人类社会走向信息时代的称谓,它虽出

现得较“全球化”迟，但人们对它的感受却更为直接，尤其是生活在城市里的人。在我们的生活中，大家更多的是在技术操作和硬件设施层面上来认识、体验信息化。而对信息化给人类生活所带来的影响以及今后会产生潜在影响缺乏进一步的思考 and 关注。因此，全面和深入认识“信息化”的形态、实质及其与人和社会的关系，是我国当前教育改革深入开展所必须进行的任务。华东师范大学叶澜教授对信息化的存在形态作了阐述，认为信息化的存在形态至少涉及三个层面：基础性的技术存在；结构性的社会存在和生命性的个体存在。^①

（二）教育信息化

教育信息化的概念是在 20 世纪 90 年代伴随着信息高速公路的兴建而提出来的。美国克林顿政府于 1993 年 9 月正式提出建设“国家信息基础设施”（National Information Infrastructure，简称 NII），俗称“信息高速公路”（Information Superhighway）的计划，其核心是发展以 Internet 为核心的综合化信息服务体系和推进信息技术（Information Technology，简称 IT）在社会各领域的广泛应用，特别是把 IT 在教育中应用作为实施面向 21 世纪教育改革的重要途径。美国的这一举动引起世界各国的积极反应，许多国家的政府相继制定了推进本国教育信息化的计划（祝智庭，2002）。

在我国，以前人们一般提“电化教育”、“教育技术”、“计算机辅助教育”、“教育现代化”等等。90 年代后，特别是 1997 年、1998 年之后网络技术迅速普及，整个社会的发展与信息技术的关系越来越密切，人们越来越关注信息技术对社会发展的影响，“社会信息化”的提法开始出现，联系到教育改革和发展，“教育信息化”的提法也开始出现了。现在，政府

^① 叶澜，全球化、信息化背景的中国基础教育改革研究报告集，上海：华东师范大学出版社，2004：10